



*“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”*

Chota, 14 de febrero del 2025.

**C.O. N° 012-2025-UI-FCCSS**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2024”**, elaborado por las **Bachilleres en Enfermería: Leily Lizzet Díaz Hoyos y Betty Isabel Mejía Cruz**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 16%, sin incluir, citas, referencias bibliográficas, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023-FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,



**Dr. JOSÉ UBERLI HERRERA ORTIZ**  
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCCSS- UNACH

C.c.  
Archivo  
JUHO/J-UI-FCCSS  
02/2025



**Unidad de Investigación**  
**Facultad en Ciencias de la**  
**Salud**  
**UNACH**

# Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde

## IFT- LEILY LIZZET DÍAZ HOYOS , BETTY ISABEL MEJÍA CRUZ.docx

 Tesis Leily Lizzet Diaz Hoyos - Betty Isabel Mejía Cruz

 Proyectos y tesis 2024

 Universidad Nacional Autonoma de Chota

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3155714911

Fecha de entrega

14 feb 2025, 6:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 feb 2025, 6:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

IFT-\_LEILY\_LIZZET\_DÍAZ\_HOYOS\_BETTY\_ISABEL\_MEJÍA\_CRUZ.docx

Tamaño de archivo

93.8 KB

37 Páginas

9,204 Palabras

49,613 Caracteres

# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unach.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
7	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
9	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
11	Internet	portaluni.unach.edu.pe	<1%

12	Internet	revistas.ult.edu.cu	<1%
13	Internet	doaj.org	<1%
14	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
15	Internet	www.preprints.org	<1%
16	Internet	doceulogio.blogspot.com	<1%
17	Publicación	Elva Franco Delgado, Mauricio Polanco Valenzuela. "Elección de la carrera profes...	<1%
18	Internet	redie.uabc.mx	<1%
19	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
20	Internet	1library.co	<1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
CHOTA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

**BACH. ENF. LEILY LIZZET, DÍAZ HOYOS**

**BACH. ENF. BETTY ISABEL, MEJÍA CRUZ**

**ASESOR:**

**DR. ISAIAS WILMER, DUEÑAS SAYAVERDE**

**CHOTA-PERÚ**

**2025**



## Acta de sustentación: Informe final de tesis

Siendo las 12.42 horas del día 11 de FEBRERO del año 2025, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por Dr. Jose Uberli Herrera Ortiz, el secretario Dr. Antonio Sanchez Delgado y como vocal Mg. Gilder Cieza Altamirano, como asesor de Tesis el (la) Dr. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde.

De acuerdo al Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de la Tesis "Nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024" presentado por el (la/los/las) bachiller (es) Leily Lizzet Díaz Hoyos y Betty Isabel Mejía Cruz de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó aprobar la Tesis con mención honrosa con la calificación de 16 (preciseis); por lo tanto el(los) bachiller(es) puede proseguir con trámites posteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 12:45 del 11 de FEBRERO del 2025.

DOCENTE	FIRMA
<b>Presidente Jurado evaluador:</b> - Dr. Jose Uberli Herrera Ortiz	
<b>Secretario Jurado evaluador:</b> - Dr. Antonio Sanchez Delgado	
<b>Vocal Jurado evaluador:</b> - Mg. Gilder Cieza Altamirano	
<b>Asesor de Tesis:</b> - Dr. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde	

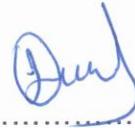


**COMITÉ CIENTÍFICO**



Dr. Isaiás Wilmer Dueñas Sayaverde

**Asesor**



Dr. José Uberli Herrera Ortiz

**Presidente**



Dr. Antonio Sánchez Delgado

**Secretario**



Mg. Gilder Cieza Altamirano

**Vocal**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza a lo largo de este camino. Su sabiduría y amor infinito nos han permitido superar cada desafío y avanzar con fe y determinación para concluir esta investigación y formación académica.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, nuestra alma máter, expresar nuestro más profundo agradecimiento por brindarnos una formación integral y un entorno académico propicio para nuestro desarrollo profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su compromiso y esfuerzo durante todos estos años al compartir sus conocimientos, convirtiéndose en una fuente de inspiración y motivación que ha guiado nuestro camino hacia la excelencia en nuestra vida profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestro asesor, Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde, por su dedicación, paciencia, su guía, sus valiosos conocimientos y su apoyo constante, que han sido fundamentales para la realización y culminación de esta investigación.

A todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que participaron en el estudio, los cuales nos permitieron ejecutar nuestro trabajo de investigación.

**A:**

A Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y salud necesaria para superar cada desafío en este proceso.

A nuestros padres, hermanos, quienes siempre creyeron en nosotras y nos impulsaron a dar lo mejor en cada paso, cuyo amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido nuestra mayor motivación para alcanzar esta meta.

**Leily y Betty**

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRAC</b>	ix
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
	1
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.2. Bases conceptuales	8
2.3. Definición de términos básicos	16
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Ámbito de estudio	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Población y muestra	19
3.4. Operacionalización de variables	20
3.5. Descripción de la metodología	22
3.6. Procesamiento y análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	25
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Caracterizar a la población de estudio	27
4.2. Describir el nivel vocacional de los estudiantes de enfermería de manera general y según las dimensiones de interés, competencias, actitudes y valores.	30
4.3. Describir el nivel vocacional de los estudiantes de enfermería según las dimensiones de interés, competencias, actitudes y valores.	32
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
	36
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
	38
<b>ANEXOS</b>	
	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería que participan en la investigación.	28
<b>Tabla 2.</b> Nivel vocacional de manera general de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.	31
<b>Tabla 3.</b> Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería por dimensiones según interés, competencias, actitudes y valores.	33

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**INE:** Instituto Nacional de Estadística

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**OPS:** Organización Panamericana de Salud

**UNACH:** Universidad Nacional Autónoma de Chota

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó una escala tipo Likert para medir el nivel de vocación profesional. En cuanto a los resultados obtenidos, se muestra que dentro de las características sociodemográficas, el 70,3% de los participantes fueron mujeres, el 72,3% se encontraron en un rango de edad de 19 a 21 años y el 95,9% eran solteros. Así mismo, del total de los estudiantes de enfermería, el 89,2% tiene un nivel vocacional alto; ello se evidencia en los datos por dimensiones: intereses 85,8%, competencias 73%, actitudes 84.5% y valores 85,1%. Se concluye que, los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota poseen un nivel de vocación alto tanto de manera general como en sus dimensiones.

**Palabras clave:** Vocación profesional, estudiantes universitarios, carrera de Enfermería.

## **ABSTRAC**

The objective of the study was to determine the level of professional vocation in nursing students at the National Autonomous University of Chota, 2024. Study with a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional. The population was made up of 148 students, the technique used was the survey and a Likert-type scale was used as an instrument to measure the level of professional vocation. Regarding the results obtained, it is shown that, within the sociodemographic characteristics, 70.3% of the participants were women, 72.3% were in an age range of 19 to 21 years and 95.9 % were single. Likewise, of the total nursing students, 89.2% have a high vocational level; This is evident in the data by dimensions: interests 85.8%, skills 73%, attitudes 84.5% and values 85.1%. It is concluded that the nursing students of the National Autonomous University of Chota have a high level of vocation both in general and in its dimensions.

**Keywords:** Professional vocation, university students, Nursing career.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Elegir una carrera universitaria es una decisión difícil, a menos que exista una clara vocación desde temprana edad, ya que genera una carga emocional considerable debido a la percepción del impacto que tendrá en el futuro. En tal sentido, sería razonable esperar que, durante este proceso, el estudiante cuente con un apoyo integral que le ayude a tomar la decisión más adecuada [1].

La vocación profesional no solo es hacer lo que le gusta a la persona, sino también es poseer y desarrollar ciertas cualidades, habilidades específicas y practicarlas [2]. Por tal razón, para ejercer la profesión de enfermería, no solo es necesario tener competencias en entornos clínicos, comunitarios o administrativos, sino también criterios éticos y de empatía, las cuales son características distintivas de la profesión [3].

La vocación tiene un papel crucial en el ejercicio profesional, ya que impulsa la constante búsqueda de autoconocimiento, es decir, conocerse a sí mismo y saber hacia dónde se dirige. El objetivo final es que el cuidado profesional ofrecido contribuya de manera significativa a esa búsqueda constante del bienestar. Es decir, es un llamado interior que a través de sus habilidades y actitudes se incline por una profesión u oficio mostrando interés y pueda servir a la sociedad para satisfacer sus necesidades. La decisión de optar por la carrera de enfermería surge de forma voluntaria, consciente, informada, así como también corresponda a una motivación personal [4].

La vocación se encuentra influida por diversos factores, dentro de ellos se encuentra el tipo de familia, influencias socio-culturales y educativas, también, la búsqueda de un mejor ingreso económico es un factor relevante. En particular, este aspecto a menudo adquiere una importancia más significativa que el interés genuino y personal por la carrera seleccionada, lo que puede generar frustración, insatisfacción, bajo rendimiento académico y, en algunos casos, abandono escolar [5,6].

También, existen otros factores que intervienen en la elección de una carrera profesional; dentro de la dimensión interna del individuo se indican a las aptitudes, el interés, valores, orientaciones motivacionales y personalidad; mientras que, la

dimensión externa incluye los padres, la familia, amigos, orientación vocacional, maestros, medios de comunicación y económicos [7].

En Cuba, en un estudio sobre vocación profesional muestra que los factores del entorno de mayor influencia en la motivación por estudiar la carrera de enfermería, fueron los amigos (50%) y la motivación de los profesores (25%) [8].

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS) los enfermeros (as) deben tener una vocación de servicio, proporcionando un cuidado completo y humanizado, con el fin de preservar y restaurar la salud de las personas; por lo que, el profesional de enfermería está en primer nivel de acción en el ámbito de la salud, desempeñando un papel crucial en el cuidado integral y holístico de la persona, familia y comunidad [9].

Ser enfermero (a) por vocación significa sentir que uno nace para dedicarse a esta profesión, valorando el cuidado como algo significativo más allá de una fuente de ingresos económicos. Por eso, quienes eligen esta carrera dedican gran parte de su vida al trabajo asistencial, están dispuestos a involucrarse profundamente en el servicio y disfrutan de lo que hacen. Como resultado de ello, la vocación influye en todos los niveles de compromiso, participando activamente en la prestación de servicios y mejorando directamente en su calidad del cuidado [10].

Para la práctica en el campo de la enfermería, se hace muy indispensable la vocación profesional, debido a que es de índole humana y técnica, enfocada en el cuidado integral de la persona sana o enferma, tanto a nivel hospitalario como en la comunidad, donde la vocación profesional es muy importante para brindar un cuidado con calidad y calidez [11].

En China se desarrolló un estudio en el cual se estimó el nivel vocacional en estudiantes de la carrera profesional enfermería, donde se mostró que el 30,3% de ellos tuvo una vocación baja, 42,4% vocación moderada y el 27,3% vocación alta [12].

En México se realizó una investigación donde se evaluó el grado de vocación profesional de 127 estudiantes enfermería de nivel pre grado, donde se observó que más de la mitad (60,6 %) tiene buen nivel vocacional y en menor cantidad (38,6% y 0,8%) presentan regular y bajo nivel de vocación respectivamente [13]; asimismo, un

estudio realizado en Ecuador demostró que uno de los principales motivos de abandono entre los estudiantes de enfermería es la falta de vocación profesional [14].

En el Perú, un estudio desarrollado en una universidad estatal, determinó el nivel de vocación de los estudiantes por la profesión de enfermería, mostrando que el 82,7% tiene una vocación media, el 12% vocación baja y solo el 5,3% con vocación alta. En este contexto, se evidencia que la mayor parte de estudiantes tienen una vocación moderada o media para estudiar y ejercer la profesión de enfermería [15]. De igual manera, en un estudio desarrollado en Cajamarca evidenció que el 98,6% obtuvo un alto nivel de vocación por la profesión de enfermería y solo un 1,4% nivel medio [16].

Cabe resaltar, además, que la orientación vocacional es crucial para optimizar el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus habilidades y potenciales. También, es fundamental y de gran responsabilidad que el sistema educativo y las universidades fortalezcan la conexión entre la educación básica, superior y el mercado laboral, para que mediante metodologías adecuadas permitan a los estudiantes identificar sus aptitudes, intereses y objetivos profesionales, mejorando así sus habilidades y competencias para su futura profesión [17].

Este estudio es muy relevante, ya que la deficiente vocación profesional en estudiantes de enfermería, es un fenómeno que se ha identificado como un problema crítico en la formación de futuros profesionales de la salud. Diversos estudios previos señalan que los factores socioeconómicos, el estatus y la familia a menudo influyen negativamente en la elección de esta carrera, generando una desmotivación en su formación profesional, lo cual conlleva a la existencia de actitudes y conductas inadecuadas hacia los usuarios, generando mucho malestar y una percepción equivocada que la sociedad tiene sobre la profesión de enfermería.

Ante la problemática descrita líneas arriba, la pregunta de investigación que se formuló, a la cual se buscó resolver y responder fue la siguiente: ¿Cuál es el nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

Para ello, el objetivo general de este estudio fue: determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de

Chota, 2024. Asimismo, los objetivos específicos planteados fueron: Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024 y describir el nivel vocacional profesional de manera general y según dimensiones en los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, lo más sobresaliente respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes, se tiene que, el 70,3% de participantes son de género femenino, tienen una edad comprendida entre los 19 y 21 años (72,3%) y su estado civil es de soltero, en el 95,9% de los participantes. Del mismo modo, el 89,2% de los estudiantes tienen un nivel de vocación profesional alto, haciéndose evidente en cada dimensión evaluada: intereses 85,8%, competencias 73%, actitudes 84.5% y valores 85,1%, demostrando un alto nivel vocacional.

El estudio está estructurado en cinco capítulos: Capítulo I: Introducción, que comprende la problemática sobre la vocación profesional de enfermería en el contexto mundial, internacional, nacional y regional; en el capítulo II se describe el marco teórico, que incluye los estudios previos, las bases conceptuales y términos básicos; en el capítulo III se muestra el marco metodológico, que comprende el ámbito de estudio, diseño de investigación, población y muestra, operacionalización de variable, descripción de la metodología, procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos y rigor científico; en el capítulo IV se presentan los resultados y la discusión; y en el capítulo V están las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de estudio**

##### **A nivel internacional**

Jiang H, et al. [12] en el año 2023 realizaron una investigación en China sobre “Vocación profesional en estudiantes de enfermería: un análisis del perfil latente”, cuyo objetivo fue investigar posibles tipos de vocaciones y variables contribuyentes entre estudiantes de la carrera de enfermería, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y corte transversal; la muestra estuvo constituida por 10 583 estudiantes. Se encontró que el 30,3% tuvieron un nivel de vocación baja, el 42,4% vocación moderada y el 27,3% una vocación alta. Se concluyó que poco menos de la mitad de estudiantes presentaron una vocación moderada.

Arenas A. [13] realizó en México una investigación en el 2023, sobre “Vocación en los estudiantes de la licenciatura de enfermería en una universidad privada del estado de Puebla en el año 2021”, con el objetivo de describir el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada del Estado de Puebla; de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 127 estudiantes en diferentes semestres. Los resultados muestran que el 60,6% tiene buen nivel de vocación, el 38,6% presentó regular nivel de vocación y 0,8% baja vocación. Concluye que el nivel de vocación en los estudiantes de enfermería en más de la mitad de los participantes es bueno.

En Ecuador, Franco JA, et al. [18] en el año 2022 efectuaron un estudio sobre “Caracterización de los estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, año 2022”, con el objetivo de caracterizar a los estudiantes de enfermería; de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo; la muestra estuvo integrada por 605 estudiantes. Se determinó que el 83% manifestaron estar satisfechos con la decisión de elegir la carrera profesional y el

53,3% presentaron alto nivel de vocación profesional. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes manifestaron un elevado nivel de vocación hacia la enfermería.

### **A nivel nacional**

En Perú, Gutiérrez Y. y Olmos F. [19] en el año 2024, efectuaron un estudio sobre “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023”, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes; estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 161 estudiantes. Se encontró que el 71% tuvo vocación profesional alta y el 29% vocación profesional media. Se concluye que más de la mitad de estudiantes presentaron un nivel de vocación profesional alto; de igual forma existió relación significativa entre el nivel de vocación profesional y el rendimiento académico.

Charca LY. y Mayta GM. [20] en el 2022, realizaron un estudio sobre “Características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de Enfermería UNSA, Arequipa – 2021”, con el objetivo determinar la relación entre las características socio-personales y la vocación profesional en estudiantes; de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 188 estudiantes. Se evidenció que el 87,7% de la población tuvo vocación adecuada, 10,5% vocación regular y 1,8% vocación inadecuada. Se concluye que la mayoría de los estudiantes presentaron una adecuada vocación, mostrando un interés vocacional hacia la carrera.

Flores LC. y Ramírez LJ. [21] en Perú, en el 2021 realizaron una investigación sobre “Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018”, cuyo objetivo fue

determinar la asociación entre los factores internos, externos y la vocación profesional en estudiantes; de diseño no experimental, nivel descriptivo - correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 140 estudiantes de enfermería. Los resultados muestran que el 37,2% presentó un nivel vocacional alto, el 55,7% un nivel vocacional medio y el 7,1% nivel bajo. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes mostraron un nivel de vocación medio; así como también existe relación entre el factor interno autoestima y vocación profesional de los estudiantes.

Valentín L. [15] en el 2021, desarrolló un estudio en Perú sobre “Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes Universidad San Pedro Huacho, 2020”, con el objetivo de identificar los factores personales y motivacionales asociados a la vocación de enfermería en estudiantes; enfoque cuantitativo, diseño no experimental, prospectivo y de corte transversal, tuvo una muestra de 58 estudiantes de enfermería. Se encontró que el 82,7% estudiantes tuvieron vocación media, el 12% vocación baja y solo 5,3% vocación alta. Se concluye que más de la mitad de estudiantes presentaron una vocación media, además, los factores asociados con la vocación fueron: el entorno familiar, los motivos por los que eligió la carrera, la continuidad de estudios y el ejercicio profesional.

Limanta JA. [22] en el 2020, efectuó un estudio sobre Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019, cuyo objetivo fue determinar los factores socio – personales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes; estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal, tuvo una muestra de 119 estudiantes de enfermería. Se encontró que el 55,5% tuvieron nivel de vocación profesional alta y el 44,5% vocación profesional media. Concluye que más de la mitad de los estudiantes tuvieron nivel alto de vocación profesional; así mismo, existió relación entre las características sociopersonales y la vocación profesional.

## **A nivel regional**

En Cajamarca, Anaya MM. [16] en el 2022, desarrolló un estudio sobre “Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre factores sociopersonales y vocación por la profesión en los estudiantes, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo–correlacional de corte transversal, con una muestra de 220 estudiantes de enfermería. Los resultados fueron los siguientes: el nivel de vocación por la profesión es alto con un 98,6%, seguido del nivel medio 1,4%. Concluye que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de vocación alto; en cambio no existe relación directa entre factores sociopersonales y el nivel de vocación por la profesión.

## **2.2 Bases conceptuales**

### **2.2.1 Teoría de la vocación profesional de Donald Súper**

El sustento teórico del estudio es la teoría de la vocación de Donald Súper en 1953, quien plantea que la elección vocacional está íntimamente ligada al autoconcepto del individuo, es decir, a cómo se percibe a sí mismo y sus valores, ya que durante la adolescencia, el autoconcepto se va definiendo con mayor claridad, lo que lleva al joven a inclinarse hacia ciertas actividades en lugar de otras y al momento de tomar una decisión, elegirá la carrera u ocupación que le permita desarrollar sus habilidades y realizar su visión sobre sí mismo [23].

Esta teoría se basa en la percepción que una persona tiene de sí misma y cómo ésta afecta su elección vocacional. Super argumenta que, para una elección profesional satisfactoria, es fundamental que la carrera elegida esté alineada con los valores y habilidades del individuo. También, menciona la influencia del contexto social y económico, sugiriendo que factores externos, como el apoyo familiar y las oportunidades laborales, también juegan un papel importante en la formación de la vocación [24].

Los estudiantes de enfermería, al enfrentar diferentes factores como el apoyo familiar, las expectativas sociales y las oportunidades laborales, pueden experimentar variaciones en su nivel de vocación. Este contexto puede afectar su identificación con la profesión y su satisfacción laboral futura. Es por eso que puede explorar cómo estas dinámicas interactúan para moldear el compromiso de los estudiantes con su carrera en enfermería, contribuyendo a una comprensión más profunda de los factores que influyen en su desarrollo vocacional y su desempeño académico [25].

Según Súper, las personas atraviesan diferentes etapas que influyen en su elección de carrera. Identificó cinco etapas principales: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y retiro. Cada etapa representa diferentes desafíos y tareas que deben ser abordados, reflejando cómo los individuos se adaptan a sus contextos personales y sociales. Así mismo sustenta la idea de que el desarrollo profesional es un proceso continuo a lo largo de la vida [26].

Esta teoría se relaciona con el estudio porque a través del proceso de autoconocimiento, los estudiantes pueden reflexionar sobre su compromiso con la carrera elegida y su deseo de servir a la comunidad. A medida que avanzan en su formación académica, exploran cómo se identifican con los valores y habilidades necesarios en el cuidado de la salud, lo que les ayuda a entender mejor su lugar en esta profesión. Esta identificación es crucial, ya que las personas tienden a buscar ocupaciones que les permitan expresar y aplicar su manera personal de la conducta en el entorno laboral.

## **2.2.2 Vocación profesional**

### **A. Definición**

Es un noble deseo de una persona cuyas virtudes armonizan con su entorno, permitiéndole a través de sus acciones, mejorar continuamente tanto a sí mismo como a los demás, con el objetivo de

promover el bienestar general y común. Estas cualidades destacan su dignidad y calidad de vida [27].

## **B. Características de la vocación**

La vocación incluye tanto aspectos personales como sociales, como la motivación, la personalidad, las habilidades, las capacidades y las aptitudes, además de factores relacionados con la familia y la educación secundaria. Así, se entiende que la vocación de un individuo se fundamenta en variables de interés y atracción hacia sus preferencias personales, las cuales le facilitarán encontrar satisfacción en diferentes áreas de su vida.

Los factores psicológicos que intervienen la elección vocacional incluyen: autoeficacia, autoestima y expectativas [23].

❖ **La autoeficacia:** Hace referencia a la habilidad para realizar una tarea específica, evaluada por cada individuo en función de sus propias capacidades. Basándose en esta evaluación, organiza y lleva a cabo sus acciones para alcanzar los resultados deseados. Cuando una persona percibe su autoeficacia como alta, es probable que logre una mayor efectividad en su futuro. Por lo tanto, la autoeficacia refleja el nivel de seguridad que los individuos tienen al explorar diversas actividades profesionales [23].

❖ **La autoestima:** Implica tener un conocimiento profundo de uno mismo, aceptar y valorar las propias características, lo cual está estrechamente relacionado con la capacidad de desarrollar completamente el propio potencial. Este proceso también influye en la elección vocacional, ya que los jóvenes que se aceptan a sí mismos y cultivan una autoconfianza elevada pueden encontrar y

luego aplicar sus destrezas personales en su carrera profesional [23].

- ❖ **Las expectativas:** Este aspecto es crucial en el proceso de decisión al elegir una carrera o profesión, que define el futuro empleo o trabajo realizado. Este trabajo proporciona tanto recompensas tangibles, como el salario, como intangibles, como el despliegue de habilidades y reconocimientos. La vocación en la profesión seleccionada juega un papel central en el equilibrio y la salud emocional de las personas a lo largo de su vida [23].

## C. Factores asociados a la vocación profesional

### Factores internos

#### ➤ **Edad**

La edad en la que generalmente se elige una carrera es una etapa difícil debido a los cambios que se viven, especialmente en la búsqueda de autoconocimiento y autodescubrimiento. Por lo tanto, es comprensible que los intereses en esta fase estén en constante evolución [28].

#### ➤ **Sexo**

La elección de carrera está influenciada por una serie de factores que, a lo largo de la vida, conforman lo que se conoce como "vocación". La división de áreas profesionales en femeninas y masculinas es un fenómeno global que está relacionado con el sistema sexo/género en cada contexto específico, que, de alguna manera, influye mucho al optar por una carrera profesional [29].

#### ➤ **Autoestima**

Es fundamental que los estudiantes universitarios consideren sus factores internos al momento de elegir una carrera, como sus habilidades, autoestima, intereses, asertividad, autoconcepto y

actitudes. Esto les permitirá alcanzar sus metas académicas en un futuro cercano [30].

### **Factores externos**

#### ➤ **Familia**

Las decisiones de los adolescentes sobre su elección de carrera universitaria muchas veces están influenciadas por la familia, la relación con sus padres y el autoconocimiento, a menudo van dejando de lado sus propios intereses y habilidades personales. Por ello, es fundamental que los estudiantes comprendan el proceso necesario para explorar todas las alternativas disponibles y elegir la opción que mejor se ajuste a sus deseos, habilidades y áreas de interés [31].

#### ➤ **Amistades**

Cuando los jóvenes consideran la posibilidad de estudiar una carrera, esta decisión no solo les afecta a ellos mismos, sino que también tiene repercusiones en su entorno social, las amistades influyen de manera significativa en la elección, al compartir experiencias, información sobre diferentes opciones profesionales [32].

#### ➤ **Factor económico**

Al elegir una carrera universitaria, los factores socioeconómicos juegan un papel crucial, ya que influyen en la decisión de los estudiantes sobre qué carrera seguir para convertirse en profesionales. A menudo, debido a consideraciones financieras, los estudiantes optan por carreras que son más accesibles económicamente y que les permitan ingresar rápidamente al mercado laboral [33].

#### ➤ **Factor cultural**

El entorno social y las costumbres en las que viven los jóvenes influyen considerablemente en su elección vocacional. Como

resultado, las barreras culturales suelen impactar especialmente a las minorías étnicas y a las mujeres, afectando sus decisiones vocacionales de acuerdo con las dimensiones colectivas o individuales de cada cultura [34].

#### **D. Dimensiones de la vocación profesional**

El adolescente hace referencia a su vocación, personalidad y carácter, por ejemplo: las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos elementos son cruciales no solo para tomar decisiones en el presente, sino también para desempeñar la profesión que elija en el futuro. Estos elementos lo definen como un ser único, distinto e individual, constituyendo las características más profundas de su identificación.

La vocación está definida por:

- ❖ **Intereses:** Reflejan el sentimiento de gusto o satisfacción que se experimenta en relación con un campo de conocimiento, pensamientos o actividades. Los intereses surgen de diversas necesidades y actúan como un centro de enfoque afectivo-cognitivo, dirigiendo los deseos que guían el comportamiento. Proponen metas a alcanzar y contienen la energía necesaria para lograrlas [35].
- ❖ **Competencias:** Las competencias son las habilidades, capacidades y conocimientos que posee una persona para realizar de manera eficiente una tarea específica. Son cualidades que preparan a alguien en un área particular. Estas no solo abarcan habilidades teóricas, sino que también influyen en el pensamiento, el carácter, los valores y la capacidad para manejar adecuadamente situaciones difíciles [36].
- ❖ **Actitudes:** Las actitudes se pueden describir como una construcción psicológica que refleja la evaluación general que un

individuo o grupo tiene sobre un objeto, persona, grupo, problema o situación. Estas evaluaciones se forman mediante una combinación de procesos cognitivos, afectivos y conductuales, y tienden a ser relativamente duraderas y estables a lo largo del tiempo [37].

- ❖ **Valores:** Los valores son los principios, virtudes o cualidades que definen a una persona o a una acción, y que son vistos como positivos o de gran relevancia dentro de un grupo social. Estos motivan a las personas a actuar de determinada forma, ya que forman parte de su sistema de creencias, influyen en su comportamiento y reflejan sus intereses y emociones [38].

#### **E. Nivel de vocación profesional**

El interés, la pasión y la entrega hacia una actividad específica, junto con los atributos personales que influyen en su desempeño, son factores clave para medir el nivel de vocación profesional. Los criterios de evaluación utilizados para medir el nivel de competencia en una profesión son:

- ❖ **Nivel alto:** conocido también como "óptimo", se caracteriza por una fuerte orientación profesional y un continuo interés y preferencia por una carrera específica. A su vez, poseen las habilidades y características personales adecuadas para alcanzar y desarrollar una carrera profesional en dicho campo [39].
- ❖ **Nivel medio:** También llamado "regular", se caracteriza por una ligera inclinación hacia la profesión y un interés en alcanzar metas relacionadas. Posee algunas habilidades básicas y rasgos individuales que le permiten desempeñarse en la profesión [39].
- ❖ **Nivel bajo:** Se describe como "baja", ya que carece de las cualificaciones y el interés mínimos en la profesión, así como de

las competencias y rasgos de carácter necesarios para desenvolverse en ella [39].

#### **F. Importancia de la vocación profesional en enfermería**

En enfermería se debe resaltar una clara vocación de servicio y un compromiso humano con la preservación de la vida y la dignidad del ser, poniendo en práctica constante sus valores y habilidades, ya que son elementos fundamentales del profesional de salud, de tal manera que pueda desempeñar un buen trabajo y aporte a la mejora del bienestar de las personas [40].

Es por eso que es primordial la vocación en la carrera de enfermería, para asegurar un cuidado de calidad, y satisfacer de manera adecuada las necesidades de los individuos, ya que el deseo de ayudar a los demás no se adquiere con el tiempo ni se estudia; si no que es una cualidad innata, algo con lo que se nace y se siente.

Por lo tanto, para mejorar la formación de futuros enfermeros, es necesario concientizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una genuina vocación de servicio hacia los demás, en lugar de hacerlo por el interés económico que esta carrera pueda representar. En el mismo sentido, las instituciones educativas de enfermería deben asegurar que sus egresados compartan una terminología común, de manera que, al enfrentarse a situaciones de salud, puedan interactuar eficazmente con todo el personal con el que trabajan [41].

#### **G. Beneficios de la vocación profesional en enfermería**

La enfermería está profundamente ligada a la vocación de servicio, con su esencia centrada en proporcionar cuidado al ser humano en todas las etapas de la vida, ya sea en momentos de salud, enfermedad o en el proceso de la muerte, abarcando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales del individuo.

Durante la formación de la enfermera, se enfatiza la importancia de mostrar calidad humana al brindar cuidado, tanto al paciente como a su entorno familiar, quienes a menudo están en situaciones de estrés, angustia, inseguridad y esperanza. Este cuidado está intrínsecamente ligado a la vocación de la enfermería, basado en la sabiduría y el amor por la profesión, brindando así ciertos beneficios:

- Amplias oportunidades laborales
- Estabilidad y satisfacción laboral
- Calidad de cuidado
- Crecimiento profesional
- Impacto positivo en la vida de las personas
- Trabajo en equipo
- Buen ambiente laboral y desarrollo personal [42].

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **A. Aptitudes vocacionales**

Son habilidades o capacidades innatas que cada individuo posee para desempeñar actividades profesionales u ocupacionales de manera efectiva. Estas aptitudes facilitan la realización de tareas en áreas que coinciden con sus intereses personales, permitiendo que las potencialidades se desarrollen y expandan mediante la práctica constante [43].

#### **B. Enfermería**

La enfermería es una ciencia y una disciplina que convive con otras profesiones de la salud, donde el trabajo en equipo es esencial, ya que se basa en la colaboración entre distintos profesionales y se enfoca en el cuidado integral del ser humano [44].

#### **C. Perfil del profesional**

Menciona a las cualidades o atributos profesionales necesarias para tratar y rehabilitar la salud humana después de que el médico ha diagnosticado la enfermedad. Esto implica brindar atención al individuo durante todo el periodo de recuperación, abordando tanto los síntomas biológicos que causan incomodidad como los aspectos psicológicos, sociales y espirituales [33].

#### **D. Profesión**

El término "profesión" se entiende como el proceso de formación realizado en las instituciones de educación superior. Este concepto es mucho más amplio, ya que va más allá del ámbito escolar. Su desarrollo ha estado estrechamente relacionado con la evolución de las sociedades, adoptando características que permiten considerarlo una institución dentro de la estructura social a la que pertenece [45].

#### **E. Vocación**

La palabra "vocación" proviene del latín "vocare", que significa llamar. Esta idea refleja un sentido de servicio específico, donde algunas personas se sienten llamadas o inspiradas a contribuir a la sociedad a través de una profesión u oficio particular, de acuerdo a sus habilidades, intereses y cualidades. En otras palabras, es una llamada que surge desde el interior de cada individuo [46].

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Ámbito de estudio**

La presente investigación se desarrolló en el caserío de Colpa Matara, comprensión del distrito de Chota. La capital de la provincia y distrito de Chota, es la ciudad de Chota, que se encuentra situada a 2388 msnm, rodeada por los ríos Chotano, Colpamayo y San Mateo, a 150 Km al norte de Cajamarca y a 219 Km al este de Chiclayo, Lambayeque. Limita por el Norte con los distritos de Chiguirip y Conchán, por el Oeste con el distrito de Lajas, por el Sur con Bambamarca, distrito y capital de Hualgayoc y por el Este con el distrito de Chalamarca. El territorio del distrito de Chota es de 261,75 km<sup>2</sup>; esto representa el 6,9% del total provincial (3,795.10 km<sup>2</sup>) [47].

La Universidad Nacional Autónoma de Chota es una institución pública destinada a impartir educación superior, promover el estudio de la realidad nacional, la investigación científica, la difusión del saber y la cultura, la extensión y la proyección social para contribuir al desarrollo local, regional y nacional. Fue fundada el 11 de mayo de 2010, oferta cinco carreras profesionales, las cuales son: Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental e Ingeniería Civil. Se encuentra ubicada en el distrito de Chota, región Cajamarca. Dispone con dos Campus Universitarios, en Colpa Matara y Colpa Huacaris, ambos con su respectivo plan maestro de extensión e infraestructura [48].

#### **3.2 Diseño de investigación**

La presente investigación que se realizó es de enfoque cuantitativo, porque se basó en la recolección de datos, con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y así probar teorías [49].

Es de nivel descriptivo, considerando que solo hay una variable en estudio, y busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del nivel de vocación de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería, así como

también mide el comportamiento de variables a partir de una base de datos numéricas y la verificación de la teoría [50].

Es de diseño no experimental, porque no se manipuló la variable en estudio, esta se observó tal y como se muestra en su contexto natural; y, es transversal ya que se realizó una sola medición de la variable en cada unidad de análisis y prospectiva ya que la información se recolectó de fuentes primarias, pues se aplicó directamente a los estudiantes. [51].

### **3.3 Población, muestra y unidad de estudio**

La población de estudio estuvo constituida por un promedio de 148 estudiantes de toda la escuela, 32 estudiantes de 5to ciclo, 36 de 6to ciclo, 41 de 7mo ciclo y 39 de 8vo ciclo, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, donde se tomará como muestra a todos los 148 estudiantes.

Las unidades de estudio estuvieron constituidas por cada uno de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional Autónoma de Chota.

La selección de las unidades de análisis se realizó de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Los criterios fueron los siguientes:

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Estudiantes matriculados de quinto al octavo ciclo de enfermería
- ✓ Estudiantes que aceptaron ser partícipes del estudio.
- ✓ Estudiantes varones y mujeres.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Estudiantes con problemas de salud mental
- ✓ Estudiantes que no se encuentren matriculados en el semestre 2024 II
- ✓ Estudiantes que se nieguen a participar del estudio
- ✓ Estudiantes que no se encuentran presentes.
- ✓ Estudiantes que estén cursando el primer al cuarto ciclo, noveno y décimo ciclo (internado).

### 3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	VALOR FINAL	
					Dimensión	General
<b>Vocación profesional</b>	Vocación profesional: Es un noble deseo de una persona cuyas virtudes armonizan con su entorno, permitiéndole, a través de sus acciones, mejorar continuamente tanto a sí mismo como a los demás, con el objetivo de promover el	<b>Interés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grado de motivación para elegir la carrera de enfermería.</li> <li>❖ Interés en aprender sobre temas de salud y cuidado.</li> <li>❖ Participación en actividades extracurriculares relacionados con salud.</li> </ul>	<b>09</b>	<p><b>Alto:</b> 33-45 pts.</p> <p><b>Medio:</b> 21-32 pts.</p> <p><b>Bajo:</b> 09 - 20 pts.</p>	<b>Vocación alta:</b> 159 - 215 pts.
		<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimientos de protocolos de atención.</li> <li>❖ Ejecución de habilidades prácticas.</li> <li>❖ Comunicación efectiva con pacientes.</li> </ul>	<b>14</b>	<p><b>Alto:</b> 52 - 70 pts.</p> <p><b>Medio:</b> 33 - 51 pts.</p> <p><b>Bajo:</b> 14 - 32 pts.</p>	

	bienestar general y común. Estas cualidades destacan su dignidad y calidad de vida [25].	<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Empatía hacia los pacientes.</li> <li>❖ Compromiso con la ética profesional</li> <li>❖ Proactividad en el aprendizaje</li> </ul>	<b>11</b>	<p><b>Alto:</b> 41 - 55 pts.</p> <p><b>Medio:</b> 26-40 pts.</p> <p><b>Bajo:</b> 11- 25 pts.</p>	<b>Vocación</b> <b>baja:</b> 43 - 100 pts.
		<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeto por la dignidad del paciente</li> <li>❖ Compromiso con la justicia social</li> <li>❖ Responsabilidad profesional</li> </ul>	<b>9</b>	<p><b>Alto:</b> 33 - 45 pts.</p> <p><b>Medio:</b> 21-32 pts.</p> <p><b>Bajo:</b> 9 - 20 pts.</p>	

### **3.5 Descripción de la metodología**

Se identificó a cada estudiante mediante una visita al Campus Universitario, en sus diferentes aulas hasta completar la muestra necesaria para responder a la pregunta de investigación utilizando los siguientes métodos y materiales.

#### **3.5.1 Métodos**

##### **➤ Técnicas de recolección de datos**

Por ser una investigación cuantitativa, la técnica que se empleó fue una encuesta, donde se procuró recolectar información según los indicadores: interés en la profesión, competencias, actitudes y valores del profesional, para medir el nivel vocacional de estudiantes en la carrera de enfermería.

La técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer relación con el objeto o sujeto de la investigación y encontrar con su aplicación los resultados prácticos de la ciencia. Por lo mismo, la encuesta es un método empírico que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos [52].

##### **➤ Estrategias de recolección de datos**

La obtención de datos se hizo a través de una escala tipo Likert, donde cada estudiante leyó las preguntas y luego fue desarrollando cada uno de los ítems; la aplicación fue de manera presencial y sincrónica, ya que dicha escala se resolvió en el mismo momento que se les hizo entrega. Fue confidencial, porque en todo momento se mantuvo en reserva la información personal.

##### **➤ Procedimientos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se solicitó al coordinador de la Facultad de Ciencias de la Salud y al director de la Escuela Profesional de Enfermería,

la autorización correspondiente para llevar adelante la ejecución del presente estudio de investigación. Una vez obtenida la autorización, se coordinó con los respectivos docentes para que en sus horas de clase las investigadoras ingresen a las aulas, luego se procedió a aplicar el instrumento hasta completar la totalidad de la muestra; la duración aproximada fue de 20 minutos.

### **3.5.2 Materiales**

#### **➤ Instrumentos de medición**

Se utilizó como instrumento de recolección de datos una escala tipo Likert para la variable “nivel de vocación” de los estudiantes en enfermería, cuyo autor original es Urbina H, (2014) [53] sin embargo, debido a que la realidad del estudio es diferente a la que fue aplicado, se realizó la validación y confiabilidad correspondiente.

La validez estadística del instrumento de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, para lo cual participaron 05 profesionales, 3 de ellos fueron Licenciados en Enfermería con Grado Académico de Doctor y con gran experiencia en el campo de la Enfermería; también participaron 2 Licenciados en Psicología, que ostentan el Grado Académico de Maestro con amplia experiencia profesional. Luego de la revisión del instrumento por los expertos, se procedió a hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, redacción y otros aspectos que consideraron necesario realizar mejoras.

La validación se realizó con V de Aiken, considerando al 0 como debe mejorarse y al 1 como adecuado, donde se encontró los siguientes resultados: respecto a claridad en la redacción 0,87 y al lenguaje adecuado con el nivel del informante 0,88 y muy adecuada validez para los criterios coherencia interna 0,90, inducción a la respuesta 0,90 y mide lo que pretende medir 0,90. En cuanto a la validez general del instrumento considerando

todos los ítems se ha encontrado que tiene una validez adecuada con un valor de 0.89.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 78 estudiantes de noveno ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota haciendo uso del alfa de Cronbach donde se determinó los siguientes resultados por dimensiones: intereses 0,92, competencias 0,91, actitudes 0,92 y valores 0,91 y en cuanto a la confiabilidad general considerando todos los ítems de la escala presentó valor de 0,96, por lo que se considera que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación.

Según el autor Urbina H, la escala es utilizada para determinar el nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería"; consta de datos generales; instrucciones y cuatro dimensiones: interés, que contiene 09 ítems; competencias, con 14 ítems; actitudes, contiene 11 ítems; valores, constituida por 9 ítems. Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, numérico es de 5, 4, 3, 2, 1, respectivamente.

Para determinar la puntuación de la variable se realizó una baremación, obteniéndose lo siguiente:

La categorización para la variable fue:

- **Vocación profesional alta** = 159 - 215 pts.
- **Vocación profesional media** = 101 - 158 pts.
- **Vocación profesional baja** = 43 - 100 pts.

La categoría para las dimensiones fue la siguiente:

**Dimensión interés:**

- **Interés alto** : 33-45 pts.
- **Interés medio** : 21 - 32 pts.
- **Interés bajo** : 09 - 20 pts.

#### **Dimensión competencia:**

- **Competencia alta** : 52 - 70 pts.
- **Competencia media** : 33 - 51 pts.
- **Competencia bajo** : 14 - 32 pts.

#### **Dimensión actitud:**

- **Actitud alta** : 41 - 55 pts.
- **Actitud media** : 26 - 40 pts.
- **Actitud baja** : 11 - 25 pts.

#### **Dimensión valores:**

- **Valor alto** : 33 - 45 pts.
- **Valor medio** : 21- 32 pts.
- **Valor bajo** : 9 - 20 pts.

### **3.6 Procesamiento y análisis de datos**

Luego de concluir la aplicación del instrumento se codificó manualmente las variables, y habiendo elaborado la matriz de datos, se procedió a subir la información recolectada para su procesamiento, para ello se utilizó el Software estadístico SPSS v26 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016.

El análisis estadístico de datos se realizó mediante la estadística descriptiva donde los resultados se obtuvieron a través de frecuencias absolutas y relativas, promedios, desviación estándar.

### **3.7 Aspectos éticos y rigor científico**

En el presente trabajo de investigación se aplicaron los principios éticos siguientes:

- a. La beneficencia.** Consiste en proceder con buenas intenciones, sin hacer mal a nadie, más bien cuidando de no generarles daño. Ello nos indica que debemos actuar en bien de los demás y que la investigación genere un beneficio a los participantes y a la sociedad.

- b. La confidencialidad.** Este principio denota mantener en secreto cierta información y que solamente personas autorizadas pueden acceder a ella. Esto implica que a cada estudiante se le informa que los resultados obtenidos serán tratados de manera reservada y no serán divulgados bajo ninguna circunstancia.
  
- c. Respeto.** Es la consideración que se tiene por las personas, aunque no se coincida con las ideas o formas de pensar. Durante la interacción, se utilizó el diálogo, la paciencia y la empatía en respuesta a los estudiantes, orientándolos y resolviendo sus dudas y preguntas en todo momento al aplicar el instrumento.
  
- d. La justicia.** Es tratar a las personas de manera justa y adecuada, asegurando que todos los participantes sean tratados por igual y tengan las mismas oportunidades de ser seleccionados para el estudio [54].

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

**Tabla 1:** Características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería que participan en la investigación.

<b>Características sociodemográficas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Ciclo académico</b>		
Quinto	32	21,6
Sexto	36	24,3
Séptimo	41	27,7
Octavo	39	26,4
<b>Edad</b>		
De 19 a 21 años	107	72,3
De 22 a 24 años	31	20,9
De 25 a más años	10	6,8
<b>Género</b>		
Femenino	104	70,3
Masculino	44	29,7
<b>Estado civil</b>		
Soltera(o)	142	95,9
Conviviente	4	2,7
Casada(o)	2	1,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería, 2024.

En la tabla 1 se observa que, según las características de los estudiantes de enfermería participantes, las más frecuentes se localizaron en los estudiantes de séptimo ciclo (27,7%), en los que tenían de 19 a 21 años de edad (72,3%), en los de sexo femenino (70,3%) y en quienes indicaron tener condición civil de solteras o solteros (95,9%).

Los datos obtenidos son semejantes con el estudio de Arenas A. [13], donde el 86% de participantes fueron mujeres, el 95% son solteros y el promedio de edad fue de 21 años. Así mismo el reporte de Anaya MM. [16], mostró que la mayor parte de las estudiantes fueron de sexo femenino con 73,6% y con una edad que fluctúa entre 22 a 24 años (42,9%); de igual manera son similares al reporte de Gutiérrez Y. y Olmos F. [19], en su estudio manifestaron que el 91,3% de la población era femenina y el 8,7% masculina, con edades entre 18 y 21 años (59,4%); y a la investigación de Limanta JA.[22], quien encontró que el 84,9% fueron mujeres y el 15,1% varones, con edades entre 19 y 21 años (58,8%).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de España, en 2022, de un total de 336 enfermeros colegiados, el 84,2% eran mujeres y 15,7% hombres [55]. Así mismo a nivel mundial, la Organización Mundial De Salud (OMS) realizó en 2020 un estudio sobre la “situación de la enfermería” y descubrió que aproximadamente el 90% de los profesionales en esta área son mujeres [56]. Dado que en palabras de Oscco [57], la enfermería es una de las profesiones con mayor presencia femenina, debido a que su enfoque principal son los cuidados y la atención a las personas, considerándose como una extensión del trabajo doméstico al profesional.

La predominancia de mujeres en la carrera de enfermería se debe a factores históricos y culturales, ya que históricamente esta profesión ha estado asociada con roles de género vinculados al cuidado y la atención, considerados tradicionalmente femeninos. Sumado a eso, las mujeres han sido socializadas para ser más empáticas y cuidadoras, cualidades valoradas en enfermería. La estabilidad laboral y las oportunidades en el sector salud también contribuyen a

que la enfermería sea vista como una opción atractiva para muchas mujeres que buscan una carrera profesional en el ámbito del cuidado [58].

El rango de edad de los estudiantes de enfermería es de 19 a 21 años, esto se debe a que muchas personas inician esta carrera inmediatamente después de terminar la educación secundaria, ya que la enfermería es una opción profesional accesible y con una rápida inserción laboral. A esta edad, los jóvenes suelen tener una mayor disposición y motivación para dedicarse al aprendizaje y al desarrollo de habilidades necesarias para el cuidado de la salud, lo que hace que esta etapa sea ideal para comenzar su formación en la carrera [26].

La mayoría de los estudiantes son de estado civil solteros debido a que muchos eligen comenzar sus estudios profesionales en una etapa temprana de la vida, cuando aún no han formado una familia. La enfermería es una carrera que demanda dedicación y tiempo, lo que puede ser más compatible con la vida de una persona soltera, que tiene menos responsabilidades familiares. Esto permite a los estudiantes centrarse plenamente en su formación académica y profesional antes de asumir otros compromisos personales [59].

El mayor nivel de vocación en los estudiantes de séptimo ciclo de enfermería se debe a que en este punto de la carrera ya han adquirido una base sólida de conocimientos y habilidades, lo que refuerza su compromiso y pasión por la profesión. A medida que avanzan, los estudiantes tienen más contacto con la práctica clínica, lo que les permite experimentar de manera directa el impacto positivo de su trabajo en la salud de los pacientes, consolidando su vocación. Este nivel de madurez profesional y personal aumenta su motivación para continuar desarrollándose en la carrera [60].

#### 4.2 Determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

**Tabla 2:** Nivel de vocación profesional de manera general en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

<b>Nivel de vocación profesional</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alto	132	89,2
Medio	12	8,1
Bajo	4	2,7
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería, 2024.

La tabla 2 indica que la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería tuvieron nivel alto, con el 89,2%, seguido por el nivel medio, con el 8,1% y el nivel bajo, con un 2,7%.

Estos resultados son comparables con los hallazgos de Arenas A. [13], donde señala que existe un 60,6% de estudiantes de enfermería que tuvieron un nivel alto de sobre vocación profesional. Por su parte, Franco JA, et al. [18], encontró que el 83% de estudiantes manifestaron estar satisfechos con la decisión de elegir la carrera profesional y el 53,3% presentaron un alto nivel de vocación profesional. Mientras que Valentín L. [15], en su estudio concluyó que el 82,7% estudiantes tuvieron nivel de vocación media. Así mismo, Anaya MM. [16], reveló que el 98,6% de los estudiantes de enfermería tuvieron vocación profesional alta y a la investigación de Gutiérrez Y. y Olmos F. [19], quienes encontraron que el 71,0% de la población tuvo nivel de vocación profesional alta y el 29,0% vocación profesional media.

El alto nivel de vocación está relacionado con diversos factores, como el deseo de contribuir al bienestar de la comunidad, el compromiso con los valores de la profesión y la disposición para aprender y desarrollar las habilidades necesarias

para el cuidado de la salud. Además, se ha demostrado que un nivel de vocación elevado impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, reforzando su dedicación a los estudios y su preparación para desempeñarse en el ámbito profesional [19].

La vocación profesional es un anhelo de un individuo cuyas virtudes se integran de manera equilibrada con su entorno, permitiéndole mediante sus acciones fomentar un desarrollo constante en sí mismo y en quienes lo rodean, con el propósito de favorecer el bienestar colectivo. Estas características resaltan su dignidad y contribuyen a una adecuada calidad de vida [25].

Estos resultados obtenidos de manera general evidencian que los estudiantes de enfermería poseen un compromiso sólido con la profesión y un profundo interés por el cuidado de la salud y el bienestar de las personas. Este nivel vocacional elevado se refleja en su dedicación al aprendizaje, su motivación por desarrollar competencias necesarias para el ejercicio profesional, y su alineación con los valores éticos y humanísticos que requiere la enfermería. Esta vocación fortalece su capacidad para enfrentar los retos académicos y prácticos, asegurando una formación integral que les permita brindar una atención de calidad [19].

En tal sentido, la vocación profesional es fundamental en la carrera de enfermería, ya que garantiza un cuidado de calidad y permite atender de manera adecuada las necesidades de las personas. El deseo de ayudar a los demás no se aprende ni se adquiere con el tiempo, sino que es una cualidad inherente, algo con lo que se nace y se experimenta de manera natural [39].

Por otra parte, el constante aprendizaje y la vocación de los estudiantes son aspectos clave en su formación, ya que, a medida que avanzan en su carrera no solo desarrollan conocimientos y habilidades técnicas necesarias para brindar atención de calidad, sino que, les permite prepararse para enfrentar desafíos y mejorar su desempeño en la atención de salud.

### 4.3 Analizar el nivel vocacional de los estudiantes de enfermería según las dimensiones de interés, competencias, actitudes y valores.

**Tabla 3:** Nivel de vocación profesional por dimensiones en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma De Chota, 2024.

<b>Dimensiones del nivel de vocación profesional</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Interés</b>		
Alto	127	85,8
Medio	12	8,1
Bajo	9	6,1
<b>Competencias</b>		
Alto	108	73,0
Medio	36	24,3
Bajo	4	2,7
<b>Actitudes</b>		
Alto	125	84,5
Medio	17	11,4
Bajo	6	4,1
<b>Valores</b>		
Alto	126	85,1
Medio	14	9,5
Bajo	8	5,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de nivel de vocación profesional de estudiantes de enfermería, 2024.

En la tabla 3, se muestra que, predomina la categoría de nivel alto de vocación profesional en las dimensiones de interés (85,8%), competencias (73,0%), actitudes (84,5%) y valores (85,1%). Esto evidencia que la mayor proporción de estudiantes de enfermería tienen vocación por la carrera.

Estos hallazgos son similares a los reportados por Arenas A. [13] donde predominó un nivel alto de vocación profesional en estudiantes de enfermería con un 60,6%. También, coinciden con el estudio de Charca LY. y Mayta GM. [19], que mostró que el 87,7% de los participantes tenían un alto nivel vocacional. De igual manera, se asemejan a los resultados de Limanta JA. [22], en su estudio descubrió que el 55,5% tenían nivel de vocación profesional alta.

Pero son diferentes al estudio de Jiang H, et al. [12], quien encontró que el 42,4% de estudiantes de enfermería tuvieron un nivel de vocación moderada y al de Flores LC. y Ramírez LJ. [20], quien también encontró que el 55,7% de estudiantes presentaron un nivel medio de vocación profesional. Por otra parte, Valentín L. [15], en su estudio descubrió que el 82,7% manifestaron un nivel de vocación profesional media. Esta diferencia podría deberse a la influencia de otros factores externos que han intervenido en los resultados.

La vocación profesional está integrada por diversas dimensiones significativas en el ser humano, entre los más destacados se encuentran: los intereses, las competencias, las actitudes y sus valores. Los intereses emergen a partir de distintas necesidades y funcionan como un núcleo de enfoque afectivo y cognitivo, orientando los deseos que influyen en la conducta. También, plantean objetivos por alcanzar y aportan la motivación necesaria para conseguirlos [33].

La dimensión competencias indica que los estudiantes tienen habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para llevar a cabo de manera efectiva una tarea específica [34]. Al respecto López [61], menciona que las competencias se entienden como una integración de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas actuar eficazmente en contextos específicos. Es por ello que las competencias no solo son habilidades aisladas, sino que son dimensiones integrales que engloban capacidades aplicables a diversos escenarios.

Otra dimensión muy importante que influye en el nivel de vocación profesional son las actitudes que se definen como una estructura psicológica que representa la valoración general que un individuo o grupo asigna a un objeto, persona,

colectivo, problema o situación [35]. Para Bermúdez y Navarrete [62], las actitudes se entienden como una construcción psicológica que refleja la evaluación general que un individuo o un grupo hace sobre un objeto, persona, situación o problema. Estas evaluaciones se desarrollan a partir de una combinación de procesos cognitivos, afectivos y conductuales, y suelen ser relativamente estables y duraderas a lo largo del tiempo.

La dimensión valores indica que los estudiantes poseen principios, cualidades o virtudes que lo caracteriza y que son considerados positivos o significativos dentro de una sociedad, ante todo impulsan al estudiante a actuar de manera específica, ya que están integrados en su sistema de creencias [36]. Según Martínez [63], los valores poseen un carácter universal que va más allá del entorno educativo, en términos amplios, se debe considerar que estos principios son comunes a diversas profesiones, expresiones artísticas y actividades humanas, guiando el comportamiento ético y promoviendo la excelencia en cualquier ámbito de acción.

No obstante la investigación está basada en la teoría de vocación profesional de Donald super, que plantea que la elección vocacional está íntimamente ligada al autoconcepto del individuo, es decir, a cómo se percibe a sí mismo y sus valores, ya que durante la adolescencia, el autoconcepto se va definiendo con mayor claridad, lo que lleva al joven a inclinarse hacia ciertas actividades en lugar de otras y al momento de tomar una decisión, elegirá la carrera de enfermería que le permite desarrollar sus habilidades y formarse profesionalmente [21].

Es por ello que el estudiante a través del proceso de autoconocimiento, pueden reflexionar sobre su compromiso con la carrera elegida y su deseo de servir a la comunidad. A medida que avanzan en su formación académica, exploran cómo se identifican con los valores y habilidades necesarios en el cuidado de la salud, lo que les ayuda a entender mejor su lugar en esta profesión. Esta identificación es crucial, ya que el estudiante tiende a buscar ocupaciones que les permitan expresar y aplicar su manera personal de la conducta en el entorno laboral.

Los resultados obtenidos en cuanto a las dimensiones de la vocación profesional demostrando un nivel vocacional elevado, el mismo que indica que los estudiantes están satisfechos con la elección de su carrera, reflejado en su compromiso, interés genuino por el cuidado de las personas y su disposición para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias. Este alto grado de vocación es esencial, ya que no solo impulsa su formación académica, sino que también fortalece su capacidad para brindar una atención de calidad, basada en valores como la empatía, responsabilidad y dedicación [64].

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- ✚ Las características sociodemográficas más resaltantes de los estudiantes muestran que la edad promedio es de 19 y 21 años, en su gran mayoría del género femenino y de estado civil solteros (as).
  
- ✚ La mayoría de los estudiantes participantes del estudio presentaron un nivel alto de vocación profesional y tan solo una mínima parte presenta un nivel medio.
  
- ✚ Las dimensiones evaluadas en el estudio fueron: interés, competencias, actitudes y valores, donde el nivel de vocación profesional de los estudiantes fue alto.
  
- ✚ Existe aproximadamente una pequeña proporción de los estudiantes que poseen un nivel vocacional medio o bajo, sobresaliendo la dimensión de competencias con menor nivel.

## 5.2. RECOMENDACIONES

A las autoridades y docentes de la UNACH y de la Escuela Profesional de Enfermería:

- Implementar programas de orientación vocacional, tales como talleres, charlas, visitas guiadas, etc., que estén dirigidas a estudiantes del nivel secundario, para ayudarlos a tomar la mejor decisión y elección de la carrera profesional.
- Promover y valorar en los estudiantes la orientación vocacional desde los primeros ciclos de formación profesional, lo cual contribuirá a fortalecer su identidad con la profesión y el sentido de pertenencia.
- Desarrollar y dar más énfasis a las actividades de tutoría académica y vocacional, con el fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar sus competencias profesionales.

A los estudiantes de Enfermería partícipes del estudio

- Participar en actividades académicas desarrolladas en los establecimientos de salud, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, la práctica y la vocación profesional.
- Fortalecer las habilidades interpersonales, el compromiso ético y humano, con la finalidad de brindar un cuidado integral a la persona y familia.
- Consolidar las competencias profesionales mediante la implementación de más horas de prácticas pre profesionales para favorecer su vocación profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villafaña-AA. Personalidad, vocación y marcadores biológicos: efectos sobre el ajuste académico de los estudiantes de enfermería, [Tesis doctoral] [Internet]. Murcia, España: Universidad De Murcia; 2023 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/vwfymw>
2. Novais S, Príncipe F, Mota L. La representación social de la enfermería y del ser enfermero: perspectiva de estudiantes y tutores de enfermería. Millenium. Revista de educación, tecnologías y salud [internet]. 2020 [consultado 7 de junio de 2024];2(13):51-60. Disponible en: <http://surl.li/vrfyij>
3. Salinas V, Blancarte L, Escoto F, Ramírez A, Luxana O. La vocación en el profesional de Enfermería. Revista Jóvenes de la Ciencia [Internet]. 2020 [consultado 7 de junio de 2024]; 6(1);1-10. Disponible en: <http://surl.li/wvrniw>
4. Ramón T, Guevara B. La esencia de ser profesional de enfermería en tiempos de crisis. Revista de investigación (de la Universidad de Norbert Wiener) [internet] 2023 [consultado 7 de junio de 2024];12(1): r0007. Disponible en: <http://surl.li/giyigo>
5. Antonio G, Montes JS, Ramírez N, Landeros E. Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería. Revista Index de Enfermería. [internet].2021[consultado 7 de junio de 2024];30(3):254-258. Disponible en: <https://acortar.link/rXYIKa>
6. Fernández R, Lord H, Halcomb E, Moxham L, Middleton R, Alananzeh I, et al. implicaciones para la COVID-19: una revisión sistemática de las experiencias de trabajo de enfermeras en entornos hospitalarios de cuidados agudos durante una pandemia respiratoria. Revista Internacional de Estudios de Enfermería [internet].2020 [consultado 7 de junio de 2024];111:103637. Disponible en <http://surl.li/nsyhet>
7. Franco E, Polanco M. Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). Revista de

- Investigación en Psicología. [internet].2023 [consultado 7 de junio de 2024];26(2):5-3. Disponible en: <http://surl.li/clefsb>
8. Rodríguez RS, Velázquez YG, Gonzales N, Suárez S. Estrategia de orientación profesional para la carrera de Enfermería. XIX Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería [Internet].2022[consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/azceka>
- 9.Organización Panamericana de la Salud. Enfermería y partería. Lima, Perú: Organización Panamericana de la Salud: 2024 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria>
- 10.Contreras RM, Cuba JM. Compromiso en el cuidado de enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet].2022 [consultado 7 de junio de 2024];38(2). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4195>
- 11.Mejía EF, Perdomo LA. La vocación: un concepto religioso instalado en la formación profesional. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación [internet].2020 [consultado 7 de junio de 2024];7(13):53-73. Disponible: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/132>
- 12.Jiang H, Mei Y, Wang X, Zhao Z, Lin B, Wang W, et al. La vocación profesional en estudiantes de enfermería. Revista de enfermería: BMC Nurs [internet]. 2023 [consultado 7 de junio de 2024];299(22). Disponible: <http://surl.li/eanrwd>
- 13.Arenas A. Vocación en los estudiantes en la licenciatura de Enfermería en una Universidad Privada del Estado de Puebla en el año 2021 [Tesis de licenciatura] [internet]. Puebla, México: Universidad De Las Américas Puebla; 2023 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/bpeuoo>
- 14.Olórtegui LR. Identidad profesional en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública De Lima 2021 [Tesis de licenciatura] [internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2023 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/wowzex>

15. Valentín L. Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020 [Tesis de licenciatura] [Internet]. Huacho, Perú: Universidad San Pedro; 2021 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/fjegpk>
16. Anaya MM. Factores sociopersonales y vocación por la profesión de enfermería en los estudiantes de la UNC Filial Jaén, 2021 [Tesis de licenciatura] [Internet]. Jaén, Perú: Universidad Nacional De Cajamarca; 2022 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/nllqtc>
17. Dueñas IW. Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria [ Tesis doctoral] [Internet]. Pimentel, Perú: Universidad Señor De Sipán; 2021 [consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/glyopq>
18. Franco JA, Olaya ME, Álava NN, Mejía FN. Caracterización de los estudiantes de la carrera de Enfermería. Revista Científica Domino De Las Ciencias [internet]. 2022 [consultado 7 de junio de 2024];8(3):2291-304. Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3001/pdf>
19. Gutierrez Y, Olmos F. Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2023 [Tesis de licenciatura] [internet]. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2024 [consultado el 05 de diciembre del 2024]. Disponible en: <http://surl.li/rbysnb>.
20. Charca LY, Mayta GM. Características Socio-Personales Y Vocación Profesional En Estudiantes De Enfermería Unsa – Arequipa 2021 [Tesis de licenciatura] [internet]. Arequipa, Perú: Universidad Nacional De San Agustín; 2022 [consultado 7 de junio del 2024]. Disponible en: <http://surl.li/pkcxqu>
21. Flores LC, Ramírez LJ. Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional De Ucayali,

- 2018 [Tesis de licenciatura] [internet]. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali; 2021[consultado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/kuzaln>
- 22.Limanta JA. Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019 [Tesis de licenciatura][Internet]. Tacna, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020 [consultado el 13 de enero del 2025]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB\\_a21543d414490299ca4aba2015615ef5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB_a21543d414490299ca4aba2015615ef5)
- 23.Pérez E. El papel de la transferencia en la elección de una carrera vocacional [Tesis de licenciatura][Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma De México; 2020[consultado el 09 de octubre del 2024].Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000802321/3/0802321.pdf>
- 24.Caro C, Maureira Y. Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE[Internet].2021 [consultado el 09 de octubre del 2024]; 20(44): 254-268. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-254.pdf>
- 25.Rodríguez L. Motivación académica y madurez vocacional en estudiantes universitarios. Revistas de tendencias en la investigación universitaria [Internet].2023[consultado el 09 de octubre del 2024]; 20(5). Disponible en: <https://alinin.org/wp-content/uploads/2023/08/TENDENCIAS-XX-66-83.pdf>
- 26.Heras ME. Programa de madurez vocacional para los estudiantes de séptimo grado de educación básica [Tesis de maestría][Internet]. Machala, Ecuador: Universidad Técnica De Machala;2020 [consultado el 09 de octubre del 2024]. Disponible en: <http://surl.li/vajdge>
- 27.Candia F. Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. Revista Iberoamericana para la

- Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2020 [consultado 19 de septiembre de 2024];10(20). Disponible en: <http://surl.li/zhftaw>
28. Castro TS. Aprender de los errores: factores que indican en una elección vocacional equivocada [Tesis de maestría] [Internet]. México: Universidad Iberoamericana [consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/6269/017162s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Canclini M, Fernández María C. Elecciones vocacionales de mujeres jóvenes: factores familiares, sexismo y motivaciones académicas. Revista calidad en la educación [internet]. 2024 [consultado 19 de septiembre de 2024]; 60: 5-28. Disponible en: <http://surl.li/tdegke>
30. Vega AL, Alatriza GM. Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Puerto Maldonado, Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; 2022 [consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/lmvnev>
31. Varela AB, Zavala JC, Morales BG, Barraza AS. Influencia familiar en la orientación vocacional. Revista psicoeducativa: reflexiones y propuestas [internet]. 2021 [consultado 19 de septiembre de 2024];7(13):08-14. Disponible en <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>
32. La Cruz OD, Zelada EA. Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes [internet]. 2021 [consultado 19 de septiembre 2024];4(8):549-59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976648>
33. Toala S, Galván N, García H, Manchay J. La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad

- Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador. Revista Ibero-American Journal of Education & Society Research [internet].2024 [consultado 19 de septiembre 2024];4(1):1-8. Disponible en: <http://surl.li/djclgj>
- 34.Olmos MDC, Luque M, Becerril D, Cuevas J. Género y estatus socioeconómico como factores de diferencias individuales en la toma de decisiones profesionales de estudiantes preuniversitarios, con énfasis en la influencia familiar y los factores psicosociales. Int J Environ Res Salud Pública [internet]. 2021 [consultado 19 de septiembre 2024] ;18(3):1344. Disponible en: <https://acortar.link/ZynXgl>
- 35.Ccoarite JR. Respuestas Espontáneas Asociadas A La Vocación De Enfermería, En Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Nacional Del Altiplano, Puno – 2020 [Tesis de licenciatura] [internet]. Puno, Perú: Universidad Nacional Del Antiplano; 2022 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18141/Ccoarite\\_Sucari\\_Juan\\_Rutbert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18141/Ccoarite_Sucari_Juan_Rutbert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 36.Enciclopedia significados. Competencias [Internet]. 2024 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.significados.com/competencias/>
- 37.Chatzigeorgiadou S, Barouta A. Actitudes de los educadores de la primera infancia en general y en especial hacia la enseñanza conjunta como medio para la práctica inclusiva. Revista de educación infantil [internet].2022 [consultado 19 de septiembre 2024];50(8):1407-16. Disponible en: <http://surl.li/pedalq>
- 38.Vicente E. Valores: Enciclopedia Significados [Internet]. 2023 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.significados.com/valores/>
- 39.Cotrina JM. Vocación y desarrollo de competencias profesionales en la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca, 2022 [Tesis de maestría] [internet]. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2024 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9141/TESIS%20C>

OTRINA%20BARZOLA%20OK.2023%20%282%29%20%281%29.pdf?seuqnce=1&isAllowed=y

40. Tumay ER. Ser Enfermera: vocación, sentido humanista y axiológico. Revista Ciencia y Cuidado [internet].2022 [consultado 19 de septiembre 2024]; 19(3). Disponible en: <http://surl.li/bkpcji>
41. Escobar OD, Martínez PI. El impacto de la globalización y la postmodernidad en la educación de enfermería [Tesis de licenciatura] [Internet]. México: Universidad Pedagógica Nacional; 2022 [consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://surl.li/obmbiy>
42. Fernández E. Liderando desde el corazón del profesional de la enfermería - Reflexiones. Revista Centro Médico [internet].2021 [consultado 19 de septiembre 2024];60(152). Disponible en: <http://surl.li/xnilkq>
43. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Intereses y Aptitudes [Internet]. 2020 [consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html>
44. Aguirre DA. Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno. Revista Habanera de Ciencias Médicas [internet]. 2020 [consultado 19 de setiembre 2024];19(3):1-5. Disponible en: <http://surl.li/erqpb0>
45. Fernández - Pérez JA, Barajas G, Barroso L. Profesión, ocupación y trabajo [Internet].1º ed. Ciudad de México, México: Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V.; 2022 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2023/02/083.-PDF-Profesion-ocupacion-y-trabajo.pdf>
46. Romero E, Gil L, Almagro E. La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. Revista electrónica en educación y pedagogía [internet].2020 [consultado 19 se septiembre 2024];4(7):108-26. Disponible en: <http://surl.li/svprim>

47. Municipalidad Provincial de Chota. Ubicación Geográfica [Internet]. [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.munichota.gob.pe/ubicacion-geografica>
48. UNESCO-IESALC. Universidad Nacional Autónoma de Chota. [Internet]. 2020 [consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/27/universidad-nacional-autonoma-de-chota/>
49. Cuadros JA. Metodología de la investigación y desarrollo de tesis [internet]. 1°ed. Ciudad de Lima, Perú;2022 [consultado 19 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://surl.li/ktzoec>
50. Ochoa J, Yunkor Y. El estudio descriptivo en la investigación científica. Revista académica [Internet]. 2020 [consultado 19 de septiembre de 2024];2(2). Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
51. Manterola C, Hernández M, Otzen T, Espinoza M, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. Revista Internacional de Morfología [internet].2023 [consultado 19 de septiembre de 2024]; 41(1):146-155, 2023. Disponible en: <https://goo.su/5ihBQ1R>
52. Feria H, Matilla M, Mantecón S. La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet].2020 [consultado 12 de enero de 2025]; 11(3): 62-79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
53. Urbina H. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas. Chachapoyas-2014[Tesis de licenciatura] [Internet]. Amazonas, Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza;2015 [consultado 13 de noviembre de 2025]. Disponible en: <http://surl.li/hymwys>

54. Espinoza E, Calva D. La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y sociedad [internet]. 2020 [consultado 22 de octubre de 2024]; 12(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
55. Instituto Nacional de Estadística. Profesionales Sanitarios colegiados [internet]. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística; 2024 [consultado el 05 de diciembre del 2024]. Disponible en: <http://surl.li/ngejja>.
56. Organización Mundial de la Salud. La OMS considera que faltan 5,9 millones de profesionales de enfermería en todo el mundo [internet]. Organización Mundial de la Salud; 2020 [consultado el 05 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/4219310/0/profesionales-enfermeria-oms/>
57. Oscco w, Desde dentro y desde fuera, género y enfermería [Tesis de licenciatura] [internet]. España: Universidad de Cantabria; 2023 [consultado el 05 de diciembre del 2024]. Disponible en: <http://surl.li/chwvpb>.
58. Paladines F, Contreras J, Elizalde H, López C. Influencia del género en la práctica asistencial de Enfermería: revisión sistemática. Revista de Producción, Ciencias e Investigación [internet]. 2022 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 6(44). Disponible en: <https://goo.su/ohmw>
59. Duarte C, Alvarado I, Suarez J, Madriz D, Nieto Z, Moreno Y, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revista AVFT [internet]. 2021 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 40(9). Disponible en: <https://zenodo.org/records/5834908>
60. Gonzales H. Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de Enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022 [Tesis de licenciatura] [internet]. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023 [consultado el 05 de diciembre del 2024]. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6605/1/TL\\_GonzalesPiscoyaHeidy.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6605/1/TL_GonzalesPiscoyaHeidy.pdf)

61. López F. El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. Revista Española de Pedagogía [internet]. 2022 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 80(281): 55-68. Disponible en: <http://surl.li/xrwikk>
62. Bermúdez M, Navarrete I. Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. Revista Ciencias Psicológicas [internet]. 2020 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 14(1). Disponible en: <http://surl.li/zhubjh>
63. Martínez O. Los valores éticos y la agenda del desarrollo: algunas consideraciones para la formación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [internet]. 2021 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 12(22). Disponible en: <http://surl.li/urqiin>
64. Rengifo Y. El Proceso de Enfermería: Horizonte Vocacional para el Cuidado. Revista Scientific [internet]. 2021 [consultado el 05 de diciembre del 2024]; 6(21). Disponible en: <http://surl.li/awjupv>

## Anexos

### Anexo 1. Formato de consentimiento informado

#### Consentimiento informado

Título de la investigación:

Nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma De Chota, 2024

Objetivo de la investigación:

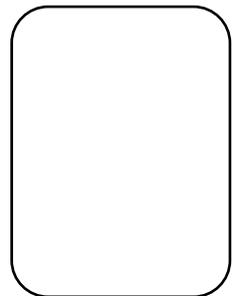
Determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma De Chota

Yo....., identificado (a) con DNI N°, mediante la información dada por las Bach. Enf. Leily Lizzet Díaz Hoyos y Betty Isabel Mejía Cruz, acepto brindar la información solicitada por el investigador de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota,.....de.....del 2024.

-----

Firma



## Anexo 2. Formato de Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA  
DE CHOTA

Escuela académico  
Profesional de  
Enfermería

**“NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL  
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE**

**LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE CHOTA, 2024”.**

### ESCALA DE NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

- (Autor: Urbina, H. 2014; adaptado por: Díaz L y Mejía B, 2024)

#### I. DATOS GENERALES

- **Ciclo de estudios:**.....
- **Edad:** .....años.
- **Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )
- **Estado Civil:** Soltero ( ) Conviviente ( ) Casado ( )

#### II. MARCA CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA CON LA QUE MAS TE IDENTIFICAS.

5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo.

#### DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Dimensiones/ítems	5	4	3	2	1
<b>Dimensión 1: Intereses</b>					
1. Te interesa conocer las diferentes enfermedades de los seres humanos.					
2. Te interesa la investigación científica de temas relacionados a la salud.					
3. Te interesa los avances tecnológicos en la salud.					
4. Te interesa buscar nuevos conocimientos en enfermería.					
5. Te interesa apoyar a las personas que enfrentan algún tipo de enfermedad.					

6. Te parece interesante brindar un cuidado humanizado al paciente					
7. Te interesa conocer la anatomía y la fisiología del ser humano.					
8. Tienes interés en comprender cómo se sienten las personas de tu alrededor.					
9. Te interesa aprender constantemente todo lo relacionado al campo de la salud.					
<b>Dimensión 2: Competencias</b>					
10. Dispones de habilidades para escuchar con atención y considerar las opiniones de los demás.					
11. Eres capaz de cooperar con los demás y trabajar en equipo.					
12. Estás dispuesto(a) a ayudar a otros miembros del equipo cuando sea necesario, incluso si no es parte de sus tareas principales.					
13. Conoces los cuidados de enfermería para un paciente hospitalizado de acuerdo a su edad.					
14. Te consideras una persona optimista, capaz de superar desafíos personales y profesionales.					
15. Te sientes capaz de intervenir de manera efectiva hacia la persona durante la atención sanitaria.					
16. Usas el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) para brindar el cuidado enfermero					
17. Te sientes capaz de mantener la calma y actuar con eficacia en situaciones de emergencia y urgencia.					
18. Reconoces tus potencialidades y limitaciones.					
19. Te sientes capaz de identificar problemas de salud y darle soluciones efectivas.					
20. Posees las habilidades y destrezas para educar y empoderar a las personas en el cuidado de su propia salud y bienestar.					
21. Tienes la capacidad para desarrollar actividades de investigación en enfermería					
22. Generas confianza cuando dices algo o realizas una labor					
23. Eres capaz de guardar las confidencias de los pacientes y practicar la franqueza.					
<b>Dimensión 3: Actitudes</b>					
24. Posees una actitud de servicio a la comunidad					
25. Consideras una comunicación adecuada cuando te relacionas con personas que tienen una cultura diferente a la tuya.					
26. Respondes a las emociones del paciente y su familia, con empatía y apoyo, según sus necesidades emocionales.					

27. Utilizas habilidades de comunicación para construir una relación de confianza con pacientes de diversas culturas, mostrando interés en sus historias y perspectivas.					
28. Te sientes responsable de actuar siempre con integridad y ética profesional.					
29. Mantienes una actitud positiva y compasiva, incluso en situaciones difíciles					
30. Buscas activamente oportunidades para aprender y mejorar tus habilidades en enfermería					
31. Te sientes satisfecho con tu elección de estudiar enfermería					
32. Sientes que una actitud positiva tiene un impacto significativo en la recuperación de los pacientes					
33. Mantienes una actitud de aprendizaje continuo durante tu formación profesional					
34. Demuestras un fuerte sentido de ética y profesionalismo en todas tus interacciones y prácticas en enfermería					
<b>Dimensión 4: Valores</b>					
35. Consideras fundamental tener principios éticos para desarrollar la carrera de Enfermería					
36. Adaptas el plan de cuidado enfermero para cumplir con las necesidades culturales y personales de cada paciente, respetando sus creencias y prácticas.					
37. Tratas a todos los pacientes con respeto y cortesía, independientemente de sus características personales o situación.					
38. Te gusta tratar a las personas o paciente con respeto y amabilidad.					
39. Sientes motivación por la enfermería como tu futura profesión					
40. Promueves y prácticas la autoevaluación para mejorar continuamente.					
41. Crees que tienes vocación para ser un(a) enfermero(a).					
42. Muestras integridad y honestidad en todas tus interacciones y prácticas preprofesionales					
43. Sientes que la enfermería es la profesión que corresponde con tus valores y principios personales.					

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Técnico e instrumento
<p>Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma De Chota, 2024.</p>	<p>¿Cuál es el nivel vocacional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b>            Determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma De Chota, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características sociodemográficas en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería que participan en la investigación.</li> <li>✓ Describir el nivel vocacional de los estudiantes de enfermería según las dimensiones de interés, competencias, actitudes y valores.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Escala tipo Likert</b> “Nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería”</p>

### Anexo 3. Validez y confiabilidad

#### 3.1 . Validez de contenido:

Ítem	V								
1	1.0000	11	0.8000	21	1.0000	31	0.8000	41	1.0000
2	0.8000	12	1.0000	22	1.0000	32	0.8000	42	1.0000
3	1.0000	13	0.9600	23	0.8000	33	1.0000	43	1.0000
4	1.0000	14	0.7600	24	0.6000	34	1.0000	44	0.9600
5	0.6800	15	0.6000	25	1.0000	35	1.0000	45	1.0000
6	0.6800	16	0.7600	26	1.0000	36	1.0000	46	0.8000
7	0.6000	17	0.9200	27	0.8000	37	1.0000	47	1.0000
8	0.6800	18	0.8000	28	0.8000	38	1.0000	48	1.0000
9	1.0000	19	1.0000	29	0.9600	39	1.0000	49	1.0000
10	0.6800	20	1.0000	30	0.8000	40	1.0000	50	1.0000

---

Claridad en la redacción	0.8760
Coherencia interna	0.9080
Inducción a la respuesta (Sesgo)	0.9040
Lenguaje adecuado con el nivel del informante	0.8880
Mide lo que pretende medir	0.9080

---

En cuanto a la validez general del instrumento considerando todos los ítems se ha encontrado que tiene una validez adecuada (0,8968).

### 3.2 Validez de constructo:

<b>Dimensión</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Intereses	0.9226
Competencias	0.9138
Actitudes	0.9203
Valores	0.9128

En cuanto a la confiabilidad general considerando todos los ítems del instrumento presenta una alta confiabilidad (0.9689).

### 3.3 Formato de validación por juicio de expertos:

EXPERTO 1:

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VALORACIÓN: 0 = (NO) DEBE MEJORARSE 1 = (SI) ADECUADO

CRITERIO	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para el entrevistado. El vocabulario es apropiado al nivel educativo de las unidades de estudio	1
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras	1
ORGANIZACIÓN	Los ítems/preguntas presentan una organización lógica y clara	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio	1
COHERENCIA	Existe coherencia entre la variable/objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán	1
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>5</b>



---

**Mg. Ps. Margarita M. Perales Coronel**

**Juez experto**

**EXPERTO 2:**

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**VALORACIÓN: 0 = (NO) DEBE MEJORARSE 1 = (SI) ADECUADO**

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para el entrevistado. El vocabulario es apropiado al nivel educativo de las unidades de estudio	1
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras	1
ORGANIZACIÓN	Los ítems/preguntas presentan una organización lógica y clara	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio	1
COHERENCIA	Existe coherencia entre la variable/objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán	1
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>05</b>



Dr. HERNÁN TAFUR CORONEL  
DOCENTE  
CEP: 28897

---

**Dr. Hernán Tafur Coronel**

**Juez experto**

**EXPERTO 3:**

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**VALORACIÓN: 0 = (NO) DEBE MEJORARSE 1 = (SI) ADECUADO**

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para el entrevistado. El vocabulario es apropiado al nivel educativo de las unidades de estudio	1
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras	1
ORGANIZACIÓN	Los ítems/preguntas presentan una organización lógica y clara	0
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio	1
COHERENCIA	Existe coherencia entre la variable/objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán	1
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>4</b>


---

**Ps. Estefanía Fernández Agip**

**Juez experto**

**EXPERTO 4:**

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**VALORACIÓN: 0 = (NO) DEBE MEJORARSE 1 = (SI) ADECUADO**

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para el entrevistado. El vocabulario es apropiado al nivel educativo de las unidades de estudio	NO = 08 mejorar de acuerdo a lo sugerido SI = 39
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras	SI
ORGANIZACIÓN	Los ítems/preguntas presentan una organización lógica y clara	SI
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio	SI
COHERENCIA	Existe coherencia entre la variable/objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán	SI
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		SI



---

**Dra. Rosario del Socorro Avellaneda Yajahuanca**

**Juez experto**

**EXPERTO 5:**

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**VALORACIÓN: 0 = (NO) DEBE MEJORARSE 1 = (SI) ADECUADO**

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para el entrevistado. El vocabulario es apropiado al nivel educativo de las unidades de estudio	1
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras	1
ORGANIZACIÓN	Los ítems/preguntas presentan una organización lógica y clara	0
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio	1
COHERENCIA	Existe coherencia entre la variable/objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán	1
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>4</b>



*Dra. Erlinda Holmos Flores*

---

**Dra. Erlinda Holmos Flores**  
**Juez experto**