

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**“MECANISMOS UTILIZADOS POR LOS INGRESANTES A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA PARA
ADAPTARSE AL CONTEXTO UNIVERSITARIO CHOTA- 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA

Bach. CARLESSO RODAS FANNY GREIS

ASESOR

Mg. HUAMÁN QUINA SALOMÓN

CHOTA – PERÚ

2020

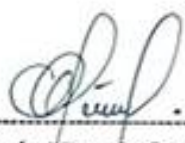
COMITÉ CIENTIFICO



Mg. Salomón Huamán Quiña
Asesor



Dr. Richard Williams Hernández Fiestas
Presidente del Comité Científico



Mg. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde

Mg. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde
Miembro del comité científico



Mg. José Uberly Herrera Ortiz
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 70953

Mg. José Uberly Herrera Ortiz
Miembro del comité científico

AGRADECIMIENTOS

A Melva Fabiola y Herminio, mis padres, por su ejemplo de superación constante y su apoyo incondicional.

A Miguel Ángel y Esperanza, mis hermanos, por apoyarme en todo momento

Al Mg. Salomón, mi asesor, quien con sus valiosos aportes logré concluir con éxito la licenciatura, uno de mis grandes retos.

A mi gran amigo y docente de la Universidad Nacional de Barranca Dr. José Alberto Carlos Ramos, quien me brindó su apoyo moral y profesional, hasta culminar mi investigación.

A:

Dios porque Él siempre está conmigo,
guiándome a cada paso que doy, guiándome
el a camino.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCION	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema	4
2.2. Bases conceptuales	7
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Ámbito de estudio	20
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Muestra y sujetos de estudio	21
3.4. Descripción de la metodología	22
3.5 Interpretación de datos	23
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	25
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Modelo de adaptación de Vicent Tinto 1987	7

INDICE DE ABREVIATURAS

APA	: Asociación Psiquiátrica Americana
CIE 10	: Clasificación Internacional de las Enfermedades y trastornos relacionados con la salud mental.
DSM V	: Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
ERA	: Escala de resiliencia para adolescentes
PRONABEC:	Programa Nacional de Becas
QVAr	: Cuestionario de Vivencias Académicas
RAE	: Real Academia Española
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación
SENAJU	: Secretaría Nacional de la Juventud
TA	: Trastornos de adaptación
OMS	: Organización Mundial de la Salud
UNACH	: Universidad Nacional Autónoma de Chota

RESÚMEN

El presente estudio de investigación de enfoque cualitativo exploratorio, de diseño fenomenológico empírico, transversal, tuvo como objetivo principal comprender los mecanismos que utilizan los ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Chota para adaptarse al contexto universitario Chota 2017. La muestra estuvo constituida por 20 participantes voluntarios ingresantes a una de las 05 carreras profesionales que ofrece la UNACH previa firma del consentimiento informado a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de 7 preguntas generales, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad semiestructurada y para el procesamiento de la información se utilizó el software atlas ti. Se obtuvieron 07 categorías concernientes a mecanismos de adaptación universitaria: Categoría 01: Vocación por la carrera; Categoría 02: Resiliencia; Categoría 03: Perseverancia; Categoría 04: Organización del tiempo; Categoría 05: Utilización de servicios universitarios; Categoría 06: Actividades extracurriculares; Categoría 07: Interrelaciones sociales; de la misma manera se obtuvieron 04 categorías correspondientes a dificultades de adaptación universitaria: Categoría 08: Falta de preparación adecuada; Categoría 09: Recursos económicos limitados; Categoría 10: Desapego afectivo familiar y Categoría 11: Falta de confianza para interrelacionarse. Llegando a la conclusión que la adaptación al contexto universitario ha significado un gran esfuerzo académico y un alto costo emocional y de resistencia para evitar ser desaprobados. Los mecanismos de adaptación se han orientado a una mayor dedicación y esfuerzo para lograr una mejor adaptación al contexto universitario.

Palabras Claves: Adaptación universitaria, Estudiante universitario, Mecanismos de adaptación

ABSTRACT

The present research study with an exploratory qualitative approach, with an empirical, cross-sectional phenomenological design, had as its main objective to understand the mechanisms used by entrants to the National Autonomous University of Chota to adapt to the Chota 2017 university context. The sample consisted of 20 participants Volunteers entering one of the 05 professional careers offered by the UNACH after signing the informed consent to whom a questionnaire consisting of 7 general questions was applied, using the semi-structured in-depth interview as a data collection technique and for the processing of the information was used atlas ti software. 07 categories concerning university adaptation mechanisms were obtained: Category 01 →: Vocation for the career; Category 02: Resilience; Category 03: Perseverance; Category 04: Time organization; Category 05: Use of university services; Category 06: Extracurricular activities; Category 07: Social interrelations; in the same way, 04 categories were obtained corresponding to university adaptation difficulties: Category 08: Lack of adequate preparation; Category 09: Limited financial resources; Category 10: Family affective detachment and Category 11: Lack of confidence to interrelate. Concluding that the adaptation to the university context has meant a great academic effort and a high emotional and resistance cost to avoid being disapproved. The adaptation mechanisms have been oriented towards greater dedication and effort to achieve a better adaptation to the university context.

Key Words: University adaptation, University student, Adaptation mechanisms

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Morton S. Et al, citado por Bendezu M, señalan que la adaptación es un proceso muy importante que todos los estudiantes universitarios deben pasar para lograr su desarrollo y bienestar en el ambiente institucional en el cual se desenvolverá el estudiante; Por tanto, la transición del colegio hacia la universidad es un proceso difícil que demanda que el estudiante deba poseer ciertos hábitos de estudio, trabajo organizado, planificación y responsabilidad que son necesarios para responder a las exigencias, expectativas y obligaciones que implica la vida universitaria. (1).

La adaptación a la vida universitaria influye en el éxito o fracaso a lo largo de la profesión, por lo tanto no lograr adaptarse adecuadamente a la universidad da como resultado un bajo rendimiento académico y en muchos casos conlleva a la deserción estudiantil; produciendo sentimientos de frustración en el estudiante Lo que implica serias pérdidas de recursos humanos para el ámbito comunitario y el país [2].

Los estudiantes no reaccionan de forma igual o con la misma intensidad ante los estímulos que genera la universidad, algunos se adaptan rápidamente y aprovechan las ventajas y oportunidades pero otros no, frustrando de esta manera la consecución de sus objetivos académicos puesto que el nuevo entorno les puede producir inseguridad, miedo, ansiedad y desconcierto. De otro modo si el universitario rápidamente utiliza los mecanismos de adaptación estará en ventaja de quienes demoran en adaptarse y maximizará su probabilidad de éxito [3].

La adaptación universitaria ha sido complicada para los ingresantes a la UNACH provenientes de zonas rurales, debido a que su autopercepción consistía en cierta desventaja académica y socioeconómica frente a los estudiantes regulares que provenían de colegios con mayores recursos, aparentemente con mejor educación y manejo de la tecnología la misma que se hacía evidente al iniciar los

estudios universitarios. Esta situación les produjo diversas reacciones como desánimo, estrés y ansiedad colocándolos en un condición de riesgo académico. Ante estas circunstancias adversas para contrarrestarlas, los ingresantes utilizaron mecanismos de adaptación universitaria que les permitieron superar las dificultades encontradas durante este proceso.

Ante esta realidad se formula la pregunta orientadora: ¿Cuáles son los mecanismos de adaptación que utilizan los ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Chota para adaptarse al contexto universitario Chota 2017?

Los objetivos formulados en la investigación fueron: Objetivo general, comprender los mecanismos de adaptación que utilizan los ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Chota para adaptarse al contexto universitario; los objetivos específicos: identificar los mecanismos y dificultades de adaptación universitaria de los participantes pertenecientes a una de las cinco Escuelas profesionales de la UNACH.

Los resultados se muestran agrupados en las siguientes categorías:

Mecanismos de adaptación universitaria: Categoría 01: Vocación por la carrera; Categoría 02: Resiliencia; Categoría 03: Perseverancia; Categoría 04: Organización del tiempo; Categoría 05: Utilización de servicios universitarios; Categoría 06: Actividades extracurriculares; Categoría 07: Interrelaciones sociales y las dificultades de adaptación universitaria: Categoría 08: Falta de preparación adecuada; Categoría 09: Recursos económicos limitados; Categoría 10: Desapego afectivo familiar; Categoría 11: Falta de confianza para interrelacionarse.

Por consiguiente, esta investigación representa una exploración inicial del objeto de estudio, y se puede considerar una guía metodológica para la orientación de posteriores investigaciones que deban adaptarse a la metodología científica aplicada al campo psicosocial en el sector salud y educación. Se ejecutó el estudio con sólidas bases bibliográficas las que proporcionaron la solidez científica, al estudio de enfoque cualitativo no experimental.

Estructuralmente el presente estudio de investigación se encuentra constituido en V capítulos según el protocolo y las normativas que exige la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH en base a los objetivos antes mencionados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

Pérez I. (México, 2016) realizó el estudio de investigación titulado: El proceso de adaptación de los estudiantes a las universidades en el Centro Universitario de los “Altos de la Universidad de Guadalajara”, cuyo objetivo general fue “generar conocimiento acerca del proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, por medio del análisis de las maneras en que enfrentan las demandas y aprovechan las oportunidades que el campo universitario y el contexto sociocultural en que están inmersos les presenta” [4].

La investigación se apoyó en dos instrumentos de recolección de datos para la fase cualitativa, el cuestionario y la encuesta en la etapa cualitativa se apoyó de la entrevista semiestructurada teniendo como población a los alumnos que ingresaron durante los ciclos 2014 A y 2014 B, llegando a conclusión: “La carrera influye en el proceso de adaptación a la universidad, pues desde que los estudiantes ingresan adquieren el reconocimiento social de esta, el cual puede ser positivo o negativo”. El autor encontró que existen estudiantes que debido a la falta apoyo socioeconómico muchas veces ingresan a una carrera diferente a la que deseaban [4].

Antecedentes Nacionales

Fernández T. (Perú 2018) en su estudio titulado: “Significados de las estrategias de adaptación de estudiantes con beca 18 en la Universidad Privada de Lima”. De enfoque cualitativo fenomenológico donde trabajó con 29 becarios de provincia, a través de entrevistas y grupos focales. Tuvo como objetivo identificar y comprender las vivencias y significados atribuidos a las estrategias de adaptación y al soporte de la universidad en los becarios de Beca 18. Logrando identificar las estrategias de adaptación y significados atribuidos de logro personal, superación de la soledad, confianza, agrupación y demostración de ser mejores que los limeños especialmente en lo académico en 10 contextos. Los contextos de discriminación y adaptación social representan fuerte componente cultural. La deserción, elección de carrera y economía tuvieron significados de autocontrol, solidaridad y organización mientras que la universidad y facultad se le atribuye significados de aliada y de protección en tanto los servicios de tutoría académica y el psicológica representan significados de apoyo [5].

Aquino J. (Perú, 2016) titulada su estudio de investigación: “Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios”. El mismo que tuvo como objetivo principal analizar la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados. La muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes becados de los cuales 70 son mujeres y 52 varones estudiantes universitarios becados de una universidad privada [6].

En la muestra se aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVAr) en su versión reducida para medir la variable adaptación a la vida universitaria y el segundo es la Escala de Resiliencia para adultos (ERA) para medir la variable resiliencia. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron que en los estudiantes becados se halló una alta resiliencia y muchos de ellos lograron adaptarse con mayor facilidad a su nueva red social, ambiente social y académico y del mismo modo favorece una mejor adaptación a la vida universitaria [6].

Cotler J. (Perú, 2016), en su investigación científica titulada: “Educación superior e inclusión social”. Investigación de enfoque cualitativo realizada en becarios de Beca 18, en el cual se propuso sistematizar el marco legal del programa Nacional Beca18 además de reconstruir los procesos de adaptación y las estrategias desarrolladas por los becarios durante su experiencia en universidades e institutos superiores de Lima, a partir de la experiencia y evaluación del impacto del programa en este grupo de estudio. El método de recolección de datos fue el de bola de nieve y desarrollaron 37 entrevistas a profundidad, distribuidas en 23 becarios, 2 familiares, 7 tutores y 5 gestores. Llegando a la siguiente conclusión: “Es importante asegurar el bienestar psicológico de los becarios, para lo cual el Pronabec y los centros de estudios deben prestarles la ayuda necesaria mediante un sistema de tutorías y servicios psicopedagógicos”, es necesario recalcar que este estudio no detalla el método utilizado para el análisis y procesamiento de la información [7].

Chau C y Sarabia J. (Perú, 2014), realizaron la investigación titulada: “Adaptación universitaria y su Relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú”. Tuvo por objetivo principal establecer la relación entre la salud percibida y la adaptación a la vida universitaria de un grupo de jóvenes estudiantes de Lima. A la muestra de 281 estudiantes se les aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria (Qva-R) y una medida de salud percibida. Los resultados mostraron una relación positiva entre la salud percibida y las cinco áreas que miden la adaptación universitaria. El área que presentó mayor relación con la salud percibida fue la área personal [8].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Modelo de deserción de Tinto V (1975)

El modelo de deserción postula que el compromiso del estudiante con la universidad donde ingresó, adicional al compromiso que tenga con sus propios objetivos profesionales y académicos, darán como resultado final la persistencia o abandono de la institución. Estas metas a su vez tienen mucho que ver con los factores inherentes del estudiante y de las experiencias y/o vivencias con su entorno en el que se desenvuelve (9). Es así como el Tinto propone un modelo causal de cinco etapas como se muestra en la Figura 1

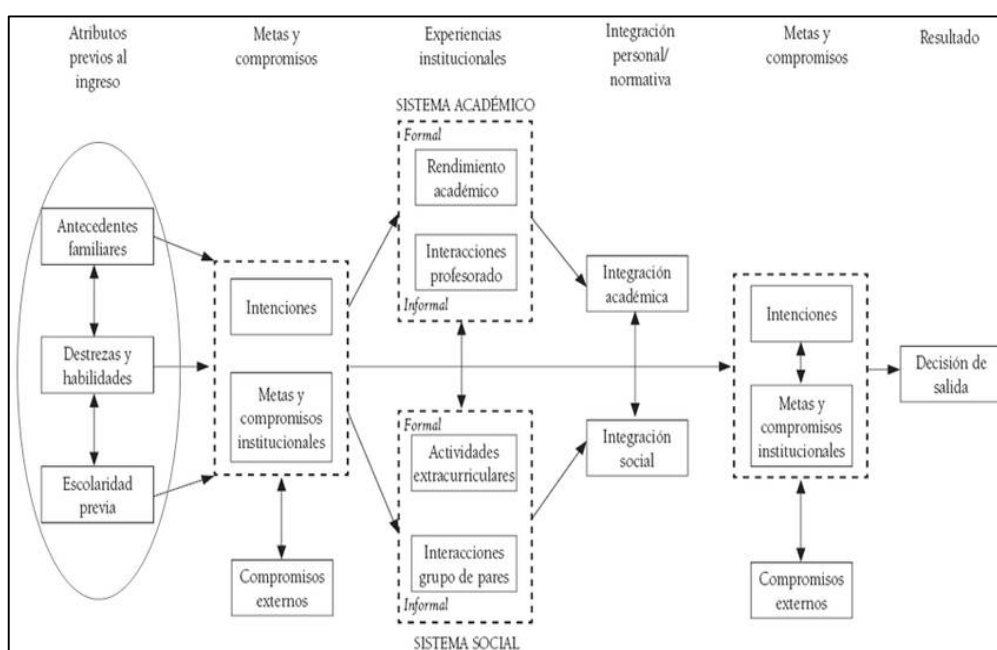


Figura 1. Modelo de Vicente Tinto 1975

La primera etapa del modelo la constituyen los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno. La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. Esta etapa está fuertemente influenciada por la anterior, porque el autor presume que un alumno con buen rendimiento escolar y con una

familia comprometida con su educación, tendrá un alto compromiso con la meta de completar una carrera universitaria (9).

La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos estados: experiencias en el ámbito académico (como son el rendimiento y la interacción con el cuerpo docente), y experiencias en el ámbito social (interacción con los pares y participación en actividades extracurriculares). Una interacción exitosa en ambas áreas producirá mejores canales de comunicación, apoyo de los amigos, apoyo de la facultad y afiliación colectiva, los cuales podrían modificar los compromisos iniciales del individuo en relación con sus metas educativas y la institución (9).

La cuarta etapa se refiere la integración social y académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar. Asimismo, un alumno con una red importante de amistades y que participa además de otras instancias universitarias (deportivas, extracurriculares) se sentirá socialmente integrado a la institución, disminuyendo también la posibilidad de deserción. Por el contrario, un alumno poco integrado social y/o académicamente, tendrá mayor probabilidad de abandonar la carrera, inscribiéndose en otra universidad o bien desertando definitivamente del sistema (9).

Por último, en la quinta etapa existe un nuevo set de objetivos, metas y compromisos con la institución y con la educación que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior. Para el autor, la integración en el ámbito académico afecta directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso con la institución. En este punto, Tinto argumenta que los compromisos externos

también pueden jugar un rol significativo en la decisión final de desertar o no de la universidad (9).

2.2.2. Adaptación al contexto universitario

Beltrán F y Torres I, citado por Ponte A, definen la adaptación universitaria como “el equilibrio que existe entre las motivaciones y aptitudes del alumno, ello se evidencia en su comportamiento frente a las exigencias del contexto”; mencionan además que la vida universitaria genera competencias a nivel académico e institucional, implicando toma de decisiones vocacionales y el mejor aprovechamiento de los recursos que la universidad ofrece (10).

A. Adaptación

Proceso por el cual un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se desenvuelve. Una persona abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su entorno, siempre y cuando estén negativamente relacionadas al entorno que desea ingresar, en consecuencia adquiere otros mecanismos de adaptación que responden a sus nuevas expectativas. [9].

B. Adaptabilidad

Es la “capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento para lograr la homeostasis, mediante los mecanismos complementarios de asimilación y acomodación” [3]

C. Mecanismos de adaptación

Los mecanismos de adaptación representan aquellas estrategias de afrontamiento y procesos psicológicos, mediante los cuales la persona construye modificaciones o ajustes cognitivos y conductuales para responder a los estímulos provenientes de la realidad, produciendo así un ajuste a la misma, esto permite el desarrollo óptimo del sujeto, el desempeño de sus tareas cotidianas y la satisfacción de sus necesidades.

La adaptación no sólo es una fuerza interna que lleva a satisfacer necesidades según el nivel de aspiración. Existen también mecanismos de adaptación que se interfieren en esta fuerza interna y la hacen variar o potenciar en un determinado sentido. Se recogen los mecanismos de adaptación más usuales, clasificados por Crow L, citado por Victoriano B (11) Son:

Conducta agresiva: Se usa para controlar, remover o destruir un obstáculo, o, compensándola, para poder mantener el propio yo.

Conducta compensatoria: Se usa intentando encontrar situaciones frustrantes, súper

actuando en la misma función general en que tenía el defecto real o imaginado.

Conducta dirigida a llamar la atención.

Introyección: Adquisición de ideas, actitudes emocionales, o ideales de la gente con la que se vive. Identificación con una persona o grupo de éxito, imitando su conducta.

Proyección.

Racionalización.

Sublimación.

Egocentrismo.

Ensueño: Satisfacción imaginaria no alcanzada en la vida real.

Simpatía.

Conducta marginada: Es el desajuste sólo cuando se rompe la afectividad social.

Conducta neurótica: Síntomas de enfermedad mental o inhabilidad física: fobias, obsesiones y compulsiones. Estos mecanismos ayudan a la adaptación dando tiempo para resolver problemas agobiantes, Permitiendo la experimentación con nuevos papeles y enseñando con ello nuevas formas de adaptación, y dando un impulso motivacional a una adaptación más satisfactoria. Pero el uso exclusivo de estos mecanismos no lleva a una adaptación satisfactoria (11).

2.2.3. Dimensiones de la adaptación universitaria

2.2.3.1 Según **Almeida L, citado por Vidal C (12)**. Presenta las siguientes dimensiones

Dimensión dificultades personales: dentro de esta dimensión encontramos que gran número de estudiantes ven alterada su salud mental ya que al ingresar a la universidad implica un cambio en las obligaciones y responsabilidades que para muchos puede causar una situación estresante llegando inclusive a presentar una alta prevalencia de sintomatología ansiosa relacionada con el estrés académico, abuso de bebidas alcohólicas y otras sustancias que terminaran por deteriorar la su salud (12).

Algunas de las sintomatologías más frecuentes en universitarios son: cansancio, somnolencia, debilidad, inestabilidad emocional, cambios en el estado de ánimo, confusión, desorientación sentimientos de tristeza, soledad y abandono.

Dimensión relaciones interpersonales: Durante la búsqueda de identidad se producen cambios importantes en la forma en que se establecen las relaciones interpersonales con los pares, los estudiantes buscan un compañero u par confidente con quien compartir experiencias y dificultades con quien tratará de resolver la problemática de su nuevo entorno. (12).

Relación con pares en general: Este indicador evalúa la dificultad del estudiante para hacer amistades, además evalúa cuan importantes son para lograr su crecimiento personal.

Relaciones significativas: establece las diversas dificultades para entablar relaciones cercanas, estables y duraderas con las personas del entorno.

Involucramiento en actividades extracurriculares

Dimensión valoración de la carrera: En esta dimensión se evalúa si los estudiantes están logrando los objetivos propuestos al inicio de la carrera profesional que eligieron teniendo en cuenta el rendimiento académico obtenido.

Adaptación al pregrado: este indicador evalúa el compromiso personal con la carrera elegida. debido a que algunos estudiantes al no lograr su objetivo deseado se sienten frustrados.

Adaptación al proyecto vocacional: Aquí se evalúa si el estudiante presenta aptitudes y habilidades acordes a la carrera elegida.

Perspectivas de la carrera: en este indicador se evalúa si el nuevo estudiante se siente cómodo y/o agusto con la carrera que está estudiando y cuáles son sus motivaciones profesionales a futuro.

Dimensión estrategias de estudio: evalúa las competencias de estudio, los hábitos de estudio, organización del tiempo y otros recursos de aprendizaje (12).

Organización del tiempo: capacidad que tiene el estudiante para planificar su tiempo logrando el buen desempeño académico establece de prioridades en las actividades en las que utilizará su tiempo.

Uso del material académico de la biblioteca

Mecanismo de aprendizaje: como la toma de apuntes en clase así como la puntualidad.

Dimensión valoración hacia la institución: la institución dentro de las herramientas necesarias que ofrece para una adecuada adaptación académica son: la dotación de material bibliográfico, orientación al estudiante, y espacios como comedor universitario, entre otros (12).

Intereses hacia la institución

Deseos de continuar los estudios en la universidad en la que se encuentra actualmente.

Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras

2.2.4. **Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria**

Según Painepán manifiesta que las dificultades que pueden presentarse en el primer año de estudios universitario son (13):

a. **Ritmo de estudio o presión por la carga académica,**

Probablemente durante el primer año de estudios los estudiantes obtengan alguna o varias calificaciones muy bajas o tengan que enfrentarse a la reprobación de alguna y experimentar la frustración que surge. De la misma forma, es posible que deban aceptar que la presión del trabajo académico es fuerte y permanente (13).

En estas circunstancias, adquiere relevancia sobrellevar las frustraciones como parte del proceso de aprendizaje y generar estrategias para sobrellevar las dificultades: preguntar las dudas en clases, a los profesores y compañeros. A la vez, es posible investigar, aprender o pedir ayuda en relación al manejo de estrés, mejorar los hábitos y estrategias de estudio, así como reforzar nuestra autoestima, entre otros (13).

- b. **Dudas vocacionales e intención de cambiarse o retirarse de la carrera.** Los factores o causas más frecuentes de deserción de los alumnos universitarios en primer año se deben a problemas vocacionales, situación económica familiar y/o rendimiento académico. Para enfrentar estas dificultades, es necesario acudir a las redes de apoyo: conversar con los familiares y amigos, así como solicitar apoyo de otras instancias de la universidad cuya función es prestar servicios de orientación vocacional, apoyo económico o de rendimiento (13).

- c. **Incomodidad social, malestar emocional o físico relacionado con la participación en las aulas universitarias o actividades propias de la universidad.** Es importante recurrir a los servicios de salud correspondientes, pues en ocasiones durante el proceso de adaptación a la vida universitaria pueden surgir síntomas físicos o psicológicos que requieren de ayuda especializada. Es importante invertir tiempo para asumir que este es un periodo

personal de adaptación. Entonces, cabe reflexionar y decidir, de forma individual, sobre qué acciones tomar, qué actitudes adquirir, entre otras, para sobrellevar mejor el paso de la vida de estudiante secundario a estudiante universitario (13).

Tinto V, citado por Silva M, identifica los obstáculos más serios que enfrentan los jóvenes y que pueden llevarlos a abandonar sus estudios. Destacan los siguientes (14):

Objetivos o metas: muchos estudiantes comienzan la universidad sólo con una vaga idea de por qué lo han hecho, y tal incertidumbre puede menoscabar su voluntad.

Economía insuficiente: muchos estudiantes de bajos ingresos abandonan sus estudios porque no pueden soportar los costos directos e indirectos de la asistencia a la universidad. Sin embargo, Tinto advierte que con frecuencia los estudios llegan a exagerar la importancia de este factor y que muchas veces lo que está detrás es el balance negativo que hacen los estudiantes entre el valor percibido de lo que están recibiendo y el costo que tiene.

Dificultades de adaptación: dificultades para sobrevivir la transición del colegio previo a las exigencias de la universidad.

"No encajar" existe una falta de congruencia entre el individuo y la institución. Con frecuencia es el producto de una inadecuada atención institucional: un ambiente hostil y la falta de preocupación por las necesidades y el crecimiento del estudiante

Dificultades académicas: insuficiencia de las destrezas académicas o deficientes hábitos de estudio.

Aprendizaje: éste es un factor predictivo de la persistencia. Los estudiantes que aprenden y encuentran valor en su aprendizaje son quienes se quedan.

Compromiso: no todos los estudiantes tienen el grado de compromiso necesario, algunos por decisiones personales, otros por circunstancias contextuales, como tener que trabajar u otras responsabilidades familiares, que les impiden un vínculo más profundo con la experiencia universitaria.

2.2.5. Consecuencias de una inadecuada adaptación

a) Abandono o deserción: Según Castaño, Et al. Citado por Viale H, con respecto al tiempo y al espacio existen 02 tipos de abandono (15).

Respecto al tiempo:

Deserción precoz: el estudiante ingresa a la universidad pero no registra su matrícula.

Deserción temprana: El estudiante abandona la carrera en los primeros cuatro semestres de estudio.

Deserción tardía: se abandona la carrera durante los últimos seis semestres de estudio.

Respecto al entorno o espacio:

Deserción institucional: abandona el estudiante la universidad.

Deserción interna o del programa académico: incluye el cambio de carrera a otra, dentro de la misma universidad-

b) Trastornos adaptativos

Tanto para la clasificación Internacional de las Enfermedades y trastornos relacionados con la salud mental (CIE-10) realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1992, como para el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), publicado por la APA (American Psychiatric Association), el trastorno de adaptación es una reacción de desajuste a una situación psicosocial estresante, desarrollándose un conjunto de síntomas emocionales o comportamentales. A menudo, los síntomas emocionales son de tipo ansioso. En este caso, los síntomas de ansiedad pueden dar lugar a lo que denominamos trastorno adaptativo con ansiedad [16].

Según la CIE-10, las manifestaciones clínicas del trastorno de adaptación pueden incluir humor depresivo, ansiedad, preocupación, sentimiento de incapacidad para afrontar los problemas, de planificar el futuro o de poder continuar en la situación presente y un cierto grado de deterioro del cómo se lleva a cabo la rutina diaria [16].

Los trastornos adaptativos tienen una alta prevalencia y constituyen un importante problema de salud mental, no solo por el sufrimiento personal que produce a quien los padece sino también por los altos costos sociales y económicos que originan, ya que es muy frecuente que el malestar y deterioro de la actividad asociados a los TA lleven a una disminución del rendimiento académico o laboral (17).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Transición universitaria

La transición universitaria forma parte de un proceso de crecimiento personal y académico, de superación de una serie de obstáculos y de alcance de nuevos retos. La transición supone el paso de una

situación que se domina y en la que la persona está adaptada, a otra en la que abundan las inseguridades, las incógnitas y donde los marcos de referencia no se conocen o no se tienen del todo claros [18].

2.3.2. Adaptación universitaria

La adaptación universitaria es un esfuerzo que se inicia al ingresar a la vida universitaria, pero ocurre en otros momentos a lo largo de los estudios. La adaptación inicial a la universidad es considerada un factor predictivo del desenvolvimiento del estudiante en el transcurso de la universidad y tiene relación con la edad en tanto que los ingresantes suelen ser jóvenes que están enfrentando una nueva situación [19].

2.3.3. Mecanismo de adaptación

El mecanismo de adaptación es un proceso interno que actúa en cada individuo a nivel sub- cortical, de acuerdo a las demandas del medio ambiente, y que es provocado por las actividades en que nos comprometemos. Adaptarnos a una determinada situación nos prepara a situaciones más complejas, a medida que las habilidades adquiridas a través de cada adaptación se van internalizando, y luego generalizando [20].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

La localidad donde se realizó el presente estudio fue el distrito de Chota ubicado en la parte central de la provincia, en la región andina norte del Perú. Su capital se encuentra en la meseta de acunata a 2,388 msnm y a 150 Km al norte de Cajamarca y a 219 Km al este de Chiclayo, Lambayeque [21].

La provincia Chota, presenta una longitud occidental de 78°39'29", latitud de 6°33'48", extensión de 261,75km² que representa el 6,9% del total provincial y un clima templado en la mayor parte de su territorio con una temperatura promedio de 17.8°C [21]. "El territorio de la provincia de Chota limita por el norte con la provincia de Cutervo del departamento de Cajamarca, por el sur con las provincias de Santa Cruz, Hualgayoc y Celendín del departamento de Cajamarca, por el este con las provincias de Utcubamba y de Luya, del departamento de Amazonas y por el oeste con las provincias de Chiclayo y Ferreñafe del departamento de Lambayeque" [22].

La institución donde se ejecutó la presente investigación fue la UNACH, una universidad destinada a impartir educación superior la cual se encuentra ubicada en la comunidad de Colpamatara a 3 km de la ciudad de Chota, presenta una latitud sur de 6° 32' 33.1", longitud oeste de 78° 37' 20.3" y una altitud de 2706 msnm; dicha universidad fue creada por ley N° 29531 del 11 de mayo del 2010, tiene nueve años de creación y seis años brindando educación superior en las diferentes carreras profesionales que son: Enfermería, contabilidad, ingeniería agroindustrial, ingeniería forestal y ambiental e ingeniería civil [29]. Actualmente licenciada mediante resolución del consejo directivo N° 160-2018-SUNEDU/CD [23].

3.2. Diseño de investigación

Investigación de enfoque cualitativo de diseño exploratorio, fenomenológico empírico, transversal: Exploratorio porque busca investigar problemas poco estudiados y permite analizar fenómenos novedosos o desconocidos; fenomenológico porque su finalidad es explorar, describir y comprender las experiencias de los participantes con respecto a un evento y descubrir los elementos en común de tales vivencias; empírico porque revelará las experiencias comunes de los participantes enfocado menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes y transversal porque el fenómeno se analizó en un tiempo determinado una sola vez [24].

3.3. Muestra y sujetos de estudio

En esta investigación la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (1467 alumnos), los sujetos de estudio lo constituyeron los estudiantes ingresantes a una de las cinco escuelas profesionales (Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Forestal - Ambiental, Ingeniería Agro industrial e Ingeniería Civil) matriculados en el primer ciclo académico 2017-I (200 ingresantes), la muestra estuvo constituida por 20 participantes voluntarios por oportunidad, conveniencia de la investigadora y se utilizó la técnica de saturación de la información (anexo 6).

Criterios de inclusión:

Estudiantes de las cinco escuelas profesionales (Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Forestal - Ambiental, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Civil)

Estudiantes de primer ciclo en la universidad, que deseen participar voluntariamente

Estudiantes que se encuentren entre el rango de edad de 17-20 años

Criterios de exclusión:

Estudiantes con algún tipo de discapacidad

Estudiantes que hayan cursado estudios superiores en otra universidad.

Estudiantes que hayan repetido asignaturas

Alumnos matriculados, con edad inferior a 17 años y superior a 20 años

3.4. Descripción de la metodología

3.4.1. Métodos

Para la recolección de datos, la técnica que se utilizó fue la entrevista y la observación científica, las estrategias utilizadas fueron la entrevista presencial a profundidad abierta, así mismo, la observación científica asistemática que permitió captar las reacciones y la coherencia de lo que manifestaron con la expresión de cada una de las participantes en relación a las respuestas dadas, para lo cual se usó la grabadora de voz.

Los procedimientos que se efectuaron fueron los siguientes:

Se requirió el permiso correspondiente a las autoridades de la UNACH, para ejecutar la presente investigación, así mismo la solicitud de permiso se extendió a los subcoordinadores de las 05 escuelas profesionales donde se llevó a cabo este estudio.

Se les hizo llegar la invitación a cada participante mediante una carta.

Se identificó a los sujetos de estudio, y se les explicó el motivo de la investigación.

El consentimiento informado fue llenado y firmado por aquellos que desearon participar voluntariamente del estudio, teniendo pleno conocimiento de los términos descritos en el documento para luego aplicarles el instrumento de recolección de datos el que se aplicó

realizó previa cita acordada, manteniendo la reserva y confidencialidad de las respuestas.

La aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó a los ingresantes a una de las diferentes escuelas profesionales de la UNACH matriculados en el ciclo académico 2017-I.

3.4.2. Materiales

El cuestionario semiestructurado (anexo 3), fue el instrumento que se utilizó para de recolección de datos; constó de siete preguntas básicas elaboradas por la investigadora, que permitieron captar la información proveniente de las unidades de estudio relacionado con los mecanismos de adaptación universitaria. Para evidenciar la comprensión del cuestionario, se realizó una prueba piloto en cinco ingresantes a una de las 5 escuelas profesionales de la UNACH con características idénticas a las unidades de estudio, confirmándose que las preguntas del cuestionario eran comprendidas por los(as) participantes.

Los recursos empleados en la presente investigación fueron:

La grabadora de voz y bitácora.

Los recursos humanos que formaron parte del estudio fueron los participantes y el investigador.

El estudio fue autofinanciado por la investigadora.

3.5. Interpretación de datos

Después de realizar la recolección de datos mediante la técnica de la entrevista semiestructurada, se procedió a revisar todo el material para asegurarse que esté debidamente rellenado y posea la calidad necesaria para ser analizado.

Seguidamente se transcribió los materiales de entrevistas en el procesador de textos Microsoft Excel para luego organizarlos según sea la carrera profesional a la que pertenece el participante y el orden cronológico en que fueron recolectados los datos.

Se analizó las expresiones descritas para para identificar la unidad de significado, categorizarlas y asignarles un código a cada segmento de dato común del contenido para lo cual se utilizó el software Atlas ti.

En lo que concierne a unidad temática se tomó en cuenta los párrafos descritos por los participantes hasta que se repita la información a lo que llamamos saturación del discurso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Del análisis e interpretación de los datos obtenidos por los participantes, se obtuvieron 11 categorías, las cuales describen los significados de mecanismos y dificultades de adaptación que presentaron los ingresantes a la UNACH en el ciclo académico 2017- I. Los participantes fueron conformados por 11 mujeres y 9 varones cuyas edades promedio fueron 18 años respectivamente, procedentes de la provincia de Santa Cruz, Tacabamba, Hualgayoc, Chota distrito y comunidades; según sus propias palabras, mensajes, significados, experiencias y expresiones de los participantes referente a los mecanismos y dificultades de adaptación universitaria, se ha podido organizar los discursos en las siguientes categorías

4.1 Mecanismos de adaptación universitaria

- Categoría 01:** Vocación por la carrera
- Categoría 02:** Resiliencia
- Categoría 03:** Perseverancia
- Categoría 04:** Organización del tiempo
- Categoría 05:** Utilización de servicios universitarios
- Categoría 06:** Actividades extracurriculares
- Categoría 07:** Relaciones interpersonales

4.2 Dificultades de adaptación universitaria

- Categoría 08:** Falta de preparación adecuada
- Categoría 09:** Recursos económicos limitados
- Categoría 10:** Desapego familiar
- Categoría 11:** Falta de confianza para interrelacionarse

4.1 Mecanismos de adaptación universitaria

Los mecanismos de adaptación universitaria se relaciona con las exigencias del estudio, determinados por una serie de aptitudes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar como: esfuerzo o dedicación a la hora de estudiar, vocación por la carrera elegida, capacidad de organización, el tiempo que se disponen a estudiar y el entrenamiento de las diferentes funciones cognitivas como la motivación, atención, memoria y aprendizaje.

Categoría 01: Vocación por la carrera

En el presente estudio de investigación es posible relacionar el compromiso con la carrera profesional a partir del lugar que ocupa las escuelas profesionales de: Contabilidad, enfermería, Ingeniería Civil, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal Ambiental de la UNACH en la lista de postulación del alumno. Se considera el tiempo que el estudiante demoró en ingresar a la carrera profesional elegida, además de los diversos intentos que pudo hacer para su ingreso, según su preparación preuniversitaria

Uno de los principales obstáculos que se plantean los estudiantes de nivel secundario al terminar sus estudios, consiste en escoger correctamente la profesión a seguir. Cuando esta decisión no es tomada con la madurez suficiente y siguiendo las preferencias de lo que más le gusta hacer (vocación), se presentan los problemas consecuentes que van desde un deficiente rendimiento académico, hasta terminar por abandonar la carrera elegida (deserción) con pérdida de tiempo, dinero y en el peor de los casos, culminar una profesión sin llegar a estar satisfecho consigo mismo conllevando a la mediocridad e incompetencia [25]

Al respecto Pérez I, asevera que: “existe influencia de la carrera durante el proceso de adaptación al ámbito universitario, pues desde que los estudiantes ingresan adquieren reconocimiento social de esta, lo cual puede ser positivo o negativo”. Por otro lado, el ingreso a una carrera está cargado de la subjetividad de alumno, generando expectativas las mismas que son el motivo principal de interés por estudiar una carrera [4].

Los discursos correspondientes a esta categoría por los participantes fueron los siguientes:

Para ingresar a la universidad me costó bastante, ya que el método de enseñanza es más exigente que en mi colegio, pues tuve que hacer tres pre-universitarias...porque había cosas que no me habían enseñado.... (p9)

Yo Ingresé por el examen ordinario estuve 3 meses preparándome en la academia en otra ciudad luego vine para acá. No pude ingresar y en el segundo intento ingrese..... (p10).

Corominas E, realizó una investigación en la universidad de Girona donde concluye “que las deserciones se producen mayormente en el primer año de estudios, debido a elecciones inadecuadas de la carrera a elegir, bajo rendimiento académico, haber reprobado asignaturas poco motivadoras, y poco esfuerzo y compromiso con el estudio” (15).

Categoría 02: Resiliencia

Esta categoría muestra como los ingresantes a la UNACH, a pesar de sus limitaciones económicas, falta de preparación adecuada, han sabido sobrellevar las circunstancias adversas y afrontar las nuevas exigencias que impone la universidad.

Aguirre M, citado por Ponte A, manifiesta que puede definirse a la resiliencia como la habilidad para sobreponerse a las adversidades de la vida, lograr adaptarse y recuperarse, en vías de acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además, refiere que la resiliencia puede presentarse en dos circunstancias: frente a la destrucción, es decir protegiendo su propia integridad y, por otra parte, siendo resiliente más allá de la resistencia, desarrollando un comportamiento vital positivo, a pesar de las situaciones adversas (10).

El método de enseñanza es más exigente que en mi colegio.....porque hay cosas que no me habían enseñado....además casi no se manejar el internet y por eso creo que algunos chicos de la ciudad están mucho más adelantados en conocimientos y en condiciones económicas que yo.... (p9)

Anteriormente en el colegio era un poco más simple la enseñanza, ahora es más exigente tenemos que prepararse mucho más para poder desarrollar las actividades académicas. Bueno en el curso de números en el colegio llevamos algo básico y ahora es un poco más complementado y en el curso de textos el profesor no se explaya mucho; no se deja entender.... (p6)

La resiliencia tiene un efecto positivo en la adaptación a un nuevo contexto social y los desafíos que este implica (1).

Categoría 03: Perseverancia

La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos o en las resoluciones del ánimo.

Según la Real Academia Española (RAE) perseverar, es "Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión".

La perseverancia implica la disposición de llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente de los obstáculos que haya que vencer [26]

Por tanto, esta categoría es descrita por los ingresantes a la UNACH de la siguiente manera:

....La mayoría de los alumnos de la provincia que estudian junto conmigo captan más rápido, por lo que a veces pensar en eso me desanimaba estudiar sentía que me estresaba y no podía igualarme a ellos, pero me esforcé bastante para lograr nivelarme y lo conseguí..... (11)

Bueno gracias a Dios hasta el momento estoy bien en mis calificaciones, como le dije anteriormente estado priorizando lo que son los estudios lo que si se me dificultó un poquito es lo que son las matemáticas, como la mayoría diría, pero gracias a Dios a mi esfuerzo y persistencia estoy bien..... (p14)

Yo me esfuerzo más, para aprender números ya que eso siempre me ha costado más dedicación ya que hay que estar practicando constantemente y es a estos cursos les dedico más tiempo para no jalarlos..... (p15)

Categoría 04: Organización del tiempo

Los ingresantes a la UNACH, cuentan con la ventaja de que disponen de cierta libertad para organizar sus horarios. Es cierto que la universidad les brinda un horario, pero una vez terminada la jornada estudiantil, cada uno gestiona su tiempo en función de sus necesidades.

García R, Et al. Citado por Duran E y Pujol L, definen el manejo del tiempo como un proceso en donde se establecen metas claras, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo con relación al estudio. Estos autores toman en cuenta la posibilidad de autorregular la forma en la que se maneja el tiempo (27).

Por tanto, la organización del tiempo disponible, es responsabilidad de cada estudiante como mecanismo de adaptación y a la vez como estrategia para afrontar los retos académicos de la universidad, obteniendo buenos resultados que son claves para la persistencia y éxito académico.

La presente categoría está conformada por los siguientes discursos:

Para afrontar los retos de la universidad yo me organizo de acuerdo a horarios y algunos días conforme transcurre las horas voy desarrollando diferentes actividades para cumplir con los trabajos asignados de todos los cursos que estoy llevando..... (p12)

Como toda estudiante me he realizado un horario en lo cual primero me centro en lo que son mis estudios, trabajos y/o tareas que me dejan y de allí un relax...(p13)

Ahora cuando me levanto en la mañana me propongo lo que voy hacer en todo el día por ejemplo me levanto 5:30 am, me alisto voy a la universidad de 7:30am - 1:00 pm, luego almuerzo, tomo una siesta de 15 minutos luego voy a repasar y así..... (p14)

Soy un poco más responsable en lo académico, en mi horario me levanto 5:30 am para venir a la universidad bueno para coger el bus ya que algunos no contamos con otra movilidad y como el bus es gratuito y es así como es mi vida diaria..(p16)

Resultados que concuerdan con el estudio de investigación realizado por Chau C y Sarabia J. donde mencionan que los hábitos de estudio, el manejo de horarios, el uso de recursos institucionales proporcionan al estudiante una mejor experiencia de aprendizaje, reduce la presión por la carga académica lo cual unido a las ayudas pedagógicas y orientación por parte del profesorado favorece la persistencia [8].

Categoría 05: Utilización de servicios universitarios

Esta categoría vincula a los ingresantes, con la utilización de los servicios académicos, de bienestar universitario, talleres e infraestructura (pabellones, laboratorios, etc.), con los que cuenta la UNACH.

Según la mayoría de participantes, la UNACH cuenta con una buena infraestructura y laboratorios equipados para la formación profesional debido a que recientemente esta implementada, en cuanto a los diversos servicios académicos, los participantes manifiestan que estos van acorde a sus necesidades según profesión elegida.

Tengo conocimiento de los servicios de bienestar universitario... entre ellos los del comedor estudiantil a pesar de no ser beneficiaria, al igual que del servicio de orientación psicológica el cual no tengo idea como funciona. En cuanto a la infraestructura contamos con pabellones nuevos pero que carecen de servicios básicos como agua, internet, entre otros...(18)

En mi caso yo soy beneficiaria del servicio de comedor estudiantil. Utilizo los servicios de laboratorios, y la biblioteca también participo de las actividades programadas por la universidad y de mi escuela profesional sobre todo en los pasacalles..... (19)

Mmmm... te puedo decir que la universidad cuenta con el servicio de biblioteca, transporte gratis, comedor estudiantil, orientación psicológica, nuevos laboratorios, auditorio en el caso de mi escuela profesional de contabilidad, si bien es cierto todos no utilizamos estos servicios porque desconocemos su funcionamiento por lo mismo de ser cachimbos.....(p9)

Categoría 06: Actividades extracurriculares

Esta categoría se refiere a las actividades extracurriculares programadas por la institución universitaria, tanto las propias como las concertadas con otras instituciones.

Se entiende por “extracurriculares” a las actividades estructuradas y no estructuradas a las cuales los estudiantes tienen acceso dentro del ámbito universitario, que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes (12).

Los servicios académicos en mi escuela se adecuan a nuestras necesidades por ejemplo las prácticas hospitalarias y rurales están coordinadas por nuestros docentes al igual que los pasacalles que realiza mi facultad de

enfermería, para concientizar a la población, sin embargo no participo de los talleres recreativos puesto que no me alcanza el tiempo pero cuando hay actividades extracurriculares trato de asistir para alentar a mis compañeros....
(p20)

En cuanto a los servicios que brinda la universidad no estoy muy informada, pero si utilizo el bus, la biblioteca, los laboratorios y también asisto al taller de danzas en el que me relajo y divierto bastante..... (p4)

Resultados que se relacionan con los resultados encontrados por Fernández T. en su estudio titulado: Significados de las estrategias de adaptación de estudiantes con beca 18 en universidad privada de Lima, donde destaca que es importante el involucramiento de los estudiantes en talleres complementarios para el desarrollo de habilidades sociales, estos son escritos como el conjunto de actividades deportivas, culturales y otras, que se consideran útiles para la integración social entre estudiantes, son muy valorados como oportunidad para que descubran los aspectos amigables o amables de las demás personas, permitiéndoles expresarse y relacionarse, pero su poca frecuencia hace que no facilítela adaptación social [5].

Categoría 07: Relaciones interpersonales

Del Bosque A y Aragón L, citado por Chávez M, Contreras O, Et al. Afirman, , que la adaptación es un proceso dinámico, relacional, entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades, así como a las circunstancias del entorno, es decir, a las normas, deseos y necesidades de las personas con quienes interactúa, ya sea ocasionalmente o de manera habitual. En síntesis, la adaptación es un proceso relacional y dinámico entre las personas y su ambiente. Así, adaptarse implica ajustar o hacer cambios en las habilidades, actitudes y patrones de conducta, a fin de satisfacer las normas y demandas del contexto social (28).

Del mismo modo Tinto V. citado por Fernández T, Señala la importancia de las relaciones entre estudiantes y los docentes, a fin de generar sistemas de comunidad especialmente en el primer año de ingreso a la universidad, etapa que considera crítica. Afirma que la experiencia al interior de la universidad es mucho más difícil que la experiencia externa y explica que el compromiso de los estudiantes con sus compañeros y la universidad tiene un peso muy importante en la persistencia, desarrollándose una comunidad universitaria y una comunidad del salón de clase, siendo esta última de mayor importancia que la anterior (5).

Según lo manifestado por los ingresantes referente a esta categoría se describe de la siguiente manera:

Al comienzo la relación fue un poco tensa porque no nos conocíamos mucho pero hoy ,creo yo, que si me llevo bien con todos mis compañeros porque tenemos una buena comunicación y pienso que si les caigo bien (p13)

Bueno al principio no nos cocíamos tanto, como que no tenía tanta confianza con ellos.... pero conforme pasa el tiempos voy conociéndolos... me llevo muy bien con ellos, no hemos tenido ningún problema. La mayoría sabemos organizarnos y conversar por el momento todo va bien.... (p5)

Al inicio solo hablaba con mis compañeros de la pre que ingresaron a diferentes escuelas o a mi escuela; claro no conocía a todos pero si les hablaba a algunos de mi aula. Luego con los trabajos grupales que nos dejaban, fui integrándome un poco más al grupo en cambio no tenía tanta relación con los alumnos de otras escuelas o de ciclos superiores..... (p3)

Resultados que concuerdan con la investigación de Yengle C (29) citado por Bendezu M (1), desarrolló un estudio sobre la deserción en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, aplicando instrumentos a 441 estudiantes. Algunas de sus conclusiones demuestran que la variable adaptación a la vida universitaria está asociada a la variable relación con los compañeros de estudios, siendo éste el principal factor de adaptación

especialmente en los 3 primeros ciclos de vida universitaria, y el de mayor influencia en la deserción de los universitarios especialmente en el primer ciclo de estudios.

Cunado ingrese no conocía a nadie, no hablaba con nadie, hasta que una compañera se me acerco en el receso y conversamos he intercambiamos experiencias y nos hicimos amigas, ella como había hecho la pre en Chota conocía a la mayoría de compañeros y me los presento, al inicio me daba un poco de vergüenza porque yo no era tan sociable pero conforme nos dejaban trabajos ya nos íbamos conociendo más entre compañeros.... (p20)

Primero cuando ingresé a la UNACH, en el aula era todo tranquilo, casi nadie hablábamos solo escuchábamos a nuestros profesores los cuales nos dictaban las clases y cuando terminaban salían...no había mucha confianza con ellos pues parecían caras de serios pero conforme ya pasan los meses me dado cuenta que son bien chéveres y amigables... (p14)

4.2 Dificultades de adaptación universitaria

Las instituciones de educación superior son escenarios de mucha competencia que generan altos niveles de estrés, los cuales resultan amenazantes para algunos estudiantes, y en especial para aquellos que no cuentan con las habilidades y recursos de adaptación para enfrentar o superar los momentos críticos, desencadenando, en algunos casos, estados de ansiedad y depresión que pueden repercutir de manera negativa en su rendimiento escolar y en su permanencia dentro del ámbito universitario. Lo peor, no obstante, es que esta situación puede poner en riesgo la salud emocional y física de los jóvenes, por lo que resulta importante que tanto al ingresar a la educación superior, como durante su proceso de formación, los estudiantes cuenten con buenos mecanismos de adaptación o ajuste psicológico, que les faciliten el logro de metas académicas y que al mismo tiempo, promuevan en ellos buenos estados de salud y bienestar en general [28].

Las dificultades identificadas en los ingresantes a la UNACH son descritas por ellos mismos en las siguientes categorías:

Categoría 08: Falta de preparación adecuada

Para algunos universitarios iniciales, el paso de la etapa escolar hacia la vida universitaria sin una previa preparación, en el área personal se torna en una situación de angustia y ansiedad debido a que implica mayores responsabilidades (1).

Los ingresantes a la UNACH, describen esta categoría, dando a conocer que la universidad implica mayor dedicación y exigencia académica en comparación al nivel de enseñanza de la secundaria, por lo que algunos se perciben en desventaja frente a sus compañeros ante determinadas situaciones que a continuación se mencionan:

El método de enseñanza es más exigente que en mi colegio.....porque hay cosas que no me habían enseñado....además casi no se manejar el internet y por eso creo que algunos chicos de la ciudad están mucho más adelantados en conocimientos y en condiciones económicas que yo.... (p9)

Anteriormente en el colegio era un poco más simple la enseñanza, ahora es más exigente tenemos que prepararse mucho más para poder desarrollar las actividades académicas. Bueno en el curso de números en el colegio llevamos algo básico y ahora es un poco más complementado y en el curso de textos el profesor no se explaya mucho; no se deja entender.... (p6)

A veces nos dejan muchos trabajos o temas para memorizar y no nos toman lo mismo en los exámenes por que el método es más exigente que en el colegio, también sería las exposiciones porque en el colegio no nos enseñan a exponer mucho... (p8)

Para ingresar a la universidad me preparé casi un año seguido...no entendía algunos cursos, sobre todo los números ya que no me habían enseñado en mi colegio... (11)

Creo que la universidad es un poco más exigente.... en el colegio como que no tienes tanta responsabilidad, sabes que tienes que estudiar pero no tienes algo que te está presionando, en cambio en la universidad te estás jugando tu futuro y tomas las cosas más en serio. Los profesores nos llenan de teoría, es un poco difícil organizar cuales son los conceptos y no sabes que va venir en el exámen y como es demasiada teoría a veces te confunde.... (p11)

Categoría 09: Recursos económicos limitados

La mayoría de ingresantes a la UNACH de este estudio provienen de centros poblados o distritos pequeños de las provincias de Chota, Santa Cruz, Tacabamba, Hualgayoc, pertenecientes al departamento de Cajamarca (Anexo 5); cuyas familias son descritas por ellos mismos como pobres o de extrema pobreza, con poco acceso a la mayoría de servicios básicos (agua desagüe, electricidad, redes de comunicación y servicios sanitarios) y en general con carencias económicas siendo el sustento principal proveniente de la agricultura y ganadería.

De esta manera los ingresantes describen cual fue el motivo principal que los impulso a elegir la UNACH para realizar sus estudios profesionales, teniendo como resultado que la mayoría de ingresantes presenta limitaciones económicas además de preferir la cercanía a su lugar de procedencia.

Lo que me motivo más a ingresar a la UNACH, fue mi familia pues no contamos con mucha plata, mis padres tuvieron que vender sus animalitos para poder apoyarme para seguir mis estudios superiores, además estamos más cerca y es menos el gasto que en las ciudades de la costa.....(p1)

Elegí esta universidad porque es nueva, además por lo económico, porque está en nuestra provincia y puedo ir a mi campo a visitar a mi familia más seguido.... (p2)

Por los recursos económicos.... no hay las posibilidades para ir a otro lugar y por la implementación que hemos oído que tenía.....la nueva tecnología... por eso decidí estudiar contabilidad en esta universidad (p3)

Bueno por el motivo que somos 3 hijos y tengo una hermana mayor que estudia fuera de chota, y soy muy pegada a mis papas y como la universidad está cerca, este decidí, estudiar acáaparte que en chota me siento un poco más cómoda y mis padres ya no gastan mucho..... (p4)

Primero porque está cerca de mi tierra donde he vivido. Y otro aspecto no quería irme muy lejos de mi familia y como la universidad nos da una oportunidad y es nacional no se gasta mucho. (p6)

Mi mayor motivo fueron mis abuelos porque son ellos los que me apoyan y están viejitos, mis padres son agricultores y apenas tenemos una vaquita que lo venden la leche para que compren la comida además mis hermanos están chicos y estudian en colegios que están a 1 hora de mi casa. (p7)

Mi mayor motivo fue mi familia ya que como soy la mayor de 4 hermanos y viendo que mis padres no podían costearme una carrera en una particular decidí postular a la UNACH ya que en mi tierra no hay casi servicios básicos pues tamos muy alejados de la provincia de chota y lo que me envían es de lo que cosechamos en la chacra.... (p8)

Categoría 10: Desapego afectivo familiar

Los estudiantes universitarios se ven influenciados por factores psicológicos que afectan su proceso de adaptación a la vida universitaria, es por ello que los estudiantes al estar lejos de sus lugares de procedencia, de sus amigos y

de su familia, presentan más problemas para adaptarse a su nuevo medio y construir nuevas redes de contacto (8).

Los estudiantes mejor adaptados a la universidad son los que tienen relaciones más seguras con sus padres y menos dificultades con la separación-individuación, esta última definida como un proceso de desarrollo que comienza con la separación de los padres y que se extiende hacia la individuación y el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, una relación segura de apego a los padres y una saludable separación-individuación, son predictores positivos para una buena adaptación académica, social y personal-emocional en la universidad [30].

He dejado un poco de lado a mi familia, casi ya no los veo pues no voy muy seguido a mi tierra y eso me hace sentir triste y ansiosa y no me permite concentrarme en mis cursos....antes era bien apegado a mis padres, en especial a mi madre pues ella me apoyaba en todo y ahora lo hago solo a veces tengo miedo de salir jalado pero le echo ganas al estudio.... (p20)

Antes estaba con mis padres, hermanos y abuelitos; ahora arriendo cuarto y la mayor parte del tiempo estoy solo y me siento triste...he dejado las actividades deportivas porque no me alcanza el tiempo por la presión de los trabajos o de los exámenes..... (p17)

La mayoría de los participantes considera que aceptar la distancia de su familia y sentirse emocionalmente bien ha sido quizá el proceso más largo y esforzado de todos los que tuvieron que enfrentar en Chota y pudieron hacerlo porque contaron con distintas ayudas, pero, aun así, algunos afirman que hasta la actualidad no terminan de procesar y admitir este desapego.

Las dificultades encontradas en este estudio coinciden con los hallazgos de Cotler J (7), donde también se encuentran dificultades a la distancia de la familia, cuya similitud de ocurrencia en muchas instituciones educativas a nivel nacional, podría significar que son problemas más relacionados a las

condiciones de vida de los participantes, que a las condiciones de la institución en donde estudian.

Categoría 11: Falta de confianza para interrelacionarse

La falta de confianza para interrelacionarse, constituye una dificultad que impide acercarse a sus nuevos compañeros de aula y a los demás estudiantes de las diferentes escuelas profesionales de la UNACH, limitando la posibilidad de compartir experiencias y al mismo tiempo refleja la desconfianza en sí mismos y en sus compañeros, para entablar relaciones sociales sanas, que permitirá al estudiante adaptarse con mayor facilidad al contexto universitario.

Los discursos de los participantes, se presentan de la siguiente manera;

Aquí casi no conozco a muchas personas ya que soy de lejos...ahora estoy más enfocada en estudiar y mis compañeros con lo que realizo las tareas son los que más comparto actividades recreativas... (p3)

En mi caso no soy tan sociable, me da vergüenza preguntar en clase o hacer amigos, porque tengo miedo a que se burlen de mí o yo me equivoque en cualquier cosa y se rían... (p7)

Al inicio como hasta ahora, casi no tengo muchos conocidos, mi círculo es reducido y me cuesta trabajo hacer amigos...de mi aula les conozco a pocos, para mí se me hace difícil conversar con los demás, pues me da temor de no caerles bien pero conforme pasan los días trato de acercarme más a ellos a pesar que me da un poco de temor. (p10)

Resultados corroborados por Fernández T (5). En su estudio las estrategias desarrolladas para enfrentar las dificultades de adaptación social estuvieron dirigidas a superar la desconfianza y el miedo que les obstaculizaba acercarse a las personas, sean becarios, estudiantes regulares y las demás que los rodeaban.

Este proceso de adaptación no ha sido igual para todos y no es igual actualmente, ya que mientras algunos afirman estar integrados con sus compañeros, la mayoría opina que aún no han superado del todo sus dificultades especialmente con los estudiantes regulares. En tanto estos resultados son similares a los obtenidos por los participantes del presente estudio de investigación,

CAPITULO V

CONCLUSIONES

La mayoría de participantes de este estudio decidieron estudiar en la UNACH debido a las limitaciones económicas que presentan asociado al factor cercanía familiar.

Los mecanismos de adaptación universitaria, representan ajustes psicológicos, los cuales facilitan el logro de metas académicas y al mismo tiempo, promuevan buenos estados de salud y bienestar frente a los nuevos retos y dificultades que experimentan los ingresantes durante el proceso de adaptación al contexto universitario.

Los mecanismos de adaptación obtenidos como resultado del presente estudio de investigación fueron los siguientes: Vocación por la carrera, resiliencia, perseverancia, organización del tiempo, utilización de servicios universitarios, actividades extracurriculares y relaciones interpersonales siendo orientados a una mayor dedicación y esfuerzo para lograr un mejor rendimiento académico.

En opinión de los participantes, enfrentar los retos universitarios les ha significado un gran esfuerzo académico y un alto costo emocional y de resistencia para evitar ser desaprobados. Las principales dificultades de adaptación encontrados en este estudio fueron: Falta de preparación adecuada, recursos económicos limitados, desapego familiar y Falta de confianza para interrelacionarse.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos se recomienda a la Universidad Nacional Autónoma de Chota:

Promover la ejecución de trabajos de investigación en salud psicoemocional que continúen esta línea de investigación, asociándola a otras variables y de esta manera realizar estudios holísticos e integrales proponiendo soluciones a las dificultades encontradas en la población de estudio.

Elaborar instrumentos y técnicas que permita medir de manera directa y específica las dimensiones que desde lo teórico tipifican los mecanismos que utilizan los ingresantes a la UNACH para lograr la adaptación universitaria.

Reforzar los mecanismos de adaptación académica e institucional que permitan a la mayoría de estudiantes de pregrado obtener igualdad de oportunidades ante los diversos retos que se presenten en su vida universitaria, personal, profesional y laboral con el fin de generar un desarrollo integral, creando profesionales de calidad y excelencia en beneficio de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bendezu M. Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una Universidad Privada de Lima. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología Universidad San Ignacio de Loyola. 2019. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9680/1/2019_Bendezu-Lavado.pdf
2. Mori M. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2012. 1. Disponible en; <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercionestudiantil-mori.pdf>.
3. Mamani H. Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. Edu Sup Rev. Cient CEPIES [online]. 2017, vol.2, n.1 [citado 2020-07-10], pp. 38-44. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&nrm=iso
4. Pérez I. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. [Tesis de doctorado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. 2016. Disponible en: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5
5. Fernández T, significados de las estrategias de adaptación de estudiantes con beca 18 en la universidad privada de Lima [tesis doctoral]. Universidad privada de Lima. 2018. Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3933/Significados_FernandezBringas_Teresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Aquino J. (2016). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2016. Disponible en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7706/A_QUINO_GUILLEN_JENIFER_ADAPTACION_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Cotler J. Educación Superior e Inclusión Social. Estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18. Serie Estudios Breves. PRONABEC. Ministerio de Educación. Perú. 2016. Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf
8. Chau C., Saravia JC. Adaptación Universitaria y su relación con la Salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*. 2014. 23(2). (Ultimo acceso 12 diciembre del 2017). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a03.pdf>.
9. Saldana M, Barriga O. Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales [online]* 2010 [consultado el 23 de junio del 2018] vol.16 (4): pp. 618-620. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-95182010000400005&script=sci_abstract
10. Ponte A. Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. 2017. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3439/1/RE_PSICO_ADOLFO.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF
11. victoriano B. Aproximación al concepto psicológico de adaptación. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp->

[content/uploads/2018/04/5-Aproximaci%C3%B3n-al-Concepto-Psicol%C3%B3gico-de-Adaptaci%C3%B3n.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12. Vidal, C. Nivel de Adaptación a la Vida Universitaria de Estudiantes de Ciencias de la Salud Ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una Universidad Pública. Lima. 2018 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Painepán B. Adaptación a la vida universitaria. En Guía de apoyo psicológico para universitarios: formación integral y autonomía. Universidad de Santiago de Chile, Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, 2012. Santiago de Chile, Chile. Disponible en: <http://www.kuhne.cl/libros/Guia-1-Apoyo-Psicologico-2010.pdf>
14. Silva M, El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. Revista Perfiles Educativos México. [internet] 2011 [consultado el 20 de octubre de 2018]; vol33(1): pp 102-114. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&
15. Viale H. Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria, Lima. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [online] 2014 [consultado el 7 de julio del 2020] vol.1 (8): pp 60-72. Disponible en: <file:///C:/Users/PCs/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionTeoricaALaDesercionEstudiantilUnive-4898826.pdf>
16. Domínguez I, Prieto V, et, al. Un estudio de caso de trastorno adaptativo con ansiedad por situación de sobrecarga laboral. Clínica y Salud [Internet]. 2017 [citado 2020 Mayo de 2018]; 28(3): 139-146. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742017000300139&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742017000300139&lng=es) <http://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2017.05.003>

17. Casey P, Dowrick C, et. al. Adjustment disorders: Fault line in the psychiatric glossary. British Journal of Psychology [internet]. 2001 [consultado el 25 de octubre de 2018] 179, 479-481. Disponible en: https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/1D312436C2F667856C6AE8C164E49908/S0007125000159999a.pdf/adjustment_disorders_fault_line_in_the_psychiatric_glossary.pdf
18. Gairín J, Feixas M, et. al. La transición secundaria - universidad e incorporación a la universidad. La acogida de los estudiantes de primer curso [revista en línea] 2010 [consultado 01 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://edo.uab.cat/es/content/la-transici%C3%B3n-secundaria-niversidad-e-incorporaci%C3%B3n-la-universidad-la-acogida-de-los-estudi>
19. Reaño M. La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante e la universidad. [Online]. Lima: Universidad Peruana Católica. 2014 [citado el 23 de mayo del 2019]. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6169/R_EANO_ORTIZ_MARIA_PARTICIPACION_PADRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Gómez S. Equilibrio y función de la rutina diaria. Revista chilena de terapia ocupacional. [Revista en internet] 2006 [consultado el 9 de julio del 2017]; 70(6). Disponible en http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_completa/0,1371,S_CID=20966%26SID=729,00.html
21. Municipalidad Provincial de Chota. Ubicación geográfica, [Internet]. Chota, Perú: Municipalidad Provincial de Chota; 2019 [Consultado 8 de julio 2019]. Disponible desde: <http://www.munichota.gob.pe/ubicacion-geografica>

22. Asociación Cultural Ecoturística de Recuperación “Montaña”. Geografía de la Provincia de Chota [Internet]. Chota, Perú: Asociación Cultural Ecoturística de Recuperación “Montaña”; 2011 [consultado 8 de julio 2019]. Disponible en: <http://www.acermontania.org/geografia/123-geografia-de-la-provincia-de-chota>
23. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Resolución del Consejo Directivo N° 160-2018-SUNEDU/CD [Internet]. Lima, Perú: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; 2018 [consultado 8 de julio 2019]. Disponible en: https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/290/resolucion_consejo_directivo_160-2018-resuelve-aprobar-el-licenciamiento-institucional-unch.pdf
24. Hernández R, Fernández C, et al. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2014. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
25. Medina C, Watanabe R, Et al. Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Rev. investig. vet. Perú* [online]. 2018, vol.29, n.4 [citado 2020-07-13], pp.1073-1086. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172018000400001&lng=es&nrm=iso
26. Molina L, Pérez S, et al. **La importancia de formar en valores en la educación superior.** *Acta odontol. Venez.* [online]. 2008, vol.46, n.1 [citado 2020-07-08], pp. 41-51. Disponible en:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&nrm=iso. ISSN 0001-6365

27. Duran E y Pujol L. Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 93-108. 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a06.pdf>
28. Chávez M, Contreras O, Et al. Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Revista Psicogente [internet] 2013 [consultado el 15 de noviembre del 2017]; 16(30), 311-323*. Disponible en: [file:///C:/Users/PCs/Downloads/Dialnet-AdaptacionYPensamientoConstructivoEnEstudiantesUni-6113897%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PCs/Downloads/Dialnet-AdaptacionYPensamientoConstructivoEnEstudiantesUni-6113897%20(1).pdf)
29. Yengle C. Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio. Universidad César Vallejo, Trujillo: Universidad César Vallejos. 2009. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/513>
30. Reaño M. La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante e la universidad. [Online]. Lima: Universidad Peruana Católica. 2014 [citado el 23 de mayo del 2019]. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6169/REANO_ORTIZ_MARIA_PARTICIPACION_PADRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Carta de invitación

INVITACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN:

“MECANISMOS UTILIZADOS POR LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA PARA ADAPTARSE AL CONTEXTO UNIVERSITARIO CHOTA- 2017”

Chota,..... dede 2017

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Fanny Greis Carlesso Rodas, soy estudiante del VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH – Chota. Lo invito a participar en la investigación, **“Mecanismos Utilizados por los Ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Chota para adaptarse al contexto universitario chota-2017”**. La cual tiene por objetivo principal comprender los mecanismos de adaptación universitaria que utilizan los ingresantes a una de las 05 escuelas profesionales de la UNACH.

La participación es totalmente voluntaria, confidencial y consiste básicamente en responder las 7 preguntas elaboradas por el investigador. Su participación será importante para que los responsables de las diferentes escuelas profesionales conozcan su situación psicosocial y formulen o elaboren programas y/o proyectos de intervención de fortalecimiento de los mecanismos de adaptación universitaria que contribuya a mejorar el bienestar de la comunidad universitaria. Gracias por su tiempo.

Atentamente;

Fanny Greis Carlesso Rodas
Investigador

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “MECANISMOS UTILIZADOS POR LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA PARA ADAPTARSE AL CONTEXTO UNIVERSITARIO – CHOTA - 2017”

Objetivo de la investigación:

Comprender los mecanismos utilizados por los ingresantes a la Universidad Nacional Autónoma de Chota, para adaptarse al contexto universitario.

Yo, identificado (a) con DNI N°....., mediante la información dada por el investigador Carlesso Rodas Fanny Greis; acepto brindar la información solicitada de manera personal, teniendo en cuenta que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota,..... de.....de 2017

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

“MECANISMOS DE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA - CHOTA 2017”



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA
ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

**Mecanismos Utilizados
Por Ingresantes a la
Universidad Nacional
Autónoma de Chota para
Adaptarse al Contexto
Universitario - Chota
2017”**

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se le pide que sus respuestas sean sinceras. Muchas gracias por su participación.

I. Datos personales

Nombre:.....Sexo:..... Edad:

Carrera profesional:.....Ciclo de estudiosos:.....

II. Adaptación al contexto universitario

1. ¿Cuál fue tú motivo principal por el que elegiste postular a la UNACH?

.....
.....

2. ¿en cuánto a los conocimientos impartidos en la secundaria te fueron suficiente para ingresar a la universidad o tuviste que prepararte un poco más?

.....
.....

3. ¿Crees que estas lo suficientemente preparado para afrontar los retos de la universidad? ¿por qué?

.....
.....

4. ¿Cómo organizas tus actividades diarias? (actividades académicas, personales, sociales)

.....
.....

5. ¿conoces cuáles son los servicios académicos, de bienestar universitario, de infraestructura con los que cuenta la UNACH? ¿Cuál es tú opinión al respecto?

.....
.....

6. ¿Te costó relacionarte al comienzo con tus compañeros y tu nuevo entorno social?

.....
.....

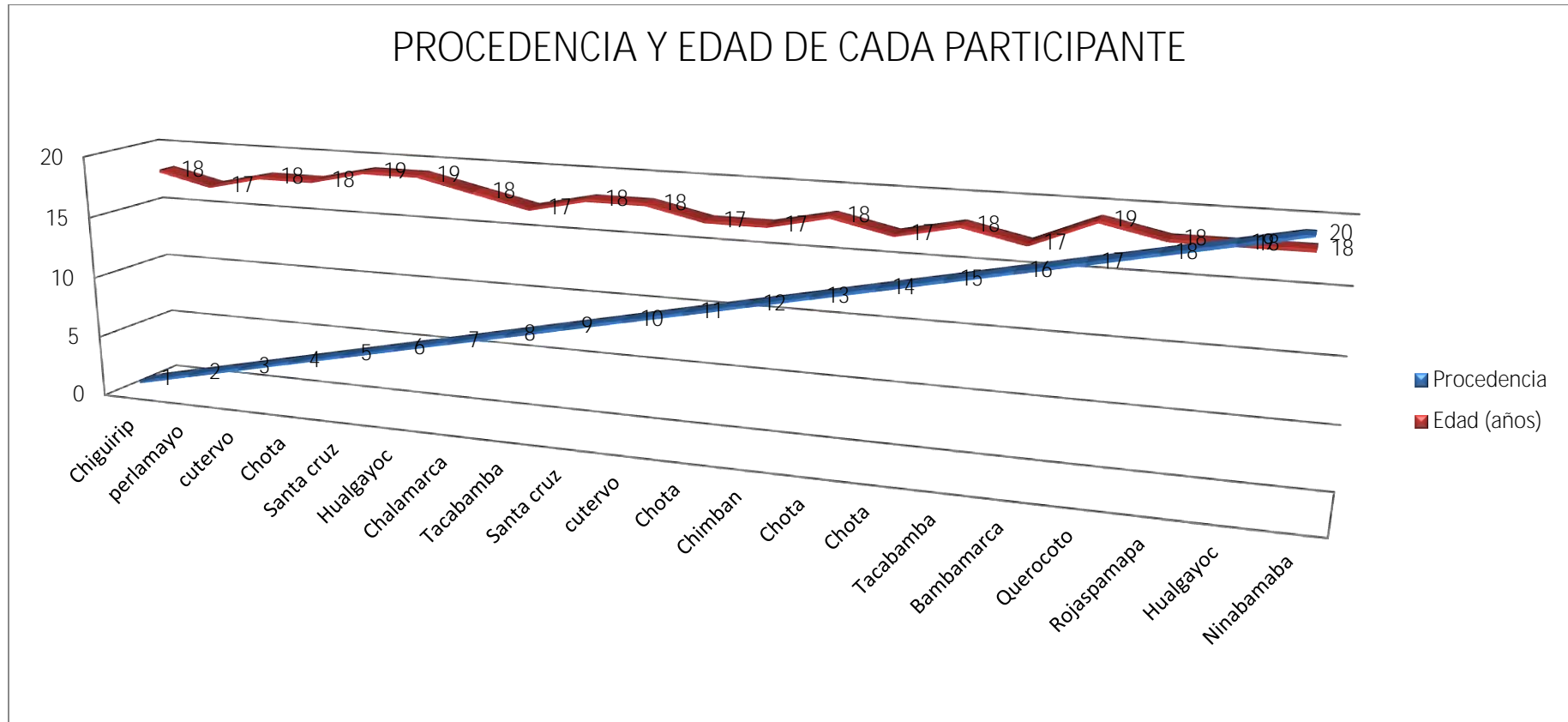
7. ¿Qué dificultades académicas, emocionales, sociales inesperadas has experimentado hasta la actualidad desde que ingresaste a la UNACH?

.....
.....

Anexo 4. Redes semánticas



Anexo 5. Caracterización de los participantes



Anexo 6. Número de participantes según sexo y escuela profesional.

