



«Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana»

Colpa Matara, 15 de enero del 2025.

C. N° 003-2025-UI-FCCE.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

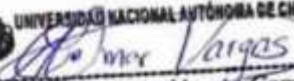
El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.”**, elaborado por el bachiller en Contabilidad: **Hammer Emanuel Tapia Vásquez**, para optar el Título Profesional de Contador Público, presenta un índice de similitud de **20%**, sin incluir material citado, material bibliográfico y fuentes con menos de 20 palabras, mostrando un criterio de plagio **tipo I**; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento de Grados y títulos, aprobado con **Resolución de Comisión Organizadora N° 120-2022- UNACH** y en la **Directiva para Uso de Software Antiplagio, Directiva N° 004-2020-UNACH**.

Finalmente indicamos que dicho Informe Final de tesis fue asesorado por el **Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo**.

Se expide la presente constancia al (a los) interesado(s) para los fines pertinentes.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Dr. Wilder Omar Vargas Campos
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES

Cc.
Archivo

Hammer Emanuel Tapia Vásquez

Informe final de tesis

-  Tesis
-  Proyectos y tesis
-  Universidad Nacional Autónoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3129602831

Fecha de entrega
14 ene 2025, 5:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 ene 2025, 5:15 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Informe_final_Hammer_Tapia.docx

Tamaño de archivo
6.6 MB

115 Páginas

18,874 Palabras

110,799 Caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 11% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	11%
2	Internet	repositorio.unach.edu.pe	4%
3	Internet	repositorio.unc.edu.pe	3%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
7	Internet	portaluni.unach.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
11	Publicación	Lebel Miranda, Melissa. "El Funcionamiento Organizacional Del Consejo Regional ...	<1%

12 **Publicación**

Alva Vargas, Carlos Manuel. "Calidad en las Empresas del Sector Comercial de Est... <1%

13 **Internet**

repositorio.ucv.edu.pe <1%

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de
Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

**Para optar el Título Profesional de
CONTADOR PÚBLICO**

Presentada por:

Hammer Emanuel Tapia Vásquez

Asesor:

Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo

CHOTA – PERÚ

2025

COPYRIGHT © 2025 by

HAMMER EMANUEL TAPIA VÁSQUEZ

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS APROBADA

Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de
Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Para optar el Título Profesional de
CONTADOR PÚBLICO

Presentada por:

Hammer Emanuel Tapia Vásquez

Asesor y Jurado Evaluador


Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo
Asesor


Dr. Juan Fernando Vallejos Díaz
Presidente


Dra. Lita Elvira Saldaña Dávila
Secretario


Mtro. Artemio Fernandez Gastelo
Vocal

Chota – Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Siendo las 15:00 horas, del 20 de enero del 2025, reunidos en el Auditorio Luca Pacioli de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales de la UNACH, los miembros del jurado evaluador, conformado por:

- Dr. Juan Fernando Vallejos Díaz, identificado con DNI N° 27415045 presidente
- Dra. Lita Elvira Saldaña Dávila, identificada con DNI N° 27428544 secretaria
- Mtro. Artemio Fernández Gastelo, identificado con DNI N° 27415796 vocal

Reunidos para dar inicio a la sustentación del informe final de tesis, conforme a la Resolución de Facultad N° 010-2025-FCCE-UNACH cuyo título es: "Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024".

De autoría del Bachiller en Contabilidad: Hammer Emanuel Tapia Vásquez; asesorado por el Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo, cumpliendo así con los requerimientos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Culminada la sustentación, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda declarar:

"Aprobado por unanimidad"

El Informe Final de Tesis con calificativo de quince (15) y elevarse la presente acta a la Coordinación de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales, a fin de que se declare aprobado el Informe Final de la Tesis a través de acto resolutivo.

Siendo las 16:00 horas del mismo día, en señal de conformidad, el Jurado Evaluador firma la presente acta.

Dr. Juan Fernando Vallejos Díaz
presidente

Dra. Lita Elvira Saldaña Dávila
secretaria

Mtro. Artemio Fernández Gastelo
vocal

Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo
Asesor

Hammer Emanuel Tapia Vásquez
Tesisista

DEDICATORIA

A Maribel Vásquez y Amado Tapia, mis padres, formadores de carácter, fe y convicción.

Hammer Emanuel Tapia Vásquez

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi familia y profesores que me acompañaron en el camino para alcanzar este logro, destacar la gratitud al Mg. Edgar Alexander Dávila Tarrillo por su guía como asesor y a los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad por su ayuda y disposición al recabar la información.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO.....	12
ÍNDICE DE CONTENIDOS	13
ÍNDICE DE TABLAS	16
ÍNDICE DE FIGURAS	18
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS	19
RESUMEN	20
ABSTRACT	21
CAPÍTULO I.....	22
INTRODUCCIÓN.....	22
1.1. Descripción del problema.....	22
1.2. Formulación del problema	26
1.2.1. Pregunta general	26
1.2.2. Preguntas específicas	26
1.3. Objetivos	27
1.3.1. Objetivo general	27
1.3.2. Objetivos específicos	27
1.4. Hipótesis.....	27
1.5. Justificación.....	28
1.5.1. Justificación teórica:	28
1.5.2. Justificación práctica:	28
1.5.3. Justificación valorativa:	28
1.5.4. Justificación académica:	28
1.6. Limitaciones	29
CAPÍTULO II.....	30
MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Antecedentes del problema.	30
2.2. Bases teóricas científicas.....	39
2.2.1. Educación financiera	39
2.3. Bases normativas	42
2.4. Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Método de investigación	45
3.1.1. Método deductivo	45

3.1.2. Método inductivo.....	45
3.1.3. Método Analítico.....	45
3.2. Tipo de investigación	45
3.2.1. Investigación básica.....	45
3.2.2. Alcance descriptivo	46
3.2.3. Enfoque cuantitativo.....	46
3.3. Diseño de investigación	46
3.3.1. Diseño no experimental	46
3.4. Operacionalización de variables.....	47
3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	49
3.5.1. Población	49
3.5.2. Muestra	49
3.5.3. Muestreo	50
3.5.4. Unidad de análisis	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	51
3.7. Procesamiento y análisis de datos	51
3.7.1. Procesamiento de datos.....	51
3.7.2. Análisis de datos	51
3.8. Aspectos éticos y rigor científico	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1. Análisis e interpretación de resultados	52
4.1.1. Nivel de la variable educación financiera.....	52
4.1.2. Nivel de la dimensión conocimientos financieros.....	53
4.1.3. Nivel de la dimensión habilidades financieras.....	58
4.1.4. Nivel de la dimensión actitud financiera.....	62
4.1.5. Nivel de la dimensión bienestar financiero.....	66
4.2. Contrastación de hipótesis	71
4.3. Discusión de resultados.....	71
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO VI.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
CAPÍTULO VI.....	84
ANEXOS.....	84

ANEXO 1: Matriz de consistencia.	84
ANEXO 2: Instrumento.	82
ANEXO 3. Ficha de validación por juicio de expertos para el instrumento.	85
ANEXO 4. Resultados de los expertos.	101
ANEXO 5. Número de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.	102
ANEXO 6. Baremos y rangos de variable y dimensiones.	103
ANEXO 7. Figuras correspondientes a niveles de dimensiones, indicadores y variable.	106
ANEXO 8. Base de datos para el análisis del coeficiente del alfa de cronbach.	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización De Variables</i>	43
Tabla 2 <i>Nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	47
Tabla 3 <i>Nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	48
Tabla 4 <i>Nivel de capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros</i>	49
Tabla 5 <i>Nivel de correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros</i> ...	50
Tabla 6 <i>Nivel de conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero</i>	51
Tabla 7 <i>Nivel de capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera</i>	52
Tabla 8 <i>Nivel de habilidades financieras de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	53
Tabla 9 <i>Nivel de aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	54
Tabla 10 <i>Nivel de capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	55
Tabla 11 <i>Nivel de capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	56
Tabla 12 <i>Nivel de actitud financiera de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	57
Tabla 13 <i>Nivel de motivación y percepciones financieras de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	58
Tabla 14 <i>Nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	59
Tabla 15 <i>Nivel de relación con el sistema financiero de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	60
Tabla 16 <i>Nivel de bienestar financiero de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	61
Tabla 17 <i>Nivel de capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	62
Tabla 18 <i>Nivel de gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de</i>	

<i>Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	63
Tabla 19 <i>Nivel del uso rentable de productos financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	64
Tabla 20 <i>Nivel para identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	65
Tabla 21 <i>Nivel para evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Investigacion descriptiva</i>	47
---	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS

ASBANC	: Asociación de Bancos del Perú
CONCYTEC	: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
EF	: Educación Financiera
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
SBS	: Superintendencia de Banca, Seguros y AFP
UNACH	: Universidad Nacional Autónoma de Chota
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNTRM	: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
UPEU	: Universidad Peruana Unión

RESUMEN

“Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024”. La problemática principal que se abordó en esta investigación es el escaso conocimiento sobre las particularidades de la educación financiera de los estudiantes de la contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Para el desarrollo de la investigación se utilizó métodos deductivos, inductivos y analíticos con métodos cuantitativos y un diseño transversal no experimental. La técnica para la recopilación de datos fue la encuesta a través de un cuestionario como instrumento, el cual se validó por expertos y contó con una confiabilidad de Alfa de Cronbach = ,972. La muestra de estudio se conformó por 171 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes necesitan mejorar sus competencias, conocimientos, habilidades y actitudes financieras para lograr un bienestar financiero óptimo. Finalmente se proponen algunas orientaciones para mejorar el nivel de educación financiera de los estudiantes, asegurando su futuro éxito financiero y profesional.

Palabras claves: Educación financiera, conocimientos financieros, habilidades financieras, actitudes financieras, bienestar financiero.

ABSTRACT

“Financial education in students of the Professional School of Accounting, National Autonomous University of Chota, 2024”. The main problem addressed in this research is the lack of knowledge about the particularities of the financial education of the accounting students of the National Autonomous University of Chota. The general objective was to determine the level of financial education in the students of the Professional School of Accounting of the National Autonomous University of Chota, Peru, 2024. For the development of the research, deductive, inductive and analytical methods were used with quantitative methods and a non-experimental cross-sectional design. The technique for collecting data was the survey through a questionnaire as the instrument, which was validated by experts and had a reliability of Cronbach's Alpha = ,972. The study sample consisted of 171 students. The results indicate that students need to improve their financial competencies, knowledge, skills and attitudes to achieve optimal financial well-being. Finally, some guidelines are proposed to improve the level of financial education of students, ensuring their future financial and professional success.

Keywords: Financial education, financial knowledge, financial skills, financial attitudes, financial well-being.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Comprender el impacto de las decisiones financieras en las personas y las empresas es fundamental para garantizar la estabilidad financiera a largo plazo. A menudo aprendemos patrones de gestión financiera desde casa, y la forma en que una familia ahorra, invierte y gasta dinero suele ser el resultado de un aprendizaje práctico. (Arroyo, 2019). Por otro lado, las decisiones financieras de las empresas que afectan significativamente a la competitividad y la sostenibilidad requieren de una base sólida de conocimientos técnicos. Esto incluye análisis ambiental, evaluación del retorno de la inversión, conocimiento de diferentes tipos de apalancamiento, conocimiento de diferentes instrumentos y productos financieros disponibles en el mercado. (Villada et al, 2018).

Según la información proporcionada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) la educación financiera está conformada por una serie de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes financieras. Esto facilita a las personas, ya sean económicamente activas o inactivas, tomar decisiones financieras informadas en el transcurso de su vida, al tiempo que les permite hacer un uso racional de los productos financieros proporcionados por los sectores económicos público o privado.

La educación empresarial en la universidad tiende a centrarse en las finanzas corporativas más que en las finanzas individuales de cada estudiante, lo que limita la adquisición conocimiento financiero y desarrollar en los estudiantes, nuevas competencias y destrezas.



Según lo establece el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), dentro de los objetivos principales en educación financiera, es dotar a los jóvenes de habilidades de gestión financiera personal, esforzándose por adquirir el hábito de equilibrar el futuro en función del potencial actual y así planificar un futuro común y sostenible para todos. Destaca la importancia de iniciar el proceso de aprendizaje práctico sobre cómo utilizar y explotar el dinero en la infancia y adolescencia; así como en evitar un endeudamiento excesivo que lastra el futuro.

Luego de Covid-19, los países han tomado conciencia de la importancia de cultivar en los jóvenes el hábito y el respeto del ahorro, mejorar la capacidad financiera, gastar de manera responsable e invertir sabiamente. Se ha documentado que la deficiencia de educación financiera entre niños, adolescentes y adultos tiene un efecto distorsionador en el imaginario colectivo, sugiriendo que el dinero está fácilmente disponible y puede obtenerse de distintas formas, de manera rápida y sencilla, quizás como consecuencia de los diversos productos financieros que las empresas ofrecen a los jóvenes a una edad más temprana, lo que aumenta el consumo y la facilidad para encontrar dinero.

Otro aspecto del problema de apoyar una educación financiera de calidad es que los adultos muchas veces aceptan productos financieros sin contar con la información necesaria, lo que limita el logro del bienestar personal, individual, familiar y social. Aparte del hecho de que no se sabe que masa monetaria en un país es el resultado del desarrollo de la riqueza, el crecimiento económico, una mayor productividad empresarial, la optimización de las inversiones y una seria disciplina fiscal. Es así, que esta situación suele presentarse en los países latinoamericanos donde se busca solucionar las carencias de educación financiera, sin llegar a niveles satisfactorios. Los resultados obtenidos en las últimas pruebas pisa realizada a estudiantes colombianos



resaltan los diversos desafíos que enfrenta el sistema educativo. En los componentes de la educación financiera, del conjunto de niveles con que se evalúan los resultados de una nación, Colombia alcanzó un promedio de 379 en este acápite, ocupando el lugar más bajo de entre 18 naciones, quedando lejos de Estonia, Bélgica y Shangai. El elemento más destacable, es que la población joven colombiana desconoce las formas de administrar una cuenta bancaria, incluyendo la identificación de los impuestos (Vera y Tamayo, 2022).

Se suele asumir que los jóvenes estudiantes universitarios carecen de conocimientos sólidos sobre gestión financiera personal porque a menudo dependen económicamente de sus familias durante sus estudios universitarios. Esta falta de comprensión hace que tomen decisiones equivocadas a la hora de gestionar el dinero, ya sea invirtiendo, ahorrando o gastando. De manera teórica, el grupo de conocimientos y habilidades que nos permiten tomar decisiones financieras se denomina educación y/o cultura financiera. (Chiñas et al, 2017).

Algunos teóricos consideran a la educación financiera como la práctica de tomar decisiones relacionadas con el dinero y resolver todas las situaciones que se presentan por dificultades financieras, situaciones que se presentan todos los días; si bien las opiniones de otros expertos indican que la educación financiera incluye el conocimiento de conceptos fundamentales en el campo de las finanzas, tal concepto debería conducir al uso racional de los mercados y servicios proporcionados por el sistema económico. (Castro, 2014).

La Asociación de Bancos del Perú (ASBANC, 2011) puntualiza que la educación financiera comprende al grupo de conocimientos, actitudes y habilidades, utilizadas por las personas para gestionar adecuadamente sus recursos. (citado por Miranda, 2021). De la misma forma, la educación financiera (EF) es considerado un



proceso educativo que imparte los conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones financieras informadas que promuevan el bienestar de las personas, las familias y el país.

En Junín, los jóvenes estudiantes conocen de manera práctica como hacer uso del dinero, aprendieron a administrar el dinero de acuerdo con los patrones predominantes en el hogar o según sus propias necesidades, alrededor de la mitad de los jóvenes universitarios se sostienen económicamente por su familia y aproximadamente tres de cada diez creen que la educación financiera se limita a controlar el gasto personal. Esto demuestra la compleja situación que supone desarrollar conocimientos, aplicar y optimizar las decisiones financieras de los jóvenes estudiantes nacionales. (Tinoco, 2018)

Es necesario cambiar el enfoque a nivel social y de educación superior, donde los estudiantes universitarios adquieran gradualmente conocimientos sobre cómo administrar adecuadamente su dinero. Cualquier carrera universitaria debe incluir cursos que analicen los beneficios y riesgos financieros a nivel de microfinanzas y macroeconomía; el mundo actual requiere no sólo del adecuado desarrollo de planes de formación profesional sino también de conocimientos en las áreas de gestión de costos, precios, inversiones, beneficios, consecuencias del endeudamiento excesivo, ahorro, etc. Asimismo, es muy importante comprender el contexto macroeconómico y las implicaciones sociales de variables clave como la devaluación y las tasas de interés; sin embargo, estas recomendaciones son difíciles de implementar en la estructura pedagógica, particularmente en los países en desarrollo. (Villada et al, 2018)

La problemática principal abordada en esta investigación, es que existe un conocimiento insuficiente sobre las particularidades de la educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional



Autónoma de Chota (UNACH), como consecuencia de ello sus decisiones personales y sus relaciones familiares se verían afectados desde una perspectiva de gestión financiera, así como también su capacidad de ahorro para gasto o inversión futura y la organización de sus recursos sociales o económicos.

Bajo este concepto, un inadecuado conocimiento en educación financiera de los estudiantes puede afectar su capacidad para administrar eficazmente los recursos que puedan obtener. Esta falta de conocimiento limita desarrollar habilidades financieras básicas como la elaboración de presupuestos, el análisis de inversiones y la planificación financiera. También puede afectar negativamente las actitudes financieras, como la voluntad de participar en actividades de ahorro y tomar decisiones financieras responsables. En consecuencia, esto puede impactar negativamente la situación financiera y familiar de los estudiantes, afectando su capacidad para mantener la estabilidad económica y administrar eficazmente sus recursos en el largo plazo. Es importante examinar cómo estas brechas en el conocimiento, habilidades y actitudes financieras impactan el bienestar general de los estudiantes para identificar áreas de intervención para mejorar su educación financiera y promover una mejor gestión de los recursos económicos y sociales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?



¿Cuál es el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?

¿Cuál es el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?

¿Cuál es el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Describir el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Describir el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Identificar el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

1.4. Hipótesis

Al ser una investigación de tipo descriptiva con solo una variable, no lleva hipótesis.

Bernal (2010) afirma que la investigación descriptiva se centra en describir los resultados tal como se presentan sin ir más allá de la evidencia disponible y únicamente se responden a las preguntas planteadas.



1.5. Justificación

Actualmente, la educación financiera se está convirtiendo en una de las áreas de conocimiento más importantes. Frente a la recesión económica, la creciente contaminación ambiental, el creciente consumismo y la globalización del comercio mundial, su importancia se vuelve aún más evidente, necesita aún más atención para los jóvenes estudiantes de distintas carreras profesionales, especialmente entre estudiantes universitarios involucrados en ciencias empresariales como la contabilidad.

1.5.1. Justificación teórica:

La educación financiera es primordial para estudiantes de ciencias contables, capacitándolos para toma de decisiones financieras responsables y mejorando la sostenibilidad económica de las organizaciones. Su integración en el plan de estudios llena un vacío formativo y promueve la eficiencia en la gestión financiera, destacando su relevancia en la preparación de los futuros contadores.

1.5.2. Justificación práctica:

La educación financiera para estudiantes de contabilidad en una universidad peruana asegura su éxito profesional futuro al fomentar la resiliencia personal, la búsqueda del aprendizaje permanente y la apreciación del campo de las finanzas, una especialidad importante en la ciencia contable.

1.5.3. Justificación valorativa:

Desde una perspectiva social, los estudiantes de contabilidad se asegurarán de que sus actividades profesionales contribuyan al futuro desarrollo sostenible de empresas, negocios y organizaciones. Asimismo, considerarán cómo sus decisiones financieras afectan el desarrollo social y contribuyen al bien común.

1.5.4. Justificación académica:

Este estudio proporciona una base valiosa para futuras



investigaciones sobre educación financiera. Este análisis no sólo mejorará el plan de estudios, sino que también ayudará a los estudiantes a prepararse más eficazmente para el mercado laboral. Además, es esencial para alcanzar el título universitario, cumpliendo con las exigencias académicas y enriqueciendo el conocimiento en educación financiera.

1.6. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones para la realización de la investigación, está el acceso a la base de datos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, lo que fue superado a través de una comunicación efectiva con los responsables.

También se encontró una limitante al momento de la búsqueda y recolección de fuentes bibliográficas específicas y prontas a la investigación; sin embargo, se superó, disminuyendo de esta forma un impacto negativo en el desarrollo de la presente investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.

Peña (2022), en su investigación ejecutada en la Universidad de México, que tuvo como objetivo principal conocer el Nivel de Conocimiento en Educación Financiera de los jóvenes que están por terminar su educación media superior, empleo una metodología descriptiva no experimental utilizando las técnicas documental y bibliográfica, sus resultados evidenciaron que los estudiantes no realizaban un correcto manejo de sus finanzas y cuidados de sus recursos financieros, hallazgos que fueron de gran provecho para mejorar los planes de estudio de las diferentes facultades de educación superior, con el objetivo de educarse y optar por mejores decisiones para administrar sus finanzas. La investigación fue considerada como antecedente de la presente investigación debido a que ambos tienen un objetivo común: poder describir nivel de educación financiera y contribuir al desarrollo continuo de sus conocimientos financieros. Los hallazgos ayudaron a contextualizar y comparar los resultados de la presente investigación, proporcionando así una base adecuada para identificar áreas de mejora en educación financiera.

Villa et. al. (2022) de Colombia, realizaron un estudio en escuelas primarias y secundarias de la periferia urbana de Santa Marta, específicamente en las zonas de Gaira, Baviera y Líbano contando con 145 personas que participaron en el estudio, el objetivo principal fue determinar la importancia de alcanzar un nivel adecuado de educación financiera e integrarla al sistema educativo en los niveles primario y secundario en el Magdalena, el método de investigación utilizado es un análisis de aula mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos. los datos se recopilan mediante encuestas y métodos estadísticos como regresión lineal múltiple,



análisis descriptivo, t-test y F-test; se utilizaron escalas Likert de cinco puntos, escalas numéricas, variables ficticias y escalas dicotómicas para la exploración de los datos, los hallazgos evidenciaron que un gran número de jóvenes están interesados en la educación financiera; además, de la existencia de una clara necesidad de potenciar la formación en finanzas en los distintos niveles educativos, estos hallazgos fueron útiles al momento de comparar resultados y aumentar el valor de la investigación en la UNACH al proporcionar una visión más amplia del estado de la educación financiera en diferentes niveles educativos y en diferentes regiones.

García (2021) desde Colombia, nos aporta en su estudio titulado “La educación financiera y su impacto en los hábitos financieros de los socios de agroecoturismo en Pradera, Municipio de Pradera - Valle del Cauca”, investigación centrada en determinar el nivel de conocimientos financieros y describir las actitudes de los integrantes del grupo asociativo Agroecoturismo Pradera, beneficiario del programa El Campo Emprende 2018, los datos fueron recolectados de la población de estudio, integrantes del grupo asociativo Agroecoturismo Pradera en la comuna de Pradera, Valle del Cauca, el método utilizado en este estudio es de naturaleza cualitativa y exploratoria; esto permite conocer la realidad de los fenómenos sociales desde la perspectiva subjetiva de los participantes y sensibilizar sobre aspectos del comportamiento humano relevantes para el campo de estudio, los resultados muestran que todos estos miembros tienen un alto nivel de conocimientos financieros en cuanto a las perspectivas financieras, se observó que la mayor parte de los integrantes del grupo tienen una actitud positiva hacia las finanzas. Además, dijeron que administran sus finanzas adecuadamente, pagan sus facturas a tiempo y tienen un saldo a fin de mes, del mismo modo, la mayoría pudo cubrir los gastos de manutención sin recurrir a préstamos ni a reubicación durante al menos un mes si perdieron su principal fuente de ingresos. En



cuanto al comportamiento financiero, cabe destacar que los miembros del equipo deben comportarse con prudencia con sus finanzas, cuando se trata de actitudes financieras, la mayoría dice que administran sus finanzas de manera efectiva, cumplen con sus obligaciones financieras y tienen un saldo positivo a fin de mes. Este estudio fue de interés para la presente investigación debido al aporte de información valiosa sobre la interacción entre la educación financiera y el comportamiento en un contexto específico; aunque se centraron en un grupo específico de asociaciones y sus programas de educación financiera, sus hallazgos tuvieron implicaciones para comprender cómo la educación financiera afectó el conocimiento, las actitudes y los comportamientos financieros en otros entornos, esta investigación se relacionó con la presente debido a que determinó significancias importantes en relación a las dimensiones de estudio evaluadas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH.

Arboleda (2020) presentó un estudio realizado en el cantón Esmeraldas, Ecuador, que examinó las habilidades financieras de jóvenes bachilleres, tuvo como enfoque principal examinar las capacidades financieras en bachilleres del canto Esmeralda, centrándose en la comprensión de temas financieros, prácticas de ahorro y gestión del dinero, la investigación se realizó usando métodos cuantitativos, no experimentales y descriptivos, se realizó una encuesta compuesta por preguntas de opción múltiple entre estudiantes de Esmeraldas, los datos se recopilaron digitalmente utilizando Microsoft Forms y se analizaron utilizando Microsoft Excel 2016 con representación gráfica para respaldar el análisis, los resultados mostraron que, aunque los jóvenes en Esmeraldas dominaban conceptos financieros, carecen de habilidades de planificación financiera, se enfatizó la relevancia de incorporar la formación financiera en programas de aprendizaje escolar para fortalecer estas competencias. Se tomó como antecedente esta investigación debido a que proporcionó información fundamental



sobre la educación financiera de los jóvenes, destacando su comprensión de los conceptos financieros, pero revelando una falta de planificación financiera. Estos hallazgos subrayaron la necesidad de integrar la educación financiera en el plan de estudios escolares para potenciar estas competencias, este descubrimiento fue relevante para la investigación actual.

Condori (2023), realizó una investigación en la región Puno – Perú, con el objeto de analizar la educación financiera de 350 profesionales públicos de Contabilidad de la ciudad de Puno, se usó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, se obtuvo como resultados que el 88% de profesionales tiene dificultades para entender términos de finanzas, el 78% de contadores públicos explican que los conocimientos financieros en las universidades son poco entendibles, el 34% conocen en bajo porcentaje la educación financiera, el ahorro, etc., manifestando que los conocimientos adquiridos provienen de los medios de comunicación, no de la educación universitaria; se concluyó capacitar a los profesionales públicos de la carrera de contabilidad. Esta investigación fue tomada como antecedente porque resaltó la persistente necesidad de enriquecer la educación financiera, no solo a nivel escolar, sino también en la educación superior. Sus descubrimientos recomendaron la importancia de abordar estas deficiencias en la formación académica, estos resultados fueron valiosos para esta investigación. Los hallazgos de este estudio proporcionaron perspectivas útiles para comprender las brechas en los conocimientos financieros y ayudaron a diseñar recomendaciones para optimizar la formación en finanzas en estudiantes universitarios de contabilidad en la UNACH.

Huarakca (2023), realizó un estudio en la ciudad del Cusco, determinar la relación entre la educación financiera y las finanzas de los estudiantes de contabilidad del segundo semestre del 2019, fue su principal objetivo, los resultados fueron



favorables, con $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ muestra una relación positiva entre ambas. Variables, el estudio utilizó la estadística Rho de Spearman, utilizó un enfoque mixto descriptivo y correlacional y se usó un instrumento que midió su nivel de educación financiera en una muestra de 276 estudiantes. Además, se realizó una encuesta a cuatro profesores para evaluar la implementación de estrategias financieras para mejorar las capacidades financieras y de ahorro de los estudiantes, el análisis presentó una valiosa perspectiva sobre la conexión entre educación y habilidades financieras de los estudiantes de la carrera de contabilidad. Esta investigación aportó al campo de estudio de la variable, educación financiera, que se analizó en el presente estudio; ya que los hallazgos se centraron en una población de características similares.

Díaz (2023) llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM), ubicada en Chachapoyas, el objetivo principal del estudio fue determinar el nivel de educación financiera de los estudiantes de la UNTRM, se utilizó un método descriptivo no experimental, utilizándose como instrumentos una técnica de encuesta en línea y un cuestionario compuesto por 19 preguntas de escala nominal y ordinal, la estadística descriptiva fue la que se usó para analizar e interpretar datos, se emplearon programas como Word y Excel para procesar y presentar los resultados, los hallazgos mostraron que los estudiantes de la UNTRM tenían habilidades financieras deficientes, como falta de conocimientos sobre cómo ahorrar, uso de medios de pago tradicionales e incapacidad para calcular tasas de interés, este estudio proporcionó una base comparativa y metodológica para la investigación realizada en la UNACH, debido a que ambos estudios evaluaron el nivel de educación financiera en estudiantes universitarios mediante un método descriptivo, los hallazgos de Díaz, que resaltaron las debilidades en la educación financiera, sirvieron como guía para identificar similitudes y diferencias en aspectos de



conocimiento, habilidades y actitudes financieras entre los estudiantes de dos instituciones.

Ramos (2019), desde Juliaca realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar el nivel de desarrollo de la educación en finanzas entre jóvenes de la facultad de ciencias contables, así como describir aspectos como la capacidad de ahorrar, la asignación adecuada del dinero, el manejo y el uso de cuentas de ahorro, se utilizaron métodos cuantitativos con variables no manipuladas en una investigación no experimental con un diseño descriptivo, se utilizó una muestreo probabilístico de 214 alumnos a través del alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad , arrojando un índice de 0,82, se obtuvo como resultados que los estudiantes de 20 a 23 años demuestran una alta capacidad presupuestaria (60%), hábitos de ahorro (64%), gestión de servicios de ahorro (56%) y opción a endeudamiento (11%). Se encontró en los jóvenes estudiantes cuentan con un nivel muy alto de educación financiera. Esta investigación fue tomada como antecedente de la presente investigación ya que ofreció una valiosa perspectiva sobre el nivel de gestión en fianzas personales entre jóvenes alumnos de la facultad de contabilidad. Sus descubrimientos propusieron un sólido nivel de educación financiera en este grupo. Estos hallazgos fueron pertinentes para la presente investigación ya que también se buscó evaluar el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad. Los resultados ofrecieron una comparación útil para comprender cómo se sitúa el nivel de educación financiera entre diferentes instituciones educativas y ayudar a identificar áreas de fortaleza y debilidad en la instrucción financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Garcia (2019) realizó una investigación en Tingo María, en específico en los alumnos de último año de secundaria de instituciones educativas públicas, el objetivo principal fue “investigar si es importante que la educación financiera sea inculcada a



los estudiantes del 5to año de nivel secundario en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Tingo María” (p. 16), el método utilizado es un método cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental, mediante encuestas y cuestionarios estructurados para la recolección de datos, aplicado a una muestra representativa de alumnos, para analizar datos se usaron herramientas estadísticas como la varianza, la media y la proporción, los resultados demostraron la importancia de la formación en finanzas en los centros educativos gubernamentales de Tingo María, destacando el bajo nivel de educación financiera en los estudiantes, esta situación expuso la necesidad de implementar programas de formación para mejorar sus conocimientos financieros, el estudio proporcionó un marco comparativo valioso para la investigación en la UNACH, porque en ambos estudios se presentaron métodos descriptivos y métodos de recopilación de datos similares, los resultados mostraron que el nivel de alfabetización financiera es bajo y la exigencia de participar en capacitaciones es la base para identificar debilidades en conocimientos, habilidades y condiciones financieras de los estudiantes.

Villalobos (2023) en su estudio realizado en el distrito de Querocotillo, provincia de Cutervo, en el año 2023, estableció como objetivo, explorar el efecto de la educación financiera en las iniciativas empresariales de los estudiantes, los hallazgos evidenciaron una correlación moderada positiva entre la educación financiera y los emprendimientos de los educandos rurales, con la mayoría teniendo un nivel medio en ambas áreas. La metodología de investigación utilizada siguió el método establecido por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario validado por tres expertos para recopilar datos sobre educación financiera y emprendimiento, el análisis se realizó mediante el software estadístico SPSS26



utilizando diversas herramientas como el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, dependiendo de la normalidad de la distribución de los datos, también se usó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, y fórmulas como la Rho de Spearman o la de Shapiro Will, además, también se utilizaron tablas y otras herramientas estadísticas para interpretar los resultados. Esta investigación fue tomada en cuenta como antecedente debido a que se compartió el interés por realizar investigaciones sobre educación financiera sus efectos en los estudiantes. Los resultados obtenidos proporcionaron información sobre cómo esta educación impacta el conocimiento financiero, el ahorro y las habilidades de planificación financiera de los estudiantes de la UNACH; en conjunto, este estudio contribuyó a una mejor comprensión de la relevancia de la educación financiera.

López (2022) realizó una investigación en las instalaciones de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), con el objetivo principal de analizar el nivel de cultura financiera del personal directivo, en los resultados que se lograron se evidencia que la muestra de la encuesta valora mucho la cultura financiera, existiendo diferencias en conocimientos financieros entre varones y mujeres, en los que los varones demuestran un mayor nivel de educación financiera; utilizando el método analítico - sintético para estudiar la cultura financiera en sus diversas dimensiones y respectivos indicadores, el diseño fue no experimental y descriptivo, la técnica de recopilación de datos incluyó encuestar a 163 integrantes del personal administrativo mediante un cuestionario que constaba de 33 preguntas cerradas, el tratamiento y análisis de lo recopilado se realizó en tablas de Microsoft Excel. El propósito de tener como antecedente a esta investigación se debe a que su objetivo fue analizar el nivel de cultura financiera entre el personal administrativo que labora en un campus universitario, y considerando la investigación actual que tuvo a estudiantes universitarios como población de estudio,



se toma en cuenta la presencia de ambos grupos en una comunidad universitaria. Los hallazgos aportaron información valiosa para comprender el nivel de educación financiera que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH, enriqueciendo así el conocimiento de la educación financiera en la región e identificando áreas de mejora tanto en el ámbito laboral como en el educativo.

Goicochea (2018) en su estudio llevado a cabo en Universidad de San Pedro, Cajamarca - Cajabamba, durante el semestre 2017 – II, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la educación financiera y las estrategias metacognitivas en estudiantes de administración de la Universidad San Pedro, filial Cajamarca, en el segundo del semestre 2017, en sus resultados se evidencia que existe un importante desconocimiento sobre la educación financiera, lo que resalta la importancia de crear conciencia sobre sus beneficios a largo plazo. Se encontró un vínculo entre las estrategias metacognitivas y las formas de aprendizaje, en su mayoría los estudiantes demostraron altos niveles de conocimiento metacognitivo; además, la relación entre los sistemas financieros nacionales y las estrategias metacognitivas está respaldada por investigaciones de encuestas y pruebas de hipótesis existentes, los métodos utilizados incluyen un enfoque de investigación pura o básica en sistemas correlacionales y un método de investigación de campo a través de una encuesta aplicada a los estudiantes de administración, los datos primarios se recopilaban a través de encuestas y se complementaron con datos secundarios de fuentes bibliográficas para construir un marco teórico. Se tomó esta investigación como antecedente debido a que resaltó el desconocimiento sobre educación financiera entre los estudiantes de administración y su vínculo con las estrategias de aprendizaje; estos resultados proporcionaron una base valiosa para futuras investigaciones destinadas a identificar y describir los niveles de educación financiera de los estudiantes de contabilidad; además, los métodos de



investigación utilizados, como encuestas y análisis de datos, guiaron en la recopilación y análisis de datos sobre conocimientos financieros. En conjunto, los hallazgos de la investigación ayudaron a contextualizar la importancia de evaluar y mejorar la educación financiera en diferentes campos de estudio, incluida la contabilidad.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Educación financiera

La teoría general del empleo, el interés y el dinero.

Desafiando las nociones clásicas sobre el equilibrio en la economía, enfatiza la relevancia de la demanda efectiva y la intervención del estado para lograr una inversión y empleo adecuado. Discute el vínculo entre la inversión y el ahorro, entendiendo que el ahorro no solo depende del ingreso, sino que está condicionado por la inversión. Sustenta que la tasa de interés tiene implicancias al definir la inversión, y con ello, en el nivel de empleo. Destaca que la economía no siempre se ajusta por si sola a un estado con pleno empleo, y que las variaciones en los recursos destinados a lograr utilidades, junto con la expectativa del rendimiento esperado de la inversión, son complejas y pueden ser cíclicas. (Keynes, 1936)

La teoría keynesiana va más allá de los modelos tradicionales al analizar las decisiones financieras individuales como dinámicas e integradas en el contexto económico. Este enfoque multidimensional tiene en cuenta factores psicológicos, sociales y económicos y considera cómo la educación financiera puede equilibrar el ahorro, la inversión y la transformación económica.

La teoría del ingreso permanente.

Propone que el consumo de una persona no solo depende de sus ingresos percibidos en un periodo determinado, sino de su ingreso permanente. Esta definición marca una diferencia entre un factor permanente del ingreso (como riqueza acumulada,



capacidades adquiridas a través de la educación o experiencia y la ocupación ejercida de manera constante) y un factor transitorio (que incluye variaciones en los ingresos percibidos, situaciones inesperadas o cambios en la economía). Explica que los demandantes orientan sus decisiones de consumo en base a su ingreso permanente, debido a la percepción de estabilidad y equidad a su verdadera economía. Esto implica que las variaciones en el ingreso no afectaran el consumo, ya que las personas tienden a mantener su demanda fundamentada en sus expectativas de ingreso a largo plazo. (Friedman, 1957)

Lo mencionado sobre la teoría, sugiere que las decisiones financieras se basan en expectativas a largo plazo más que en ganancias inmediatas. Resalta el nexo con la educación financiera, destacando la importante función de los conocimientos y habilidades en la realización de una planificación racional y futura de los recursos económicos.

La teoría de la inversión analiza la manera en cómo los participantes de una economía destinan recursos financieros con el fin de maximizar sus ganancias esperadas, esto contando con factores como el riesgo y las fluctuaciones del mercado. Estudia la importancia de las decisiones informadas y sus efectos en el ecosistema económico, así como la relación entre los capitales económicos a nivel organizacional y la valoración de estos en el mercado. (Modigliani y Miller, 1958)

Esta teoría analiza la designación de los recursos monetarios, usando conceptos como riesgo, inversión, ahorro, y tasa de interés. Esta descripción realza la importancia de adquirir conocimientos financieros para entender procesos complejos y tomar decisiones responsables.

La teoría de la existencia del equilibrio general explica que, en una economía de competitividad constante, los objetivos individuales de las partes interesadas pueden



complementarse mutuamente, alcanzando de esta manera, una condición ideal, en la que los agentes logren optimizar sus resultados sin llegar a perjudicar a otros. Sustenta, además, que las personas se basan en los precios para guiar sus decisiones y la interacción entre el consumidor y productor, determina el dinamismo de un mercado. (Arrow y Debreu, 1954)

De lo expuesto se nos muestra el impacto que tienen las habilidades financieras en las personas, y como ello afecta en su capacidad para una interacción efectiva con el sistema económico. Precisa el uso estratégico de la información financiera para el desarrollo de habilidades que lleven a lograr resultados financieros óptimos.

La Teoría de la racionalidad limitada.

Define a la racionalidad como guía para la conducta humana y la determinación a un enfoque y comportamiento apropiado para llegar a determinados objetivos. Describe como la razón humana influye en las decisiones a nivel organizacional, y como los factores cognitivos y las percepciones individuales afectan en las decisiones. Reconoce también limitaciones en la racionalidad para tomar decisiones, que pueden estar vinculadas a la falta de información, complejidad de una situación o incertidumbre de las consecuencias. (Simon, 1972)

Examinando esta teoría se puede determinar como lo subjetivo influye en la toma de decisiones, el modo en que los factores irracionales y de contexto, desplazan a la información objetiva. Denota como los procesos mentales y emocionales determinan el enfoque de la persona, vinculando esto con la actitud, como una guía para la conducta y toma de decisiones, en este caso, el ámbito financiero

Teoría de la motivación humana.

Argumenta que las personas tenemos necesidades que están ordenadas jerárquicamente, empezando con las necesidades básicas, como seguridad y



alimentación y llegando satisfacciones más complejas, como la autorrealización. Sostiene que se debe empezar cubriendo las necesidades básicas para luego pasar al siguiente nivel. Analiza como el comportamiento y la salud mental se ve afectada al satisfacer estas necesidades, resaltando que es un proceso que puede darse de manera no lineal. Teniendo en cuenta que el hecho de alcanzar determinados objetivos podría producir nuevas insatisfacciones o incluso consecuencias patológicas. (Maslow, 1954)

Esta teoría conecta el bienestar financiero con la satisfacción de cubrir las necesidades de las personas, necesidades básicas, como alimentación y seguridad, que depende de la estabilidad económica. Su análisis global precisa como las finanzas contribuyen al alcance de sus objetivos basados en el logro de cubrir sus necesidades, incentivando el progreso continuo hacia un bienestar estable.

2.3. Bases normativas

Ley N.º31900, ley que declara de interés nacional la incorporación en el currículo nacional de la educación básica de contenidos curriculares de estudios sobre educación financiera y tributaria, contabilidad, economía y derechos del consumidor. (Congreso de la República del Perú, 2023)

La ley reconoce que es de interés nacional incorporar la educación en finanzas, impuestos, economía y derechos de los consumidores en los planes de estudio escolares para fortalecer las habilidades de los estudiantes para un empleo futuro y contribuir al desarrollo nacional.

Es importante para la población al introducir la educación financiera desde temprana edad, capacitando a los estudiantes en la gestión financiera, la comprensión de sus derechos y la contribución al desarrollo económico.

Esta ley respalda esta investigación reconociendo la importancia de la educación financiera en el currículo nacional. Proporciona un marco legal y de



referencia para evaluar el nivel de educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de UNACH.

2.4. Definición de términos básicos

El **ahorro** fue definido por Meli y Bruzzone (2006) como “el porcentaje del ingreso que no se destina al gasto y que se reserva para necesidades futuras a través de diversos mecanismos financieros”. (p. 15)

Los **conocimientos financieros** refieren al “conjunto de conocimiento y la capacidad entendimiento de términos en relación con finanzas de parte de la población, los cuales sirven para el correcto uso de productos y servicios financieros, para evitar cometer errores que perjudiquen sus finanzas”. (Riva, 2023, p. 51).

Hablar de **educación financiera** es referirse a “la capacidad de entender cómo funciona el dinero en el mundo: como una persona lo obtiene, lo administra, lo invierte y lo dona para ayudar a los demás”. (Ramos, 2019, p. 34)

La **planificación** se define como un “plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.” (Real Academia Española, s/f, p. s/p)

En tanto, mencionar la **planificación del dinero** es señalar una “planificación financiera permite a una persona analizar su situación actual, elegir alternativas y tomar decisiones respecto de sus metas y oportunidades financieras, tomando el control de sus ingresos y brindándole estabilidad y gestión de los recursos financieros”. (Garcia et al, 2019, p. 1)

Los **productos financieros** son “todos aquellos elementos que las entidades financieras pongan al servicio de las empresas para captar su ahorro y rentabilizarlo”. (Asociación de Jóvenes Empresarios, 2009, p. 18)



La definición de **riesgo financiero** esta señala como “un riesgo inherente a la realización de operaciones financieras debido a la incertidumbre que existe al momento de ser realizadas”. (Pinedo, 2016, p. 42)

El **sistema financiero** está definido como el conglomerado en entidades financieras, medios y mercados, cuya finalidad principal es encaminar los recursos que generan los agentes o unidades de gasto con superávit hacia los prestatarios o unidades de gasto con déficit, brindando seguridad en la circulación de los activos. (Flores, 2019)



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación

3.1.1. Método deductivo

Según Bernal (2010) “este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (p. 59)

Esto permitió hacer deducciones a partir de las teorías, antecedentes, y demás bibliografía aceptada como válida para luego aplicar esos conceptos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH y con ello se consiguió una idea más clara sobre el problema de estudio.

3.1.2. Método inductivo

“Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (Bernal, 2010, p. 59)

Este método fue útil al realizar conclusiones después de haber procesado los datos recopilados de la muestra.

3.1.3. Método Analítico

“Se caracteriza por estudiar un fenómeno por medio de sus partes en forma separada, se extraen las partes de un todo para obtener un resultado total” (Arias, 2020, p. 9)

Permitió el estudio de la variable a través de sus dimensiones, de esta forma se lograron conseguir datos particulares que llevaron a un resultado global.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación básica

“Investigación básica es la investigación cuyos resultados no resuelven un



problema de inmediato ni ayudan a resolverlo. Son la base de las otras formas de investigación.” (Salinas, 2012, p. 16)

Esta elección respondió a que se buscó únicamente ampliar y ahondar el conocimiento en cuanto a educación financiera y así pueda ser de ayuda para futuros trabajos.

3.2.2. Alcance descriptivo

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 108)

El estudio se enfocó en recopilar y describir la información relacionada a la educación financiera de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, tal como sucedieron los hechos, sin modificarlos.

3.2.3. Enfoque cuantitativo

El enfoque que se usó en este proyecto fue cuantitativo, ya que los datos recolectados buscaron responder a las preguntas en base a una medición numérica y análisis estadístico.

3.3. Diseño de investigación

3.3.1. Diseño no experimental

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio. (Arias, 2020, p. 50)

La investigación se limitó a recolectar y procesar los datos sin la manipulación de la variable de estudio.



Continuando con la ruta no experimental, se optó por la recopilación de datos transeccional o transversal, ya que la búsqueda y recolección de los datos se realizó en un periodo de tiempo específico y un espacio determinado.

Figura 1

Investigación descriptiva

X₁

Donde X = **Educación financiera**

3.4. Operacionalización de variables



Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Educación Financiera	<p>“Educación financiera es el proceso del desarrollo de conocimiento, las habilidades y las actitudes en las personas de manera que contribuyan a su bienestar financiero”</p> <p>(S.B.S., 2017, p. 21)</p>	<p>Conocimientos financieros</p> <p>Habilidades financieras</p> <p>Actitud financiera</p> <p>Bienestar financiero</p>	<p>Capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros.</p> <p>Correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros</p> <p>Conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero</p> <p>Capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera</p> <p>Aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras</p> <p>Capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados.</p> <p>Capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro.</p> <p>Grado de motivación y percepciones financieras.</p> <p>Nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas.</p> <p>Nivel de relación con el sistema financiero.</p> <p>Capacidad para construir planes financieros.</p> <p>Gestionar adecuadamente los recursos financieros.</p> <p>Uso rentable de productos financieros.</p> <p>Identificar y gestionar riesgos financieros.</p> <p>Evaluar las dificultades financieras.</p>



3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.5.1. Población

Tamayo (2018) nos indica que población es el total del fenómeno que se va a investigar. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota: 307 estudiantes (anexo 4).

3.5.2. Muestra

Hernández Sampieri et al (2016). sostiene que una muestra es un subconjunto o proporción que pertenece a una población identificada. Este estudio introdujo el muestreo para garantizar que todos los integrantes de la población tengan igualdad en la probabilidad de ser seleccionados. Se utilizó un muestreo probabilístico para poblaciones conocidas con 95% de confianza y 5% de margen de error, resultando una muestra de 171 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * [N - 1] + [Z^2 * p * q]}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza 95% (valor Z = 1.96).

p = Probabilidad de certeza del 50% (0.5).

q = Probabilidad de no certeza del 50% 1-p (0.5).

N = Tamaño de población finita (307 estudiantes).

e = Margen de error 5% (0.05)

n = Tamaño de la muestra



Entonces:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (307) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (307-1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{294.84}{1.72}$$

$$n = 171$$

3.5.3. Muestreo

Se aplicó el muestro aleatorio sistemático para poblaciones finitas conocidas. Los elementos de la muestra fueron seleccionados por medio de la selección sistemática.

Intervalo: I

$$I = \frac{N}{n} = \frac{307}{171} = 2$$

Cada dos estudiantes se seleccionaron los elementos muestrales.

3.5.4. Unidad de análisis

Estuvo integrado por estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2020) las técnicas de recolección de datos son el medio que nos ayudan llegar a un fin, es decir, nos permiten el desarrollo científico y metodológico de la investigación.

Se usó la encuesta como técnica para recolectar los datos necesarios para su adecuado desarrollo.



3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario fue el instrumento que se empleó para recopilar los datos vinculados a la variable de estudio.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento de datos

Para procesar los datos, se empleó el programa Microsoft Excel. Primero, se organizaron los datos en una hoja de cálculo para cada ítem. Luego se realizó el procesamiento para la visualización de la escala de Likert. Finalmente, se clasificaron en diferentes grados: muy deficiente, deficiente, regular, bueno y excelente (Anexo 6); para presentar los resultados en figuras y tablas estadísticas.

3.7.2. Análisis de datos

Para realizar el análisis de datos y establecer figuras y tablas, se empleó estadística descriptiva.

3.8. Aspectos éticos y rigor científico

Los datos fueron recolectados y manejados de forma anónima, asegurando la confidencialidad ética en cada etapa de la investigación. Se cumplieron rigurosamente los procedimientos y fases del método científico, garantizando el rigor académico y científico durante todo el proceso.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Nivel de la variable educación financiera.

Tabla 2

Nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Educación financiera	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	10	6%	6%
Deficiente	31	18%	24%
Regular	65	38%	62%
Bueno	49	29%	91%
Excelente	17	9%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de educación financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se evidencia que el 38% de estudiantes cuentan con un nivel de educación financiera regular, el 9% alcanzó un nivel considerado excelente, en contraste, un 5% de evidencia un nivel muy deficiente y el 18% señala un nivel deficiente. Finalmente, un 29% revela un nivel bueno.



4.1.2. Nivel de la dimensión conocimientos financieros.

Tabla 3

Nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Conocimientos financieros	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	8	5%	5%
Deficiente	29	17%	22%
Regular	70	41%	63%
Bueno	49	29%	92%
Excelente	16	8%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Conforme los resultados, el 41% de los estudiantes tiene conocimientos financieros regulares, el 29% posee un nivel bueno, el 5% indica tener un nivel muy deficiente, el 17% muestra un nivel deficiente en sus conocimientos financieros, y sólo el 8% un nivel excelente.



4.1.2.1. Resultados del indicador capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 4

Nivel de capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	8	5%	5%
Deficiente	179	15%	20%
Regular	477	40%	60%
Bueno	352	29%	89%
Excelente	136	11%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

La capacidad de estudiantes para explicar el funcionamiento de productos financieros se distribuye de la siguiente manera: el 5% se considera muy deficiente, el 15% deficiente, el 40% regular, el 29% bueno y el 11% excelente.



4.1.2.2. Resultados del indicador correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 5

Nivel de correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	6	4%	4%
Deficiente	27	16%	20%
Regular	69	40%	60%
Bueno	53	31%	91%
Excelente	16	9%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

La evaluación de la comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH revela una distribución diversa. Un 4% de los estudiantes demuestra una comprensión muy deficiente, un 16% deficiente, un 40% regular, un 31% buena y un 9% excelente.



4.1.2.3. Resultados del indicador conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 6

Nivel de conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	10	6%	6%
Deficiente	35	21%	27%
Regular	72	42%	69%
Bueno	42	25%	94%
Excelente	11	6%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se puede observar que el 42% de los estudiantes demostró tener conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero calificados en un nivel regular, en tanto solo el 6% alcanzó un nivel considerado excelente, frente a un 6% que alcanzó muy deficientes. El nivel establecido como deficiente está representado por el 21% de los estudiantes y el 25% piensa que su nivel es bueno.



4.1.2.4. Resultados del indicador capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 7

Nivel de capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	1	0%	0%
Deficiente	37	22%	22%
Regular	76	45%	67%
Bueno	45	26%	93%
Excelente	12	7%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se encontró que los estudiantes tienen diferentes habilidades para encontrar y acceder a muchas fuentes confiables de información financiera, siendo un 22% deficiente, un 45% regular, un 26% bueno y solo un 7% excelente.



4.1.3. Nivel de la dimensión habilidades financieras.

Tabla 8

Nivel de habilidades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Habilidades financieras	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	10	6%	6%
Deficiente	32	19%	25%
Regular	60	35%	60%
Bueno	51	30%	90%
Excelente	18	10%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de habilidades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se observó que los estudiantes de contabilidad de la UNACH demuestran una distribución diversa de sus habilidades financieras: 6% muy deficientes, 19% deficiente, 35% regular, 30% buena y 10% excelente.



4.1.3.1. Resultados del indicador aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 9

Nivel de aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	8	6%	6%
Deficiente	28	16%	22%
Regular	55	32%	54%
Bueno	57	33%	87%
Excelente	22	13%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se evidencia una distribución variada en el nivel de aplicación práctica de los conocimientos financieros al tomar decisiones financieras siendo, 6% muy deficiente, 16% deficiente, 32% regular, 33% buenos y 13% excelente.



4.1.3.2. Resultados del indicador capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 10

Nivel de capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	8	5%	5%
Deficiente	27	16%	21%
Regular	69	40%	61%
Bueno	51	30%	91%
Excelente	16	9%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Los estudiantes de contabilidad muestran habilidades diferentes al momento de la elaboración de planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados, siendo, 5% muy deficiente, 16% deficiente, 40% regular, 30% bueno y 9% excelente.



4.1.3.3. Resultados del indicador capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 11

Nivel de capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	15	9%	9%
Deficiente	41	24%	33%
Regular	56	33%	66%
Bueno	43	25%	91%
Excelente	16	9%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se muestra que el 33% de los estudiantes alcanzo un nivel promedio en la capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro, el 25% es bueno en ello y el 9% es excelente. Sin embargo, el 24% obtuvo un nivel deficiente y el 9% muy deficiente.



4.1.4. Nivel de la dimensión actitud financiera.

Tabla 12

Nivel de actitud financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Actitud financiera	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	9	6%	6%
Deficiente	27	16%	22%
Regular	62	36%	58%
Bueno	52	31%	89%
Excelente	21	11%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de actitud financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Entre los estudiantes el 6% tenía actitudes financieras muy deficientes, el 16% deficientes, la mayoría representado por un 36% regular, el 31% buena y el 11% excelente.



4.1.4.1. Resultados del indicador grado de motivación y percepciones financieras de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 13

Nivel de motivación y percepciones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	4	2%	2%
Deficiente	14	8%	10%
Regular	58	34%	44%
Bueno	64	37%	81%
Excelente	32	19%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de motivación y percepciones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se encontró que el 2% de los estudiantes tenía niveles muy deficientes de motivación y percepciones financieras, el 8% demuestra un nivel deficiente, el 34% representa un nivel regular, el 37% de los estudiantes están dentro de lo considerado bueno, mientras que sólo el 19% de los estudiantes se ubicó dentro de lo excelente.



4.1.4.2. Resultados del indicador nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 14

Nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	9	5%	5%
Deficiente	28	16%	21%
Regular	63	37%	58%
Bueno	53	31%	89%
Excelente	20	11%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se evidencia que el 5% de los estudiantes tenía un nivel muy deficiente de autocontrol y toma de decisiones informadas, y el 16%, deficiente, el 37%, tuvo un nivel regular, lo cual señala una capacidad básica para tomar decisiones informadas, el 31% obtuvieron un nivel bueno, finalmente, el 11% de los estudiantes alcanzó niveles excelentes.



4.1.4.3. Resultados del indicador nivel de relación con el sistema financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 15

Nivel de relación con el sistema financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	16	9%	9%
Deficiente	39	23%	32%
Regular	65	38%	70%
Bueno	40	24%	94%
Excelente	11	6%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de relación con el sistema financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se observa que el 9% de los estudiantes tiene una relación muy deficiente con el sistema financiero y el 23%, deficiente, el 38% tuvo un nivel regular, el 24% tienen un nivel considerado bueno, y sólo el 6% de los estudiantes obtuvo calificativo excelente.



4.1.5. Nivel de la dimensión bienestar financiero.

Tabla 16

Nivel de bienestar financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Bienestar financiero	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	14	8%	8%
Deficiente	40	23%	31%
Regular	64	38%	69%
Bueno	41	24%	93%
Excelente	12	7%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de bienestar financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

En relación con los niveles de bienestar financiero por parte de los estudiantes, se observa que el 38% muestra un nivel regular, el 24% evidenciaron un nivel bueno, el 8% se caracterizan por un nivel muy deficiente, el 23% deficiente, y sólo el 7% mostraron un nivel excelente.



4.1.5.1. Resultados del indicador capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 17

Nivel de capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	18	11%	11%
Deficiente	40	23%	34%
Regular	67	39%	73%
Bueno	38	22%	95%
Excelente	8	5%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles de capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Según las observaciones, el 11% de los estudiantes tiene una capacidad de planificación financiera muy deficiente y el 23% tiene una capacidad de planificación financiera deficiente, la mayoría, el 39%, estaba en un nivel regular, el 22% de los estudiantes tienen un buen nivel, finalmente, el 5% de los estudiantes tienen calificaciones excelentes.



4.1.5.2. Resultados del indicador gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 18

Nivel de gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	9	5%	5%
Deficiente	39	23%	28%
Regular	72	42%	70%
Bueno	42	25%	95%
Excelente	9	5%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles para gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se encontró que el 5% de los estudiantes tiene un nivel muy deficiente para gestionar adecuadamente los recursos financieros y el nivel del 23% deficiente, el 42% se ubicó en un nivel regular, el 25% de los estudiantes tienen un nivel bueno y sólo el 5% de los estudiantes lograron un excelente nivel.



4.1.5.3. Resultados del indicador uso rentable de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 19

Nivel del uso rentable de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	15	9%	9%
Deficiente	45	26%	35%
Regular	65	38%	73%
Bueno	38	22%	95%
Excelente	9	5%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles del uso rentable de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

En cuanto al uso rentable de productos financieros se observó que el 38% están dentro de un nivel regular, 9% de los estudiantes representan al grupo con nivel muy deficiente y el 26% deficiente, mientras que en el lado opuesto se tiene que 22% cuenta con un nivel bueno y 5% están en un nivel excelente.



4.1.5.4. Resultados del indicador identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 20

Nivel para identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	13	8%	8%
Deficiente	33	19%	27%
Regular	59	35%	62%
Bueno	49	29%	91%
Excelente	17	9%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles para identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Se observó que el 8% representa a estudiantes con un nivel muy deficiente, el 19% con un nivel deficiente y grupo más numeroso con el 35% se considera en el grupo de nivel regular, el 29% dentro del nivel bueno y solo el 9% logró un desempeño excelente.



4.1.5.5. Resultados del indicador evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Tabla 21

Nivel para evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Escala	Fi	%	% Acumulado
Muy Deficiente	13	8%	8%
Deficiente	37	22%	30%
Regular	58	34%	64%
Bueno	44	26%	90%
Excelente	19	10%	100%
Total	171	100%	

Nota. Esta tabla muestra los niveles para evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Conforme a los resultados el 8% de los estudiantes es muy deficiente en evaluar dificultades financieras, el 22% es deficiente, el 34% tiene un desempeño regular, el 26% alcanzo un nivel bueno, y el 10% recibió un nivel excelente.

4.2. Contrastación de hipótesis

Dada su naturaleza descriptiva de la investigación, no se han planteado hipótesis; el estudio se enfocó en la observación y análisis de la variable y sus dimensiones.

4.3. Discusión de resultados

En referencia al objetivo general, educación financiera, los resultados muestran que el 38% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH tienen un nivel regular de educación financiera, y que solo el 9% alcanzó un nivel excelente, tal como se muestra en la Tabla 2. Estos hallazgos contrastan parcialmente



con el estudio de Ramos (2019), que encontró un alto nivel de educación financiera en áreas clave, señalando que los estudiantes tienen un alto nivel de educación financiera. Sin embargo, Díaz (2023), reveló un nivel bajo de educación financiera en estudiantes de la UNTRM de Amazonas, señalando que los jóvenes cuentan con un bajo nivel por falta de conocimientos y habilidades financieras. Además, se alinea con Villalobos (2023) quien encontró en su estudio que un 66,70% de los estudiantes tiene un nivel medio de educación financiera.

Respecto al objetivo específico, conocimientos financieros, los hallazgos obtenidos muestran al 41% de los estudiantes con un nivel regular y el 29% buenos conocimientos financieros, como se evidencia en la Tabla 3. Esto contrasta con el estudio de Arboleda (2020) que encontró niveles altos de conocimientos financieros en el 70% de los jóvenes. Garcia (2021) también señaló que en los integrantes de Agroecoturismo Pradera el nivel de conocimiento financiero es alto. En tanto, se alinean con López (2022) quien encontró que el conocimiento financiero en los trabajadores de la sede de la UNC es calificado como medio en el 43% del grupo estudiado. Por otro lado, contradice lo hallado por Díaz (2023) quien encontró la existencia de un bajo nivel, debido a que solo el 14% de los estudiantes establecieron conocimientos financieros sólidos en la UNTRM.

En cuanto al objetivo específico, habilidades financieras, los descubrimientos revelan que el 25% de los estudiantes tienen habilidades financieras deficientes, según lo expuesto en la Tabla 8. Esto se asemeja con el estudio de Diaz (2023), quien encontró en los estudiantes de la UNTRM, debilidades en cuanto a sus habilidades financieras. Sin embargo, López (2022) encontró habilidades financieras sólidas en trabajadores de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes valoran sus habilidades financieras como medio en el 41% de los casos. Arboleda (2020) también encontró los bachilleres



tienen un alto nivel de habilidades financieras.

Con respecto al objetivo específico, actitudes financieras, los resultados obtenidos muestran que el 22% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH tienen actitudes financieras deficientes o muy deficientes, mientras que el 42% tiene actitudes financieras buenas o excelentes, de acuerdo con lo indicado en la Tabla 12. Esto se relaciona con el estudio de Arboleda (2020) quien encontró actitudes financieras positivas en jóvenes bachilleres de Esmeraldas, señalando disposición hacia el manejo y planificación del dinero, se alinea también con García (2021) quien señaló sobre los asociados de Agroecoturismo Pradera que las actitudes financieras positivas prevalecen ante las negativas y que el comportamiento racional es más importante que el comportamiento imprudente. En tanto, López (2022) encontró que la mayoría de los trabajadores de la sede de la UNC tienen una baja tendencia a adquirir productos financieros, guiados por actitudes y emociones hacia el entorno, representado por un 64% de la muestra.

Referente al objetivo específico, bienestar financiero, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH tienen niveles variados, con un 38% regular, 24% bueno, 8% muy deficiente, 23% deficiente y solo 7% excelente, como se detalla en la Tabla 16. Esto se relaciona con los estudios de Ramos (2019), que encontraron niveles altos de bienestar financiero en estudiantes y trabajadores con educación y habilidades financieras sólidas. Sin embargo, contrasta con Díaz (2023), que encontró un nivel bajo de educación y habilidades financieras en estudiantes de la UNTRM de Amazonas. Por otro lado, Huarakcal (2023) señala que la escasez de conocimientos sobre educación financiera dificulta que los estudiantes administren adecuadamente los recursos económicos y esto les impide crear fuentes adicionales de ingresos para satisfacer mejor las necesidades



de la vida. Los resultados destacan la trascendencia de la educación financiera para mejorar el bienestar financiero, proporcionar recursos para gestionar finanzas de manera efectiva, abordando las necesidades específicas de los estudiantes con bienestar financiero deficiente.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Con relación al objetivo general, el nivel de educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH en 2024, la mayoría se ubica en un nivel regular, representado por un 38% de estudiantes, mientras que sólo el 9% alcanzó un nivel excelente. Esto refleja que gran parte necesitan mejorar su educación financiera de manera integral, para tomar decisiones efectivas y mejorar su desempeño financiero.

En relación con el objetivo específico, nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH en 2024, el 41% de los estudiantes tiene conocimientos financieros regulares, lo que sugiere que casi la mitad necesita refuerzo en esta área, un aspecto importante para tomar decisiones financieras efectivas en entornos profesionales y cotidianos.

Respecto al objetivo específico, nivel de habilidades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH en 2024, el 30% de los estudiantes demostraron buenas habilidades financieras, lo que demuestra que muchos aún necesitan desarrollar capacidades más avanzadas para reducir las brechas en habilidades financieras, las cuales pueden limitar sus oportunidades.

Concerniente al objetivo específico, nivel de actitudes financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH en 2024, el 36% expresó una actitud financiera regular, lo que sugiere que muchos deben mejorar su enfoque y compromiso en la gestión de sus finanzas personales, lo cual es clave para lograr una salud financiera a largo plazo.

Con respecto al objetivo específico, nivel de bienestar financiero de los



estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNACH en 2024, el 38% de los estudiantes tiene un nivel de bienestar financiero regular, lo que demuestra que un número significativo de ellos enfrenta dificultades para lograr estabilidad económica, un factor importante que afecta directamente a la calidad de vida.

5.2. Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Contabilidad, incluir un programa integral de educación financiera en el plan de estudios, que incluyan módulos prácticos, evaluaciones periódicas y estrategias de seguimiento, con la finalidad de asegurar un futuro financiero prospero para los estudiantes.

A las autoridades de la Escuela Profesional de Contabilidad se sugiere organizar eventos interactivos y talleres prácticos que aborden conceptos como productos financieros, deberes y obligaciones en el sector, mejorando con esto el conocimiento financiero de los estudiantes, reduciendo las brechas identificadas, y puedan alcanzar un nivel excelente.

Se recomienda a los profesores de la Escuela Profesional de Contabilidad promover proyectos prácticos, como la elaboración de presupuestos y simulación de casos reales de gestión financiera, de tal manera que las habilidades financieras de los estudiantes puedan desarrollarse continuamente.

A los profesores de la Escuela Profesional de Contabilidad se recomienda promover una motivación financiera saludable a través de charlas, que estimulen actitudes positivas hacia la gestión y uso de recursos financieros personales.

A las autoridades de la Escuela de Profesional de Contabilidad se sugiere diseñar un programa de asesoría financiera personalizada, orientado en guiar a los estudiantes a mejorar su situación financiera y lograr bienestar económico a largo plazo.



CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, J. (2020). *Educación financiera de jóvenes bachilleres en esmeraldas*. Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2294?mode=full>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. Arequipa. Obtenido de https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed
- Arrow, J., y Debreu, G. (1954). *Existence of an equilibrium for a competitive economy*. Chicago: University of Chicago.
- Arroyo, T. (2019). *Educación Financiera de Jóvenes Universitarios*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/ARROYO%20CHEME%20GREY%20TAMARA.pdf>
- Asociación de Jóvenes Empresarios. (2009). *Productos financieros y alternativas de financiación*. Zaragoza. Obtenido de https://www.camarazaragoza.com/docs/Guia_productos_financieros_y_alternativa_16602.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bustos, A. (2015). *Programa Escolar de Educación Financiera*. Chile. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProgramaEscolarDeEducacionFinancieraSernac-6067318.pdf>



- Castro, P. (2014). *Influencia de la cultura financiera en los clientes del Banco de Crédito del Perú de la ciudad de Chiclayo, en el uso de tarjetas de crédito, en el periodo enero– julio del 2013*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/636>
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2007). *Comunicación de la Comisión La Educación Financiera*. Bruselas. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0808:FIN:ES:PDF>
- Condori, H., Flores, H., Quispe, G., Chavez, R., Hinojosa, J., y Mamani, J. (2023). Educación financiera y toma de decisiones en Contadores Públicos, Puno - Perú. *Ciencia Latina*, 7(4), 2293-2316.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7077
- Congreso de la República del Perú. (2023). *Ley N° 31900. Ley que declara de interés nacional la incorporación en el currículo nacional de la educación básica de contenidos curriculares de estudios sobre educación financiera y tributaria contabilidad, economía y derechos del consumidor*. Diario Oficial el Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4764680-31900>
- De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía. Teoría y Políticas*. Santiago , Chile: Pearson-Educación. Obtenido de <https://econ.uchile.cl/uploads/publicacion/15da4b763e0e0fafab520cc9c6e9fe69d3d24880.pdf>
- Diaz, C. (2023). *Educación financiera en los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021*. Chachapoyas. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3265/Diaz%20Mirano%2C%20Cintya%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Estrada, F. (2008). Economía y racionalidad de las organizaciones. Los aportes de Herbert A. Simon. *Revista de Estudios Sociales*, 31, 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/815/81503107.pdf>
- Flores, R. (2019). *Sistemas Financieros*. Iquitos. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6657/Rosa_Examen_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- French, D., McKillop, D., y Stewart, E. (2020). The effectiveness of smartphone apps in improving financial capability. *The European Journal of Finance*, 302-318. Obtenido de https://pureadmin.qub.ac.uk/ws/portalfiles/portal/175760516/French_McKillop_and_Stewart_1_.pdf
- Friedman, M. (1957). *A Theory of the Consumption Function*. New Jersey: Indian Edition.
- García, I. (2021). *Educación financiera y su influencia en los hábitos financieros de los asociados de agroecoturismo pradera, municipio de Pradera – Valle del Cauca*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54235>
- García, S. (2019). *La educación financiera en las instituciones educativas públicas del 5to año de nivel secundario en la ciudad de Tingo María*. Tingo María. Obtenido de <https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9f851367-aa33-4856-a922-d35c58df5057/content>
- Goicochea, L. (2018). *Educación financiera y estrategias metacognitivas en estudiantes de administración de la Universidad San Pedro, Filial Cajamarca – Cajabamba, semestre 2017 – II*. Trujillo.



- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw Grill Educación. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre psicometría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Huarakca, F. (2023). *Educación financiera y las finanzas de los estudiantes matriculados en el semestre 2019 – II de la Escuela Profesional de Contabilidad - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, periodo 2021*. Cuzco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7539>
- Keynes, J. (1936). *General Theory of Employment, Interest and Money*. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.
- Leon, B. (2006). *Aptitud financiera y bienestar financiero de los empleados de la Universidad de Montemorelos*. Montemorelos. Obtenido de <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/28>
- Lerner, A. (1936). La teoría general del Señor Keynes sobre el empleo, el interés y la moneda. *Revista internacional del trabajo*, 16, 483 - 521. Obtenido de <https://researchrepository.ilo.org/esploro/outputs/journalArticle/La-teor%C3%ADa-general-del-Se%C3%B1or-Keynes/995219584902676>
- López, M. (2022). *Cultura financiera de los trabajadores administrativos de la sede*



de la universidad nacional de Cajamarca, 2022. Obtenido de

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/5302>

Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. Harper y Row. Obtenido de

<https://ipfs.io/ipfs/bafykbzacecvp645v2fgoao7cofxg73y3fmalk36kkpbggwpbi54jaurgvje5k?filename=Abraham%20Harold%20Maslow%20-%20Motivation%20and%20Personality%20%281987%29.pdf>

Mayer, T. (1972). *Permanent income, wealth, and consumption*. London, England:

University of California. Obtenido de

https://ipfs.io/ipfs/bafykbzacedymm27npjbsjg6j6fnucbpzseekkjibcdhwwfiztto5rt626hb4?filename=Thomas%20Mayer%20-%20Permanent%20Income%2C%20Wealth%2C%20and%20Consumption_%20A%20Critique%20of%20the%20Permanent%20Income%20Theory%2C%20the%20Life-Cycle%20Hypoth

Modigliani, F., y Miller, M. (1958). The Cost of Capital, Corporation Finance and the Theory of Investment. *The American Economic Review*, 48, 261-297.

OCDE, 2. (2019). Estrategia de competencias de la OCDE 2019. *Fundaciòn Santillana*. Obtenido de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

Oficina para la Protección Financiera del Consumidor. (2017). *Escala de Bienestar Financiero del CFPB*. Estados Unidos. Obtenido de

https://files.consumerfinance.gov/f/documents/201701_cfpb_FinancialWell-Being_Quick-Guide-Spanish.pdf

Peña, C. (2022). *Educación Financiera en el Nivel Medio Superior en México*.

Universidad Autónoma del Nuevo León. Mexico: ISSN 2448-5101. Obtenido de <https://eprints.uanl.mx/25988/>



- Pinedo, D. (2016). *Riesgo e Incertidumbre Financiero en la Empresa Tottus Jockey Plaza, Distrito de Surco, Año 2015*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f742265-fa79-4d0a-94fd-b7b0cb42b94a/content>
- Ramos, N. (2019). *Nivel de educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad – UPeU, Juliaca – 2018*. Juliaca. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3395?show=full>
- Real Academia Española. (s/f). *Planificación*. En el Diccionario de la lengua Española (edición del tricentenario). Recuperado el 04 de febrero de 2024, de www.rae.com
- Riva, L. (2023). *Educación financiera e inclusión financiera de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de una universidad privada de Lima sur - 2022*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2572>
- S.B.S. (2017). *Plan Nacional de Educación Financiera*. Lima: Comisión multisectorial de inclusión financiera. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/PLANEF.pdf>
- Simon, H. (1972). *Theories of Bounded Rationality*. Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la Investigación Científica* (Vol. 4to). Mexico-España: Limusa Noriega Editores. Obtenido de <https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkJwCyprintsec=frontcoveryhl=es#v=onepageyqyf=false>
- Tinoco, W. (2018). *Educación Financiera en Estudiantes de una Universidad del Departamento de Junín - 2017*. Universidad César Vallejo, Junín. Obtenido de



<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16117>

UNICEF, 2. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. EE.UU. Obtenido de <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/unicef-fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia/>

Velásquez, H. (2019). *Validez y confiabilidad del Test de Zung que categoriza la depresión en adultos mayores. – zonas de la Región Cajamarca. 2019*. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8249>

Villa, J., Pacheco, V., y Goenaga, Y. (2022). *Importancia de la educación financiera en el sistema educativo de básica y media en la ciudad de Santa Marta*. Santa Marta. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/53ec3de6-a978-4f62-b3ea-d82417e6036d/content>

Villalobos, D. (2023). *Educación financiera y emprendimiento en estudiantes de dos instituciones educativas rurales de Querocotillo, Cutervo – Cajamarca, 2023*. Cajamarca. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127169>

Zait, A., y Berteau, P. (2014). Financial Literacy – Conceptual Definition and Proposed Approach for a Measurement Instrument. *Journal of Accounting and Management*, 4(3), 37- 42. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/229471204.pdf>



CAPÍTULO VI

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Educación Financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
Pregunta general.	Objetivo general		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
es el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?	Determinar nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.	Al ser una investigación de tipo descriptiva de una sola variable no lleva hipótesis.	Conocimientos financieros	Capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros. Correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22	Escala de medición ordinal	1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Regular 4: Bueno 5: Excelente
Preguntas específicas. ¿Cuál es el nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?	Identificar el nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.	Bernal (2010) indica que el trabajo descriptivo se limita a la descripción de los resultados tal como se evidencian y únicamente se responden a las preguntas planteadas	Habilidades financieras	Capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera Aplicación práctica de los conocimientos financieros a la toma de decisiones financieras Capacidad para desarrollar planes financieros personales que incluidos presupuestos detallados.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37		
	Describir el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de		Actitud financiera	Capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro. Grado de motivación y percepciones financieras.	38, 39, 40, 41, 42, 43,		



Autónoma de Chota 2024?	Contabilidad de Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.		Nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas.	44, 45, 46, 47, 48 y 49
es el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024?	Describir el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.	Bienestar financiero	Nivel de relación con el sistema financiero. Capacidad para construir planes financieros.	50, 51, 52, 53, 54 y 55
	Identificar el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.		Gestionar adecuadamente los recursos financieros. Uso rentable de productos financieros. Identificar y gestionar riesgos financieros. Evaluar las dificultades financieras.	



Título: Educación Financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

Alcance, tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnica e instrumento	Estadístico a utilizar
Alcance: Descriptivo Tipo: Básica Diseño de investigación: No experimental-transeccional-descriptivo	Población: 307 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Muestra: 171 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Distribución de frecuencia



Anexo 2: Instrumento.

Cuestionario para Determinar el Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Estimado estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Chota con el fin de conocer el nivel de educación financiera de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, le pedimos cooperación al llenar la siguiente encuesta. La información es confidencial y para fines netamente académicos, se le solicita su colaboración, marcando con un aspa (X) en la alternativa que crea adecuada, teniendo en cuenta la siguiente escala:

5=Siempre, 4= Casi siempre, 3=regularmente, 2=Casi nunca, 1=Nunca

N°	Ítems	5	4	3	2	1
Conocimiento Financiero						
1	Entiendo completamente cómo funcionan las cuentas de ahorro.					
2	Entiendo en detalle cómo funcionan los depósitos a plazo fijo.					
3	Puedo explicar claramente la función de la cuenta sueldo.					
4	Tengo conocimiento detallado de cómo funcionan las cuentas corrientes.					
5	Entiendo muy bien cómo funcionan los créditos hipotecarios.					
6	Entiendo claramente el funcionamiento de crédito de consumo.					
7	Entiendo cómo funcionan las tarjetas de crédito.					
8	Entiendo muy bien los conceptos relacionados con las cuentas de ahorro (saldo, interés, tasa de interés, capitalización, liquidez, costo de mantenimiento, saldo mínimo, estado de cuenta)					
9	Entiendo el concepto de depósitos fijos.					
10	Entiendo completamente el concepto de cuenta sueldo.					
11	Puedo explicar claramente el concepto de cuenta corriente.					
12	Entiendo perfectamente el concepto de préstamos hipotecarios.					
13	Tengo conocimiento detallado del concepto de crédito de consumo.					
14	Puedo explicar claramente el concepto de tarjetas de crédito.					



15	Estoy informado sobre mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta de ahorros.					
16	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de los depósitos a plazo.					
17	Estoy al tanto de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta sueldo.					
18	Tengo conocimiento de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta corriente.					
19	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de mi préstamo hipotecario.					
20	He leído mis derechos y obligaciones en materia de crédito de consumo.					
21	Entiendo mis derechos y obligaciones con respecto a las tarjetas de crédito.					
22	Puedo encontrar fácilmente fuentes confiables de información financiera cuando la necesito.					
Habilidades Financieras						
23	Tomo decisiones de gasto basadas en un análisis de mis necesidades y objetivos financieros.					
24	Evalúo diferentes opciones de inversión antes de tomar una decisión.					
25	Cuando invierto mi dinero, utilizo una estrategia de diversificación.					
26	Mantengo registros de mis ingresos y gastos para poder tomar decisiones financieras informadas.					
27	He realizado inversiones financieras basadas en mi plan financiero personal.					
28	He formado un presupuesto mensual detallado que tiene en cuenta todos mis gastos e ingresos.					
29	Identifico oportunidades para reducir gastos innecesarios en mi presupuesto.					
30	Establezco objetivos financieros realistas y específicos en mi plan financiero.					
31	Reviso mi presupuesto periódicamente para poder hacer ajustes si es necesario.					
32	He diseñado estrategias para incrementar mis ingresos y mejorar mi estado financiero a largo plazo.					
33	Tengo un fondo de emergencia para gastos inesperados.					
34	He desarrollado un plan de pago de deuda ordenado y eficaz.					
35	Regularmente ahorro una parte de mis ingresos para lograr mis objetivos financieros.					
36	Para hacer crecer mi dinero, utilizo herramientas financieras como cuentas de ahorro e inversión.					
37	He desarrollado estrategias para reducir la deuda y aumentar los ahorros a largo plazo.					



Actitudes Financieras					
38	Mejoro mis habilidades y conocimientos financieros constantemente.				
39	Creo firmemente que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar mis metas financieras.				
40	Busco continuamente oportunidades para aprender más sobre gestión y planificación financiera.				
41	Siento que puedo tomar decisiones financieras importantes en mi vida.				
42	Antes de tomar decisiones financieras importantes, evalúo cuidadosamente mis opciones.				
43	Tengo la disciplina para seguir mi plan financiero incluso cuando quiero gastar dinero.				
44	Antes de tomar decisiones financieras importantes, busco asesoramiento profesional.				
45	Me educó constantemente sobre asuntos financieros para poder tomar decisiones más informadas.				
46	Mantengo una comunicación abierta con instituciones financieras para resolver problemas y recopilar información.				
47	Hago uso de herramientas y servicios financieros en línea para administrar mis finanzas de manera efectiva.				
48	Conozco los diferentes productos y servicios financieros disponibles en el mercado.				
49	Busco continuamente oportunidades para mejorar mi relación con el sistema financiero y maximizar sus beneficios.				
Bienestar Financiero					
50	He desarrollado un plan financiero a largo plazo que incluye objetivos específicos para alcanzarlos.				
51	Reviso y ajusto periódicamente mi plan financiero para reflejar los cambios en mi situación y objetivos financieros.				
52	Utilizo estrategias de gestión de riesgos para cuidar mis activos financieros y minimizar potenciales pérdidas.				
53	Diversifico mis inversiones para maximizar un crecimiento potencial y minimizar el riesgo.				
54	Elijo precavidamente los productos financieros que mejor se adecúan a mis necesidades y objetivos financieros.				
55	Antes de invertir en nuevos productos financieros, realizo una investigación exhaustiva para asegurarme de comprender plenamente los riesgos y beneficios involucrados.				



Anexo 3. Ficha de validación por juicio de expertos para el instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Perfil del experto.

- 1.1. Nombre :
- 1.2. Especialidad :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico :
- 1.5. Institución :
- 1.6. Lugar y fecha :

II. Datos de le tesis.

- 2.1. Título : Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.
- 2.2. Autor : Hammer Emanuel Tapia Vásquez

III. Validación del instrumento

- 3.1. Tipo de instrumento : Cuestionario
- 3.2. Descripción del instrumento : Cuestionario de encuesta en Escala de Likert para establecer el nivel de educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- 3.3. Instrucciones para la evaluación : Para cada ítem, coloque una X en el recuadro correspondiente según la opción que considere adecuada: Malo = 0, Regular = 1, Bueno = 2. Asimismo, es posible observar o realizar sugerencias sobre cada ítem con el objetivo de optimizar el instrumento



N°	Ítems para la variable educación financiera	Evaluación			Observación/sugerencia
		0	1	2	
Dimensión: Conocimiento Financiero		0	1	2	
1	Entiendo completamente cómo funcionan las cuentas de ahorro.				
2	Entiendo en detalle cómo funcionan los depósitos a plazo fijo.				
3	Puedo explicar claramente la función de la cuenta sueldo.				
4	Tengo conocimiento detallado de cómo funcionan las cuentas corrientes.				
5	Entiendo muy bien cómo funcionan los créditos hipotecarios.				
6	Entiendo claramente el funcionamiento de crédito de consumo.				
7	Entiendo cómo funcionan las tarjetas de crédito.				
8	Entiendo muy bien los conceptos relacionados con las cuentas de ahorro (saldo, interés, tasa de interés, capitalización, liquidez, costo de mantenimiento, saldo mínimo, estado de cuenta)				
9	Entiendo el concepto de depósitos fijos.				
10	Entiendo completamente el concepto de cuenta sueldo.				
11	Puedo explicar claramente el concepto de cuenta corriente.				
12	Entiendo perfectamente el concepto de préstamos hipotecarios.				
13	Tengo conocimiento detallado del concepto de crédito de consumo.				
14	Puedo explicar claramente el concepto de tarjetas de crédito.				
15	Estoy informado sobre mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta de ahorros.				
16	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de los depósitos a plazo.				
17	Estoy al tanto de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta sueldo.				
18	Tengo conocimiento de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta corriente.				
19	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de mi préstamo hipotecario.				
20	He leído mis derechos y obligaciones en materia de crédito de consumo.				
21	Entiendo mis derechos y obligaciones con respecto a las tarjetas de crédito.				



22	Puedo encontrar fácilmente fuentes confiables de información financiera cuando la necesito.				
Dimensión: Habilidades Financieras		0	1	2	
23	Tomo decisiones de gasto basadas en un análisis de mis necesidades y objetivos financieros.				
24	Evalúo diferentes opciones de inversión antes de tomar una decisión.				
25	Cuando invierto mi dinero, utilizo una estrategia de diversificación.				
26	Mantengo registros de mis ingresos y gastos para poder tomar decisiones financieras informadas.				
27	He realizado inversiones financieras basadas en mi plan financiero personal.				
28	He formado un presupuesto mensual detallado que tiene en cuenta todos mis gastos e ingresos.				
29	Identifico oportunidades para reducir gastos innecesarios en mi presupuesto.				
30	Establezco objetivos financieros realistas y específicos en mi plan financiero.				
31	Reviso mi presupuesto periódicamente para poder hacer ajustes si es necesario.				
32	He diseñado estrategias para incrementar mis ingresos y mejorar mi estado financiero a largo plazo.				
33	Tengo un fondo de emergencia para gastos inesperados.				
34	He desarrollado un plan de pago de deuda ordenado y eficaz.				
35	Regularmente ahorro una parte de mis ingresos para lograr mis objetivos financieros.				
36	Para hacer crecer mi dinero, utilizo herramientas financieras como cuentas de ahorro e inversión.				
37	He desarrollado estrategias para reducir la deuda y aumentar los ahorros a largo plazo.				
Dimensión: Actitudes Financieras		0	1	2	
38	Mejoro mis habilidades y conocimientos financieros constantemente.				
39	Creo firmemente que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar mis metas financieras.				
40	Busco continuamente oportunidades para aprender más sobre gestión y planificación financiera.				
41	Siento que puedo tomar decisiones financieras importantes en mi vida.				
42	Antes de tomar decisiones financieras importantes, evalúo cuidadosamente mis opciones.				



43	Tengo la disciplina para seguir mi plan financiero incluso cuando quiero gastar dinero.				
44	Antes de tomar decisiones financieras importantes, busco asesoramiento profesional.				
45	Me educó constantemente sobre asuntos financieros para poder tomar decisiones más informadas.				
46	Mantengo una comunicación abierta con instituciones financieras para resolver problemas y recopilar información.				
47	Hago uso de herramientas y servicios financieros en línea para administrar mis finanzas de manera efectiva.				
48	Conozco los diferentes productos y servicios financieros disponibles en el mercado.				
49	Busco continuamente oportunidades para mejorar mi relación con el sistema financiero y maximizar sus beneficios.				
Dimensión: Bienestar Financiero		0	1	2	
50	He desarrollado un plan financiero a largo plazo que incluye objetivos específicos para alcanzarlos.				
51	Reviso y ajusto periódicamente mi plan financiero para reflejar los cambios en mi situación y objetivos financieros.				
52	Utilizo estrategias de gestión de riesgos para cuidar mis activos financieros y minimizar potenciales pérdidas.				
53	Diversifico mis inversiones para maximizar un crecimiento potencial y minimizar el riesgo.				
54	Elijo precavidamente los productos financieros que mejor se adecúan a mis necesidades y objetivos financieros.				
55	Antes de invertir en nuevos productos financieros, realizo una investigación exhaustiva para asegurarme de comprender plenamente los riesgos y beneficios involucrados.				

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Perfil del experto.

- 1.1. **Nombre** : Yonel Delgado Requejo
1.2. **Especialidad** : Administración de negocios
1.3. **Cargo actual** : Docente universitario
1.4. **Grado académico** : Maestro en Administración de negocios - MBA
1.5. **Institución** : Universidad Nacional Autónoma de Chota
1.6. **Lugar y fecha** : Chota, 02/09/2024

II. Datos de la tesis.

- 2.1. **Título** : Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.
2.2. **Autor** : Hammer Emanuel Tapia Vásquez

III. Validación del instrumento

- 3.1. **Tipo de instrumento** : Cuestionario
3.2. **Descripción del instrumento** : Cuestionario de encuesta en Escala de Likert para establecer el nivel de educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
3.3. **Instrucciones para la evaluación** : Para cada ítem, coloque una X en el recuadro correspondiente según la opción que considere adecuada: Malo = 0, Regular = 1, Bueno = 2. Asimismo, es posible observar o realizar sugerencias sobre cada ítem con el objetivo de optimizar el instrumento.



N°	Ítems para la variable educación financiera	Evaluación			Observación/sugerencia
		0	1	2	
Dimensión: Conocimiento Financiero					
1	Entiendo completamente cómo funcionan las cuentas de ahorro.			X	
2	Entiendo en detalle cómo funcionan los depósitos a plazo fijo.			X	
3	Puedo explicar claramente la función de la cuenta sueldo.			X	
4	Tengo conocimiento detallado de cómo funcionan las cuentas corrientes.			X	
5	Entiendo muy bien cómo funcionan los créditos hipotecarios.			X	
6	Entiendo claramente el funcionamiento de crédito de consumo.			X	
7	Entiendo cómo funcionan las tarjetas de crédito.			X	
8	Entiendo muy bien los conceptos relacionados con las cuentas de ahorro (saldo, interés, tasa de interés, capitalización, liquidez, costo de mantenimiento, saldo mínimo, estado de cuenta)		X		
9	Entiendo el concepto de depósitos fijos.			X	
10	Entiendo completamente el concepto de cuenta sueldo.			X	
11	Puedo explicar claramente el concepto de cuenta corriente.			X	
12	Entiendo perfectamente el concepto de préstamos hipotecarios.			X	
13	Tengo conocimiento detallado del concepto de crédito de consumo.			X	
14	Puedo explicar claramente el concepto de tarjetas de crédito.			X	
15	Estoy informado sobre mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta de ahorros.			X	
16	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de los depósitos a plazo.			X	
17	Estoy al tanto de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta sueldo.			X	
18	Tengo conocimiento de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta corriente.			X	
19	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de mi préstamo hipotecario.			X	
20	He leído mis derechos y obligaciones en materia de crédito de consumo.			X	
21	Entiendo mis derechos y obligaciones con respecto a las tarjetas de crédito.			X	



22	Puedo encontrar fácilmente fuentes confiables de información financiera cuando la necesito.			X	
Dimensión: Habilidades Financieras		0	1	2	
23	Tomo decisiones de gasto basadas en un análisis de mis necesidades y objetivos financieros.			X	
24	Evalúo diferentes opciones de inversión antes de tomar una decisión.			X	
25	Cuando invierto mi dinero, utilizo una estrategia de diversificación.			X	
26	Mantengo registros de mis ingresos y gastos para poder tomar decisiones financieras informadas.			X	
27	He realizado inversiones financieras basadas en mi plan financiero personal.			X	
28	He formado un presupuesto mensual detallado que tiene en cuenta todos mis gastos e ingresos.			X	
29	Identifico oportunidades para reducir gastos innecesarios en mi presupuesto.			X	
30	Establezco objetivos financieros realistas y específicos en mi plan financiero.			X	
31	Reviso mi presupuesto periódicamente para poder hacer ajustes si es necesario.			X	
32	He diseñado estrategias para incrementar mis ingresos y mejorar mi estado financiero a largo plazo.			X	
33	Tengo un fondo de emergencia para gastos inesperados.			X	
34	He desarrollado un plan de pago de deuda ordenado y eficaz.			X	
35	Regularmente ahorro una parte de mis ingresos para lograr mis objetivos financieros.			X	
36	Para hacer crecer mi dinero, utilizo herramientas financieras como cuentas de ahorro e inversión.			X	
37	He desarrollado estrategias para reducir la deuda y aumentar los ahorros a largo plazo.			X	
Dimensión: Actitudes Financieras		0	1	2	
38	Mejoro mis habilidades y conocimientos financieros constantemente.			X	
39	Creo firmemente que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar mis metas financieras.			X	
40	Busco continuamente oportunidades para aprender más sobre gestión y planificación financiera.			X	
41	Siento que puedo tomar decisiones financieras importantes en mi vida.			X	



42	Antes de tomar decisiones financieras importantes, evalúo cuidadosamente mis opciones.			X	
43	Tengo la disciplina para seguir mi plan financiero incluso cuando quiero gastar dinero.			X	
44	Antes de tomar decisiones financieras importantes, busco asesoramiento profesional.			X	
45	Me educó constantemente sobre asuntos financieros para poder tomar decisiones más informadas.		X		
46	Mantengo una comunicación abierta con instituciones financieras para resolver problemas y recopilar información.			X	
47	Hago uso de herramientas y servicios financieros en línea para administrar mis finanzas de manera efectiva.			X	
48	Conozco los diferentes productos y servicios financieros disponibles en el mercado.			X	
49	Busco continuamente oportunidades para mejorar mi relación con el sistema financiero y maximizar sus beneficios.			X	
Dimensión: Bienestar Financiero		0	1	2	
50	He desarrollado un plan financiero a largo plazo que incluye objetivos específicos para alcanzarlos.			X	
51	Reviso y ajusto periódicamente mi plan financiero para reflejar los cambios en mi situación y objetivos financieros.			X	
52	Utilizo estrategias de gestión de riesgos para cuidar mis activos financieros y minimizar potenciales pérdidas.			X	
53	Diversifico mis inversiones para maximizar un crecimiento potencial y minimizar el riesgo.			X	
54	Elijo precavidamente los productos financieros que mejor se adecúan a mis necesidades y objetivos financieros.			X	
55	Antes de invertir en nuevos productos financieros, realizo una investigación exhaustiva para asegurarme de comprender plenamente los riesgos y beneficios involucrados.			X	

MBA. Yovani Delgado Requijo
Mec. 02-019541

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Perfil del experto.

- 1.1. Nombre : Jhonner Mejía Huamán
- 1.2. Especialidad : Contador publico Colegiado
- 1.3. Cargo actual : Docente universitario
- 1.4. Grado académico : Doctor
- 1.5. Institución : Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.6. Lugar y fecha : Chota, 02/09/2024

II. Datos de la tesis.

- 2.1. Título : Educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.
- 2.2. Autor : Hammer Emanuel Tapia Vásquez

III. Validación del instrumento

- 3.1. Tipo de instrumento : Cuestionario
- 3.2. Descripción del instrumento : Cuestionario de encuesta en Escala de Likert para establecer el nivel de educación financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- 3.3. Instrucciones para la evaluación : Para cada ítem, coloque una X en el recuadro correspondiente según la opción que considere adecuada: Malo = 0, Regular = 1, Bueno = 2. Asimismo, es posible observar o realizar sugerencias sobre cada ítem con el objetivo de optimizar el instrumento.



Nº	Ítems para la variable educación financiera	Evaluación			Observación/sugerencia
		0	1	2	
Dimensión: Conocimiento Financiero					
1	Entiendo completamente cómo funcionan las cuentas de ahorro.			X	
2	Entiendo en detalle cómo funcionan los depósitos a plazo fijo.			X	
3	Puedo explicar claramente la función de la cuenta sueldo.			X	
4	Tengo conocimiento detallado de cómo funcionan las cuentas corrientes.			X	
5	Entiendo muy bien cómo funcionan los créditos hipotecarios.			X	
6	Entiendo claramente el funcionamiento de crédito de consumo.			X	
7	Entiendo cómo funcionan las tarjetas de crédito.			X	
8	Entiendo muy bien los conceptos relacionados con las cuentas de ahorro (saldo, interés, tasa de interés, capitalización, liquidez, costo de mantenimiento, saldo mínimo, estado de cuenta)			X	
9	Entiendo el concepto de depósitos fijos.			X	
10	Entiendo completamente el concepto de cuenta sueldo.			X	
11	Puedo explicar claramente el concepto de cuenta corriente.			X	
12	Entiendo perfectamente el concepto de préstamos hipotecarios.			X	
13	Tengo conocimiento detallado del concepto de crédito de consumo.			X	
14	Puedo explicar claramente el concepto de tarjetas de crédito.			X	
15	Estoy informado sobre mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta de ahorros.			X	
16	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de los depósitos a plazo.			X	
17	Estoy al tanto de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta sueldo.			X	
18	Tengo conocimiento de mis derechos y obligaciones respecto de mi cuenta corriente.			X	
19	Conozco mis derechos y obligaciones respecto de mi préstamo hipotecario.			X	
20	He leído mis derechos y obligaciones en materia de crédito de consumo.			X	
21	Entiendo mis derechos y obligaciones con respecto a las tarjetas de crédito.			X	



22	Puedo encontrar fácilmente fuentes confiables de información financiera cuando la necesito.			x	
Dimensión: Habilidades Financieras		0	1	2	
23	Tomo decisiones de gasto basadas en un análisis de mis necesidades y objetivos financieros.			x	
24	Evalúo diferentes opciones de inversión antes de tomar una decisión.			x	
25	Cuando invierto mi dinero, utilizo una estrategia de diversificación.			x	
26	Mantengo registros de mis ingresos y gastos para poder tomar decisiones financieras informadas.			x	
27	He realizado inversiones financieras basadas en mi plan financiero personal.			x	
28	He formado un presupuesto mensual detallado que tiene en cuenta todos mis gastos e ingresos.			x	
29	Identifico oportunidades para reducir gastos innecesarios en mi presupuesto.			x	
30	Establezco objetivos financieros realistas y específicos en mi plan financiero.			x	
31	Reviso mi presupuesto periódicamente para poder hacer ajustes si es necesario.			x	
32	He diseñado estrategias para incrementar mis ingresos y mejorar mi estado financiero a largo plazo.			x	
33	Tengo un fondo de emergencia para gastos inesperados.			x	
34	He desarrollado un plan de pago de deuda ordenado y eficaz.			x	
35	Regularmente ahorro una parte de mis ingresos para lograr mis objetivos financieros.			x	
36	Para hacer crecer mi dinero, utilizo herramientas financieras como cuentas de ahorro e inversión.			x	
37	He desarrollado estrategias para reducir la deuda y aumentar los ahorros a largo plazo.			x	
Dimensión: Actitudes Financieras		0	1	2	
38	Mejoro mis habilidades y conocimientos financieros constantemente.			x	
39	Creo firmemente que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar mis metas financieras.			x	
40	Busco continuamente oportunidades para aprender más sobre gestión y planificación financiera.			x	
41	Siento que puedo tomar decisiones financieras importantes en mi vida.			x	



42	Antes de tomar decisiones financieras importantes, evalué cuidadosamente mis opciones.			x	
43	Tengo la disciplina para seguir mi plan financiero incluso cuando quiero gastar dinero.			x	
44	Antes de tomar decisiones financieras importantes, busco asesoramiento profesional.			x	
45	Me educó constantemente sobre asuntos financieros para poder tomar decisiones más informadas.			x	
46	Mantengo una comunicación abierta con instituciones financieras para resolver problemas y recopilar información.			x	
47	Hago uso de herramientas y servicios financieros en línea para administrar mis finanzas de manera efectiva.			x	
48	Conozco los diferentes productos y servicios financieros disponibles en el mercado.			x	
49	Busco continuamente oportunidades para mejorar mi relación con el sistema financiero y maximizar sus beneficios.			x	
Dimensión: Bienestar Financiero		0	1	2	
50	He desarrollado un plan financiero a largo plazo que incluye objetivos específicos para alcanzarlos.			x	
51	Reviso y ajusto periódicamente mi plan financiero para reflejar los cambios en mi situación y objetivos financieros.			x	
52	Utilizo estrategias de gestión de riesgos para cuidar mis activos financieros y minimizar potenciales pérdidas.			x	
53	Diversifico mis inversiones para maximizar un crecimiento potencial y minimizar el riesgo.			x	
54	Elijo precavidamente los productos financieros que mejor se adecúan a mis necesidades y objetivos financieros.			x	
55	Antes de invertir en nuevos productos financieros, realizo una investigación exhaustiva para asegurarme de comprender plenamente los riesgos y beneficios involucrados.			x	


 CPC *Emanuel Tapia Vásquez*
 MAT N° 02 8998
 Firma del experto



Anexo 4. Resultados de los expertos.

ITEMS	EXPERTOS			SUMA	V	CORREGIR
	EXP. 1	EXP. 2	EXP. 3			
P 1	2	2	2	6	1.000	No
P 2	2	2	2	6	1.000	No
P 3	2	2	2	6	1.000	No
P 4	2	2	2	6	1.000	No
P 5	2	2	2	6	1.000	No
P 6	2	2	2	6	1.000	No
P 7	2	2	2	6	1.000	No
P 8	2	1	2	5	0.833	No
P 9	2	2	2	6	1.000	No
P 10	2	2	2	6	1.000	No
P 11	2	2	2	6	1.000	No
P 12	2	2	2	6	1.000	No
P 13	2	2	2	6	1.000	No
P 14	2	2	2	6	1.000	No
P 15	2	2	2	6	1.000	No
P 16	2	2	2	6	1.000	No
P 17	2	2	2	6	1.000	No
P 18	2	2	2	6	1.000	No
P 19	2	2	2	6	1.000	No
P 20	2	2	2	6	1.000	No
P 21	2	2	2	6	1.000	No
P 22	2	2	2	6	1.000	No
P 23	2	2	2	6	1.000	No
P 24	2	2	2	6	1.000	No
P 25	2	2	2	6	1.000	No
P 26	2	2	2	6	1.000	No
P 27	2	2	2	6	1.000	No
P 28	2	2	2	6	1.000	No
P 29	2	2	2	6	1.000	No
P 30	2	2	2	6	1.000	No
P 31	2	2	2	6	1.000	No
P 32	2	2	2	6	1.000	No
P 33	2	2	2	6	1.000	No
P 34	2	2	2	6	1.000	No
P 35	2	2	2	6	1.000	No
P 36	2	2	2	6	1.000	No
P 37	2	2	2	6	1.000	No
P 38	2	2	2	6	1.000	No
P 39	2	2	2	6	1.000	No
P 40	2	2	2	6	1.000	No
P 41	2	2	2	6	1.000	No
P 42	2	2	2	6	1.000	No
P 43	2	2	2	6	1.000	No
P 44	2	2	2	6	1.000	No
P 45	2	1	2	5	0.833	No
P 46	2	2	2	6	1.000	No
P 47	2	2	2	6	1.000	No
P 48	2	2	2	6	1.000	No
P 49	2	2	2	6	1.000	No
P 50	2	2	2	6	1.000	No
P 51	2	2	2	6	1.000	No
P 52	2	2	2	6	1.000	No
P 53	2	2	2	6	1.000	No
P 54	2	2	2	6	1.000	No
P 55	2	2	2	6	1.000	No
PROMEDIO =				0.994	Validez Excelente	

Criterios de interpretación

Intervalo	Leyenda
0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Valida
0.66 a 0.71	Muy válida
0.72 a 0.99	Validez excelente
1.0	Validez perfecta

Fuente: Herrera (1998)



Anexo 5. Número de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



«Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho»

Colpa Matara, 04 de marzo del 2024

CARTA N° 014-2024-REPC-FCCE-UNACH

Señor:

Hammer Emanuel Tapia Vásquez
Bach. en Contabilidad

Presente.

Referencia : FUT de fecha 26 de febrero del 2024.

Asunto : Hago llegar información solicitada.

Por intermedio del presente me dirijo a Usted, para expresarle mi cordial saludo, en respuesta al documento de referencia, alcanzo, lista de estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad, durante semestre académico 2023-II, según detalle:

Estudiantes matriculados E.P. Contabilidad – 2023- II		
Ciclo	Matriculados	Total de matriculados
II	43	307
III	34	
IV	39	
V	32	
VI	31	
VII	33	
VIII	41	
IX	21	
X	33	

Se autoriza el uso de la información, solo para fines académicos

Sin otro en particular, reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;




Dr. EDI ROJAS CAMPOS
Responsable
Escuela Profesional de Contabilidad
Universidad Nacional Autónoma de Chota

C.c.
Archivo
Ch.2024



Anexo 6. Baremos y rangos de variable y dimensiones.

Baremos y rangos de educación financiera.

Grado	Escala - Estado	Interpretación
Muy Deficiente	55 - 99	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar bienestar financiero
Deficiente	100 - 143	El estudiante presenta dificultades significativas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar bienestar financiero
Regular	144 - 187	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar bienestar financiero
Bueno	188 - 231	El estudiante presenta mínimas dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar bienestar financiero
Excelente	232 - 275	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar bienestar financiero

Nota: Para determinar el baremo de identificó la escala de medición del cuestionario, junto a ello la escala de medición para la variable y sus dimensiones, seguido de esto se establecieron un valor mínimo y valor máximo para determinar un rango y finalmente hallar la amplitud de los intervalos.

Baremos y rangos de conocimientos financieros.

Grado	Escala - Estado	Interpretación
Muy Deficiente	22 - 39	El estudiante presenta mayores dificultades en la comprensión de conceptos financieros, funcionamiento de productos, derechos y obligaciones en el sector financiero y capacidad para acceder a fuentes confiables de información financiera.
Deficiente	40 - 57	El estudiante presenta dificultades significativas en la comprensión de conceptos financieros, funcionamiento de productos, derechos y obligaciones en el sector financiero y capacidad para acceder a fuentes confiables de información financiera.
Regular	58 - 75	El estudiante presenta ligeras dificultades en la comprensión de conceptos financieros, funcionamiento de productos, derechos y obligaciones en el sector financiero y capacidad para acceder a fuentes confiables de información financiera.
Bueno	76 - 92	El estudiante presenta mínimas dificultades en la comprensión de conceptos financieros, funcionamiento de productos, derechos y obligaciones en el sector financiero y capacidad para acceder a fuentes confiables de información financiera.
Excelente	93 - 110	El estudiante no presenta dificultades en la comprensión de conceptos financieros, funcionamiento de productos, derechos y obligaciones en el sector financiero y capacidad para acceder a fuentes confiables de información financiera

Nota: Para determinar el baremo de identificó la escala de medición del cuestionario, junto a ello la escala de medición para la variable y sus dimensiones, seguido de esto se establecieron un valor mínimo y valor máximo para determinar un rango y finalmente hallar la amplitud de los intervalos.



Baremos y rangos de habilidades financieras

Grado	Escala - Estado	Interpretación
Muy Deficiente	15 - 27	El estudiante presenta mayores dificultades en la aplicación práctica de conocimientos financieros, planificar presupuestos, gestionar deuda y desarrollar hábitos de ahorro.
Deficiente	28 - 39	El estudiante presenta considerables dificultades en la aplicación práctica de conocimientos financieros, planificar presupuestos, gestionar deuda y desarrollar hábitos de ahorro.
Regular	40 - 51	El estudiante presenta ligeras dificultades en la aplicación práctica de conocimientos financieros, planificar presupuestos, gestionar deuda y desarrollar hábitos de ahorro.
Bueno	52 - 63	El estudiante presenta mínimas dificultades en la aplicación práctica de conocimientos financieros, planificar presupuestos, gestionar deuda y desarrollar hábitos de ahorro.
Excelente	64 - 75	El estudiante no presenta dificultades en la aplicación práctica de conocimientos financieros, planificar presupuestos, gestionar deuda y desarrollar hábitos de ahorro.

Nota: Para determinar el baremo de identificó la escala de medición del cuestionario, junto a ello la escala de medición para la variable y sus dimensiones, seguido de esto se establecieron un valor mínimo y valor máximo para determinar un rango y finalmente hallar la amplitud de los intervalos.

Baremos y rangos de actitudes financieras

Grado	Escala - Estado	Interpretación
Muy Deficiente	12 - 21	El estudiante presenta mayores dificultades en su comportamiento financiero, incluyendo motivación, autocontrol, toma de decisiones informadas y relación con el sistema financiero.
Deficiente	22 - 31	El estudiante presenta dificultades significativas en su comportamiento financiero, incluyendo motivación, autocontrol, toma de decisiones informadas y relación con el sistema financiero.
Regular	32 - 41	El estudiante presenta ligeras dificultades en su comportamiento financiero, incluyendo motivación, autocontrol, toma de decisiones informadas y relación con el sistema financiero.
Bueno	42 - 51	El estudiante presenta mínimas dificultades en su comportamiento financiero, incluyendo motivación, autocontrol, toma de decisiones informadas y relación con el sistema financiero.
Excelente	52 - 60	El estudiante no presenta dificultades en su comportamiento financiero, incluyendo motivación, autocontrol, toma de decisiones informadas y relación con el sistema financiero.

Nota: Para determinar el baremo de identificó la escala de medición del cuestionario, junto a ello la escala de medición para la variable y sus dimensiones, seguido de esto se establecieron un valor mínimo y valor máximo para determinar un rango y finalmente hallar la amplitud de los intervalos.



Baremos y rangos de bienestar financiero

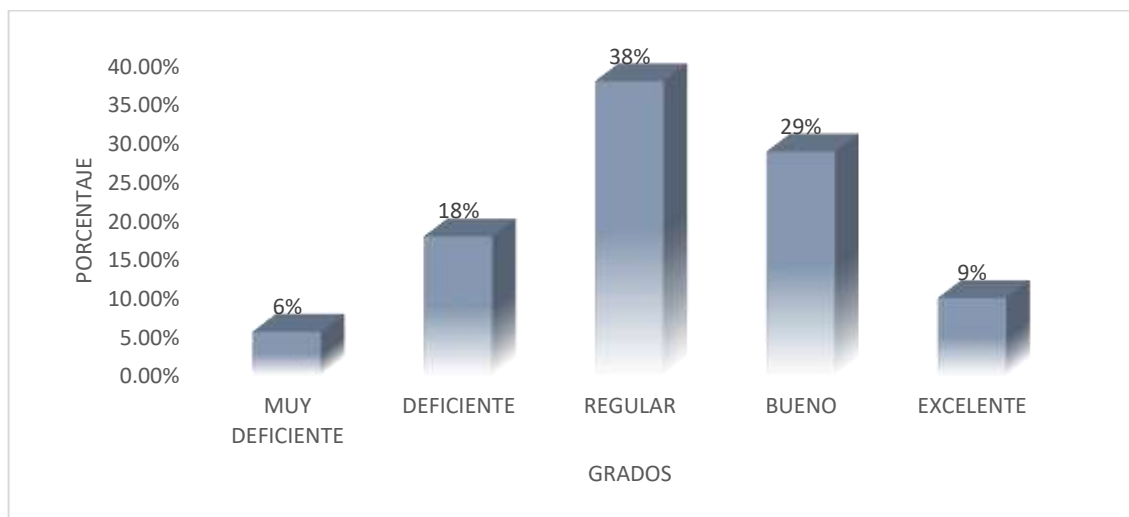
Grado	Escala - Estado	Interpretación
Muy Deficiente	6 - 10	El estudiante presenta mayores dificultades para la planificación, gestión de recursos financieros, uso eficiente de productos, gestión de riesgos y resolución de dificultades financieras.
Deficiente	11 - 15	El estudiante presenta dificultades significativas para la planificación, gestión de recursos financieros, uso eficiente de productos, gestión de riesgos y resolución de dificultades financieras.
Regular	16 - 20	El estudiante presenta ligeras dificultades para la planificación, gestión de recursos financieros, uso eficiente de productos, gestión de riesgos y resolución de dificultades financieras.
Bueno	21 - 25	El estudiante presenta mínimas dificultades para la planificación, gestión de recursos financieros, uso eficiente de productos, gestión de riesgos y resolución de dificultades financieras.
Excelente	26 - 30	El estudiante no presenta dificultades para la planificación, gestión de recursos financieros, uso eficiente de productos, gestión de riesgos y resolución de dificultades financieras.

Nota: Para determinar el baremo de identificó la escala de medición del cuestionario, junto a ello la escala de medición para la variable y sus dimensiones, seguido de esto se establecieron un valor mínimo y valor máximo para determinar un rango y finalmente hallar la amplitud de los intervalos.

Anexo 7. Figuras correspondientes a niveles de dimensiones, indicadores y variable.

Figura 2

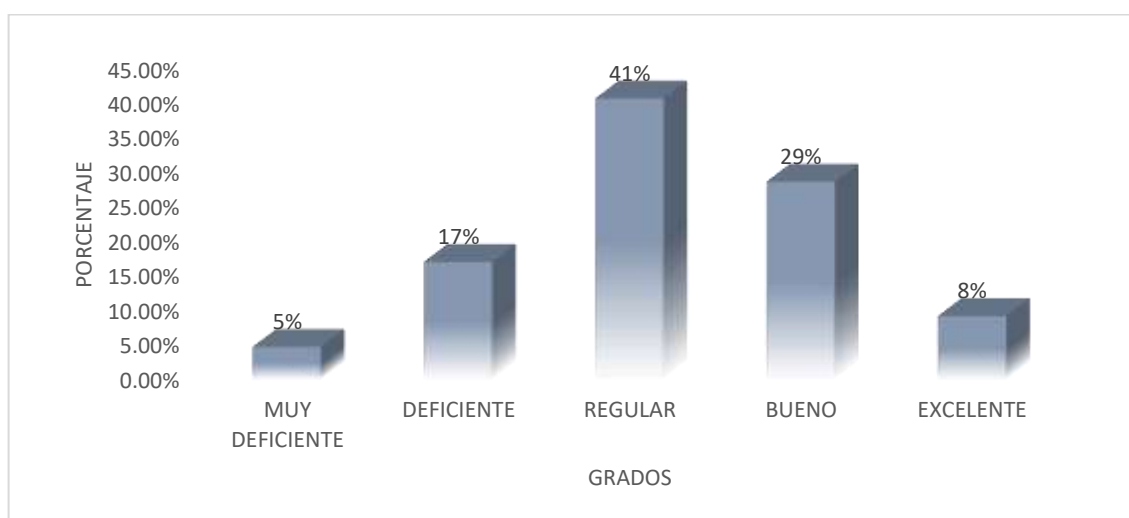
Nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 3

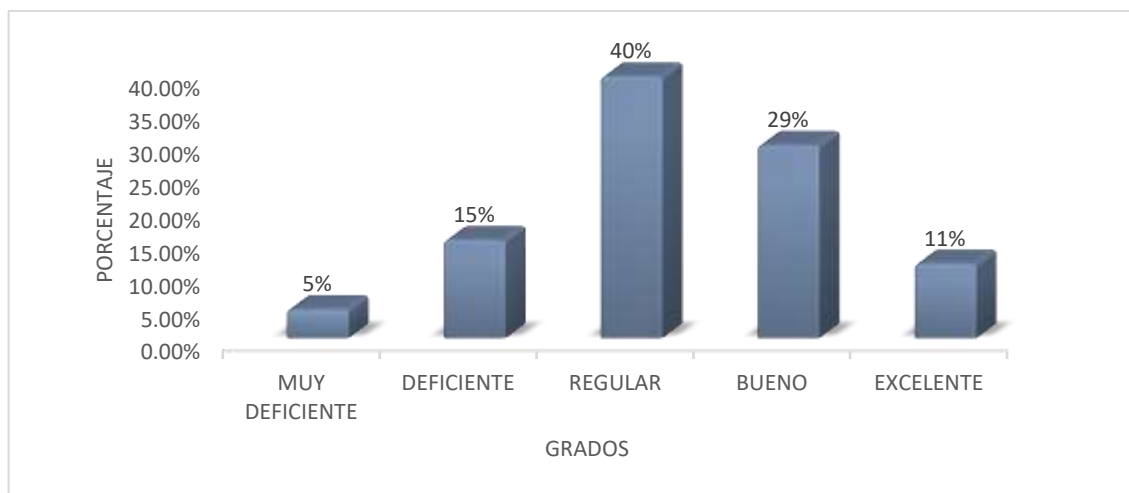
Nivel de conocimientos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de los conocimientos financieros de los estudiantes de la escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Figura 4

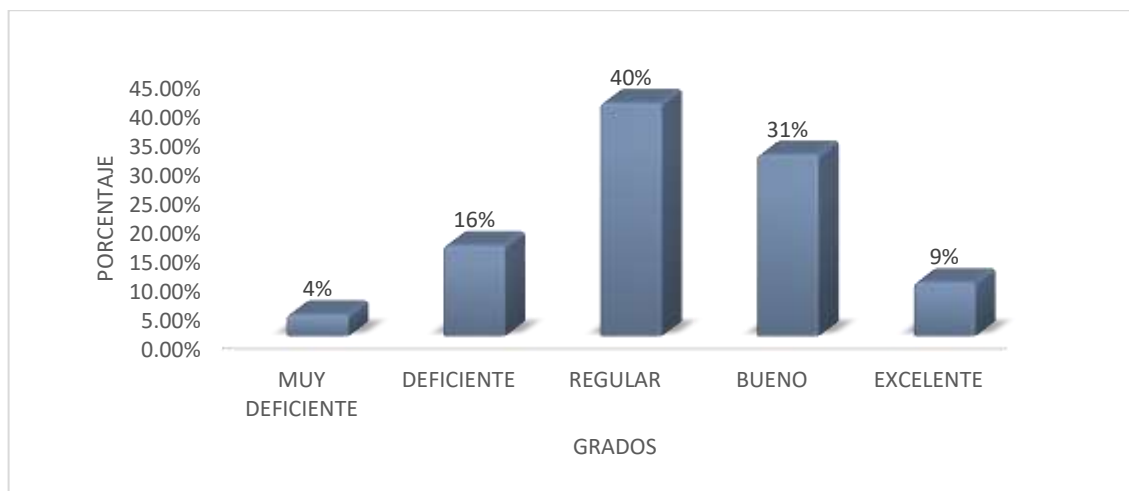
Nivel de capacidad para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros.



Nota. La figura muestra el nivel para explicar detalladamente cómo funcionan los diferentes productos financieros de los estudiantes de la escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 5

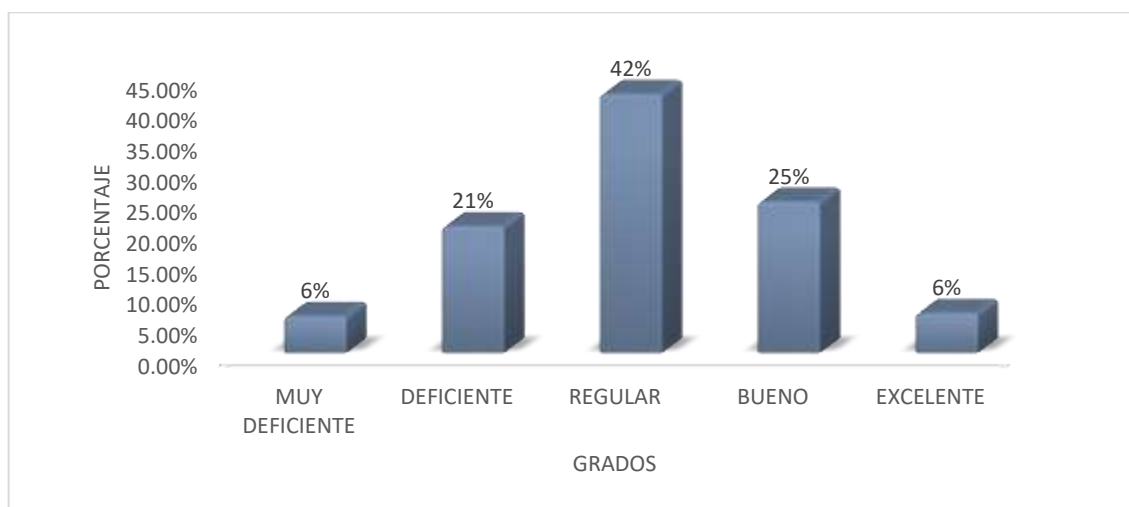
Nivel de correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros.



Nota. La figura muestra el nivel de correcta comprensión y aplicación de conceptos de productos financieros de los estudiantes contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 6

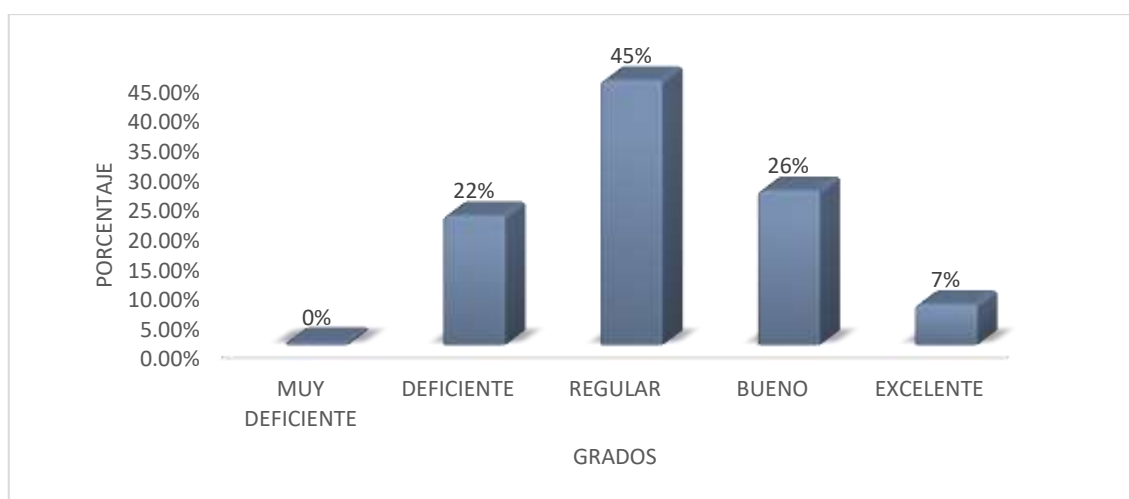
Nivel de conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero.



Nota. La figura muestra el nivel de conocimiento de los derechos y obligaciones en el sector financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 7

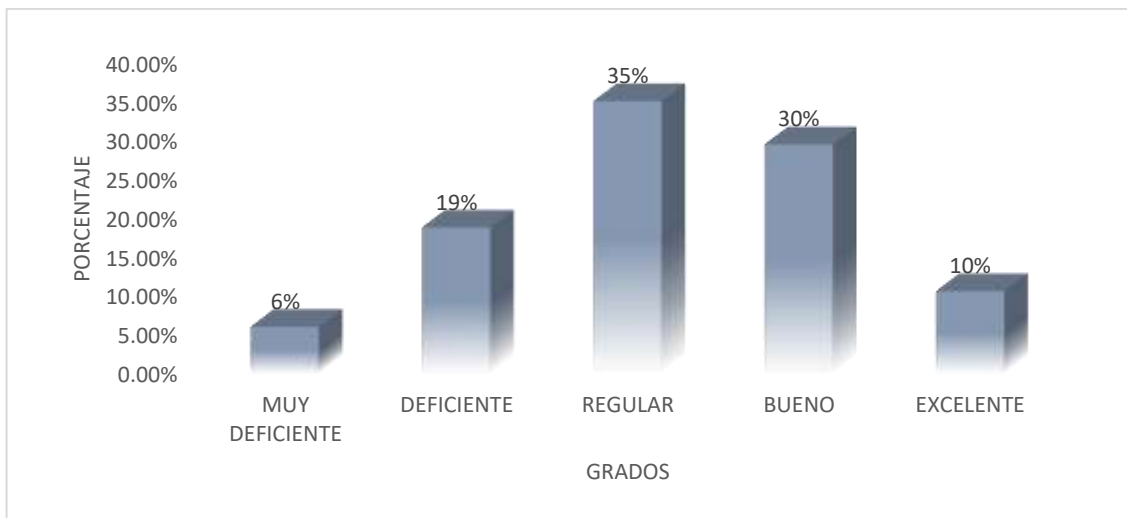
Nivel de capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera.



Nota. La figura muestra el nivel de capacidad para localizar y acceder a múltiples fuentes confiables de información financiera de los estudiantes de la escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 8

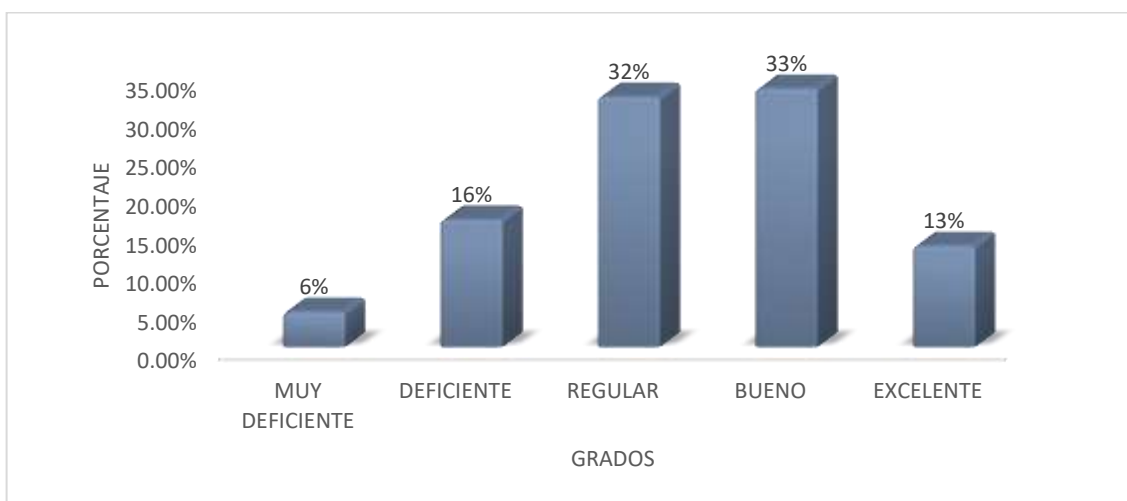
Nivel de habilidades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel habilidades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 9

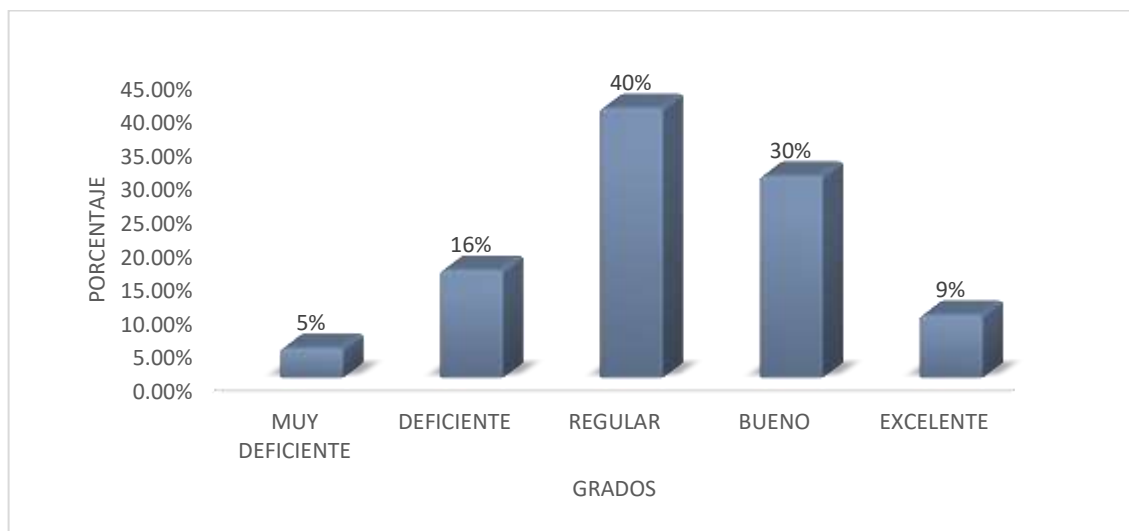
Nivel de aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de aplicación práctica de los conocimientos financieros en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 10

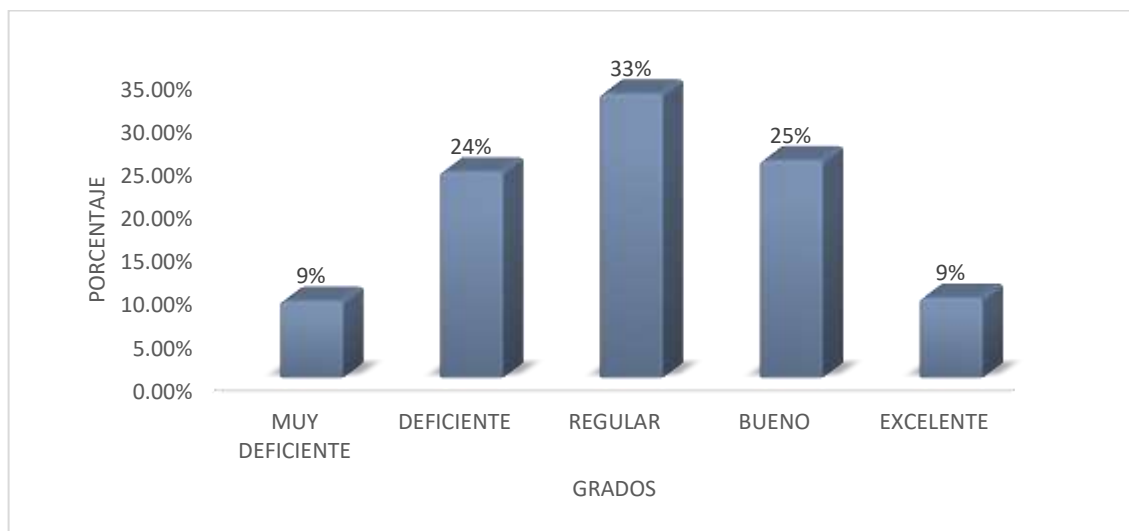
Nivel de capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de capacidad para desarrollar planes financieros personales, incluidos presupuestos detallados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 11

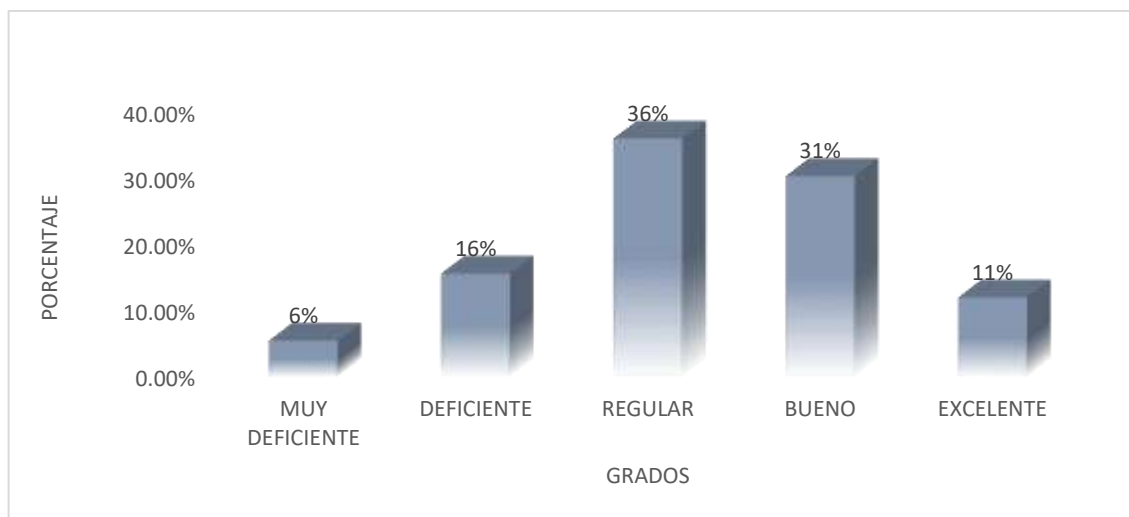
Nivel de capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de capacidad de gestionar la deuda de manera responsable y la capacidad de desarrollar y mantener hábitos de ahorro de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Figura 12

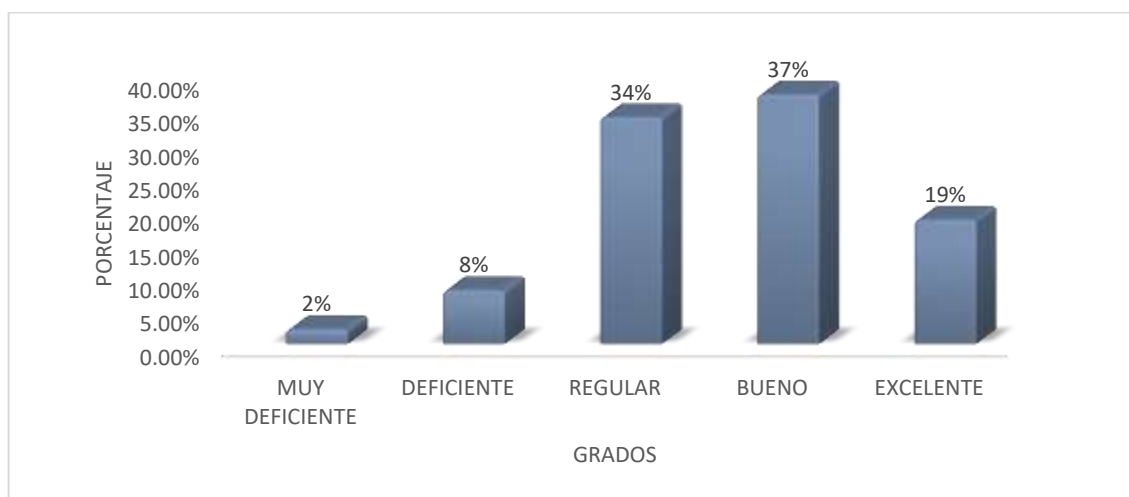
Nivel de actitud financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de actitud financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 13

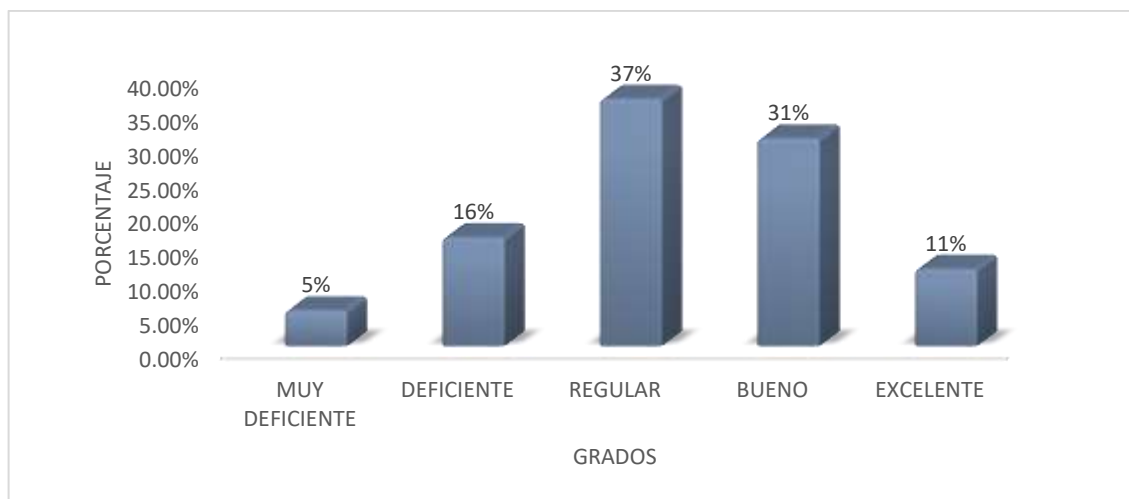
Nivel de motivación y percepciones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de motivación y percepciones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Figura 14

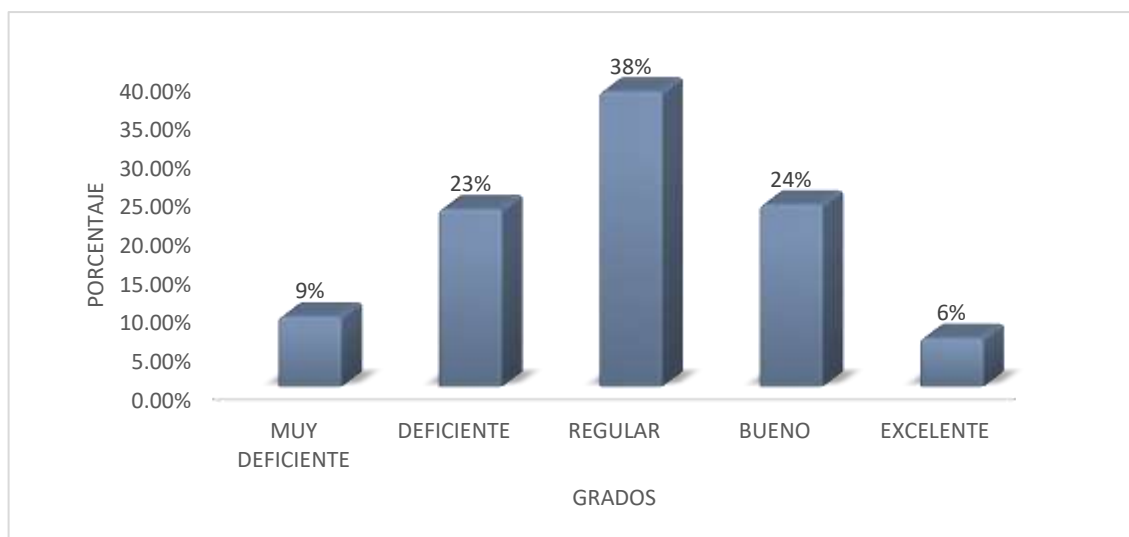
Nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de autocontrol y toma de decisiones informadas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 15

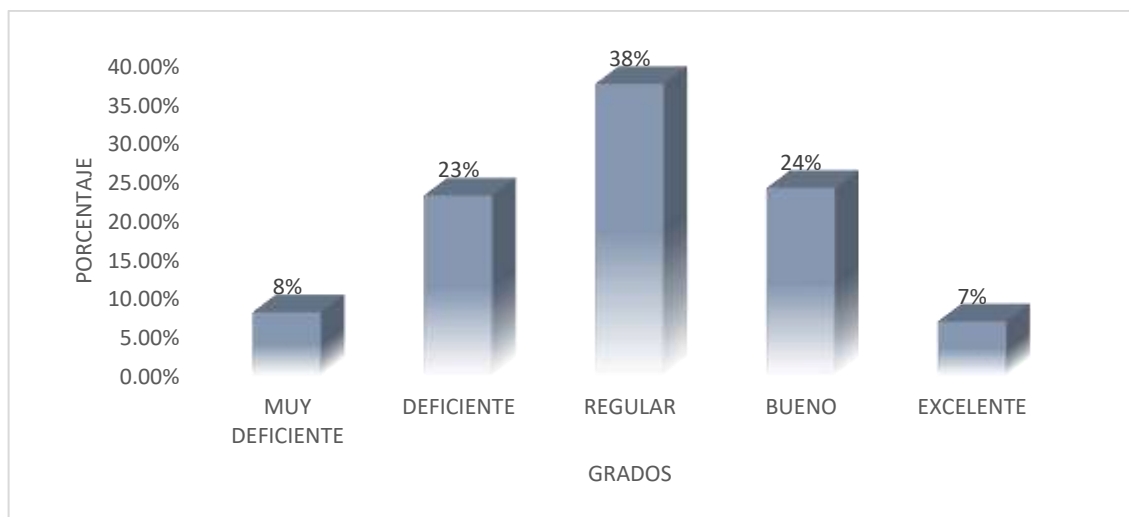
Nivel de relación con el sistema financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de relación con el sistema financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Figura 16

Nivel de bienestar financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de bienestar financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 17

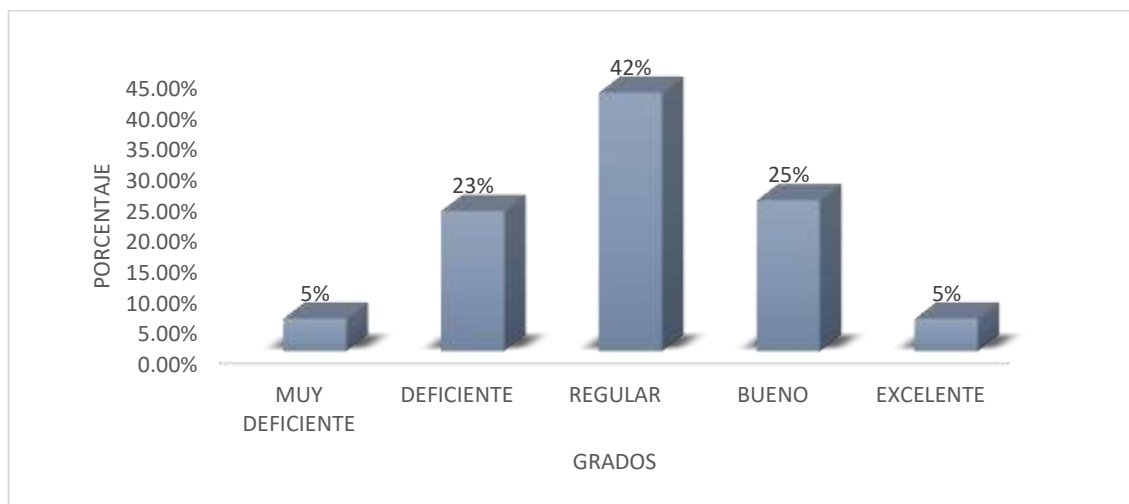
Nivel de capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de capacidad para construir planes financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 18

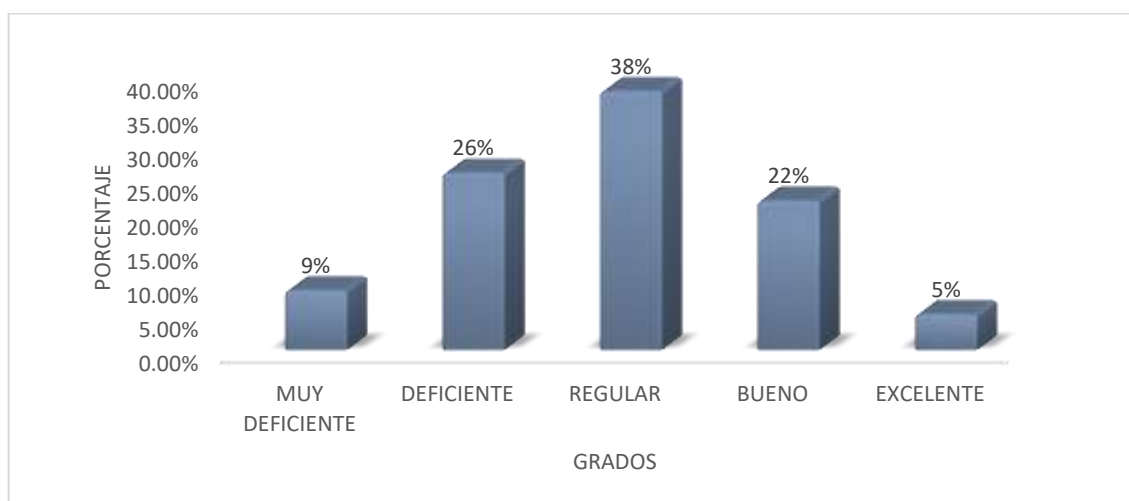
Nivel de gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel de gestionar adecuadamente los recursos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 19

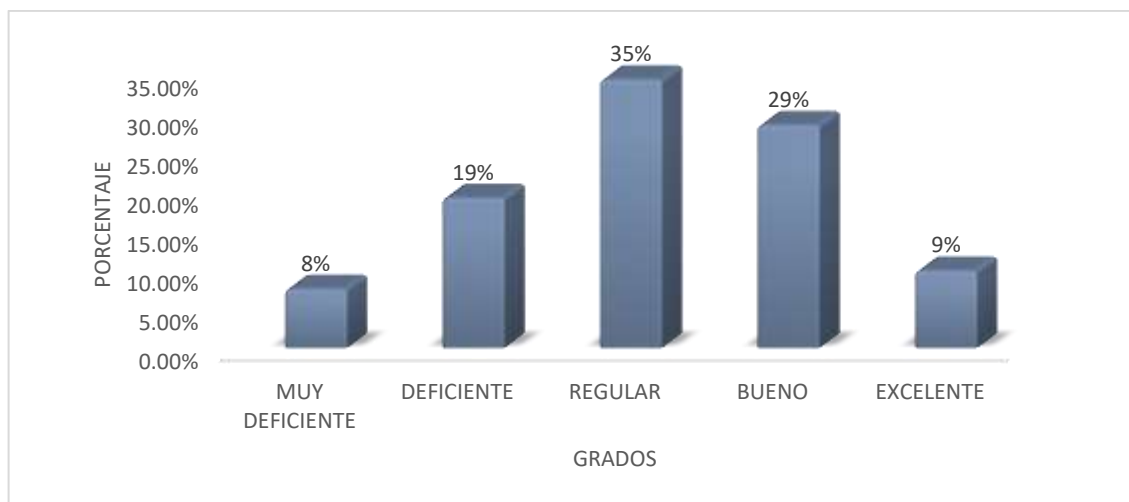
Nivel del uso rentable de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel del uso rentable de productos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 20

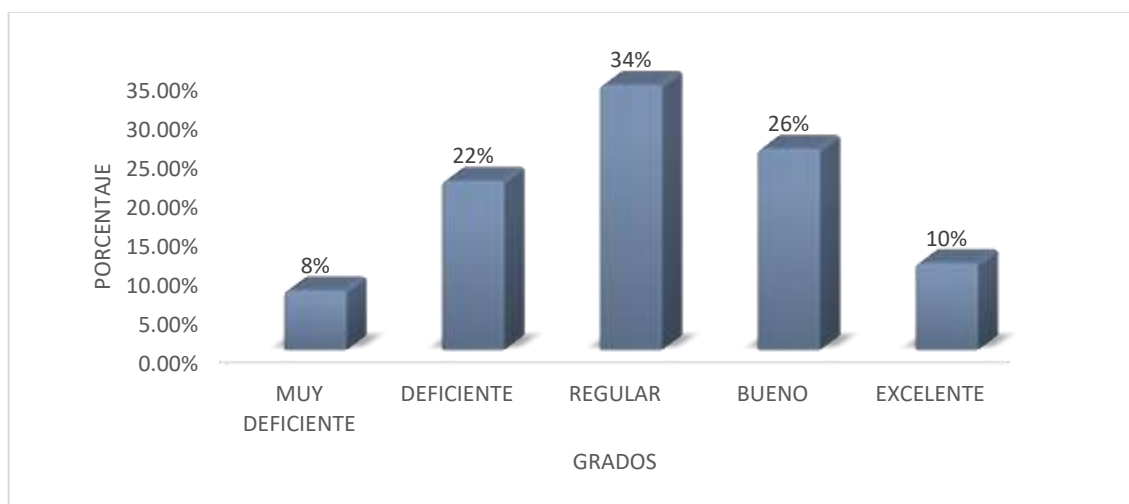
Nivel para identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel para identificar y gestionar riesgos financieros de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Figura 21

Nivel para evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Nota. La figura muestra el nivel para evaluar las dificultades financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.972	17

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación del Alpha de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a +>	Muy elevada o excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: Tabla extraída de Velásquez (2019)