



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chota, 27 de septiembre del 2024.

C.O. N° 027-2024-UI-FCCSS

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“CONOCIMIENTO Y ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CONCHÁN – CHOTA 2023”**, elaborado por las **Bachilleras en Enfermería: Yuleysi Anali Irigoin Sánchez y Yulisa Rivera Pita**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 16%, sin incluir, citas, referencias bibliográficas, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023- FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,



Dr. JOSÉ UBERLI HERRERA ORTIZ
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCCSS- UNACH

C.c.
Archivo
AOG/J-UI-FCCSS
G/2024



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

CONOCIMIENTO Y ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CONCHÁN – CHOTA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unach.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

www.repositorio.unach.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unab.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unid.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	digitalcopywarehouse.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.unibrasil.com.br Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, CONCHÁN – CHOTA
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS

Bach. Enf. IRIGOÍN SÁNCHEZ YULEISY

Bach. Enf. RIVERA PITA YULISA

ASESOR

DR. OBLITAS GONZALES ANIBAL

CHOTA – PERÚ

2024

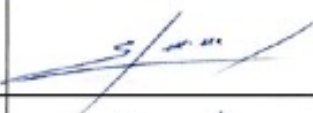
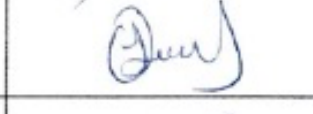




Acta de Sustentación: Informe Final de Tesis

Siendo las 15:00 del día miércoles de agosto del año 2024, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) dra. Erlinda Holmas Flores y los miembros Dr. José Ubaldé Herrera Ortiz y dra. Zoila Isabel Cárdenas Tinado y como Asesor de Tesis el (la) Dr. Anibal Oblitas Gonzales. De acuerdo al Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de la Tesis CONDICIONES Y ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MANAREGUE, CONECHAN - CHOTA 2023 presentada por el (la) bachiller: Huleisy Prigoin Sanchez y Yulisa RIVERA PITA de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó APROBAR la Tesis en mención con la calificación de 12; por lo tanto el estudiante puede proseguir con trámites posteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 16:50 del 12 de agosto del 2024.


Docente	Firma
Presidente Jurado evaluador: <u>Erlinda Holmas Flores</u>	
Miembro Jurado evaluador: <u>Dr. José Ubaldé Herrera Ortiz</u>	
Miembro Jurado evaluador: <u>dra. Zoila Isabel Cárdenas Tinado</u>	
Asesor de Tesis: <u>Dr. Anibal Oblitas Gonzales</u>	



COMITÉ CIENTÍFICO



.....
Dr. Anibal Oblitas Gonzales
Asesor


Dra. Erlinda Holmos Flores
CEP. 34170

.....
Dra. Erlinda Holmos Flores
Presidente del Comité Científico


Mg. José Uberlí Herrera Ortiz
LIC. ENFERMERÍA
C.E.P. 70953

.....
Dr. José Uberlí Herrera Ortiz
Miembro del Comité Científico


Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado
DOCENTE - UNACH
C.E.P. 18076

.....
Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado
Miembro del Comité Científico

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, por habernos brindado la oportunidad de concretar uno de nuestros más grandes deseos, ser profesionales.

Al Dr. Anibal Oblitas Gonzales, por orientarnos y guiarnos durante la tarea de construir el presente estudio de investigación.

Al jurado evaluador, por su acompañamiento, orientación y sugerencias que llevaron al mejoramiento y buen término de este estudio.

A nuestras familias, por brindarnos su cariño y apoyo incondicional para lograr las metas y objetivos personales y profesionales trazados, pues gracias a ellos el presente estudio ha sido posible. Gracias infinitas.

Las autoras

A:

Dios, por darnos la vida y brindarnos salud, por guiarnos en el buen camino, enseñándonos a sobresalir de las adversidades sin desfallecer en el intento. A nuestra familia, en especial a nuestros padres, hermanos, esposos e hijas, por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. Le dedicamos nuestra carrera profesional.

Yuleisy y Yulisa

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	Xii
ABSTRACT	Xiii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	 14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	 20
2.1. Antecedentes del estudio	20
2.2. Bases conceptuales	25
2.3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	 38
3.1. Ámbito de estudio	38
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población, muestra y unidad de estudio	39
3.4. Operacionalización de las variables	41
3.5. Descripción de la metodología	43
3.6. Procesamiento y análisis de datos	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	 46
4.1. Características sociodemográficas de las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.	46
4.2. Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.	49
4.3. Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.	52
4.4. Relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.	55
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Características sociodemográficas de las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023	46
Tabla 2.	Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023	49
Tabla 3.	Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023	52
Tabla 4.	Relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023	55

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

ADN	: Ácido desoxirribonucleico
CCU	: Cáncer de cuello uterino
CDC	: Centro de Prevención y Control de Enfermedades
ESNI	: Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones
ETS	: Enfermedades de transmisión sexual
HNI	: Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
JCM	: José Carlos Mariátegui
MINSA	: Ministerio de Salud
OMS	: Organización Mundial de la Salud
OPS	: Organización Panamericana de la Salud
SVA	: Semana de Vacunación en las Américas
VPH	: Virus del Papiloma Humano

RESUMEN

El estudio planteó como objetivo determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. Investigación cuantitativa, relacional, transversal y prospectiva; ejecutada con 40 estudiantes de educación secundaria. La técnica fue la entrevista y los instrumentos un cuestionario para medir el conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano y una escala para valorar la aceptabilidad a dicha vacuna. Resultados: Las características más frecuentes de las estudiantes fueron tener 13 años de edad (67,5%), cursar el primer grado de estudios (70,0%), residir en la zona rural (77,5%) y profesar la religión nazarena (35,0%) y evangélica (35,0%). El conocimiento total fue medio (70,0%), seguido del conocimiento bajo (17,5%) y el conocimiento alto (12,5%). En la dimensión conocimientos generales de la vacuna VPH, el conocimiento fue medio (60,0%), al igual que en la dimensión vacuna contra el VPH (82,5%). La aceptabilidad total de la vacuna contra el-VPH fue de aceptación (90,0%), al igual que en la dimensión cognitiva (100,0%), pero de rechazo en la dimensión afectiva (70,0%). La mayoría de los participantes con conocimiento bajo tuvieron aceptación hacia la vacuna (85,7%), así como los que mostraron conocimiento medio (89,3%) y conocimiento alto (100,0%). Conclusión: Se determinó la existencia de una relación significativa entre nivel de conocimiento y aceptabilidad de la vacuna VPH.

Palabras clave: Vacuna contra el virus del papiloma humano, conocimiento, aceptabilidad, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between knowledge and acceptability of the human papillomavirus vaccine in students at the José Carlos Mariategui school, Conchán – Chota 2023. Quantitative, relational, transversal and prospective research; executed with 40 secondary education students. The technique was the interview and the instruments were a questionnaire to measure knowledge about the human papillomavirus vaccine and a scale to assess the acceptability of said vaccine. Results: The most frequent characteristics of the students were being 13 years old (67.5%), completing their first degree of studies (70.0%), residing in a rural area (77.5%) and professing religion. Nazarene (35.0%) and Evangelical (35.0%). Total knowledge was medium (70.0%), followed by low knowledge (17.5%) and high knowledge (12.5%). In the general knowledge dimension of the HPV vaccine, knowledge was medium (60.0%), as was the HPV vaccine dimension (82.5%). The total acceptability of the HPV vaccine was acceptance (90.0%), as well as in the cognitive dimension (100.0%), but rejection in the affective dimension (70.0%). The majority of participants with low knowledge had acceptance towards the vaccine (85.7%), as well as those who showed medium knowledge (89.3%) and high knowledge (100.0%). Conclusion: The existence of a significant relationship between level of knowledge and acceptability of the HPV vaccine was determined.

Keywords: Human papillomavirus vaccine, knowledge, acceptability, students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La vacunación es el proceso por medio del cual se administra antígenos en el cuerpo, a fin de obtener inmunidad específica frente a determinadas infecciones que se pueden prevenir mediante las vacunas [1]; es sencilla, inocua, eficaz y capaz de estimular el sistema inmunitario del individuo que la recibe. En el 2022, la Organización Mundial de la Salud (OMS), indicó que la vacunación es la estrategia sanitaria que salva más de 4,5 millones de vidas anualmente [2].

Asimismo, la inmunización se ha constituido en un pilar fundamental de la atención primaria en salud, representando un derecho inalienable y la mejor forma de invertir en la salud, controlar enfermedades o epidemias, hecho demostrado con la COVID -19 y representa una estrategia para hacer frente a la resistencia microbiana [2]. La OMS [3] reporta que actualmente existen vacunas capaces de prevenir hasta 30 enfermedades de alta mortalidad; sin embargo, a pesar de los avances, las coberturas han disminuido considerablemente durante la pandemia de la COVID -19. En 2022, más de 23 millones de niños no fueron inmunizados, incluyendo la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH), entre otras.

A nivel mundial, en 2020, el VPH fue el principal responsable de los casos de cáncer de cuello uterino (CCU) entre las féminas –virus transmitido por contacto sexual–; de estos casos, el 85% lo adquieren en sus primeras relaciones sexuales, pero el 90% logra eliminarlo. Además, el 50% de las lesiones precancerosas son producidas por los serotipos de VPH 16 y 18 [4].

El VPH no solo afecta a las mujeres, los hombres también enfrentan riesgos significativos con prevalencias cercanas al 21%; aunque la infección en ellos suele aparecer, en promedio, cinco años más tarde que en las mujeres. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2022, el 18,7% de los hombres infectados con VPH esta se localizó en el pene, el 13,1% en el escroto y el 7,9% a nivel perineal. Así también, los hombres que han tenido más de tres parejas sexuales a lo largo de su vida presentan 4,5 veces mayor riesgo de contraer algún tipo de VPH [5].

El CCU es el cuarto tipo de cáncer más común, con una incidencia de 604 mil nuevos casos y cerca de 350 mil muertes anuales (13,3 por cada 100 000 mujeres en edad fértil). Los países en desarrollo son los más afectados, representando el 90% de los casos y defunciones reportadas en 2021 [6]. En este contexto, la OMS [7, 8] afirmó que una mujer con VIH tiene seis veces más riesgo de contraer CCU; sin embargo, la vacunación y el diagnóstico precoz son los métodos más eficaces de prevención y tratamiento.

Se estima que el 80% de la población estará en riesgo de contraer el VPH a los 50 años; mientras que actualmente existen 20 millones de personas están infectadas, con 6 millones de nuevos casos reportados cada año [8]. Por otra parte, en 2022 el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC) [9], informó que el VPH es la enfermedad de transmisión sexual más común, con 13 millones de casos diagnosticados y 4 mil defunciones anuales [9].

A nivel mundial, de acuerdo al Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos [10], las coberturas de vacunación contra el VPH han disminuido considerablemente, acentuándose aún más durante y después de la pandemia de COVID-19. Además, la OMS [11] indicó que en 2021 la cobertura mundial de vacunación contra el VPH disminuyó un 25%, generando que 3,5 millones de niñas no recibieran su primera dosis oportunamente.

América Latina es la segunda región con mayor incidencia de infecciones por VPH, representando el 16,1% del total de casos reportados en 2022 [5]; así también, el CCU se posiciona como el tercer tipo de cáncer más frecuente, con 72 mil nuevos casos y 34 mil defunciones anuales [12], registrando una tasa de mortalidad tres veces superior a la de Norteamérica. No obstante, el tamizaje de CCU en mujeres de 30 a 49 años no alcanza el 70%, dejando una brecha de cerca de 33 millones de mujeres que no han podido realizarse un despistaje. Si las tendencias se mantienen, se estima que para 2030 las muertes por CCU se incrementarán en un 45% [13], situación que se agrava por las marcadas disparidades sociales existentes en salud, educación y servicios básicos.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) hasta 2022, en América Latina, 35 países han implementado estrategias de vacunación contra el VPH en su población de riesgo; sin embargo, en más del 75% de estos países, las tasas de cobertura con dos dosis de la vacuna no superan el 80%, a pesar de que la vacunación contra el VPH tiene una eficacia del 70% en la prevención del CCU [12, 13].

En el Perú, de acuerdo al Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC-Perú) [14], el CCU representó el 27% del total de casos de cáncer hasta el 2022, ubicándose como el cáncer más frecuente en el país. En la región norte, este tipo de cáncer se ubicó en el segundo lugar de incidencia, solo después del cáncer de mamá. El CCU está estrechamente vinculado a la falta de acceso a los servicios de salud, la educación y comunicación en salud, así como con el desconocimiento sobre la importancia de la vacunación, los niveles de escolaridad y las creencias religiosas [15].

En 2022, según el MINSA en Perú [16], la cobertura de la vacuna contra el VPH alcanzó el 100% para la primera dosis y el 73% con segunda dosis, lo que equivale a 227 594 niñas vacunadas. En el mismo contexto, la región Cajamarca vacunó a 9511 niñas de entre 9 y 13 años con la segunda dosis. Si bien es cierto, las tasas de cobertura en 2022 han sido las más altas de los últimos cuatro años, aún existen brechas significativas que deben cerrarse para garantizar la protección completa (segunda dosis) de la población objetivo. En el ámbito de estudio no se disponen de cifras oficiales de CCU ni sobre coberturas de vacuna contra el VPH.

Bajo este panorama, las brechas de vacunación del VPH aún persisten y están relacionadas a falta de conocimiento, la indecisión frente a la vacunación, la falta de información sobre la vacuna por parte del profesional de salud y la creencia errónea que la vacuna promueve la promiscuidad [17, 18]. En el contexto teórico del estudio, el conocimiento que tiene el estudiante sobre la vacunación contra el VPH comprende toda aquella información disponible que le permite tomar la decisión informada de vacunarse o no; estos factores, entre otros, influyen en la aceptabilidad a la vacuna [19].

La disposición a recibir la vacuna está relacionada al nivel de conocimiento que

posee la persona. Algunos estudios han identificado que en los países donde la aceptación a la vacuna contra el VPH es alta, el grado de instrucción de los vacunados tiende a ser mayor; lo contrario, se observó en países con baja aceptación. Asimismo, se ha demostrado que los programas que buscaron mejorar el nivel de conocimiento sobre la vacuna alcanzaron coberturas de vacunación más altas [20].

Sin embargo, en los últimos cinco años, se ha registrado una disminución en la aceptación de la vacuna en aquellos países donde inicialmente hubo una alta aceptación. Por lo tanto, es importante mantener la aceptación, asegurar un financiamiento apropiado, alcanzar coberturas óptimas que superen el 95%, aumentar la concientización sobre la importancia de la vacunación y abordar las inequidades sanitarias, para contribuir en la prevención de la infección por VPH y del CCU.

Investigaciones desarrolladas con estudiantes indican que conocer sobre el VPH es fundamental para que comprendan el riesgo de desarrollar CCU, se ha identificado que las estudiantes con bajo conocimiento sobre el VPH tienden a no ser conscientes del cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento o prevención (incluyendo la vacuna, la prueba de Papanicolau y la inspección visual con ácido acético) de la infección; esto puede resultar en una menor aceptación de la vacuna y una mayor resistencia a participar de intervenciones destinadas a prevenir la infección, como la adopción de conductas sexuales de riesgo y mantener estilos de vida poco saludables [22-24].

En 2021, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) [24] reportó que el 49,2% de las personas de entre 15 a 59 años consideraban al VPH como la causa del CCU (41,5% en mujeres y 51,4% en hombres). Se identificó que la sierra es la región que más desconoce sobre el VPH como agente causal del CCU (57,1%). Además, Cajamarca fue uno de los siete departamentos con mayor desconocimiento sobre el CCU (59,5%). Estas cifras reflejan el bajo grado de aceptación de la vacuna, lo que se traduce en bajas coberturas e incremento del CCU en poblaciones cada vez más jóvenes.

Desde 2014, el Estado peruano ha impulsado la vacunación contra el VPH para

prevenir el CCU en niñas de entre 9 y 13 años de edad, esto a través de la Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones. En 2023, esta iniciativa se ha extendido para incluir a los niños, quienes también deberán recibir una dosis de la vacuna contra el VPH [25]. Asimismo, en el marco de la estrategia de la Semana de Vacunación en las Américas (SVA), se intensifica anualmente la vacunación contra el VPH en las instituciones educativas de nivel primario [26].

En el colegio José Carlos Mariátegui, ubicado en el distrito de Conchán en la provincia de Chota, se ha observado un aumento frecuente en los embarazos adolescentes. Esto indica que en este grupo poblacional inician sus relaciones sexuales a temprana edad, exponiéndolos a embarazos no deseados y al riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual, incluida la infección por VPH, que podría resultar en CCU. Muchos estudiantes refieren que no están vacunados contra el VPH y que no tienen la intención de hacerlo, evidenciando el desconocimiento sobre la importancia de la vacunación y la falta de disposición para recibirla.

Todos los estudios y las instituciones sanitarias consideran a la vacunación contra el VPH como la estrategia de menor coste y mayor efectividad para prevenir el CCU. Desde esta perspectiva, las intervenciones destinadas a mejorar el conocimiento y disminuir el grado de rechazo de las estudiantes a la vacuna contra el VPH, podrían mejorar las coberturas de vacunación y disminuir la prevalencia de CCU. Incluso, se ha identificado estudios que evalúan el conocimiento y la aceptación a la vacuna VPH entre los padres, pero muy pocos se centran en las estudiantes de entre 12 y 13 años, quienes son las receptoras.

Por esta razón, se buscó responder a la interrogante: ¿Cuál es la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023?. Teniendo como hipótesis: Existe relación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre conocimiento y

aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. Los objetivos específicos fueron: Caracterizar social y demográficamente a las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023, identificar el conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023, e identificar la aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.

Los resultados más relevantes reflejan que la mayoría de las estudiantes tenía 13 años de edad (67,5%), cursaba el primer grado de estudios (70,0%), residía en la zona rural (77,5%) y profesaba la religión nazarena (35,0%) y evangélica (35,0%). En la dimensión conocimiento general de la vacuna VPH, el 60% mostró un nivel de conocimiento medio; en la dimensión vacuna contra el VPH, el 82,5% tuvo un nivel de conocimiento medio y en el conocimiento total, el 70,0% tuvo un nivel de conocimiento medio, seguido del conocimiento bajo con 17,5% y conocimiento alto con 12,5%.

De acuerdo a las dimensiones de aceptabilidad, en la dimensión cognitiva de aceptabilidad de la vacuna VPH, el 100,0% acepta la vacuna, en la dimensión afectiva el 70,0% la rechaza y en la dimensión total el 90,0% la acepta. Asimismo, el 85,7% de las participantes con conocimiento bajo tuvieron aceptación hacia la vacuna VPH; al igual que el 89,3% de aquellas que mostraron conocimiento medio y el 100,0% de las que tenían un conocimiento alto. Se determinó una relación significativa y directa entre el conocimiento y la aceptación hacia la vacuna contra el VPH.

La investigación se estructuró en cinco capítulos: Capítulo I, Introducción, referida a la descripción, formulación del problema, objetivos y hallazgos del estudio. Capítulo II, Marco teórico, presenta los antecedentes, bases teóricas y conceptuales. Capítulo III, Marco metodológico, detalla la metodología utilizada para alcanzar los objetivos propuestos. Capítulo IV, Resultados, discute y analiza los hallazgos obtenidos. Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Biyazin T, et al. (Etiopía, 2022), en el estudio “Disposición a aceptar la vacunación contra el VPH”, se plantearon como objetivo evaluar la disposición a vacunarse entre estudiantes de secundaria; investigación descriptiva, transversal; desarrollada con 366 participantes; obteniéndose que, el 31,1% no estaba dispuesto a vacunarse contra el VPH, de estos 28,1% argumentaron falta de información; 51,6% opinaron que las mujeres una vez recibida la primera dosis, no necesitan otra dosis; 57,4% manifestaron que la vacuna era efectiva solo para las mujeres; entre los factores que motivan la vacunación incluyeron las recomendaciones del personal de salud (38,8%) y la opinión familiar (17,2%). Concluyen que las intervenciones en educación sanitaria, comunicación masiva y el trabajo conjunto de los organismos vinculados con el tema ayudarían a mejorar la aceptación de la vacuna contra el VPH [27].

Biyazin T, et al. (Etiopía, 2022), investigaron el “Conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el VPH entre estudiantes de secundaria”, con el objetivo de evaluar el conocimiento y las actitudes hacia las vacunas contra el VPH; estudio relacional y transversal, realizado con 366 estudiantes; encontrándose que, el 24,8% tenía entre 12 y 13 años de edad, 34,8% eran musulmanes y 7,9% católicos; 21,9% provenía de padres iletrados; 47,5% ganaba un sueldo equivalente a 245 soles mensuales y 33,1% menos de 70 soles; 52,7% contaban con conocimientos adecuados sobre la vacuna y 31,4% mostraron actitudes desfavorables hacia esta. Concluyen que existe asociación entre conocimiento sobre la vacuna VPH, grado de instrucción de los padres y la información obtenida de redes sociales; además, sugieren un trabajo articulado para fortalecer el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH [28].

Galvão MPSP, et al. (Brasil, 2022), en el estudio “Conocimientos, actitudes y

prácticas de los adolescentes frente al VPH”, se propusieron como objetivo analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes de escuelas públicas; estudio correlacional, observacional y trasversal; desarrollado con 472 participantes; se obtuvo que el 60,8% de los participantes eran mujeres, 60,8% mestizos y 20,3% vivía en condición de pobreza; 27,3% tuvo conocimientos suficientes, 34,1% mostró actitudes positivas y 74,6% adoptó prácticas adecuadas sobre vacunación contra el VPH. Concluyen que existe relación entre conocimientos adecuados, género femenino, actitudes favorables y prácticas saludables; sugieren que mejorar los conocimientos y actitudes de las estudiantes podría aumentar la aceptación de la vacuna contra el VPH [29].

Kasymova S. (Estados Unidos, 2022), en el estudio “Conocimiento del VPH y de la vacuna contra el VPH”, tuvo como objetivo resumir los resultados de las investigaciones disponibles sobre la intención de vacunar y la aceptación de la vacuna contra el VPH entre los estudiantes varones; estudio tipo revisión sistemática, realizada con 27 estudios trasversales seleccionados de siete bases de datos; encontrándose que una gran mayoría de estudiantes tenían conocimientos limitados sobre el VPH, la vacuna contra el VPH, el costo de la vacuna y los posibles efectos adversos. Concluyen que se requieren esfuerzos sanitarios y gubernamentales para incrementar el conocimiento sobre el VPH y la aceptación de su vacuna entre los estudiantes [30].

Zhang X, et al. (Arabia Saudita, 2021), en el estudio “Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH y factores relacionados con la voluntad entre los adolescentes chinos”, se plantearon como objetivo explorar la aceptabilidad de las vacunas contra el VPH y evaluar los factores relacionados con la disposición a vacunarse; investigación relacional, observacional y trasversal, llevado a cabo con 4062 estudiantes; reportándose que, 52,2% fueron varones; 48,9% provenían de la zona rural; 60,7% indicó haber recibido información sobre salud sexual, 51% consideró que la vacuna VPH previene el CCU; 68,2% manifestó que no tienen riesgo de adquirir CCU y 67,3% estaba dispuesto a vacunarse. Concluyen que los estudiantes de zonas rurales que recibieron educación sexual y valoran la opinión de sus padres y

profesores, tenían mayor probabilidad de aceptar la vacuna [31].

Modeste NN. (Trinidad y Tobago, 2019), en el estudio “Comprensión de la recepción de la vacuna contra el VPH entre adolescentes en Trinidad y Tobago”, realizado con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento sobre el VPH y la aceptación de la vacuna contra el VPH; estudio descriptivo transversal, ejecutado con 651 adolescentes; se identificó que, el 54,5% tenían edades de entre 14 y 15 años, 25,9% eran pentecostal y 18,3% católicos; el 46,6% no ha oído hablar sobre la vacuna contra el VPH y el 30,4 acerca del CCU; el 63,3% desconoce que el CCU es causado por el VPH, el 56,2% que el VPH se transmite por contacto sexual; además, el 45,2% no acepta la vacuna. Concluyen que existe desconocimiento sobre la vacuna VPH y la mayoría rechaza vacunarse [32].

A nivel nacional

Silva JJ. (Perú, 2022), en el estudio “Nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna del VPH; estudio relacional simple, observacional y transversal, realizado con una muestra de 90 estudiantes de secundaria; se identificó que, el 76,7% tenían edades de entre 12 y 13 años y 50% fueron mujeres; el conocimiento fue medio (71,1%), alto (26,7%) y bajo (2,2%); mientras que, 55,6% mostró actitudes de rechazo y 44,4% de indiferencia hacia la vacuna VPH; el 22,2% tuvieron conocimiento medio y actitudes de rechazo sobre el VPH. Concluye la existencia de relación entre conocimiento y actitudes sobre la vacuna VPH [33].

García RM. (Perú, 2021), realizó el estudio “Actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano, en mujeres de la Institución Educativa Experimental N° 1278, La Molina, Lima, Perú”, cuyo objetivo fue determinar la actitud frente a la vacuna contra el VPH en mujeres escolares; investigación descriptiva, observacional y transaccional, ejecutada en 120 estudiantes; identificándose que, el 54,2% presentaban actitudes indiferentes, 36,7% de

rechazo y 9,2% de aceptación; en la dimensión cognitiva, la indiferencia alcanzó al 69,2% para el número de dosis, al 62,5% que consideró que no era importante vacunarse y al 59,2% de los que no creían que la vacuna VPH prevenía el CCU. Concluye que más de 1/3 de las estudiantes tuvieron actitudes de rechazo hacia la vacuna contra el VPH [34].

Chaupis-Zevallos, et al. (Perú, 2020), en el estudio “Factores asociados a la aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano, Huánuco, Perú”; cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento, las actitudes y creencias asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH; estudio correlacional y transversal, ejecutado con 168 participantes; se identificó que, el 27,3% no aceptaba la vacuna; el 32,7% de los que tenían conocimiento bajo no aceptó la vacuna contra el VPH, 38,5% de quienes contaban con actitudes indiferentes o negativas hacia la vacuna también la rechazaron, al igual que el 84,6% de los que tenían creencias erróneas sobre la vacunación. Concluyen que existe relación entre el nivel de conocimiento medio-alto, actitudes positivas hacia las vacunas, la ausencia de creencias y la religión católica con la aceptación para vacunarse [35].

Saravia KP. (Perú, 2020), en el estudio “Nivel de información y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH en adolescentes de 10 a 14 años Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez Distrito de Pueblo Nuevo Chíncha”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de información y la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH; investigación descriptiva, observacional y transaccional, desarrollada con 150 adolescentes; se encontró que el 85,3% tenía entre 10 y 12 años y 14,7% entre 13 y 14 años; 80,7% provenían de la costa, 16% de la sierra y 3,3% de la selva; el nivel de información de acuerdo a la dimensión conocimientos para el VPH fue mayormente medio (61,4%), al igual que para la vacuna del VPH (66,7%) y para la dimensión total (64,7%); 86,7% mostró aceptación y 13,3% rechazo hacia la vacuna contra el VPH. Concluye que la información según conocimiento es de nivel medio y la aceptabilidad es adecuada [36].

Cabanillas KR y Pérez BR. (Perú, 2019), en el estudio “Conocimientos y

actitudes sobre vacuna contra el VPH en alumnas de la Institución Educativa “Decisión Campesina”, cuyo objetivo fue determinar conocimientos y actitudes sobre la vacuna del VPH en las participantes; estudio descriptivo, observacional y trasversal, ejecutado con 196 estudiantes; encontrándose que, el 77,5% tenían edades de entre 12 y 13 años y 73,9% residían en la zona urbana; el conocimiento sobre la vacuna VPH fue alto (41,7%), bajo (36,2%) y medio (21,9%); el 33,7% desconocía la enfermedad que previene la vacuna VPH y 21,9% la edad de inicio de la vacunación; mientras que, 36,2% tenía actitud negativa, 33,2% indiferente y 30,6% positiva. Concluyen que, aunque la mayoría de estudiantes presentaron un conocimiento alto sobre la vacuna, pero mantenían una actitud negativa o indiferente hacia la vacunación contra el VPH [37].

Tito K. (Perú, 2018), en el estudio “Relación entre la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH y los conocimientos que poseen las estudiantes adolescentes del colegio particular María Auxiliadora, distrito de Breña”, cuyo objetivo fue relacionar la aceptabilidad de la vacuna VPH y el conocimiento; estudio relacional, no experimental y trasversal; ejecutado con 81 estudiantes; identificándose que, el 75,3% tenía 12 años y 56,8% residía en zonas periurbanas; 53,1% había recibido información previa sobre la vacuna VPH; 51,9% no fueron vacunados; 46,9% presentó conocimiento bajo, 40,7% alto y 12,3% medio; entre los que tenían conocimiento bajo, el 44% no se vacunó y 34,6% con conocimiento alto sí lo hicieron. Concluye que existe relación entre conocimiento y aceptación de la vacuna contra el VPH, siempre que exista información previa [38].

Quispe YP. (Perú, 2018), investigó el “Nivel de conocimiento y actitud frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en niñas del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70548 Bellavista, Juliaca”, con el objetivo de determinar nivel de conocimiento y actitud frente a la vacuna VPH; estudio relacional, observacional y trasversal, ejecutado con 42 participantes. Se reportó que 62% tuvo conocimiento medio, 29% bajo y 9% alto; 50% mostró rechazo hacia la vacuna VPH, 38% indiferencia y 12% aceptación. Concluye que los participantes con un conocimiento bajo tuvieron actitud de rechazo

hacia la vacuna VPH [39].

Nivel regional

Adrianzén AL, et al. (Cajamarca, 2022), en el estudio “Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria”, plantearon como objetivo determinar la correlación entre ambas variables; estudio relacional y transversal, realizado con 115 estudiantes mujeres; se encontró que el 75,5% de las participantes presentaron nivel de conocimiento bueno, 21,8% regular y 2,7% deficiente; en tanto, 34,6% mostró aceptación desfavorable hacia la vacuna contra el VPH. Concluyen que no se observa asociación entre conocimiento y actitud, lo que podría estar condicionando la aceptación o rechazo hacia la vacuna del VPH [40].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases Teóricas

Teoría del déficit del autocuidado de Dorotea Orem (1969)

Desde la perspectiva de la teoría del déficit del autocuidado, Orem propone que la praxis, educación y gestión de la Enfermería debe ejecutarse mediante estrategias personales, familiares y sociales. Razón por la cual, define al autocuidado como aquella “actividad dirigida por los individuos, para proteger su salud, la de su familia y de la sociedad”, buscando cambiar, modificar o fortalecer los factores que determinan su estado de salud [41]. En el contexto del estudio, el propósito es modificar los conocimientos de las estudiantes sobre la vacuna contra el VPH para incrementar la disposición a vacunarse (aceptabilidad).

Para Orem, el autocuidado está relacionado con el autoconcepto, la madurez, los objetivos, la cultura, los conocimientos y las redes sociales de cada individuo, estos elementos que utilizan para “cuidar de sí mismos”, adoptando acciones de prevención y

recuperación que promuevan su bienestar. Por tanto, el autocuidado es un instrumento valioso para la acción, el mantenimiento y el cuidado de la salud personal [41].

Es importante tener en cuenta que el autocuidado no recae únicamente en la responsabilidad individual, sino que también involucra la participación de la familia y la sociedad. Todos estos actores deben mantener en equilibrio los mecanismos necesarios para adaptarse a nuevas situaciones, ya que cualquier disrupción entre ellos causaría un déficit en el autocuidado [41].

Orem también sostiene que, en casos de alteraciones biopsicosociales, la práctica del autocuidado es diversificada y está condicionada por factores cognitivos, educativos, informativos, culturales y económicos que pueden limitar o favorecer la salud del individuo [41]. Desde la perspectiva del estudio, este concepto se podría evidenciar en el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el VPH que tienen las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui y que se reflejaría en la aceptación o rechazo hacia la vacunación.

Dentro de este contexto, el profesional de Enfermería, como parte de su rol educador y comunicador, implementa intervenciones dirigidas a desarrollar en las estudiantes conocimientos que les permitan tomar decisiones informadas, con el objetivo de prevenir que el desconocimiento, la desinformación, las creencias superficiales o la opinión y percepción poco clara o sesgada de los demás interfieran en su capacidad para decidir aceptar la vacunación contra el VPH. Es decir, se promueve el autocuidado entre las estudiantes mediante la toma de decisiones fundamentadas para aceptar la vacuna.

Por consiguiente, la investigación asume que el estudiante debe tener la capacidad para “cuidar de sí mismo” y responsabilizarse

de su propia salud, siempre que existan condiciones biopsicosociales propicias. Sin embargo, si se producen interrupciones a cualquier nivel (individual, familiar o social), estas se manifestarán a nivel cognitivo (conocimientos) y conductual (aceptabilidad). En ambos casos, se incrementará la posibilidad de que el estudiante rechace la vacunación contra el VPH y aumente el riesgo de adquirir cáncer cervical a largo plazo.

El estudio también considera que las estudiantes con un bajo nivel de conocimiento tienen tendencias a rechazar la vacunación. Por esta razón, requieren de buenas prácticas de autocuidado; ante ello, mediante el presente estudio se determinó la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH.

2.2.2. Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH)

A. Virus del papiloma humano

a.1) Definición

Virus compuesto genéticamente de ADN, responsable de la infección por VPH (ETS más frecuente), que afecta a más del 98% de los hombres y mujeres sexualmente activos en algún momento de sus vidas, pueden causar verrugas genitales y cáncer; sin embargo, en la actualidad es factible prevenir esta enfermedad por medio de la vacunación [42].

a.2) Tipo de VPH

Los VPH son clasificados según su capacidad oncogénica, así el 16 puede causar cáncer en diferentes partes corporales, el 18 y 68 cáncer cervical, el 6 y 11 son los responsables del 95% de las verrugas genitales, el 5 y 8 cáncer de piel [43, 44].

a.3) Mecanismo de transmisión

El VPH se trasmite mediante el contacto sexual oral, vaginal o anal con otra persona infectada con el VPH. Se debe tener en cuenta que la transmisión se presenta, aunque no exista cuadro clínico que indique infección y así se tenga una sola pareja sexual [42, 44].

a.4) Cuadro clínico

Las manifestaciones clínicas dependerán de la severidad de la infección e incluyen verrugas genitales en forma de coliflor, cáncer, siendo el más común el CCU, incremento del flujo vaginal (mujeres) o ureteral (varones) y cambios precancerosos, entre otros [45].

a.5) VPH y cáncer

El VPH provoca numerosos cánceres, entre los más comunes se encuentran el CCU, vagina, vulva y pene (sexo natural), ano (sexo anal), garganta, lengua o amígdalas (sexo oral). El cáncer puede presentarse tras años posteriores a la primoinfección y los pacientes inmunosuprimidos son los más susceptibles [44, 46].

a.6) Prevención

La forma más eficaz de prevenir la infección por VPH es vacunarse; pero también existen otros medios eficaces, como evitar conductas sexuales de riesgo (no utilización o mal uso del preservativo, promiscuidad, inicio precoz de las relaciones o relaciones sexuales contranatural) [1, 42].

B. Vacuna contra el VPH

Las vacunas son suspensiones de virus y bacterias vivas, atenuadas o inertes, subunidades o partículas proteicas de las mismas, que al inocularse provocan respuesta inmunitaria específica en el receptor [25]. Entre estas se encuentra la vacuna contra el VPH.

Para cuestiones del estudio se consideró información teórica y técnica de la vacuna contra el VPH, como está detallada en el esquema nacional de vacunación del MINSA, según la Norma Técnica Sanitaria N°169 del año 2022 [25].

b.1) Descripción de la vacuna VPH

Vacuna que protege al individuo de la infección causada por el VPH, en el Perú se utiliza la vacuna tetravalente, que previene los tipos oncogénicos 16 y 18 causantes del CCU y de los de tipo 6 y 11 que ocasionan la aparición de verrugas genitales [25].

b.2) Tipo de vacuna

Es de tipo recombinante, debido a que es completamente reproducido en el laboratorio, por lo que no produce la infección del VPH en sí, tal como ocurre con las vacunas tradicionales [25].

b.3) Composición

Cada dosis de 0,5 ml contiene: 20 pg de VPH proteína L1 tipo6, 40 pg de VPH proteína L1 tipo 11,40 pg de VPH proteína L1tipo 16 y 20 pg de VPH proteína L1 tipo 18. Sustrato levadura. Adyuvante: sulfato de hidroxifosfato

de aluminio: 225 pg de aluminio amorfo. Otros componentes: 9,56 pg Cloruro de sodio, 0,78 pg L-histidina, 50 pg polisorbato, 80,35 pg borato de sodio y agua para inyección [25].

b.4) Presentación

Frasco monodosis de 0,5 ml, conteniendo líquido blanco y nublado [25].

b.5) Indicaciones

En el Perú, la vacuna VPH está indicada en la prevención de CCU provocado por los tipos oncogénicos 16 y 18; neoplasia intraepitelial grado I y II; y las verrugas genitales ocasionadas por los tipos 6 y 11 [25].

b.6) Esquema de vacunación

Es importante precisar que las estudiantes mujeres del colegio José Carlos Mariátegui vacunadas contra el VPH, recibieron las dos dosis de vacuna durante el quinto grado de educación primaria, tal como lo establece la norma técnica sanitaria de inmunizaciones mencionada anteriormente, la misma que no contemplaba la vacunación de varones [47].

Según la normatividad vigente el esquema nacional de vacunación contra el papiloma considera:

- **Niñas** del quinto año de estudios primarios que tengan entre 9 y 13 años; además de las niñas que no se encuentren estudiando, sin importar el motivo. Estas recibirán dos dosis, la primera, al contacto con

el establecimiento de salud y la segunda seis meses después de la primera (esquema de vacunación del grupo objetivo). Desde el 1 de enero de 2023 se viene administrando dosis única [25].

- **Niños** del quinto año de estudios primarios que tengan entre 9 y 13 años; también de los niños que no se encuentren estudiando, sin importar el motivo. Reciben dosis única desde el 2023 [25].

La OMS recomienda la vacunación con una o dos dosis devacuna contra el VPH (intervalo de seis meses) en niñas entre 9 a 14 años y mujeres de 15 a 20 años; mientras que las mujeres a partir de los 21 años deben recibir una dosis [11].

b.6) Dosis

Se administra una dosis de 0,5 ml; con jeringa de 1cc y aguja auto retráctil de 25 G x 1 [25].

b.7) Conservación

Al aperturado el frasco, el uso es inmediato y debe mantenerse entre +2°C y +8°C [25].

b.8) Vía y sitio de administración

Se administra vía intramuscular profunda en la zona deltoidea (tercio superior de la cara lateral externa del brazo) [25].

b.9) Efectos posvacunales

Entre los principales se encuentran el enrojecimiento,

adormecimiento en el área de punción, fiebre y fatiga [25].

b.10) Contraindicaciones

No se debe administrar ni prescribir ante una posible reacción alérgica a alguno de sus componentes [25].

2.2.3. Conocimiento de la vacuna contra el VPH en estudiantes

A. Conocimiento

a.1) Definición

Es un acto intencional, comandado por el razonamiento del individuo, está formado por ideas, conceptos y enunciados resultado de la observación de la realidad que se está conociendo; puede ser claro preciso y ordenado, pero también en ocasiones confuso o inexacto, esto dependerá de la experiencia, reflexión e imaginación del sujeto que busca conocer [48].

El conocimiento siempre estará ligado a la capacidad que tiene el individuo para discernir y reflexionar sobre la realidad que se le presenta; también de su aceptación, rechazo o predisposición frente a una determinada situación, hecho o fenómeno [49].

a.2) Tipos de conocimiento

Estos se pueden organizar en:

- **Conocimiento empírico:** También denominado básico o acientífico, es obtenido por medio de la experiencia práctica de cotidianidad del sujeto cognoscente [50, 51].
- **Conocimiento pre científico:** Se centra en ofrecer

explicaciones superficiales sobre la realidad que observa, no es riguroso, ni metódico y mucho menos demostrable por medio de la experimentación [50, 51].

- **Conocimiento científico:** Es sistemático, metódico, riguroso, comprobable y contrastable con la realidad que se observa; además es considerado como que más contribuye en la construcción teórico-práctica de las ciencias [50, 51].
- **Conocimiento meta científico:** Es el utilizado en la construcción de una investigación netamente científica, considera el desarrollo del método científico desde la concepción de la idea hasta la comprobación de la hipótesis e incluso la divulgación de los hallazgos [50, 51].

En el estudio se asume que los conocimientos – cualesquierasean– que poseen las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán sobre la vacuna contra el VPH, pueden ayudar a comprender y explicar su aceptación o rechazo hacia la vacunación.

a.3) Conocimiento de los estudiantes sobre la vacuna VPH

Son los conceptos e ideas que poseen las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán respecto a la vacuna contra el VPH, elementos que han sido construidos con base en experiencias previas, modos de pensar, costumbres, nivel educativo, opiniones de familiares, docentes y amigos, o información de las redes sociales; y que han permitido que tengan un concepto propio de aceptación o rechazo hacia esta vacuna.

En el estudio la medición del conocimiento de la vacuna contra el VPH en las estudiantes se realizó mediante indicadores como las formas de contagio, cuadro clínico, género al que afecta, prevención, vacunación y las condiciones para la vacunación.

a.4) Nivel de conocimiento de la vacuna VPH en estudiantes

El nivel de conocimiento que tienen las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui respecto a la vacuna contra el VPH, se clasificó en:

- **Conocimiento alto:** Grado de comprensión elevado que evidencia la estudiante sobre la vacuna contra el VPH en indicadores como: formas de contagio del VPH, cuadro clínico, género al que afecta, prevención, vacunación y las condiciones para la vacunación [36].
- **Conocimiento medio:** Grado de comprensión tolerable que evidencia la estudiante sobre la vacuna contra el VPH en indicadores como: formas de contagio del VPH, cuadro clínico, género al que afecta, prevención, vacunación y las condiciones para la vacunación [36].
- **Conocimiento bajo:** Grado de comprensión nula o mínima grado de comprensión elevado que evidencia la estudiante sobre la vacuna contra el VPH en indicadores como: formas de contagio del VPH, cuadro clínico, género al que afecta, prevención, vacunación y las condiciones para la vacunación [36].

2.2.4. Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH en estudiantes

A. Definición de aceptabilidad

Es la potestad intencional y voluntaria que tiene un sujeto para decidir si acepta o rechaza un concepto, idea o proposición; está referida a la capacidad de la persona para tomar decisiones válidas o inválidas para sí misma [52]. Las decisiones estarán en función a su conocimiento, experiencia o capacidad de discernimiento de la realidad que está valorando.

Así también, la aceptabilidad es considerada como la actitud (conducta) mostrada por la persona respecto a una situación específica que requiere de su opinión, puede ser intrapersonal (autoevaluarse o autoperibirse) o interpersonal (actitud hacia algo o hacia los demás) [19].

B. Estudiantes y aceptabilidad de la vacuna VPH

La aceptabilidad de la vacuna contra el VPH es la capacidad que tiene el estudiante de decidir si la vacuna cumple con los estándares necesarios para vacunarse; los mismos que dependerán del grado de información con que cuenta el estudiante sobre el VPH.

Por ello, es importante que el estudiante cuente con el conocimiento necesario sobre la vacuna contra el VPH, de modo que sus decisiones de aceptarla o rechazarla, estén fundamentadas en función a la información que recibió y no depender de percepciones personales u opiniones de terceros [19, 20].

Finalmente, la aceptabilidad que tiene la estudiante sobre la

vacuna contra el VPH se materializa en su decisión de vacunarse (aceptar) o no (rechazo). Por consiguiente, para mejorar las coberturas de vacunación y prevenir el CCU, se requiere de acciones preventivas de educación sanitaria que promuevan en los niños, adolescentes y sus padres un mejor conocimiento sobre la importancia y beneficios de la vacunación contra el VPH [22, 53].

C. Categorías de aceptabilidad de la vacuna VPH

La decisión que toma el estudiante sobre la vacuna contra el VPH hace que esta sea conocida, entendida y adoptada, lo que a su vez influye en la elección de vacunarse o, por el contrario, a falta de información (conocimiento) decidir no hacerlo [36, 53]. Para fines del estudio la aceptabilidad se clasifica en aceptación y rechazo.

c.1) Aceptación: Es la decisión intencional, voluntaria, informada y razonada que lleva al estudiante a decidir que la vacuna contra el VPH le traerá o no beneficios, por lo que se vacunó o decidió vacunarse.

c.2) Rechazo: Es la decisión intencional, voluntaria, informada y razonada que lleva al estudiante a decidir que la vacuna contra el VPH no le traerá beneficios, por lo que decide o decidió no vacunarse.

2.3. Definición de términos básicos

a) Virus del papiloma humano

Virus compuesto genéticamente de ADN, causante de la infección por VPH que afecta a más del 98% de los hombres y mujeres sexualmente activos en algún momento de su vida [42].

b) Cáncer de cuello uterino

Es un tipo de cáncer que afecta al cuello cervical, es altamente mortal, constituyéndose en el cuarto cáncer más letal alrededor del mundo [7].

c) Conocimiento

Es un acto intencional, comandado por el razonamiento del individuo, está formado por ideas, conceptos y enunciados resultado de la observación de la realidad que se está conociendo [48].

d) Aceptabilidad

Es la potestad intencional y voluntaria que tiene un sujeto para decidir si acepta o rechaza un concepto, idea o proposición; es decir es la capacidad de la persona para tomar decisiones que considera válida o inválida [52].

e) Vacuna

Suspensiones de virus, bacterias vivas, inertes o porciones, subunidades o partículas proteicas que al ser inoculadas provocan una respuesta inmunitaria específica en el receptor de la vacuna [25].

f) Vacuna contra el VPH

Vacuna que protege al individuo de la infección causada por el VPH, en Perú se utiliza la vacuna tetravalente que previene los tipos oncogénicos 16 y 18 causantes del CCU, y los tipos 6 y 11 que ocasionan la aparición de verrugas genitales [25].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se ejecutó en la ciudad de Conchán, perteneciente al mismo distrito, uno de los 19 distritos de la provincia de Chota, está ubicado a 13 km al norte de la ciudad de Chota. El distrito de Conchán limita por el norte con los distritos de Tacabamba y Chiguirip, al sur con Chota, al este con Chiguirip, y al oeste con Tacabamba. Se localiza a 2303 m.s.n.m., con una extensión territorial de 16 mil hectáreas, cerca de 7 mil habitantes y una densidad poblacional de 45,0 hab./km² [54].

La ciudad de Conchán tiene en promedio 1000 habitantes, en su mayoría procedentes del área rural, dedicada a la ganadería (vacuno, ovino, caprino), agricultura (maíz, papá, hortalizas) y comercio minoritario (abarrotes, transporte local, artesanía). Cuenta con un centro de salud e instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria [55].

El colegio secundario José Carlos Mariategui (JCM) fue el escenario del presente estudio, tiene por misión “Desarrollar personas capaces con una elevada autoestima, inteligencia, habilidades sociales y una estable enseñanza académica, moral y emocional para que puedan lograr el éxito personal y profesional dentro de la sociedad actual y cambiante”, y como visión “Aportar educación de la más alta calidad en una atmósfera de experiencia segura, en donde las estudiantes logren su total desarrollo intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional” [56].

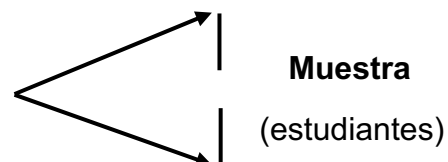
Esta institución educativa se ubica en el centro de la ciudad de Conchán, es gestionada por la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota, de modalidad mixta escolarizada y con atención matutina (7:45 a 13:30 hrs). Al 2023 cuenta con más de 200 estudiantes, distribuidos en cinco niveles de estudios; de ellos, 60 son estudiantes que tienen entre 12 y 13 años (población de referencia para el estudio de investigación).

3.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un proceso metodológico cuantitativo, dado que empleó cuantificación numérica y análisis estadístico para alcanzar los resultados y probar la hipótesis planificada previamente, y relacional, permitiendo determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH en las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Chota 2023 [57].

El diseño del estudio fue no experimental y transversal [57, 58], no experimental, porque no hubo manipulación intencional de las variables conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH; es decir, los datos se recolectaron tal como se observaron en su contexto natural; transversal, la medición de variables se realizó por única vez; y prospectivo, las estudiantes fueron las fuentes de información primaria para medir el conocimiento y la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH.

Esquema del diseño [57]:



X1: Conocimiento de la vacuna contra el VPH.

X2: Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH.

Relación: X1 y X2

3.3. Población, muestra y unidad de estudio

La población estuvo conformada por 40 estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán que tenían edades entre 12 y 13 años; esto de acuerdo con la nómina de matrícula de la institución educativa.

La muestra fue de tipo poblacional ($N = n$) e incluyó a 40 estudiantes del

colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, cuyas edades estuvieron entre 12 y 13 años.

La unidad de estudio estuvo conformada por las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán quienes cumplieron con las siguientes condiciones:

Criterios de inclusión (estudiantes):

- De entre 12 y 13 años que se encontraron matriculadas en el colegio José Carlos Mariátegui en el periodo lectivo del año 2023.
- De género femenino.
- Vacunadas o no contra el VPH del primero y segundo grado de estudios
- Que firmaron el asentimiento informado de manera voluntaria y que hicieron llegar el consentimiento informado firmado por su apoderado.

Criterios de exclusión (estudiantes):

- Que no firmaron el asentimiento informado o que no trajeron el consentimiento informado firmado por su apoderado.
- Que no completaron el cuestionario.
- Que no se encontraron al momento de la entrevista.

En total de excluyeron a 15 estudiantes: 9 porque los padres se negaron a firmaron el consentimiento informado, 5 porque las estudiantes decidieron no vacunarse, por lo que no firmaron el asentimiento informado y una porque no acudió a la entrevista.

3.4. Operacionalización de variables

a) Conocimiento de la vacuna contra el VPH en estudiantes.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final	
				Dimensión	Cuestionario
Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes.	Conjunto de conceptos e ideas que poseen los estudiantes respecto a la vacuna contra el VPH [36].	Aspectos generales del VPH	<ul style="list-style-type: none"> - Microorganismo causante. - Patología. - Trasmisibilidad. - Cuadro clínico. - Consecuencias. - Prevención. 	<p>Bajo: 0 – 7 puntos</p> <p>Medio: 8 – 10 puntos</p> <p>Alto: 11 – 12 puntos</p>	<p>Bajo: 0 – 13 puntos</p> <p>Medio: 14 – 18 puntos</p> <p>Alto: 19 – 22 puntos</p>
		Vacuna contra el VPH	<ul style="list-style-type: none"> - Edad de administración. - Dosis. - Protección. - Zona de aplicación. 	<p>Bajo: 0 – 5 puntos</p> <p>Medio: 6 – 8 puntos</p> <p>Alto: 9 – 10 puntos</p>	

b) Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH en estudiantes.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final	
				Dimensión	Escala
Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes.	Potestad intencional y voluntaria que tiene un sujeto para decidir si acepta o rechaza un concepto, idea o proposición; es decir es la capacidad de la persona para tomar decisiones que considera válidas o inválidas para sí mismas [53].	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de la información. - Necesidad de la vacuna. - Actitud preventiva. 	<p>Rechazo: 5 – 14 puntos</p> <p>Aceptación: 15 – 25 puntos</p>	<p>Rechazo: 10 – 29 puntos</p> <p>Aceptación: 30 – 50 puntos</p>
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Temor o miedo. - Inseguridad. 	<p>Rechazo: 5 – 14 puntos</p> <p>Aceptación: 15 – 25 puntos</p>	

3.5. Descripción de la metodología

3.5.1. Métodos

El estudio utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta personal, anónima, sincrónica y respondida por el propio estudiante en su salón de clase [57]; Permitiendo recoger información directa de las estudiantes para determinar el conocimiento y aceptabilidad que tienen hacia la vacuna contra el VPH.

La recolección de la información incluyó el siguiente proceso:

- Elaboración de solicitud dirigida al director del colegio José Carlos Mariátegui, para acceder a la lista nominal de las estudiantes matriculadas en el año 2023 y que cumplieron con los criterios de selección. Además de requerir la autorización para su ejecución.
- Selección de las estudiantes que participaron de la investigación.
- Primera reunión con las estudiantes: Se dio a conocer los objetivos, propósito y beneficios del estudio. Realizado de forma previa a la autorización del docente de aula. Distribución del consentimiento y asentimiento informado para ser firmado por el apoderado y la estudiante, respectivamente.
- Segunda reunión con estudiantes: Se aplicó la encuesta, previo al recojo y verificación de la firma del consentimiento informado (Anexo 1) y asentimiento informado (Anexo 2), quienes no cumplieron con estos requisitos no formaron parte de la encuesta.

3.5.2. Materiales

Se utilizó como instrumentos de medición un cuestionario y una escala tipo Likert. El primero: "Cuestionario de conocimientos de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes", fue diseñado y validado por Saravia Atuncar Kenia Pamela en el año 2020 [36]. Está organizado en dos secciones: 1) Características sociodemográficas de las estudiantes, permitió obtener información como la edad, grado de estudios, zona de residencia y religión; 2) Conocimiento de la vacuna contra el VPH, permitió identificar el nivel

de conocimiento de la estudiante sobre la vacuna contra el VPH; se encuentra organizado en 11 preguntas cerradas de respuesta múltiple y distribuida en dos secciones: a) conocimiento general sobre el VPH (preguntas = 6) y conocimiento sobre la vacuna contra el VPH (preguntas = 5).

Cada pregunta que mide el nivel de conocimiento de la estudiante sobre la vacuna contra el VPH se califica con 2 (dos) cuando es correcta y 0 (cero) al ser incorrecta. La dimensión conocimiento sobre el VPH se calificó y clasificó como bajo (0 – 7 puntos), medio (8 – 10 puntos) y alto (11 – 12 puntos); mientras que la dimensión conocimiento sobre la vacuna del VPH en tres niveles: bajo (0 – 5 puntos), medio (6 – 8 puntos) y alto (9 – 10 puntos). La puntuación final se determinó al sumar los puntos alcanzados por cada estudiante en el cuestionario total y categorizándose en: conocimiento bajo (0 – 13 puntos), conocimiento medio (14 – 18 puntos) y conocimiento alto (19 – 22 puntos). Las categorías se obtuvieron utilizando la escala Estanones.

El segundo: “Escala de Conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes”, también fue diseñado y validado por Saravia Atuncar Kenia Pamela en 2020 [36]. La escala mide la aceptación que tiene el estudiante sobre la vacuna contra el VPH, está organizada en 10 ítems distribuidos en dos secciones: a) aceptación cognitiva (5 ítems) y aceptación afectiva (5 ítems).

Cada ítem de la escala tiene cinco alternativas de respuesta donde: Totalmente de acuerdo = 5, de acuerdo = 4, ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3, en desacuerdo = 2 y totalmente en desacuerdo = 1. Tanto la dimensión cognitiva y afectiva se calificaron y clasificaron en, rechazo (05 – 14 puntos) y aceptación (15 – 25 puntos). La puntuación final se obtiene al sumar los puntos alcanzados por el estudiante en la escala total y se categorizan en: rechazo (10 – 29 puntos) y aceptación (30 – 50 puntos).

Ambos instrumentos fueron validados por el juicio de cinco expertos en salud pública (Médico = 2, Enfermeros = 2, obstetra = 1); la confiabilidad del cuestionario se determinó con el coeficiente de consistencia interna Kuder Richardson, donde $KR-20 > 0,84$; mientras que la escala obtuvo una fiabilidad de 0,78 determinada por alfa de Cronbach. Lo que demostró la fiabilidad de los instrumentos para ser aplicados en poblaciones similares.

Los instrumentos fueron sometidos a una validación textual y comprensiva de las preguntas; además de una prueba piloto con 15 estudiantes del colegio secundario Víctor Antonio Herrera Delgado de la ciudad de Tacabamba. La fiabilidad del cuestionario con $KR-20$ fue de 0,815 y en el caso de la escala con alfa de Cronbach de 0,709; demostrando que ambos instrumentos son válidos para su aplicación en poblaciones estudiantiles.

3.5.3. Procesamiento y análisis de datos

Culminada la recolección de información, las encuestas fueron revisadas manualmente para asegurar su legibilidad y que estén respondidas en toda su extensión, aquellas que no cumplieron con estos criterios de calidad no fueron parte del procesamiento estadístico. Posteriormente, los datos se procesaron en una base de datos elaborada en SPSS V.26.0.

El análisis estadístico descriptivo, permitió identificar el conocimiento y la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH entre las estudiantes, los descriptivos de frecuencias son mostrados en tablas simples. El análisis inferencial, ayudó a determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad, y se presenta en tablas cruzadas, donde se realizó la prueba de la hipótesis mediante X^2 , considerando un nivel de confianza del 95% y una significancia $< 0,05$.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Características sociodemográficas de las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Tabla 1. Características sociodemográficas de las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Características	N° (40)	% (100,0)
Edad		
12 años	13	32,5
13 años	27	67,5
Grado de instrucción		
Primer grado	28	70,0
Segundo grado	12	30,0
Área de residencia		
Rural	31	77,5
Urbana	9	22,5
Religión		
Católica	9	22,5
Nazarena	14	35,0
Evangélica	14	35,0
Otras	3	7,5

Fuente: Cuestionario “Conocimiento de la vacuna contra el VPH, 2023”.

En la tabla 1 se evidencia que la mayoría de las participantes tuvieron 13 años (67,5%), cursaban el primer grado de estudios (70,0%), residían en la zona rural (77,5%), profesaban la religión nazarena (35,0%) y evangélica (35,0%). Cualidades específicas de las poblaciones estudiantiles adolescentes de la Sierra del país.

A la luz de los estudios en discusión sobre conocimientos y aceptación a vacunarse contra el VPH, las cifras de las características sociodemográficas difieren respecto a los porcentajes, pero son similares en cuanto a su presentación. Por ejemplo, a nivel internacional, Biyazin T, et al. [28] encontraron que, el 24,8% de los participantes tuvieron edades entre 12 y 13 años, 34,8% eran musulmanes y 21,9% fueron de padres iletrados; Galvão MPSP et al. [29] mostraron que el 20,3% vivían en condición de pobreza; Zhang X, et al. [31] reportaron que el 52,2% eran varones y 48,9% provenían de la zona rural; en tanto, Modeste NN. [32] identificó que el 54,5% tenía edades de entre 14 y 15 años, 25,9% eran de religión pentecostal y 18,3% católicos.

Las diferencias de los estudios de orden internacional con los datos observados en el estudio respecto a edades, se debería básicamente al esquema de vacunación y grupo etario priorizado. Además, se observa e identifica que en condiciones de pobreza existe un mayor riesgo de desconocimiento y rechazo hacia la vacunación en general. Asimismo, las características sociales, económicas y educativas de los padres influyen en el grado de aceptación que muestran sus hijos hacia las vacunas [20].

A nivel nacional, Silva JJ. [33] identificó que el 76,7% de los participantes tenía entre 12 y 13 años. Saravia KP. [36] mostró que el 85,3% tenía entre 10 y 12 años, y el 14,7% entre 13 y 14 años; asimismo, el 80,7% provenía de la costa, el 16% de la sierra y el 3,3% de la selva. Cabanillas y Pérez [37] identificaron que el 77,5% tenía entre 11 y 13 años y el 73,9% residía en zonas urbanas; mientras que Tito K. [38] reportó que el 75,3% tenían 12 años y el 56,8% vivía en zonas periurbanas.

Las diferencias encontradas en el ámbito nacional en cuanto al área de residencia, entre lo reportado por otros estudios y la presente investigación pueden atribuirse a aspectos metodológicos y al lugar donde se realizaron. Sin embargo, se han identificado estudios que indican la existencia de un mayor conocimiento y aceptación hacia la vacuna VPH en zonas urbanas [23].

Si se considera la edad de las participantes, era previsible que, en promedio las estudiantes culminan su educación primaria alrededor de los 12 años, por tanto, seis de cada diez participantes tuvieron 13 años. Esto se relaciona con el grado de estudios, pues siete de cada diez estudiantes cursaban el primer grado de educación secundaria. El menor número de estudiantes en el segundo grado se debería a la edad límite considerada para la recolección de datos, que según la normativa vigente para la vacunación contra el VPH es de 13 años.

La mayoría de estudiantes que provienen de la zona rural representan más de las tres cuartas partes del total, esto debido a la ubicación de la institución educativa, siendo el único colegio de la ciudad en el distrito de Conchán y el más cercano para las estudiantes de alrededor de 12 comunidades aledañas. En muchos casos este colegio se convierte en la única oportunidad que tienen las estudiantes para acceder a la educación secundaria.

Respecto a la religión, predominaron la nazarena y evangélica, lo cual se atribuye al mayor arraigo religioso de estas comunidades en el distrito y a la transmisión intergeneracional (padres – hijos) de su cultura, entre estas las creencias religiosas. Es necesario considerar que se han identificado estudios que muestran un vínculo directo entre la religión y la aceptación positiva hacia la vacunación [35]; sin embargo, este vínculo es más significativo cuando el adolescente profesa la religión católica.

4.2. Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Tabla 2. Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.

Conocimiento de la vacuna contra el VPH	N° (40)	% (100,0)
Aspectos generales de la vacuna		
Bajo	7	17,5
Medio	24	60,0
Alto	9	22,5
Vacuna contra el VPH		
Bajo	4	10,0
Medio	33	82,5
Alto	3	7,5
Conocimiento total		
Bajo	7	17,5
Medio	28	70,0
Alto	5	12,5

Fuente: Cuestionario “Conocimiento de la vacuna contra el VPH, 2023”

En la tabla 2 se evidencia que, según las dimensiones del conocimiento de las participantes, en la dimensión aspectos generales de la vacuna contra el VPH, el 60,0% presentó conocimiento medio; mientras que, en la dimensión vacuna contra el VPH, el 82,5% mostró conocimiento medio. En cuanto al conocimiento total, el 70,0% tuvo conocimiento medio, seguido de un 17,5% con conocimiento bajo y 12,5% con conocimiento alto.

Los resultados coinciden con investigaciones internacionales sobre conocimiento de la vacuna contra el VPH, donde la mayoría encontraron conocimientos adecuados; estos son los casos de Biyazin T, et al. [28] con el 52,7% de conocimientos adecuados; Galvão MPSP, et al. [29] con el 27,3%

de conocimientos suficientes. Cifras que podrían deberse a las características de la población, entre estas, la edad y la educación secundaria.

Pero difieren a los hallazgos de Kasymova S. [30], quien determinó que una gran mayoría de estudiantes tenía conocimientos limitados sobre el VPH, la vacuna contra el VPH, el costo de la vacuna y los efectos adversos de la misma; o al de Modeste NN. [32] quien reportó que el 46,6% no ha oído hablar sobre la vacuna contra el VPH y el 30,4 acerca del CCU, además, el 63,3% desconocía que el CCU es causado por el VPH, 56,2% no sabía que el VPH se trasmite por contacto sexual.

En este aspecto, las diferencias se deberían a que los estudios referidos anteriormente se desarrollaron en países donde los servicios de salud, incluida la vacunación, son muy escasos y de difícil acceso; por lo tanto, es probable que las estudiantes no cuenten con la información suficiente sobre la vacuna VPH; dado que se ha determinado que el acceso deficiente a los servicios de salud contribuye al incremento las brechas de vacunación, como resultado del desconocimiento sobre la vacuna contra el VPH [4, 26].

A nivel nacional, el conocimiento sobre la vacuna VPH es parecido a lo encontrado en el presente estudio. Silva JJ. [33] identificó un conocimiento medio (71,1%), alto (26,7%) y bajo (2,2%); Cabanillas KR y Pérez BR [37] identificaron un conocimiento alto (41,7%), bajo (36,2%) y medio (21,9%), 33,7% desconocía la enfermedad que previene la vacuna VPH y 21,9% la edad de inicio de la vacunación; Tito K. [38] determinó que el 46,9% tenía conocimiento bajo, 40,7% alto y 12,3% medio; mientras que Quispe YP. [39] evidenció que el 62% presentó un conocimiento medio, 29% bajo y 9% alto. Los resultados en el nivel nacional son respaldados por el estudio desarrollado por Saravia KP. [86] quien determinó que el nivel de información según la dimensión conocimientos para el VPH fue mayormente medio (61,4%), al igual que en la dimensión de conocimiento sobre vacuna del VPH (66,7%) y para la dimensión total (64,7%).

Las cifras nacionales coinciden con lo encontrado en el presente estudio, lo

cual se atribuye al esquema único de vacunación nacional, a las fechas en las que se inicia la vacunación (segundo trimestre del año), a la concentración de la población a vacunar en escuelas y colegios. Estos factores aseguran que los servicios de salud brinden mayor información al respecto, alcancen a un mayor número de adolescentes, favoreciendo así la adquisición de un mayor conocimiento sobre la vacuna contra el VPH.

Asimismo, se observa que en la dimensión aspectos generales sobre el VPH seis de cada diez estudiantes presentan conocimiento medio. Por lo que se puede afirmar que poseen información básica sobre el agente patógeno que produce la infección, qué es el VPH, qué zona corporal afecta, cómo se trasmite, cuáles son los síntomas de la infección y qué consecuencias produce frecuentemente.

En la dimensión conocimiento sobre la vacuna contra el VPH ocho de cada diez estudiantes mostraron conocimiento medio; es decir, tienen información básica, pero no detallada, sobre la edad en la que debe iniciarse la vacunación contra el VPH, la cantidad de dosis que se debe recibir, la protección que brinda la vacuna, la zona de aplicación y las posibles reacciones que la persona puede desarrollar después de su administración.

Mientras que, en la dimensión total, el nivel conocimiento de las estudiantes sobre la vacuna contra el VPH es medio (siete de cada diez); por lo que, se puede indicar que las estudiantes evidencian un grado de comprensión aceptable sobre la vacuna en indicadores que incluyen: formas de contagio del VPH, cuadro clínico, género al que afecta, prevención, vacunación contra el VPH y las condiciones para la vacunación [36]. Esto ofrece una oportunidad para que el sector salud continúe promoviendo la mejora de los conocimientos de las estudiantes y lograr mejores coberturas de vacunación.

Por ello, el conocimiento que posee la estudiante sobre la vacunación contra el VPH es toda aquella información disponible con la que cuenta y que le permite tomar la decisión de vacunarse o no; estos factores y otros repercuten directamente sobre la decisión que tomará para vacunarse [19].

4.3. Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Tabla 3. Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH	N° (40)	% (100,0)
Cognitiva		
Aceptación	40	100,0
Afectiva		
Aceptación	12	30,0
Rechazo	28	70,0
Total		
Aceptación	36	90,0
Rechazo	4	10,0

Fuente: Escala “Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH, 2023”

En la tabla 3 se muestra que, de acuerdo a las dimensiones de aceptabilidad de la vacuna contra el VPH, en la dimensión cognitiva, el 100,0% acepta la vacuna y en la dimensión afectiva, el 70,0% la rechaza. En la dimensión total, el 90,0% de las estudiantes aceptan la vacuna contra el VPH.

Los estudios internacionales sobre aceptabilidad de la vacuna contra el VPH indican que, en general que existe una actitud favorable hacia esta, es decir, la mayoría de los participantes la aceptan, lo cual coincide a nivel global con los resultados encontrados en este estudio. Tal es el caso de los estudios de Biyazin T, et al. [28] quienes determinaron que el 68,6% tuvieron actitudes favorables hacia la vacuna contra el VPH; Modeste NN. [32] identificó que el 54,8% aceptaba la vacuna; y Galvão MSPSP, et al. [29] reportaron un 65,9% de actitudes positivas. Estas cifras podrían estar relacionadas con el trabajo que desempeña el personal de salud, el grado de instrucción y la información disponible de los participantes, factores que les permiten tomar decisiones

informadas en cuanto a su salud.

Al respecto, se ha identificado que las estudiantes adolescentes mostraban mayor disposición a vacunarse contra el VPH cuando recibieron información adecuada sobre la vacuna y el virus del papiloma humano, pues eran más receptivas a colocarse la segunda dosis. Además, la motivación para vacunarse estaría condicionada por las recomendaciones del personal de salud y la opinión familiar [27].

Por otra parte, Zhang X, et al. [31] identificaron que las estudiantes de zonas rurales que recibieron educación sexual evidenciaron una mayor disposición a vacunarse y aquellos que valoraban la opinión de sus padres y profesores tenían más probabilidades de aceptar la vacuna; resultados que coinciden con la aceptabilidad total mostrada en el presente estudio.

En el Perú, las cifras de aceptabilidad a la vacuna contra el VPH por parte de las adolescentes en edad de vacunación reportan datos parecidos a los del presente estudio, este es el caso de Saravia KP. [36] quien encontró que el 86,7% mostraron aceptación; Chaupis-Zevallos et al. [35] indicaron que 72,7% aceptaba la vacuna. Esto podría estar asociado a la edad de los participantes y la proximidad con la que recibieron la vacuna, así también de la disponibilidad de la información sobre la vacuna VPH, lo que les permite ser más receptivas a la vacunación.

Sin embargo, estos hallazgos difieren a los estudios de Silva JJ. [33] quien identificó que el 55,6% mostró actitudes de rechazo y 44,4% de indiferencia hacia la vacuna contra el VPH; García RM. [34] determinó que 54,2% presentaban actitudes indiferentes, 36,7% de rechazo hacia la vacuna contra el VPH; Cabanillas KR y Pérez BR. [37] reportaron que el 36,2% tenía actitud negativa, 33,2% indiferente y 30,6% positiva; Quispe YP [39] evidenció un 50% de rechazo a la vacuna contra el VPH y 38% indiferencia; en tanto, Adrianzén AL, et al. [40] en Cajamarca mostraron un 65,4% de aceptación desfavorable hacia esta vacuna.

En este caso, los datos estarían relacionados con el escaso acceso a los servicios de vacunación y a la poca información sobre la vacuna contra el VPH que tienen las adolescentes. Como lo afirman Chaupis-Zevallos, et al. [35] quienes señalan que las actitudes negativas están vinculadas con creencias erróneas sobre la vacunación.

Ante los resultados del estudio se puede afirmar que, en la dimensión cognitiva, diez de diez estudiantes participantes (100%) reconocieron la importancia de la información sobre la vacuna contra el VPH, manifestaron la necesidad de vacunarse y mostraron actitudes positivas hacia la prevención del CCU mediante la vacunación. Mientras que, en la dimensión afectiva siete de cada diez participantes mostraron rechazo hacia la vacunación, probablemente debido al dolor que experimentaron con la aplicación de la vacuna, lo que les generó sentimientos y sensaciones de negación.

Es importante señalar que los estudios en discusión evalúan la aceptabilidad de manera global, mientras que el presente estudio lo hace por dimensiones específicas. Respecto a la aceptabilidad cognitiva, los resultados revelan que el total de participantes aceptan todos los beneficios que ofrece la vacuna y son conscientes de la importancia de vacunarse; lo que no ocurre con la aceptabilidad afectiva, que es rechazada por la mayoría, posiblemente debido al temor o miedo al dolor que sintieron las estudiantes al momento de vacunarse o por los posibles efectos adversos que ocasiona la vacuna.

Por ello, la aceptabilidad hacia la vacuna contra el VPH implica una decisión intencional, voluntaria, informada y razonada. En este proceso, las estudiantes reconocen los beneficios de la vacunación, esta decisión las conlleva a optar por vacunarse o haberlo realizado previamente, y estarían dispuestas a repetirlo en el futuro.

4.4. Relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Tabla 4. Relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023

Conocimiento de la vacuna contra el VPH	Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH			
	Rechazo		Aceptación	
	N°	%	N°	%
Bajo	1	14,3	6	85,7
Medio	3	10,7	25	89,3
Alto	0	0,0	5	100,0

Prueba de hipótesis

Conocimiento / Aceptabilidad de la vacuna contra el VPH	Valor	GI	p-valor
Chi cuadrado (X^2)	0,714	2	0,007*

* $p < 0,05$.

En la tabla 4, se muestra que el 85,7% las estudiantes con conocimiento bajo tuvieron aceptación hacia la vacuna contra el VPH; al igual que el 89,3% de las que mostraron conocimiento medio y el 100,0% de las que contaban con conocimiento alto.

Asimismo, se encontró asociación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH, identificándose que la relación fue directa; es decir que, a medida que existe un mayor conocimiento, las estudiantes muestran un mayor grado de aceptación hacia la vacuna contra el VPH.

A nivel internacional se han desarrollado estudios en la temática que reportan hallazgos similares, donde se establece relación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH. Al respecto, Biyazin T, et al. [28], en Etiopía en 2022, determinaron que existe asociación entre conocimiento sobre la vacuna VPH, aceptabilidad, grado de instrucción de los padres e información obtenida de redes sociales. Estos resultados sugieren la necesidad de realizar un trabajo articulado para fortalecer el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH entre las poblaciones más jóvenes, incluso antes de que se encuentren en edad de recibir la vacuna [2, 9].

Modeste NN. [32], en Trinidad y Tobago, en 2019 determinó que existe desconocimiento sobre la vacuna VPH y que la mayoría rechaza vacunarse. Esto deja en claro la existencia de un vínculo entre el nivel de conocimiento y el grado de aceptación hacia la vacuna. Los resultados de este estudio también se relacionan con los hallazgos de Galvão MPSP et al. [29] en Brasil en 2022, donde se analizaron los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la vacuna VPH de 472 adolescentes; reportando relación significativa, lo que indica que las estudiantes no solo tienen conocimiento y actitudes positivas hacia vacuna, sino que también muestran disposición a vacunarse.

En el Perú estudios que midieron la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna reportaron resultados similares al presente estudio, pues identificaron asociación significativa entre variables. Silva JJ. [33], evidenció que existe relación entre conocimiento y aceptación sobre la vacuna VPH; Chaupis-Zevallos, et al. [35], reportaron que de 168 participantes, el 32,7% con conocimiento bajo no aceptaban la vacuna contra el VPH, 38,5% de los que contaban con actitudes indiferentes o negativas hacia la vacuna no la aceptaban, al igual que el 84,6% de aquellos que tenían creencias erróneas sobre la vacunación; revelando que las actitudes positivas son fundamentales para que los adolescentes estudiantes muestren aceptación hacia la vacuna y que esta depende directamente de la calidad de información disponible sobre la vacuna.

Por otro lado, es importante que, al momento de valorar el conocimiento y la

aceptabilidad hacia una vacuna, en general se considere el grado de instrucción, creencias, costumbres, religión y condición socioeconómica de los adolescentes, dado que estas características influirán en la disposición para acudir a un establecimiento de salud y aceptar la vacunación.

Además, diversos estudios consideran que la información que tiene el adolescente sobre la vacuna contra el VPH proviene de diversas fuentes como el establecimiento de salud, el sistema educativo, su entorno social (padres, hermanos, amigos, entre otros). Por ello, al momento de implementar estrategias para mejorar las coberturas de vacunación se deben coordinar acciones de trabajo conjunto entre los sectores salud y educación, y las familias [34-38]. Esto lo reafirma, Kasymova S. [30] al enfatizar que se requiere de esfuerzos sanitarios y gubernamentales para incrementar el conocimiento sobre el VPH y fomentar la aceptación de la vacuna.

Los resultados corroboran que la aceptabilidad de la vacuna está relacionada con el nivel de conocimiento de la persona; así, algunos estudios identificaron que en países donde la aceptación a la vacuna contra el VPH era alta, las personas vacunadas poseen un mayor grado de instrucción, lo contrario se observó en países con aceptación baja. Asimismo, se ha demostrado que los programas que buscaron mejorar el nivel de conocimiento sobre el VPH alcanzaron mejores coberturas de vacunación [20].

Sin embargo, en el contexto actual, las brechas de vacunación contra el VPH aún persisten, están vinculadas a falta de conocimiento, indecisión frente a la vacunación, falta de información sobre la vacuna por parte del profesional de salud y la creencia errónea de que la vacuna promueve la promiscuidad [17, 18]. En el contexto teórico del estudio, el conocimiento que tienen las estudiantes sobre la vacunación contra el VPH abarca aquella información disponible que le permite tomar la decisión de vacunarse o no; estos factores y otros influyen en la aceptabilidad de la vacuna [19].

En los últimos cinco años, se observa una disminución en la aceptación de la vacuna en aquellos países donde inicialmente hubo una alta tasa de

aceptación; por lo tanto, mantener la aceptación de la vacunación, lograr un financiamiento apropiado, alcanzar las coberturas óptimas (mayores al 95%), aumentar la concientización sobre la importancia de la vacunación y abordar las inequidades sanitarias, contribuiría en la prevención de la infección por VPH y del CCU de manera significativa.

Finalmente, las investigaciones desarrolladas con estudiantes indican que el conocimiento sobre el VPH es fundamental para que comprendan el riesgo de desarrollar CCU. Las estudiantes con un mayor conocimiento sobre el VPH tienden a ser conscientes y estar más informadas sobre el cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento o prevención de la infección, incluyendo la vacuna, prueba de Papanicolau y la inspección visual con ácido acético. Como resultado, es posible que puedan presentar mayor aceptación hacia la vacuna y una menor resistencia a participar de intervenciones destinadas a prevenir la infección, evitar conductas sexuales de riesgo y adoptar estilos de vida saludables [22-24].

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo con las características sociodemográficas de los adolescentes, la mayoría tiene 13 años de edad, cursa nivel secundario, proviene de la zona rural y profesa la religión nazarena o evangélica; estas características revelan que la edad, el nivel educativo y que la diversidad geográfica y cultural deben incluirse en el diseño e implementación de políticas públicas relacionadas con el acceso, la disponibilidad y el cierre de brechas de vacunación.
- El nivel de conocimiento fue medio, en las dimensiones evaluadas, en aspectos generales de la vacuna VPH (seis de diez estudiantes) y sobre la vacuna contra el VPH (ocho de diez estudiantes), así como en la dimensión total (siete de diez estudiantes); lo que podría estar vinculado con la escasa información que reciben las estudiantes del sistema sanitario y educativo. Por lo tanto, una efectiva y oportuna información sobre la vacuna podría contribuir a aumentar su aceptabilidad.
- La aceptabilidad hacia la vacuna contra el VPH en la dimensión cognitiva es de aceptación (diez de diez estudiantes), en la dimensión afectiva es de rechazo (siete de diez estudiantes) y en la dimensión total es de aceptación (nueve de diez estudiantes); esto refleja una comprensión regular acerca de los beneficios de la vacunación, aunado a las preocupaciones y emociones negativas asociadas, posiblemente debido a la falta de información en aspectos emocionales y efectos secundarios de la vacuna.
- Existe asociación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el VPH (X^2 0,007). Indicando que un mayor conocimiento sobre la vacuna probablemente está relacionado con una mayor aceptación en las dimensiones cognitiva y afectiva, lo que ayuda a las

personas a comprender los beneficios de la vacunación y sus implicancias sanitarias.

5.2. Recomendaciones

Al sector salud

- Fortalecer las estrategias de comunicación y educación sanitaria para incrementar el nivel de conocimiento y la aceptación de la vacuna contra el VPH, a fin de reducir las brechas de vacunación.

Al personal de salud

- Implementar políticas y adaptarlas al contexto sociocultural mediante acciones que empoderen a la población de riesgo (adolescentes de 12 a 13 años), con el propósito de reducir el CCU, las verrugas genitales u otras complicaciones relacionadas con el VPH.

Al sector educación

- Fortalecer desde su competencia formativa, el conocimiento y las actitudes de las estudiantes respecto a la vacuna contra el VPH, tomando en cuenta los factores sociales, demográficos y culturales de los adolescentes.

A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH

- Enfatizar en los contenidos curriculares la capacitación de los estudiantes en la adquisición del conocimiento sobre la vacuna contra el VPH y el CCU, de manera que tengan la capacidad de sensibilizar y concientizar a la población acerca de la importancia de esta temática.

A los estudiantes de Enfermería

- Continuar profundizando en el tema mediante investigaciones y reintervenciones que evalúen el impacto de los programas de inmunización en el conocimiento y la aceptación de la vacunación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Vacunas e inmunización: ¿qué es la vacunación? [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2021 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/NwTBYF>
2. Organización Mundial de la Salud. Vacunas e inmunización [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1
3. Organización Mundial de la Salud. La inmunización en el contexto de la pandemia de COVID-19 [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/W5pKBd>
4. Stelzle D, Tanaka LF, Lee KK, et al. Estimates of the global burden of cervical cancer associated with HIV. *Lancet Glob Health* [Internet]. 2020 [consultado 23 marzo 2023];9(2): e161-e169. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/s2214-109x\(20\)30459-9](https://doi.org/10.1016/s2214-109x(20)30459-9)
5. Organización Panamericana de la Salud. Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. Washington, USA: OPS; 2022 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph>
6. Sung H, Ferlay J, Siegel RL, Laversanne M, Soerjomataram I, Jemal A, et al. Global cancer statistics: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA Cancer J Clin* [Internet]. 2021 [consultado 23 marzo 2023]: 71:209–249. Disponible en: <https://doi.org/10.3322/caac.21660>
7. Organización Mundial de la Salud. Cáncer cervicouterino [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2021 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>

8. World Health Organization. Global strategy to accelerate the elimination of cervical cancer as a public health problem [Internet]. Ginebra, Suiza: WHO; 2021 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240014107>
9. Centers for Disease Control and Prevention. Cáncer de cuello uterino [Internet]. Atlanta, USA: CDC; 2022 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/cervical/statistics/index.htm>
10. National Cancer Institute. Human Papillomavirus (HPV) Vaccines [Internet]. USA: NIH; 2021 [accconsultado 16 marzo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/WZf4c6>
11. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de vacunación contra el VPH. [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [consultado 26 marzo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/Z0nEpE>
12. Organización Panamericana de la Salud. El cáncer cervicouterino en América Latina y Caribe [Internet]. Washington, USA: OPS; 2019 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/mtU5bT>
13. Organización Panamericana de la Salud. Cáncer cervicouterino [Internet]. Washington, USA: OPS; 2022 [consultado 19 marzo 2023]. Disponible <https://www.paho.org/es/temas/cancer-cervicouterino>
14. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC-Perú). Sala situacional del cáncer en el Perú Internet]. Lima, Perú: CDC, 2022 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE37/cancer.pdf>
15. Millán-Morales RC, Medina-Gómez OS, Villegas-Lara B. Conocimiento de la vacuna contra el VPH y factores asociados con su aceptación en niñas de 9 a 12 años. Ginecol. obstet. Méx. [Internet]. 2019 [consultado 25 marzo 2023];87(10):660-667. Disponible en: <https://acortar.link/L2ozoO>

16. Ministerio de Salud. Tablero de información de inmunizaciones 2018 – 2022, Perú [Internet]. Lima, Perú: MINSA; 2023 [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/Inmunizaciones.asp>
17. Grandahl M, Nevéus T. Barriers towards HPV Vaccinations for Boys and Young Men: A Narrative Review. *Viruses* [Internet]. 2021 [consultado 21 marzo 2023];13(8):1644. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/v13081644>
18. Gilkey MB, Margolis MA. Human Papillomavirus Vaccination Coverage Gaps in Young Adolescents. *J Infect Dis.* [Internet]. 2019 [consultado 21 marzo 2023];220(5):727-729. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/infdis/jiy683>
19. Dai Z, Si M, Su X, Wang W, Zhang X, Gu X, et al. Willingness to human papillomavirus (HPV) vaccination and influencing factors among male and female university students in China. *J Med Virol* [Internet]. 2022 [consultado 21 marzo 2023];94(6):2776-2786. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jmv.27478>
20. Dorji T, Nopsopon T, Tamang ST, Pongpirul K. Human papillomavirus vaccination uptake in low-and middle-income countries: a meta-analysis. *EClinicalMedicine* [Internet]. 2022 [consultado 21 marzo 2023]; 34:100836. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2021.100836>
21. Browne S, Feemster KA. Human papillomavirus: optimizing opportunities for prevention. *Curr Opin Pediatr.* [Internet]. 2022 [consultado 21 marzo 2023];34(2):132-139. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/mop.0000000000001119>
22. Deng C, Chen X, Liu Y. Human papillomavirus vaccination: coverage rate, knowledge, acceptance, and associated factors in college students in mainland China. *Hum Vaccin Immunother.* [Internet]. 2021 [consultado 21 marzo 2023];17(3):828-835. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2020.1797368>

23. Xu Y, Bi W, Liu T, Jiang Y, Wang Q, Fan R. Factors associated with intention of human papillomavirus vaccination among Chinese college students: implications for health promotion. *Hum Vaccin Immunother.* [Internet]. 2021 [consultado 21 marzo 2023];17(12):5426-5432. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2021.2007014>
24. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Programa de prevención y control del cáncer [Internet]. Lima, Perú, 2021. [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: <https://n9.cl/ftj5p>
25. Ministerio de Salud del Perú. Esquema Nacional de Vacunación [Internet]. Lima, Perú: NTS N°169-MINSA/2022/DGIESP; 2022. Disponible en: <https://n9.cl/ksy4l>
26. Organización Panamericana de la Salud. Semana de vacunación de las américas (SVA) [Internet]. Washington, USA: OPS; 2023 [Consultado 09 septiembre 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/semana-vacunacion-americas>
27. Biyazin T, Yetwale A, Fenta B. Willingness to accept human papillomavirus vaccination in Jimma town, Ethiopia. *Hum Vaccin Immunother.* [Internet]. 2022 [consultado 26 marzo 2023];18(6):2125701. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2022.2125701>
28. Biyazin T, Yilma A, Yetwale A, Fenta B, Dagnaw Y. Knowledge and attitude about human papillomavirus vaccine among female high school students at Jimma town, Ethiopia. *Hum Vaccin Immunother.* [Internet]. 2022 [consultado 26 marzo 2023];18(1):2036522. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2022.2036522>
29. Galvão MPSP, Araújo TME, Rocha SSD. Knowledge, attitudes, and practices of adolescents regarding human papillomavirus. *Rev Saude Publica.*[Internet]. 2022 [consultado 26 marzo 2023];56: pp.12. Disponible en:

<https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2022056003639>

30. Kasymova S. Human papillomavirus (HPV) and HPV vaccine knowledge, the intention to vaccinate, and HPV vaccination uptake among male college students. *J Am Coll Health* [Internet]. 2022 [Consultado 08 agosto 2023];70(4):1079-1093. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1785471>
31. Zhang X, Wang Z, Ren Z, Li Z, Ma W, Gao X, et al. HPV vaccine acceptability and willingness-related factors among Chinese adolescents: a nation-wide study. *Hum Vaccin Immunother.* [Internet]. 2021 [consultado 16 marzo 2023];17(4):1025-1032. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2020.1812314>
32. Modeste NN, Sealy D-A, Dyett P. Understanding of Human Papilloma Virus Vaccine Receipt among Adolescents in Trinidad and Tobago. *West Indian med. j.* [Internet]. 2019 [Consultado 09 septiembre 2023];68(2):154-159. Disponible en: <https://n9.cl/cu3hcq>
33. Silva JJ. Nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022 [Tesis de Titulación] [Internet]. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener; 2022 [Consultado 09 septiembre 2023]. Disponible en: <https://n9.cl/0k9fv>
34. García RM. Actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano, en mujeres escolares de la Institución Educativa Experimental N°1278, La Molina, Lima, Perú, 2019” [Tesis de Titulación] [Internet]. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma; 2021 [Consultado 09 septiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5408>
35. Chaupis-Zevallos J, Ramirez-Angel F, Dámaso-Mata B, Panduro-Correa V, Rodríguez-Morales AJ, Arteaga-Livias K. Factores asociados a la aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano, Huánuco,

Perú. Rev. chil. infectol. [Internet]. 2020 [Consultado 09 septiembre 2023]; 37(6):694-700. Disponible en: <https://n9.cl/5v8ws>

36. Saravia KP. Nivel de información y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en adolescentes de 10 a 14 años Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez Distrito de Pueblo Nuevo Chincha [Tesis de Titulación] [Internet]. Ica, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019 [Consultado 09 septiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2775>
37. Cabanillas KR, Pérez BR. Conocimientos y actitudes sobre la vacuna del papiloma virus humano en alumnas de la Institución Educativa Decisión Campesina – 2018 [Tesis de Titulación] [Internet]. Barranca, Perú: Universidad Nacional de Barranca; 2019 [Consultado 07 septiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unab.edu.pe/handle/20.500.12935/49>
38. Tito K. Relación entre la aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) y los conocimientos que poseen estudiantes adolescentes tempranas del colegio particular Maria Auxiliadora, distrito de Breña noviembre de 2017. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres; 2018 [consultado 23 marzo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3290>
39. Quispe YP. Nivel de conocimiento y actitud frente a la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en niñas del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70548 Bellavista, Juliaca [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2018 [consultado 23 marzo 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2820057>
40. Adrianzén AL, Villalobos VA., Lloclla H. Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria. Horiz. Med. [Internet]. 2022 [consultado 26 marzo 2023];22(4): e1983. Disponible en: <https://n9.cl/k8ynv>

41. Raile M, Tomey AM. "Modelos y teorías en enfermería". 9na Ed. España: Elsevier; 2018.
42. Centers for Disease Control and Prevention. Enfermedades de transmisión sexual (ETS): Infección genital por VPH [Internet]. Atlanta, USA: CDC; 2022 [consultado 26 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-s.htm>
43. Mateos ML, Pérez S, Rodríguez M, Pérez MT. Diagnóstico microbiológico de la infección por virus del papiloma humano. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica [Internet]. 2017 [consultado 26 marzo 2023];35(9):593-602. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eimc.2016.05.008>
44. Sendagorta E, Burgos J, Rodríguez M. Infecciones genitales por el virus del papiloma humano. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica [Internet]. 2019 [consultado 26 marzo 2023];37(5):324-334. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.eimc.2019.01.010>
45. Organización Panamericana de la Salud. Virus del Papiloma Humano (VPH) [Internet]. Washington, USA: OPS; 2018 [consultado 25 marzo 2023]. Disponible en: <https://n9.cl/gvsq3>
46. Zil R, Baig S, Zaman U, Lucky MH. Human papilloma virus 16/18: Fabricator of trouble in oral squamous cell carcinoma. Int J Infect Dis. [Internet]. 2018 [consultado 16 marzo 2023]; 69:115- 119. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29432879/>
47. Ministerio de Salud del Perú. Esquema Nacional de Vacunación [Internet]. Lima, Perú: NTS N°141-MINSA/2018/DGIESP; 2018 [consultado 26 marzo 2023]. Disponible en: <https://n9.cl/yp0q1>
48. Bunge M. La investigación científica. Barcelona: El trébol; 1985 [Internet]. [consultado 21 marzo 2023]. Disponible en: https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

49. Ramírez AV. La teoría del conocimiento en investigación científica: unavisión actual. An Fac med [Internet]. 2009 [consultado 25 marzo 2023]; 70(3):217-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
50. Zegarra M y Bou JC. Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Revista de economía y empresa [Internet]. 2005 [consultado 18 marzo 2023];52(3):175-195. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>
51. Cerón AU. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia: Una propuesta taxonómica. Ciencia ergo-sum [Internet]. 2017 [consultado 01 marzo 2023];24(1):83-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10449880009>
52. Simón JR. La informatividad y la aceptabilidad como rasgos de textualidad en el examen de desarrollo escrito. Letras [Internet]. 2006 [consultado 14 marzo 2023];48(72):349-363. Disponible en: <https://n9.cl/on4ix>
53. Godoy MK, Zonana A, Anzaldo MC. Acceptance of the vaccine against human papilloma virus from mothers to daughters aged 9 to 13 years old. Ginecol Obstet. [Internet]. 2013 [consultado 24 marzo 2023];81(11):645-51. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24483053/>
54. Municipalidad Provincial de Chota, Ubicación Geográfica de Conchán [Internet]. Chota, Perú: Municipalidad provincial de Chota; 2021 [consultado 01 marzo 2023]. Disponible en: <http://www.munichota.gob.pe/ubicacion-geografica>
55. Distrito.pe. El distrito de Conchán [Internet]. Portal Web, distrito.pe; 2021 [consultado 14 marzo 2023]. Disponible en: <https://www.distrito.pe/distrito-conchan.html#activity>
56. Ministerio Nacional de Educación. Colegio José Carlos Mariátegui de Conchán [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2022 [consultado 24 marzo 2023].

Disponible en: <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cajamarca/colegio-jose-carlos-mariategui-45155/>

57. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra ed. México: McGraw-Hill; 2018.
58. Tamayo M. Diccionario de la investigación científica. 2° ed. México: Editorial Limusa. 2006. Disponible en: <https://n9.cl/84csa>

ANEXOS

Anexo 1

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

“Conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, Chota 2023”

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, Chota 2023.

Yo....., con DNI.....
Estudiante del Colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, con domicilio en....., mediante la información brindada por las Bachilleres en Enfermería Yuleisy Analí Irigoín Sánchez y Yulisa Rivera Pita de la Universidad Nacional Autónoma de Chota; acepto participar en la investigación, con la seguridad de la reserva del caso, la información que brindaré será confidencial, mi identidad no será revelada y tendré la libertad de retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota __, de.....de 2023.

.....

Firma del estudiante

Anexo 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

“Conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, Chota 2023”

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, Chota 2023.

Yo....., identificado (a) con DNI N°....., mediante la información dada por las Bachilleres en Enfermería Yuleisy Analí Irigoín Sánchez y Yulisa Rivera Pita de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, acepto que mi menor hija brinde la información solicitada por los investigadores, teniendo en cuenta que esta será confidencial, anónima y no revelada.

Chota,de 2023.

.....
Firma del apoderado

.....
Firma del investigador

Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Profesional de
Enfermería

*“Conocimiento y aceptabilidad de la
vacuna contra el virus del papiloma
humano en estudiantes del colegio
José Carlos Mariátegui, Conchán -
Chota 2023”*

CUESTIONARIO “CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES”

(Autora: Saravia KP, 2020)

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo y será utilizado solo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincera(o) en sus respuestas a las siguientes preguntas. Muchas gracias por su participación.

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. Edad:

- b) 12 años... (2)
- c) 13 años... (3)

2. Grado de estudios:

- a) Primero... (1)
- b) Segundo... (2)

3. Zona de residencia:

- a) Rural... (1)
- b) Urbana... (2)

4. Religión:

- a) Católica... (1)
- b) Nazarena... (2)
- c) Evangélica... (3)
- d) Otras... (4)

II. CONOCIMIENTO DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

A. DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO GENERALES SOBRE EL VPH

- 1. ¿Quién produce la infección del papiloma humano?**
 - a) Una bacteria
 - b) Un virus
 - c) Un hongo
 - d) No sé

- 2. ¿La infección por papiloma humano es?**
 - a) Una enfermedad pasajera
 - b) Enfermedad de transmisión sexual
 - c) No es una enfermedad
 - d) No sé

- 3. ¿A qué zona del cuerpo afecta?**
 - a) Al corazón
 - b) Al hígado
 - c) Al riñón
 - d) Al útero

- 4. ¿Cómo se trasmite el papiloma humano?**
 - a) Besos y caricias
 - b) Toallas, papel higiénico, jabón
 - c) Relaciones sexuales
 - d) No sé

- 5. ¿Cuáles son los síntomas que produce el papiloma humano?**
 - a) No tiene síntomas
 - b) Dolor de estómago
 - c) Dolor de cabeza
 - d) No sé

- 6. ¿Cuáles son las consecuencias más frecuentes que produce el contagio del papiloma humano en la mujer?**
- a) Cáncer de cuello uterino
 - b) Imposibilidad para tener hijos
 - c) Abortos frecuentes
 - d) No sé

B. DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VPH

- 7. ¿A qué edad debe iniciarse la vacuna contra el papiloma humano?**
- a) 9 años
 - b) 15 años
 - c) 10 años
 - d) No sé
- 8. Las dosis de la vacuna son:**
- a) 1 dosis
 - b) 2 dosis
 - c) 3 dosis
 - d) No sé
- 9. ¿La vacuna contra el papiloma humano la protege del virus del papiloma humano?**
- a) Sí
 - b) No
- 10. ¿En qué zona del cuerpo se aplica la vacuna contra el virus del papiloma humano?**
- a) En el hombro
 - b) En la nalga
 - c) En el abdomen
 - d) No sé

11. ¿Qué puede presentar después de la aplicación de la vacuna contra el virus del papiloma humano?

- a) Dolor, zona enrojecida y fiebre
- b) Náuseas, vómitos, malestar general
- c) No produce ninguna reacción
- d) No sé

TABLA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VPH”

N°	Alternativa correcta
Pregunta 1	B
Pregunta 2	B
Pregunta 3	D
Pregunta 4	C
Pregunta 5	A
Pregunta 6	A
Pregunta 7	A
Pregunta 8	B
Pregunta 9	A
Pregunta 10	C
Pregunta 11	A

** Cada pregunta correcta tendrá valor de 2 puntos*

Anexo 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académico
Profesionalde Enfermería

*“Conocimiento y aceptabilidad de la
vacuna contra el virus del papiloma
humano en estudiantes del colegio
José Carlos Mariátegui, Conchán -
Chota 2023”*

ESCALA “ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES”

(Autora: Saravia KP, 2020)

III. ACEPTABILIDAD DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO.

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es anónimo y será utilizado solo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincera (o) en sus respuestas a las siguientes preguntas. Muchas gracias por su participación.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Me preocupa infectarme con el virus del papiloma humano por eso debo vacunarme.	5	4	3	2	1
2	Vacunarme contra el virus del papiloma humano evitará que me de cáncer de cuello uterino en el futuro.	5	4	3	2	1
3	Cumpliría con vacunarme porque es una manera de proteger mi salud.	5	4	3	2	1
4	Me vacunaría porque estoy convencida que la vacuna me protegerá contra el cáncer de cuello uterino.	5	4	3	2	1

5	Para mí es importante ponerme la dosis de la vacuna.	5	4	3	2	1
---	------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

DIMENSIÓN AFECTIVA						
6	Aceptaría ponerme la vacuna por obligación.	5	4	3	2	1
7	Tengo miedo de recibir la vacuna por las reacciones que puede tener mi cuerpo.	5	4	3	2	1
8	Prefiero ponerme la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá o profesora.	5	4	3	2	1
9	Recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.	5	4	3	2	1
10	Podría sentir inseguridad al ponerme la vacuna ya que es nueva y puede ser peligrosa.	5	4	3	2	1

Anexo 5
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumento
<p>Conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui de Conchán, Chota 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar social y demográficamente a las estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. - Identificar el conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. - Identificar la aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. - Establecer la relación entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023. 	<p>Hi: Existe relación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes del colegio José Carlos Mariátegui, Conchán – Chota2023.</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Escala</p>

Anexo 6

CONFIABILIDAD

Cuestionario: Conocimiento de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes

Estadísticos de fiabilidad	KR-20	N° de elementos
	0,815	15

Confiabilidad muy aceptable

CONFIABILIDAD

Cuestionario: Aceptabilidad de la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes

Estadísticos de fiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
	0,709	15

Confiabilidad aceptable