



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chota, 10 de junio del 2025.

C.O. N° 024-2025-UI-FCCSS

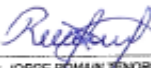
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN, CHOTA 2024" elaborado por las Bachilleres en Enfermería María Elisa Carranza Tafur y Luz Marbeli Mejía Huamán, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 16%, sin incluir material bibliográfico, material citado, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes; asimismo, comparado con contenido de páginas web, boletines, periódicos y publicaciones [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023- FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,




Dr. JORGE ROMÁN TENORIO CARRANZA
Jefe de la Unidad de Investigación
Facultad Ciencias de la Salud
UNACH

C.c.
Archivo
06/2025



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

LUZ MARBELI MEJIA HUAMAN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE C...

ASESORÍA 2024

ASESORÍA

Universidad Nacional Autónoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3273193443

Fecha de entrega

10 jun 2025, 8:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2025, 8:14 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TF_MAR_A_ELISA_CARRANZA_TAFUR_LUZ_MARBELI_MEJ_A_HUAM_N_1.docx

Tamaño de archivo

296.6 KB

87 Páginas

20.026 Palabras

114.702 Caracteres



Página 2 of 92 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3273193443

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unach.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.unu.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
5	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	www.innatia.com	<1%
8	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorioinstitucional.unison.mx	<1%
10	Internet	idoc.pub	<1%
11	Internet	www.hakunamatata.com.co	<1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA,
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA**

AUTORAS

Bach. MARÍA ELISA CARRANZA TAFUR

Bach. LUZ MARBELI MEJÍA HUAMÁN

ASESOR

Dr. ISAIAS WILMER DUEÑAS SAYAVERDE

CHOTA – PERÚ

2025



Acta de sustentación: Informe final de tesis

Siendo las 3:00 horas del día 29 de mayo del año 2025, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) Dr. Richard Williams Hernández Fiestas, secretario (a) Dr. Eulises Cabrera Villena, como vocal el (la) Dra. Elisa Ramos Tarrillo y como asesor del Informe Final de Tesis el (la) Dr. Isaias Wilmer Duenas Sayaverde.

En conformidad con el Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dió inicio a la Sustentación del Informe Final de Tesis: "Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024" presentado por el (los) bachiller (es) María Elisa Carranza Tafur y Luz Marbeli Mejía Huamán de la Escuela Profesional de Enfermería.

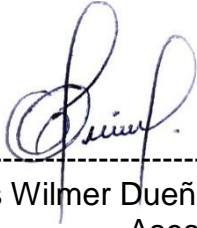
Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó Aprobar el Informe Final de Tesis en mención con la calificación de (números y letras): Buena (15) y con la denominación buena por lo tanto el (la) bachiller(es) puede proseguir con los trámites ulteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 4:00 pm del 29 de mayo del 2025.

DOCENTE	FIRMA
Presidente Jurado evaluador: - Dr. Richard Williams Hernández	
Secretario Jurado evaluador: - Dr. Eulises Cabrera Villena	
Vocal Jurado evaluador: - Dra. Elisa Ramos Tarrillo	
Asesor de Tesis: - Dr. Isaias Wilmer Duenas Sayaverde	



COMITÉ CIENTÍFICO



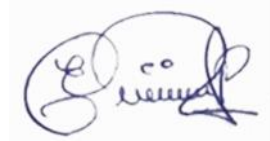
Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde
Asesor



Dr. Richard Williams Hernández Fiestas
Presidente Comité Científico



Dr. Eulises Cabrera Villena
Miembro Comité Científico



Dra. Elisa Ramos Tarrillo
Miembro Comité Científico

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios, por concedernos la fortaleza, sabiduría y buena salud para comenzar esta investigación, pues nos direcciono en cada paso hacia la alcanzar la meta propuesta.

A nuestros padres, por su amor incondicional, su apoyo ininterrumpido y su sacrificio, sin la cual no hubiésemos llegado a la consecución de este logro, porque creyeron en nosotros y fueron nuestro ejemplo e inspiración.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, que, al darnos la oportunidad de formarnos como profesionales, también nos brindó el respaldo a lo largo del trayecto investigativo que se convirtió en una herramienta vital en nuestro crecimiento educativo

A los docentes, por su conocimiento y orientación abnegada que nos ha servido de guía en el proceso de formación, gracias por la huella imborrable e imperecedera que han dejado en nuestro desarrollo intelectual y personal.

A nuestro asesor el Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde por su valioso acompañamiento, paciencia y orientación en cada etapa de la elaboración del trabajo, gracias a su experiencia y sus recomendaciones este proyecto se pudo realizar

Por último, agradecemos a los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, quienes generosamente compartieron sus experiencias, permitiendo que este estudio fuera posible. Su colaboración y disposición han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación.

A:

A Dios nuestro señor por su bendición y darnos las fuerzas para seguir adelante, a nuestros padres y hermanos quienes siempre estuvieron a nuestro lado, brindándonos su apoyo y comprensión en los momentos difíciles y en aquellos menos complicados. Todo esto lo hicieron con un amor inmenso, sin esperar nada a cambio, y por eso les debemos gran parte de lo que somos hoy.

Elisa y Marbeli.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.2. Bases conceptuales	8
2.3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Ámbito de estudio	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población, muestra y unidad de estudio	25
3.4. Operacionalización de las variables	28
3.5. Descripción de la metodología	30
3.6. Procedimiento y análisis de datos	32
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Características de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota.	33
4.2. Funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota.	47
4.3. Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota	51
4.4. Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota	56
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	33
Tabla 2. Persona con la que viven y lugar de procedencia de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	46
Tabla 3. Funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	47
Tabla 4. Edad con la funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024.	50
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	51
Tabla 6. Edad con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	54
Tabla 7. Procedencia con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	55
Tabla 8. Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024	56

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
INT	: Informe Termómetro de la Familia
MINEDU	: Ministerio de Educación
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OMS	: Organización Mundial de la Salud
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

El estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024. Se trató de una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 305 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: la edad media de los participantes fue de 14,7 años; el 53,8% de los participantes fueron mujeres y el 46,2% varones; el 62,6% provienen de la zona rural, mientras que el 37,4% residen en la zona urbana; el 50,5% de los participantes provienen de familias con un ingreso mensual inferior a 750 soles; la media de integrantes por familia fue de 3,3; el 39,7% de los estudiantes vive solo con su padre, el 34,4% con ambos padres, el 20,3% con su madre, el 3,6% con los abuelos y el 2% con hermanos mayores. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 84,3% de las familias presentó cohesión familiar moderada, el 63,7% mostró comunicación regular y el 52,8% evidenció adaptabilidad moderada. Respecto al rendimiento académico, el 17,4% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado, el 41,3% lograron lo previsto, el 29,2% se encontraban en proceso y el 12,1% estaban en inicio. Se concluye que, no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024 ($p = 0,424$).

Palabras Clave: Adolescentes, rendimiento académico, funcionalidad familiar.

ABSTRACT

The aim of the study was to determine the relationship between family functionality and academic performance of students at the Colegio Nacional San Juan Chota, 2024. This was quantitative research with a non-experimental design, descriptive-correlational type, and cross-sectional approach. The sample consisted of 305 students. The results obtained were as follows: the average age of the participants was 14.7 years; regarding sex, 53.8% of the participants were female and 46.2% were male; 62.6% of the students came from rural areas, while 37.4% lived in urban areas; 50.5% of the participants came from families with a monthly income of less than 750 soles; the average number of family members was 3.3; 39.7% of the students lived only with their father, 34.4% with their mother, 20.3% with both parents, 3.6% with grandparents, and 2% with older siblings. Regarding family functionality, 84.3% of families showed moderate family cohesion, 63.7% had regular communication, and 52.8% showed moderate adaptability. Concerning academic performance, 17.4% of the students achieved a distinguished achievement, 41.3% achieved the expected outcome, 29.2% were in progress, and 12.1% were at the beginning stage. In conclusion, no significant relationship was found between family functionality and academic performance among the students of Colegio Nacional San Juan Chota, 2024 ($p = 0.424$).

Keywords: Adolescents, academic performance, family functionality.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es el conjunto de interacciones entre los integrantes de la familia que enfrentan las diversas crisis que se originan en el seno familiar. Siendo esencial para el inicio de las condiciones del cuidado de la salud, para favorecer un espacio de tranquilidad y un factor de protección frente a los riesgos del entorno que pueden comprometer la salud [1].

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), todo niño y adolescente tiene derecho a vivir en familias, sentirse protegidos en ellas y recibir toda la atención necesaria para garantizar su crecimiento óptimo. Sin embargo, en México 33,000 niños y adolescentes viven en centros de asistencia social, privados del derecho a vivir en familia y en colectividad, lo que ocasiona problemas conductuales y sobre de rendimiento académico, además esta población vive por las donaciones de contribuyentes se refiere que de estos niños viven con una consta básico familiar mínima [2].

El Informe Termómetro de la Familia (ITF) en Colombia, anuncia que el 50% de las familias han contraído matrimonio religioso, el 39% matrimonio civil y religioso y el 11% matrimonio civil. El 59% de los participantes dijeron que estaban muy satisfechos con su pareja y el 52% de las familias separadas o divorciadas dijeron que estuvieron juntos por más de 10 años antes de separarse. Al indagar por las razones de la ruptura, los tres motivos principales fueron: la infidelidad (28%), la incompatibilidad de caracteres (22%), y el abuso verbal, físico y psicológico (20%), además por los bajos ingresos familiares, pues el 25 % de estas familias percibe menos del básico vital [3].

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los varones tienen la mayor cantidad de 15 a 24 años de edad, con un 16,9%, mientras que las mujeres tienen un 15,5%. En cuanto a los años de estudio, los varones y las mujeres de seis y más años de edad tuvieron 10,1 y 9,7 años de estudios, respectivamente. Como resultado, todavía hay una brecha educativa entre ellos [4].

Por región natural, la Selva presentó el mayor porcentaje de niñas/niños de crianza menores de 15 años (4,5%), seguida por la Sierra y la Costa (ambas con 3,3%). En cambio, la región Sierra tenía el mayor porcentaje de niñas/niños huérfanos (3,2% en total). Esta condición puede afectar el funcionamiento familiar y, con frecuencia, el desempeño académico de los niños [4].

El rendimiento escolar o académico es un proceso evolutivo del aprendizaje del estudiante, de acuerdo a un estándar de evaluación. Por ello, la situación académica previa de un adolescente se ha revelado ser un factor significativo para predecir futuras situaciones de su aprendizaje; toda vez que el bajo rendimiento en los estudiantes tiene un efecto acumulativo y perverso que si no se corrige a tiempo suele conllevar al abandono de los estudios [5].

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en España, la tasa de escolarización en la población adolescente es del 87 %, superior a la media de la OCDE (83,5 %). Los países que presentan una tasa por encima del 90% son Irlanda y Países Bajos; mientras que Brasil y México no alcanzaron el 70%. También hay factores que aumentan las posibilidades de obtener malas notas en la escuela, como ser mujer, inmigrante, vivir en un hogar de un solo padre, en una zona rural, no haber recibido educación preescolar, haber repetido cursos y estar inscrito en capacitación técnico-profesional [6].

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación (MINEDU) realizado en 25 regiones del Perú, el 43% de los estudiantes de secundaria obtuvieron aprobación, mientras que el 32% no obtuvo una calificación mínima satisfactoria. Por lo tanto, es importante que consoliden sus conocimientos mediante la promoción guiada, que les brindará más tiempo y oportunidades para alcanzar el nivel educativo deseado [7].

En Perú, hay 102 000 estudiantes que no asisten a la escuela secundaria debido a la tasa de deserción escolar del 4 %. Los principales motivos para abandonar los estudios fueron los problemas económicos (75,2%), los problemas familiares (12,3%) y la falta de interés (4%) [8].

El funcionamiento familiar nos permite tener una formación integral del individuo y constituye el contexto de referencia en el que empieza a socializar el adolescente, lo que contribuye a su formación personal. Por lo tanto, existirá una relación negativa en el núcleo familiar si el funcionamiento familiar entre los integrantes no es adecuado, caracterizado por el desarrollo anormal entre sus integrantes, reflejado en el bajo conocimiento, competencias, valores y habilidades cognitivas [9].

El funcionamiento familiar es fundamental para el desarrollo del adolescente ya que interviene como soporte ineludible para el desarrollo personal [10]. Sin embargo, varios estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, según lo observado, provienen de hogares disfuncionales o en proceso de desintegración familiar, muchos de ellos con conductas agresivas, carencia de afecto familiar, conflictos familiares, etc., pudiendo ocasionar alteraciones en el desarrollo emocional y/o cognoscitivo, repercutiendo en su rendimiento académico [7]. En tal sentido, fue muy conveniente realizar el presente estudio de investigación, queriendo demostrar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota.

Teniendo en cuenta lo descrito se formuló la interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024?; teniendo como hipótesis de estudio (H_1): Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.

El objetivo general fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024. Mientras que los objetivos específicos fueron: identificar las características socioeconómicas y familiares; determinar el nivel de funcionalidad familiar, e identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota.

Entre los resultados más relevantes se identificaron: la edad media de los participantes fue de 14,7 años; respecto al género, el 53,8% de los participantes fueron mujeres y el 46,2% varones; el 62,6% de los estudiantes provienen de la zona rural, mientras que el 37,4% residen en la zona urbana; el 50,5% de los participantes provienen de familias con un ingreso mensual inferior a 750 soles; la media de integrantes por familia fue de 3,3; el 39,7% de los estudiantes vive solo con su padre, el 34,4% con ambos padres, el 20,3% con su madre, el 3,6% con los abuelos y el 2% con hermanos mayores. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 84,3% de las familias presentó cohesión familiar moderada, el 63,7% mostró comunicación regular y el 52,8% evidenció adaptabilidad moderada. Respecto al rendimiento académico, el 17,4% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado, el 41,3% lograron lo previsto, el 29,2% se encontraban en proceso y el 12,1% estaban en inicio.

El estudio se distribuye en cinco capítulos: Capítulo I, introducción, considera el planteamiento del problema. Capítulo II, toma en cuenta el marco teórico. Capítulo III, describe el marco metodológico. Capítulo IV, considera los resultados y discusión. Capítulo V, describe las conclusiones y recomendaciones. Referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Ruiz TA. [11] en Ecuador en el 2023 realizó una investigación donde su objetivo fue determinar la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudio cuantitativo, correlacional diseño no experimental de corte transversal, la muestra se constituyó por 51 estudiantes. Según sus resultados, se encontró que el funcionamiento familiar tenía un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; se utilizó la correlación de Pearson, que mostró una correlación débil positiva de 0.297 entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluye que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Chávez LD, Ibarra ZY. [12], en México en el 2022 realizaron la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó un estudio descriptivo correlacional y transversal con 69 estudiantes. Los datos se recopilaron a través de cuestionarios y se analizaron utilizando estadística descriptiva (frecuencia, porcentajes, medidas de dispersión y tendencia central) y estadística inferencial (correlación Tau-c de Kendall). Los hallazgos muestran que el 87% de los estudiantes son mujeres, la edad promedio es de 22 años y el 63,8% son nucleares y el 76,8% están en la V etapa familiar. La mayoría de los estudiantes de enfermería percibieron disfuncionalidad familiar, tenían una buena trayectoria académica, eran regulares y tenían promedios satisfactorios tanto general como semestral. Concluyen que, encontraron una correlación débil entre el rendimiento académico y la funcionalidad familiar (p valor 0,05).

Reyna MA, Arce J. [13], en México en el 2020 realizaron la investigación que tuvo por objetivo determinar la relación existente entre el desempeño académico y el funcionamiento familiar. 569 estudiantes formaron la muestra.

Un estudio cuantitativo transversal correlacional no experimental. Los hallazgos demostraron que los factores que indican un buen funcionamiento familiar, como una alta cohesión familiar, una buena comunicación con la madre, un mayor grado de organización y estructuración de la vida familiar, y el nivel general de satisfacción del estudiante con su vida, pueden afectar su desempeño académico, se encontró una relación significativa entre variables ($p=0,86$). Concluyen que, como uno de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, es crucial prestar atención a estos aspectos del funcionamiento familiar.

Nacional

Estrada E, Mamani HJ. [14], en Perú en el 2021 realizaron la investigación que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental y un tipo de corte transversal descriptivo correlacional. Los hallazgos mostraron una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501. Concluyeron que el funcionamiento familiar está directamente y significativamente relacionado con los niveles de aprendizaje de los estudiantes [14].

Yucra T. et al. [15], en Perú en el 2021 realizaron una investigación con el objetivo de determinar el grado de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes mediante un estudio transversal no experimental y correlacional de nivel descriptivo con una muestra de 288 estudiantes. El 37,2 % de los estudiantes tenían disfunción familiar leve y el 42,7% tenían el logro esperado. Para las dimensiones de cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar, se encontró una relación directa y positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, según la prueba de Chi cuadrado $p=0,91$.

En 2021, Girón ME. [16] llevó a cabo una investigación en Perú con el objetivo de descubrir la relación entre los logros de aprendizaje y la funcionalidad familiar. Un estudio de corte transversal, de nivel descriptivo y no experimental. Los hallazgos indican que el 94 % de los estudiantes tenían un nivel de funcionalidad familiar de rango medio y el 52 % tenían un nivel de logro previsto; al relacionar las variables, se descubrió que el 52 % pertenecía a familias de tipo rango medio con niveles de logro en proceso. Se llega a la conclusión de que la funcionalidad familiar está relacionada con los resultados de aprendizaje matemático, con una correlación significativa de 0,762 y un nivel de significancia (Sig.) de 0,000 menor a 0,05.

Alata SI. [17] En Perú en el 2020 realizó una investigación donde su objetivo fue determinar la funcionalidad familiar en adolescentes. Estudio cuantitativo, de diseño descriptivo y transversal, la muestra fue de 70 estudiantes. Respecto a los resultados, se obtuvo que 38 (54,3%) adolescentes tienen disfunción familiar moderada, seguida de 15 (21,4%) con buena función familiar, 12 (17,1%) con disfunción familiar leve y 5 (7,1%) con disfunción familiar severa. Concluye que la funcionalidad familiar que predominó fue la disfunción familiar moderada.

Regional

Semiramiz D. y Aimar Tejeda SA. [18] llevaron a cabo una investigación en Cajamarca en 2021 para investigar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en 51 estudiantes de secundaria. investigación relacional, transversal y no experimental. Los hallazgos de la investigación muestran que existe una correlación inversa y de muy baja intensidad con un índice de -0,152 entre las variables clima familiar y rendimiento académico, lo mismo sucede con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Concluyen que la correlación entre clima familiar y rendimiento académico es de - 0,152, lo que significa que es una correlación inversa y de muy baja intensidad, lo que a mayor rendimiento académico menor será el clima familiar y viceversa.

Álvarez E. [19] en Cajamarca en el 2019 realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la función familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Estudio descriptivo correlacional y corte transversal, con 26 alumnos. Se encontró que el 54% presentó nivel de funcionalidad medio y el 62% tuvo nivel académico en proceso. Dado que el valor es superior a 0,05 la relación entre las variables de función familiar y desempeño académico no es significativa. Se calculó un coeficiente de correlación de 0.156, lo que indica una relación positiva y débil entre las variables, y se encontró un valor de significación bilateral de 0,446. Pero es importante destacar que algunos de los indicadores de cada dimensión, como la adaptabilidad y la cohesión familiar, indican un alto nivel de disfunción familiar en sus hogares, lo que tiene un impacto directo en el rendimiento escolar de los niños.

Local

Díaz MP. [20] en Chota en el 2022 realizó la investigación que tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, con 37 estudiantes. Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman para encontrar una relación positiva significativa entre las variables, que dio como resultado un valor de 0,643. Concluye que en la población de estudio se encontró que el entorno familiar de los estudiantes es adecuado; con respecto al rendimiento académico, se evidenció un mayor porcentaje de estudiantes ubicados en un nivel de logro esperado.

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases teóricas

Modelo circunplejo del sistema marital y familiar

Este modelo del sistema marital y familiar de Olson, surgió en 1980 [21] para determinar cómo la familia se percibe o desea ser, con tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación.

La cohesión se refiere al grado de unión emocional que sienten los miembros de la familia, considerando la implicación emocional, la coalición padres-hijos, las fronteras internas y externas de la familia (tiempo, entorno, amigos, intereses) y la toma de decisiones [21].

La flexibilidad es la capacidad de la familia para adaptarse a estresores internos y externos, que se reflejan en su liderazgo (control y norma), estilos de negociación, roles y reglas en las relaciones familiares [21].

La comunicación Se refiere a habilidades comunicativas positivas utilizadas por los miembros de la familia o la pareja, como la empatía y escucha activa por parte del receptor, habilidad del emisor, libertad de expresión, claridad, continuidad, y respeto y atención que optimizan la cohesión y flexibilidad [21].

Según la terminología del modelo, se relaciona con el estudio porque si los niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad conducen a un buen funcionamiento familiar; si, por el contrario, los niveles desequilibrados conllevan a un funcionamiento familiar problemático. En tal sentido, para que los adolescentes tengan buen rendimiento académico, es necesario que exista buen funcionamiento familiar en sus integrantes.

Teoría del Apego

La Teoría del Apego citada por Mónaco [22] de John Bowlby y Mary Ainsworth postula que los vínculos emocionales tempranos entre los estudiantes y sus cuidadores primarios tienen una influencia duradera en su desarrollo emocional y social. Según esta teoría, los estudiantes desarrollan un "modelo interno de trabajo" basado en las experiencias de apego, que afecta cómo perciben las relaciones y el mundo que los rodea. Los niños que tienen un afecto desarrollan una autoestima más positiva, más confianza en sus habilidades y un sentido mayor de bienestar emocional. Todos estos elementos se correlacionan fuertemente con el rendimiento académico, ya que aquellos niños tienden a ser más competentes en el ámbito académico y emocional.

La funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico pueden ser analizados bajo la apreciación de la calidad de apego que existe entre padres e hijos. Los padres que brindan un ambiente seguro, estable y cálido, crean un apego seguro entre ellos y los hijos; este podría influir en cómo los estudiantes están capacitados para manejar la presión del estrés académico o cómo la motivación y el enfoque podrían ser canalizadas hacia el proceso de aprendizaje. Un estudiante que tiene el apoyo emocional de su familia puede parecer más resiliente a las dificultades académicas. Este hecho puede explicarse por el hecho de que un niño que recibe apoyo emocional en casa tiene una red emocional sólida que le permite hacer frente a las dificultades educativas. Al contrario, un niño inseguro o ambivalente puede ser propenso a experimentar ansiedad, escasez de confianza en sí mismo y problemas de rendimiento en la escuela.

2.2.2. Funcionalidad familiar

A. Definición

Es el conjunto de rasgos que tiene una familia para promover la adaptación y el bienestar de sus miembros. Por lo tanto, la superación de cualquier desafío es crucial para la familia porque fortalecerá los lazos familiares, el afecto, la comunicación y la conexión [23].

La familia es fundamental para el desarrollo mental, emocional y físico de toda persona, es donde aprendemos el amor y el respeto y donde se desarrolla la inteligencia emocional, por eso es mejor crecer en una familia funcional que en una disfuncional [24].

B. Dimensiones del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar incluye tres dimensiones, como se describen a continuación [25]:

a) Cohesión familiar

Es el proceso que determina las relaciones emocionales y las interacciones familiares. Por lo tanto, la cohesión es una de las dimensiones clave en el estudio de las familias [25].

b) Adaptabilidad familiar

Se refiere a la flexibilidad que ofrecen las instituciones familiares para cambiar relaciones o estructuras de poder, roles y reglas según las circunstancias con el fin de mantener la estabilidad familiar. Es la capacidad de los miembros de la familia para cambiar estructuras de poder, roles y reglas de relación en respuesta al estrés causado por situaciones específicas definidas a lo largo del ciclo de vida familiar [25].

c) Comunicación familiar

Se refiere al modo en que dos o más miembros de una familia comparten información, conceptos, sentimientos, emociones, valores, etc. Se transmite mediante palabras, símbolos, gestos, acciones y su presencia o ausencia, o simplemente el tono. Es el fundamento de toda relación positiva entre dos o más personas. Como resultado, la comunicación familiar es cada vez más importante y común en todas las familias [25].

d) Apoyo emocional y afectivo

Se trata de la habilidad de la familia para dar comodidad, seguridad y validación a sus individuos. Un ambiente familiar afectivo garantiza a los pequeños y adolescentes un sentimiento de pertenencia y seguridad que les ayuda a adaptarse a las tensiones emocionales y académicas. Este apoyo no está limitado al cuidado y la afectividad, puesto que también hace énfasis en la empatía y flexibilidad de los padres al proporcionar apoyo a sus hijos cuando más los necesitan. La falta de soporte emocional puede generar inseguridades que afectan negativamente su desempeño académico [25].

e) La estructura y organización familiar

La dimensión fundamental de la funcionalidad familiar, abarca la forma como la familia está constituida en términos de roles, responsabilidades y rutinas. Una estructura familiar bien definida, con

roles bien claros y expectativas coherentes, brinda estabilidad y predictibilidad, lo cual disminuye la incertidumbre y el estrés en los integrantes más jóvenes. Asimismo, las familias que tienen una excelente organización en términos de tiempo, recursos y apoyo externo (como relaciones con la comunidad o redes de apoyo social) pueden garantizar una buena gestión de las prioridades académicas y emocionales de los estudiantes. La desorganización familiar, por otro parte, puede generar caos, inseguridad y dificultades para que los niños se concentren en sus estudios [25].

f) Disciplina y las normas familiares

Este aspecto involucra las reglas, expectativas y estrategias de control dentro del hogar. Las familias que establecen normas claras y consistentes proporcionan un entorno en el que los niños saben lo que se espera de ellos, lo que promueve el autocontrol y la responsabilidad. La disciplina positiva, que equilibra la autoridad con el afecto, contribuye a la estabilidad emocional y académica de los estudiantes, ya que les ayuda a desarrollar una actitud responsable y comprometida con sus estudios [25].

C. Tipos de funcionamiento familiar

✓ Cohesión familiar

La cohesión familiar está relacionada con la cercanía afectiva y la presencia o ausencia de relaciones afectivas genuinas y cálidas [25].

✓ Familia dividida

Los miembros de este grupo son emocionalmente distantes, están débilmente conectados y se comportan de manera inconsistente, lo que les impide apoyarse mutuamente y resolver juntos los problemas de la vida. Se aíslan unos de otros, enfatizan su independencia y ocultan su incapacidad para entablar relaciones íntimas. Tu ansiedad aumenta cuando estás cerca de otras personas [26].

✓ **Familia separada**

Tiene cohesión media. Hay cierta separación en las relaciones emocionales de la familia, pero no tan extrema como una familia rota. Los miembros de la familia pueden reunirse para discutir problemas, apoyarse mutuamente y tomar decisiones conjuntas, incluso si para ellos es más importante estar separados. Aunque suelen tener intereses y amigos diferentes, comparten zonas comunes con otros miembros de la familia [26].

✓ **Familia caótica:**

Se caracteriza por una excesiva cercanía emocional (fusión) y lealtad entre los miembros de la familia y una falta de espacio personal e independencia. Los miembros de estas familias difieren ligeramente entre sí [26].

D. Importancia de la funcionalidad familiar:

Es decisivo para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que suministra un entorno de estabilidad, apoyo emocional y recursos que son fundamentales para el bienestar psicológico y académico. Las familias funcionales desempeñan un papel esencial en la formación de los valores, actitudes y habilidades de los miembros más jóvenes, lo que les permite confrontar los desafíos de la vida, incluidos los académicos, con mayor seguridad y resiliencia. Cuando la familia está unida y brinda apoyo constante, los estudiantes tienen mejores posibilidades de alcanzar su máximo potencial, tanto en su desarrollo personal como en su rendimiento académico [26]

E. Ventajas de funcionalidad familiar

La familia funcional proporciona una diversidad de ventajas significativas para el bienestar de sus miembros. Entre las ventajas más significativas, se halla la capacidad de brindar un ambiente emocionalmente seguro, lo que facilita el desarrollo de la autoestima, la confianza y la autonomía de los niños. Este ambiente ayuda a que los estudiantes posean una base sólida desde la cual puedan explorar y aprender sin miedo al fracaso o al

rechazo. También, la familia funcional ayuda a disminuir el estrés y la ansiedad en los niños, lo que les ayuda a concentrarse mejor en sus estudios y actividades cotidianas. De esta manera, las familias funcionales establecen condiciones propicias para el crecimiento emocional y académico de sus miembros [26].

F. Beneficios de la funcionalidad familiar

Los beneficios de una familia funcional son múltiples y duraderos. Primero, las familias que mantienen una buena comunicación, apoyo emocional y recursos adecuados permiten que sus hijos desarrollen habilidades socioemocionales que les ayudan a enfrentar situaciones de estrés, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables. Además, los niños criados en ambientes familiares funcionales tienden a tener un mejor rendimiento académico, ya que disfrutan de un entorno estable y motivador que favorece el aprendizaje. A largo plazo, estos beneficios se reflejan en una mayor calidad de vida, menos problemas emocionales o conductuales, y una mayor capacidad para adaptarse a los desafíos de la vida adulta [26].

G. Funciones de la familia

- **Afecto.** Al conocer a la pareja, algunas características pueden llamar la atención como: su cuerpo, el afecto que tenemos por la persona, queremos que le vaya bien, que no le pase nada malo y lo demostramos con diferentes actitudes hacia la persona, buscamos ayudarla a que le vaya bien, por lo tanto desde las primeras etapas se encuentra presente y debe de persistir durante todo momento, generalmente se acompaña con la función de cuidado, se satisfacen las necesidades de afecto, sentirse amado y querido por los demás miembros de la familia y es recíproca entre ellos, se ponen de manifiesto en la interacción de sentimientos y emociones; uno de los factores cruciales para un desarrollo psicológico y emocional adecuado en los miembros de la familia es que se sientan unidos entre sí, lo que se conoce como cohesión. Problemas que se presentan en esta función es la falta de demostración de afecto entre sus

integrantes, mala adaptación de los cónyuges, sobreprotección a los hijos, dependencia de la familia de origen por parte de uno de los cónyuges o de los dos [27].

- **Cuidado.** Se trata de satisfacer sus necesidades de supervivencia, como alimentación, refugio, seguridad y salud física y mental. Es otra función importante, al igual que el afecto, y debe estar presente desde el embarazo hasta el inicio de la independencia de los hijos, en la pareja debe estar presente siempre, con esta función los integrantes de la familia deben sentirse protegidos y tener la seguridad de que cuando se requiera la asistencia médica ya sean materiales, sociales, financieras y de salud en el grupo familiar, es otra de las funciones que hace que los hijos puedan irse desarrollando psicológicamente de manera adecuada y correcta. Problemas que se presentan en el cumplimiento de esta función es no contar con los ingresos necesarios para cubrir las necesidades básicas. Violencia intrafamiliar, aunque puede estar muy ligada también a la disfunción del afecto, en el aspecto biológico la falta de inmunizaciones y detecciones en los miembros de la familia [27].
- **La función reproductiva (generativa) biológica.** Mantiene la continuidad hasta el nacimiento de un niño. Es una condición necesaria para el mantenimiento de la humanidad [27].
- **La función social.** Las sociedades quieren que sus descendientes tengan más recursos que la generación anterior. Esta es una necesidad tanto moral como emocional. La socialización primaria de los niños implica introducir lentamente al niño en la sociedad y familiarizarlo con todas las leyes que lo rodean [27].
- **La salud física de las familias se mantiene principalmente preventivamente.** Consiste en llevar un estilo de vida saludable, evitar malos hábitos, descansar activo, aprender habilidades de higiene y participar en actividades recreativas. Los miembros de la

familia deben estar al tanto de sus problemas de salud, ponerse en contacto a tiempo con los proveedores de atención médica para obtener asesoramiento y ayuda, y cumplir con sus citas [27].

H. Características de una familia disfuncional

- **Falta de comunicación familiar**

Se recomienda que una familia disfuncional no tenga buena comunicación asertiva. Para expresar sus emociones, prefieren escapar de los problemas sin buscar una solución o simplemente recurrir a ataques verbales. Los niños no pueden hablar porque temen que sus palabras sean escuchadas por los adultos [28].

- **Ausencia de límites y normas**

Sin distribución familiar, sin restricciones y reglas entre los miembros de la familia, la convivencia se vuelve difícil [29].

- **Peleas entre los padres**

En las familias disfuncionales, siempre hay conflictos y peleas, y los padres no logran crear una buena cohesión conyugal, resolviendo los problemas gritando, atacando verbalmente y, en muchos casos, atacando físicamente [29].

- **Padres deficientes**

Son padres tóxicos que, por el motivo que sea, ya sea que tengan problemas de adicciones o alguna enfermedad mental, etc., no tienen el control de su familia, y los hijos tienen que asumir el papel de adultos, convirtiéndolos en una familia disfuncional [29].

- **Padre o madre ausente emocionalmente**

Hablamos de padres o madres que confían completamente en su pareja para cuidar a sus hijos. Su única presencia es física y no están involucrados en el cuidado y el desarrollo de su hijo, lo que causa grandes vacíos y heridas emocionales en ellos y su pareja durante la infancia [30].

- **Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es común en familias disfuncionales; se refiere al maltrato físico y psicológico a cualquier miembro de la familia [24].

- **Los problemas de adicciones**

Son familias en las que alguien tiene algún tipo de adicción. Como resultado, suele haber caos en la vida familiar, ya que muchos de los problemas que surgen, están relacionados con la adicción del miembro de la familia que padece [30].

- **Los abusos en una familia disfuncional**

Los abusos pueden ser físicos, psicológicos y sexuales. Los abusados suelen vivir con miedo y angustia, se sienten menospreciados y su entorno familiar suele ser muy tóxico; esto causa graves heridas físicas y emocionales [29, 30].

- **Involucrar a los hijos en los conflictos**

Los padres disfuncionales suelen involucrar a sus hijos en los problemas y, en muchos casos, los obligan a tomar partido por uno de los dos padres [31].

I. Roles de la familia

- **Pareja**

Está relacionado con las actividades, deberes y derechos del marido y la mujer, y el marido y la mujer deben llegar a un acuerdo mediante el diálogo. Temas tratados: Compartir tiempo con los niños, tomar decisiones para el bienestar de todos los miembros de la familia, crear espacios para las parejas, acordar la educación de los hijos o temas relacionados con la salud [32].

- **Padre**

Su función es tan importante como la de madre, pero también requiere de mayor responsabilidad, especialmente en una familia tradicional,

ya que es ella quien brinda protección, seguridad, alimento, refugio, etc. [32].

- **Madre**

Al comprender las funciones de la familia, descubrirás que el papel de la madre es tan importante como el papel del padre. La principal diferencia es que las mujeres generalmente son más comprensivas y cariñosas que los hombres, por lo que es responsabilidad de la madre crear un espacio especial para el manejo de las emociones ante cualquier situación. El papel de las mujeres en el hogar se ha ampliado, ya que ahora también [32].

- **Hijos**

También son parte de la familia y sus principales tareas son aprender, crecer, formarse, respetar y desarrollarse y cooperar siempre con sus padres a la hora de realizar los deberes. Por supuesto, esta situación ha cambiado un poco en las familias disfuncionales, y hoy en día las familias ven muchos cambios en los roles de los padres [32].

J. Tipos de familia

- **Nuclear**

Es aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos [33].

- **Extensa**

Todos los familiares del niño, niña o adolescente, incluidos sus padres y hermanos, así como abuelos, tíos, primos, bisabuelos y otros parientes que comparten un vínculo consanguíneo [33].

- **Familia mono parenteral**

Está formado por un padre y su descendencia. Un hogar monoparental está formado por uno de los progenitores y sus hijos, si el progenitor es el único sostén de la familia y no vive con su cónyuge u otra persona con la que tenga una relación matrimonial similar. El cabeza de familia deberá haber estado empadronado en Aragón durante al menos doce meses consecutivos antes de presentar la

solicitud para que se le reconozca la condición de progenitor soltero [33].

- **Familia ensamblada reconstituida o mixta**

Compuesto por los progenitores, sus descendientes y los descendientes de una relación anterior con otra persona [33].

- **Familia de acogida**

El acogimiento familiar es otra opción de cuidado para niños y jóvenes que se encuentran en grave riesgo o cuyos derechos han sido vulnerados y que han sido separados de sus familias por orden judicial. Las familias de acogida brindan protección a recién nacidos, niños y jóvenes mientras trabajan para reconectarse con su familia de origen o, si eso no es posible, buscan una solución final como la adopción [34].

K. Familias según su grado de cohesión

- **Desligada**

Estas familias están en el extremo de la independencia. Sus miembros no interactúan mucho unos con otros, pasan poco tiempo juntos y no tienen muchas interacciones. Raramente se muestran muestras de afecto y pocas veces se pide ayuda u orientación a la familia para tomar decisiones [35].

- **Separada**

Este caso ya está en una de las posiciones más importantes y saludables. En ellas se muestra cierta lealtad y compromiso con los demás, incluso se expresan muestras de afecto. Pero la separación personal y el desarrollo individual siguen siendo promovidos [35].

- **Conectada**

Las familias conectadas se acercan más a la cercanía y la intimidad emocional, pero todavía están en un punto saludable. En estas familias, se fomenta la lealtad y se fomenta la expresión del amor. Se considera crucial que cada miembro interactúe con los demás, que la familia sea un tema importante para todos y que se tengan en cuenta todas las opiniones al tomar decisiones. Se valora y se prioriza el

compartir tiempo, intereses y actividades. Los amigos personales también se presentan y asimilan como amigos de la familia. Sin embargo, se respeta el espacio y el tiempo únicos de cada persona [35].

- **Aglutinada**

Finalmente, las familias aglutinadas se ubican en la parte contraria del continuo. En otras palabras, en una situación de excesiva dependencia y apego. Estos núcleos tienen miembros que están completamente conectados emocional y emocionalmente. La familia es lo más importante, se requiere lealtad y las decisiones se toman en beneficio de todos [35].

2.2.3. Rendimiento académico

A. Definición

Es la evaluación del conocimiento que se ha aprendido en la escuela. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante el curso [36].

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante que expresa lo que ha aprendido durante sus estudios. Además, también significa la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos. En este sentido, la capacidad está relacionada con el rendimiento académico [36].

B. Dimensiones del rendimiento académico

Según el MINEDU, los estándares para las calificaciones de la educación básica general se formularán en 2022 [37]:

- **Logro destacado (AD):** Cuando el estudiante demuestra que ha logrado los conocimientos esperados, incluso manejando de manera efectiva y muy satisfactoria todas las tareas propuestas.

- **Logro previsto (A):** Cuando el estudiante demuestra que ha logrado aprender en el tiempo establecido.
- **En proceso (B):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y necesita apoyo durante un tiempo razonable.
- **En inicio (C):** El estudiante necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del profesor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje cuando comienza a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para desarrollarlos.

C. Enfoques acerca del rendimiento académico

- **Enfoque profundo**

Se caracteriza por una combinación de análisis crítico de nuevas ideas, integrándolas con el conocimiento existente sobre el tema, promoviendo su comprensión y retención a largo plazo para que puedan usarse para resolver problemas en diferentes contextos. Lograr un aprendizaje profundo requiere habilidades cognitivas de alto nivel como "análisis" (comparar y contrastar) y "síntesis" (integrar conocimientos en nuevas dimensiones). El aprendizaje avanzado promueve la comprensión y la aplicación del conocimiento a lo largo de toda la vida [38].

- **Enfoque superficial**

Los estudiantes recuerdan la información en esta estrategia como hechos únicos, independientemente de la experiencia previa o el contexto general. El objetivo principal es retener información para aprobar la evaluación. El aprendizaje superficial requiere capacidades cognitivas mínimas y está principalmente orientado a lo "cognitivo". Esto explica el rápido olvido del ítem estudiado poco tiempo después de la evaluación [38].

- **Aprendizaje estratégico**

El estudiante intenta todo lo posible para destacar y obtener excelentes calificaciones. Es una forma muy bien organizada de estrategia superficial [38].

D. Factores que determinan rendimiento académico

- **Las causas endógenas**

Cómo los espacios, los docentes y el currículo influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a medida que los estudiantes en las escuelas interactúan consigo mismos y con los demás a través de experiencias vividas que pueden conducir o no a un aprendizaje significativo. Aunque el plan de estudios lo establece el Ministerio Nacional de Educación, los hallazgos sugieren que no es lo suficientemente flexible para satisfacer las necesidades de los niños en áreas desfavorecidas como ésta [39].

Los docentes necesitan ser investigadores, críticos y reflexionar sobre la realidad del entorno en el que educan y orientar a los estudiantes en su formación. Sin embargo, esta teoría no se ha llevado a la práctica porque los profesores de inglés sólo se centran en imponer pautas en lugar de resolver las dificultades de aprendizaje de los niños [39].

- **Las causas exógenas**

- ✓ **Factores ambientales**

Las condiciones ambientales del sitio de estudio incluyen iluminación, temperatura, ruido, ventilación, mobiliario y postura. Una persona que puede concentrarse puede estudiar en cualquier lugar en teoría [40].

- ✓ **Factores personales**

Están relacionados con las emociones, los sentimientos y las relaciones con los demás. A la hora de planificar actividades y experiencias de aprendizaje, es importante comprender la

configuración personal del estudiante en el proceso de aprendizaje para poder planificar actividades que le permitan desarrollarse intelectualmente de forma efectiva. Pueden influir en el éxito o el fracaso [41].

✓ **Factores biológicos**

El cuerpo de una persona sirve como enlace entre su mente y el mundo exterior. La función sensorial, la condición física general, los déficits sensoriales, la fatiga y las deficiencias nutricionales se consideran esenciales para el aprendizaje [41].

✓ **Factores pedagógicos**

Como estudiante, el maestro juega un papel importante en el entorno de aprendizaje o los progresos del estudiante. La forma en que su personalidad interactúa con las personalidades de los estudiantes que enseña ayuda a determinar el tipo de comportamiento que surge de la situación de aprendizaje [42].

✓ **Factores psicológicos**

Una psicología compleja de la motivación está directamente relacionada con los factores personales, como los instintos, las emociones y los factores sociales, como la cooperación y la rivalidad. Es bien sabido que una amplia gama de tendencias determina las diferentes respuestas de una persona a una variedad de estímulos [42].

Las tendencias heredadas pueden ser útiles o perjudiciales. Por cualquier razón, a un estudiante puede no gustarle un tema en particular, porque puede no ver el valor del tema o puede pensar que el tema es infundado. Este disgusto afecta el estado de ánimo [42].

2.2.4. Definición de términos básicos

Funcionalidad familiar

Es la capacidad de una familia para mantener el equilibrio, el orden y la unidad ante las exigencias del ciclo vital, en la que la cohesión, la adaptabilidad, la comunicación y la satisfacción familiar juegan un papel importante [43].

Rendimiento académico

Es una medida de las habilidades que los estudiantes han adquirido a través del proceso de aprendizaje y la participación en situaciones educativas. Se ha demostrado que es una medida del aprendizaje de los estudiantes [44].

Estudiante

Sujeto, ya sea niño, joven o adulto que, dentro del ámbito académico, tiene por quehacer principal el estudio, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico [45].

Aprendizaje

Es un cambio de comportamiento o potencial que surge de la experiencia y no puede ser atribuido a un estado somático temporal causado por una afección, fatiga o sustancias [46].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. **Ámbito de estudio**

El estudio se realizó en la ciudad de Chota, distrito y provincia de Chota, perteneciente a la región Cajamarca, ubicada al Norte del Perú. Se encuentra ubicada en el centro de la provincia, en la región norte de los andes peruanos, en la meseta de Acunta, a una altitud de 2.388 metros, 150 kilómetros al norte de Cajamarca y 219 kilómetros al este de Chiclayo. Su territorio está regado por cuencas fluviales cortas, que en conjunto forman la cuenca del río chotano. Chota es la capital del distrito y de la provincia de Chota, en Cajamarca - Perú. Está situada en la parte oriental de la cordillera de los Andes, a 2388 metros sobre el nivel del mar, a 150 km al norte de Cajamarca y a 219 km al este de Chiclayo. Con 51 231 habitantes en 2020, Chota es la tercera ciudad más poblada del departamento según datos del INEI [47].

El escenario de estudio fue el Colegio Nacional San Juan, ubicado en la ciudad de Chota. Esta I. E., pertenece a la UGEL Chota, la que vigila y regula su funcionamiento. Contó con 1519 alumnos matriculados en el año 2024 y está ubicada en la calle Inca Garcilaso de la Vega S/N [48].

3.2. **Diseño de investigación**

Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, puesto que no se manipulo la variable independiente; tipo descriptivo - correlacional, ya que describió y estableció la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes; de corte transversal, puesto que la información se recolecto en un momento y tiempo determinado [49].

3.3. **Población, muestra y unidad de estudio**

La población de estudio lo conformó los estudiantes del Colegio Nacional San Juan - Chota, siendo un total de 1519 matriculados en el año 2024. La unidad de estudio fue cada estudiante de la institución educativa.

Para obtener la muestra se usó de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1) E^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

N = 1519 (estudiantes del Colegio Nacional San Juan)

Z = 1.96 Coeficiente de 95 % de confiabilidad (valor Z curva normal).

p = 0.50 (probabilidad de éxito)

q = 0.50 (probabilidad de fracaso)

e = 0.05 error (5%), error muestral

n = tamaño de la muestra.

La muestra fue de 305 estudiantes del Colegio San Juan - Chota, seleccionada mediante del muestreo probabilístico estratificado de manera proporcional, donde los estudiantes de primero a quinto grado tuvieron la misma probabilidad de ser parte de la muestra de estudio.

Alumnos del Colegio San Juan - Chota

GRADO	N° DE ALUMNOS (N)	PORCENTAJE	(n)
1°	335	22%	68
2°	312	21%	63
3°	305	20%	60
4°	267	17%	53
5°	300	20%	61
Total	1519	100%	305

Los criterios que se tendrán en cuenta para que los estudiantes sean parte del estudio, son:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año 2024.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes con audición y agudeza auditiva favorable.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que cursan sus estudios en otros colegios.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no siguen las indicaciones en la recolección de la información.

3.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final	
				Por dimensión	General
Funcionalidad familiar	Un conjunto de rasgos que tiene una familia para promover la adaptación y el bienestar de sus integrantes [24].	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Amalgamada - Conectada - Separada - Desligada 	Alta: 30 a 24 puntos. Moderada: 17 a 23 puntos. Baja: 10 a 16 puntos.	<p>Familia funcional: 70 a 90 puntos.</p> <p>Familia moderadamente funcional: 50 a 69 puntos.</p> <p>Familia disfuncional: 30 a 49 puntos.</p>
		Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Estructurada - Rígida - Flexible - Caótica 	Alta: 30 a 24 puntos. Moderada: 17 a 23 puntos. Baja: 10 a 16 puntos.	
		Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Verbal - Intercambios de ideas - Clara y directa 	Buena: 30 a 24 puntos. Regular: 17 a 23 puntos. Mala: 10 a 16 puntos.	
Rendimiento académico	Es la evaluación del	Niveles de logros de aprendizaje	- El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia	Logro destacado (AD): 18 – 20 puntos.	

<p>conocimiento en la educación. Las calificaciones positivas son indicativas de un estudiante de alto rendimiento académico [36].</p>		(demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado).	
		- Los estudiantes demuestran el nivel de competencia esperado cumpliendo con las tareas propuestas y el tiempo programado.	Logro esperado (A): 14-17 puntos.
		- El estudiante está cerca del nivel de competencia esperado (requiere ayuda durante un tiempo razonable para lograrlo).	En proceso (B): 11 – 13 puntos.
		- El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado (hay dificultades para desarrollar las tareas, lo que requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente) [36].	En inicio (C): 0-10 puntos.

3.5. Descripción de la metodología

3.6.1. Métodos

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se usó en la investigación es la encuesta y el análisis documental, quienes fueron de carácter anónimo y sincrónica, quien permitió recabar información sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes [49].

Procedimientos de recolección de datos

Se envió una solicitud al director del Colegio Nacional San Juan de Chota, indicando el propósito de la investigación para obtener el permiso correspondiente y poder tener acceso a las nóminas de matrícula de los estudiantes matriculados durante el año 2024.

Luego se tuvo acceso al marco muestral para poder contactar a los estudiantes del primero a quinto grado, se dispuso de una reunión con los estudiantes para indicarles el propósito del estudio, se aplicó la encuesta en cada aula de los diferentes grados y en horarios autorizados sin que interfiriera sus actividades académicas y recreativas, firmaron el asentimiento informado y después se procedió a recabar la información en aula.

3.6.2. Materiales

Instrumentos de medición

En el estudio, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario y la guía de observación.

El primero es el cuestionario de FACES III de Olson DH adaptado en Perú por Ponce E. [50], dicha escala evalúa 3 dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar. El cuestionario consta de 30 preguntas enfocados a las percepciones de los estudiantes respecto a cohesión (10 preguntas), comunicación (10 preguntas) y adaptabilidad (10 preguntas) en su entorno y en su vida familiar. Las respuestas que los estudiantes

podieron marcar fueron en escala politómica, es decir se puede responder a cada afirmación en tres o más alternativas de respuesta: Siempre (3), A veces (2) o Nunca (1). El funcionamiento familiar fue valorado de la siguiente manera [49]:

Funcionamiento familiar

- Familia funcional: 70 a 90 puntos.
- Familia Moderadamente funcional: 50 a 69 puntos.
- Familia Disfuncional: 30 a 49 puntos.

La cohesión familiar fue estimada de la siguiente manera

- Alta cohesión familiar: 24 a 30 puntos.
- Moderada cohesión familiar: 17 a 23 puntos.
- Baja cohesión familiar: 10 a 16 puntos.

La comunicación familiar fue evaluada de la siguiente manera

- Buena comunicación: 24 a 30 puntos.
- Regular comunicación: 17 a 23 puntos.
- Mala comunicación: 10 a 16 puntos.

La adaptabilidad familiar fue evaluada de la siguiente forma:

- Alta adaptabilidad familiar: 24 a 30 puntos.
- Moderada adaptabilidad familiar: 17 a 23 puntos.
- Baja adaptabilidad familiar: 10 a 16 puntos.

La categorización de la funcionalidad familiar y de las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad se llevó a cabo mediante un sistema de baremos dividido en tres niveles. Para su cálculo, se establecieron los límites mínimo y máximo según la escala de respuestas del cuestionario. A partir de estos límites, se determinó el rango y se calculó el intervalo correspondiente. Finalmente, las puntuaciones se distribuyeron de acuerdo con estos intervalos, permitiendo una clasificación precisa dentro de cada nivel.

El segundo es la guía de observación, que permite determinar los logros de todos los estudiantes de primero a quinto grado del Colegio Nacional San Juan de Chota, utilizando los logros del ciclo escolar 2024. Aspectos de esta variable están basados en el MINEDU 2009. Escala de aprendizaje general: logro destacado: 18 – 20 puntos, logro previsto: 14-17 puntos, en proceso 11 – 13 puntos y en inicio: 0-10 puntos [37].

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Finalizada la recopilación de la información, se ingresaron en una base de datos Excel, la cual fueron exportadas al programa estadístico SPSS v.26.0. El análisis descriptivo incluyó el uso de tablas de frecuencias donde se resumen los valores que toman las variables en forma de frecuencias y porcentajes.

De igual forma, utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman para establecer las variables de estudio, se utilizaron tablas de doble entrada para obtener una mejor comprensión de las relaciones existentes entre las variables. Para dos variables categóricas de escala ordinal, Juárez, Villatoro y López (2002) hacen referencia al Coeficiente de Correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

La investigación garantizó el cumplimiento de los principios éticos, se elaboró un consentimiento informado, se protegió la identidad del participante considerando que toda la información brindada es anónima. La investigación se realizó respetando los siguientes principios éticos: beneficencia, mediante el cual se protegió el bienestar físico, psicológico y social de los sujetos. Dignidad humana, los participantes fueron libres y autónomos en decidir si participan en el estudio, respetando su derecho a responder y expresarse libremente, y sin ningún tipo de manipulación. Justicia, se garantizó la distribución justa de los riesgos y beneficios, se llevó a cabo un reclutamiento equitativo de las personas que participaron en el estudio [51].

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Características de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Tabla 1. Características de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024

Características socioeconómicas y familiares		N°	%	Estadísticos
Edad	12 a 14 años	138	45,2	Media = 14,7
	15 a 17 años	167	54,8	
Sexo	Masculino	141	46,2	
	Femenino	164	53,8	
Procedencia	Rural	191	62,6	
	Urbana	114	37,4	
Ingreso familiar	Menos de S/ 750	154	50,5	
	Menos de S/ 1025	116	38,0	
	De S/ 1026 a S/ 2200	33	10,8	
	De S/ 2201 a más	2	0,7	
Integrantes	1 a 2	90	29,5	Media = 3,3
	3 a 4	129	42,3	
	5 a 6	86	28,2	
Con quien vive	Sólo con mamá	62	20,3	
	Sólo con papá	121	39,7	
	Con mamá y papá	105	34,4	
	Con abuelos	11	3,6	
	Con hermanos mayores	6	2,0	
Total		305	100,0	

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan.

En la tabla 1 se muestra que la edad media de los participantes del estudio fue de 14,7 años. Esto muestra que los colaboradores se encuentran en la etapa de adolescencia media, un ciclo caracterizado por importantes cambios físicos, emocionales, sociales y académicos.

En la presente investigación según los resultados obtenidos se muestra que, la edad media de los estudiantes fue de 14,7 años, lo que difiere de los hallazgos encontrados por Chávez [12], quien en su investigación reportó una

edad media distinta en su población de estudio. Estas divergencias etarias pueden tener implicaciones significativas en la relación de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, así como en la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

En los adolescentes, correspondiente al rango de edad promedio de la presente investigación, se suele percibir los mayores cambios emocionales, sociales y cognitivos. Los cambios pueden establecer tensiones dentro del ámbito familiar, afectando la percepción de la funcionalidad familiar. Por otra parte, Chávez [12] en su investigación trabajó con una población cuya media de edad podría haber correspondido a una etapa distinta de desarrollo, como la adolescencia temprana o tardía, donde las dinámicas familiares y las necesidades emocionales difieren sustancialmente. Estas discrepancias podrían revelar por qué los resultados actuales presentan un panorama diferente respecto del funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico. [33].

La edad de los participantes está estrechamente relacionada con su rendimiento académico. A los 14,7 años, los adolescentes se encuentran en una etapa crucial de su educación secundaria, con mayores exigencias académicas. Por otro lado, si los participantes del estudio de Chávez fueran más jóvenes, sus retos académicos probablemente serían menos complejos, lo que podría haber facilitado un mejor rendimiento general. Además, los adolescentes mayores tienden a desarrollar mayor independencia, lo que puede reducir la influencia directa del funcionamiento familiar en su rendimiento académico. En cambio, los adolescentes más jóvenes dependen en mayor medida del apoyo familiar para afrontar sus retos académicos [36].

Hablando de funcionalidad familiar, en esta etapa de la vida es crucial encontrar un equilibrio entre ofrecer apoyo emocional y permitir cierto grado de independencia. Una dinámica familiar saludable puede brindar estabilidad, comunicación efectiva y motivación, todo lo cual impacta positivamente el rendimiento académico. Por otro lado, las familias disfuncionales pueden

generar estrés y distracciones, lo que dificulta que los adolescentes se concentren en sus estudios. [37].

Desde una perspectiva académica, los adolescentes de esta edad suelen enfrentarse a mayores exigencias académicas, como evaluaciones más complejas y decisiones sobre su futuro educativo [37]. En este contexto, la funcionalidad familiar se convierte en un pilar fundamental, ya que proporciona los recursos emocionales y estructurales necesarios para afrontar estos desafíos. Sin embargo, el rendimiento académico también puede verse afectado por factores externos, como el entorno escolar, las amistades y las condiciones socioeconómicas [38]. La conexión entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en este grupo de edad resalta la importancia de fortalecer los lazos familiares para apoyar el desarrollo integral de los adolescentes.

Finalmente, es crucial considerar las características de desarrollo de los empleados al examinar la conexión entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Hallazgos recientes indican que las etapas de desarrollo de los adolescentes pueden influir significativamente en la dinámica familiar y su impacto en la educación.

Los datos de la Tabla 1 también indican que el 53,8 % de los participantes eran mujeres y el 46,2 % hombres, lo que refleja una ligera mayoría de mujeres en la muestra del estudio. Este equilibrio relativo de género permite analizar cómo la dinámica del funcionamiento familiar y el rendimiento académico puede variar según el género, considerando las posibles diferencias en experiencias, roles y expectativas sociales asociadas a cada uno.

Los hallazgos, coinciden con los resultados de Chávez [12], quien también reportó una mayor proporción de mujeres en su estudio. Esta similitud podría estar relacionada con factores sociales y culturales que hacen que las adolescentes mujeres tengan una mayor disposición o disponibilidad para participar en investigaciones académicas, especialmente aquellas

relacionadas con dinámicas familiares y rendimiento escolar. Tradicionalmente, las mujeres tienden a estar más involucradas en actividades donde se exploran aspectos emocionales, familiares y educativos, lo que podría influir en la composición de la muestra [43].

Desde una perspectiva analítica, la mayor proporción de mujeres en ambos estudios también puede ser indicativa de una mayor influencia de la funcionalidad familiar en este grupo, dado que las dinámicas familiares a menudo asignan roles diferenciados según el género [6]. Las mujeres, especialmente en la adolescencia, pueden ser más susceptibles a las expectativas familiares y a las responsabilidades asignadas, lo que podría impactar tanto su percepción de la funcionalidad familiar como su rendimiento académico. Este patrón plantea la posibilidad de que las relaciones familiares sean más significativas o visibles en el desarrollo académico de las adolescentes en comparación con sus pares masculinos, lo que podría explicar su mayor participación y relevancia en los estudios sobre este tema [3].

Los hallazgos de este estudio son distintos a los reportados por Semiramiz [18] a nivel nacional, lo que sugiere posibles diferencias en el contexto, la metodología o la cultura entre ambas investigaciones. Estas variaciones podrían estar vinculadas a las características específicas de las muestras analizadas, como el entorno sociocultural, la dinámica familiar predominante en las regiones estudiadas o las particularidades del sistema educativo en cada contexto. Por ejemplo, si bien Semiramiz [18] pudo haber encontrado una distribución diferente en términos de funcionalidad familiar o rendimiento académico, el presente estudio presenta un panorama único que resalta las condiciones específicas de la población estudiada.

Estas diferencias también podrían indicar que la conexión entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico no es la misma en todas las regiones del país. Factores como el acceso a recursos educativos, el nivel socioeconómico y las tradiciones familiares podrían tener un impacto distinto en cada zona, lo que genera variaciones en los resultados [5]. Además, las

herramientas de medición utilizadas y las estrategias de recopilación de datos podrían haber contribuido a las discrepancias entre ambos estudios. Estas diferencias resaltan la necesidad de contextualizar los hallazgos y considerar las especificidades regionales al abordar cuestiones complejas como el funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico [43].

En el contexto del estudio, es importante considerar que las adolescentes pueden tener diferentes percepciones del funcionamiento familiar y enfrentar presiones académicas específicas, como asumir más responsabilidades en casa o lidiar con altas expectativas de rendimiento [44]. Por otro lado, los niños pueden enfrentar desafíos diferentes, como estereotipos de género que influyen en sus actitudes hacia la escuela. Este equilibrio de género en la muestra brinda la oportunidad de investigar si existen diferencias significativas en cómo el funcionamiento familiar afecta el rendimiento académico de niños y niñas, lo que podría proporcionar información valiosa para intervenciones específicas [41].

En cuanto al lugar de origen, la Tabla 1 muestra que el 62,6% de los colaboradores proviene de zonas rurales, mientras que el 37,4% proviene de zonas urbanas. Estos datos resaltan la mayor representación de colaboradores rurales en la muestra del estudio, lo que sugiere que la mayoría de los participantes vive en un contexto socioeconómico y cultural diferente al de los urbanos. Las condiciones de vida en las zonas rurales tienden a ser más limitadas en cuanto al acceso a recursos educativos, infraestructura y servicios de salud, lo que podría afectar la dinámica familiar y el rendimiento académico de los adolescentes.

Los datos presentados en este estudio indican que el 62,6% de los encuestados provenían de zonas rurales, mientras que el 37,4% provenían de zonas urbanas. Esto contrasta con los hallazgos de Ruiz [11], quien reportó una mayor proporción de participantes provenientes de zonas urbanas. Esta discrepancia podría deberse a diversos factores que difieren entre los estudios, como las características demográficas y geográficas de las muestras analizadas.

En lo que respecta al funcionamiento familiar, las familias que viven en zonas rurales suelen enfrentarse a retos únicos. Por ejemplo, pueden tener acceso limitado a servicios de apoyo, menos oportunidades para participar en actividades extracurriculares y la presión del trabajo agrícola. Todo esto puede afectar la dinámica familiar y, a su vez, el rendimiento académico de los jóvenes [32]. En contraste, los adolescentes en entornos urbanos suelen tener acceso a más recursos educativos, tecnología y espacios de apoyo, lo que podría ayudarles a alcanzar un mejor rendimiento académico. Sin embargo, la vida urbana también conlleva sus propios retos, como el estrés urbano, la competencia académica y la influencia de factores externos, como los medios de comunicación y las redes sociales [3].

Otra posible explicación es que los estudios de Ruiz [11] y el presente podrían estar enfocados en diferentes momentos del tiempo o en diferentes contextos dentro del país, lo que podría haber afectado la dinámica de la migración interna o las políticas educativas. En algunos casos, las zonas rurales pueden estar experimentando un crecimiento poblacional o un aumento en la cobertura educativa, lo que permite que un mayor número de estudiantes de estas áreas participe en investigaciones. Por otro lado, las zonas urbanas pueden estar enfrentando una alta migración hacia otras regiones o concentrando su atención en otros temas de investigación.

Finalmente, estas diferencias subrayan la importancia de contextualizar los hallazgos y reconocer que los resultados pueden variar según el contexto geográfico y social de cada estudio. Esto resalta la necesidad de realizar investigaciones más detalladas que exploren cómo las características específicas de las zonas rurales y urbanas impactan la funcionalidad familiar y el rendimiento académico [26].

Los datos encontrados en este estudio, en el ámbito local que indican que la mayoría de los participantes provienen de la zona rural, son similares a los reportados por Díaz [20], quien también encontró una mayor proporción de población rural en su investigación en el ámbito local. Esta similitud sugiere

que, en el contexto específico del estudio, las zonas rurales parecen estar mejor representadas que las urbanas, lo que podría estar relacionado con características particulares de la población estudiada o con metodologías de muestreo enfocadas en áreas rurales.

La representación elevada de la población rural podría estar vinculada con programas o políticas locales que buscan mejorar la cobertura educativa en estas áreas, lo que facilita la inclusión de un mayor número de participantes. También podría reflejar una tendencia hacia la revalorización de las zonas rurales en los estudios sociales, dada la creciente preocupación por las brechas de desarrollo entre las zonas urbanas y rurales. Sin embargo, es importante reconocer que las zonas urbanas, al tener una mayor densidad poblacional y acceso a recursos, podrían estar menos representadas debido a que la participación en investigaciones en áreas urbanas puede ser más dispersa o enfocada en otros temas [37].

En relación con el ingreso económico, la Tabla 1 muestra que el 50,5% de los participantes provienen de familias con un ingreso económico mensual inferior a 750 soles, mientras que el 38% de las familias tienen un ingreso inferior a 1025 soles mensuales. Estos datos reflejan una situación económica en la que una parte significativa de la población estudiada enfrenta limitaciones financieras, lo cual puede tener un impacto directo en la funcionalidad familiar y en el rendimiento académico de los adolescentes.

Los datos muestran una notable concentración de colaboradores en familias con ingresos mensuales relativamente bajos. El 55 % de los colaboradores proviene de familias con ingresos mensuales inferiores a 750 soles, lo que demuestra que una proporción significativa de hogares enfrenta limitaciones económicas que podrían afectar diversas áreas del desarrollo infantil, como el acceso a recursos educativos, actividades extracurriculares o incluso la estabilidad emocional derivadas de las dificultades económicas. Esta situación económica podría generar estrés familiar y limitar las oportunidades de aprendizaje, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes [25].

Por otro lado, el 38% de las familias tienen ingresos inferiores a 1025 soles mensuales, lo que también refleja una proporción considerable de empleados provenientes de zonas de bajos ingresos. Si bien este porcentaje es ligeramente superior al del grupo con ingresos inferiores a 750 soles, sigue siendo indicativo de un contexto económico que puede afectar la capacidad de las familias para brindar apoyo académico adecuado, como acceso a tecnología, materiales educativos o tutorías privadas. Este análisis sugiere que las limitaciones económicas pueden ser un factor relevante a considerar en estudios relacionados con el rendimiento académico estudiantil, ya que los bajos ingresos familiares pueden restringir la capacidad de los padres para participar activamente en la educación de sus hijos, afectando su rendimiento académico [33].

Los datos hallados en esta investigación, indican que el 50,5% de las familias cuentan con un ingreso mensual inferior a 750 soles y el 38% captan menos de 1025 soles, lo que no concuerda con los reportados por Girón & Yucra [15, 16], quienes hallaron una mayor proporción de familias con ingresos más altos. Esta divergencia sugiere que los contextos socioeconómicos de las poblaciones estudiadas en ambos trabajos pueden variar significativamente, lo que influye en los resultados obtenidos.

Una posible explicación de esta divergencia es que los estudios de Girón y Yucra [15, 16] podrían haberse centrado en poblaciones urbanas o zonas donde los ingresos familiares tienden a ser más altos debido a un mayor acceso a empleos mejor remunerados o a recursos económicos más estables. En cambio, en el presente estudio, el enfoque podría haberse centrado en zonas rurales o comunidades con acceso más limitado a recursos económicos, lo que explica la mayor proporción de familias de bajos ingresos.

También, el ámbito geográfico y regional podría estar desempeñando un papel fundamental. Las zonas rurales, donde los ingresos son más bajos y las oportunidades laborales suelen ser más restringidas, pueden mostrar una distribución económica diferente a la de las zonas urbanas, donde la

concentración de actividades económicas y servicios podría generar ingresos más altos [42]. Esta diferencia en el ámbito geográfico entre los estudios puede explicar la disparidad en los ingresos reportados.

Finalmente, las diferencias entre los estudios subrayan la importancia de considerar el contexto geográfico, metodológico y socioeconómico al analizar los ingresos de los hogares. Las divergencias en los hallazgos reflejan la diversidad de realidades económicas en las distintas regiones del país, lo que pone de relieve la necesidad de contextualizar los resultados y adaptar las intervenciones a las características locales de cada población [4].

Los bajos ingresos pueden generar tensión familiar, ya que la falta de recursos puede afectar la capacidad de proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado, el acceso a materiales educativos, apoyo extracurricular o incluso una nutrición saludable [32]. Esto podría generar estrés familiar, donde las prioridades económicas pueden prevalecer sobre las necesidades emocionales y educativas de los jóvenes, lo que afecta su concentración y motivación escolar.

Además, los hogares de bajos ingresos pueden enfrentar desafíos adicionales, como la necesidad de que los adolescentes contribuyan económicamente al hogar, lo que puede reducir el tiempo y la energía que dedican al estudio. Las condiciones económicas también pueden influir en el acceso a recursos educativos, como tutorías, tecnología o actividades extracurriculares, esenciales para el desarrollo académico. En general, los datos muestran una realidad económica muy compleja que debe considerarse al analizar el rendimiento académico y la dinámica familiar de los adolescentes de este estudio.

Asimismo, la Tabla 1 muestra que la media de integrantes por hogar es de 3,3, lo que indica que, en promedio, cada familia está compuesta por 3 a 4 miembros. Esta información refleja un tamaño familiar relativamente pequeño, lo que puede tener varias implicaciones en términos de dinámica familiar, funcionalidad y el rendimiento académico de los adolescentes.

Los datos hallados en este estudio, que muestran una media de 3,3 integrantes por familia, son diferentes de los hallazgos encontrados por Reyna [13], quien halló una mayor proporción de familias con un número mayor de integrantes. Esta discrepancia puede estar influenciada por varios factores contextuales, demográficos y metodológicos que varían entre los dos estudios.

Una posible explicación es que la investigación de Reyna [13] podría haberse realizado en una región o entorno donde las familias tienden a ser más numerosas, algo común en ciertas zonas rurales o en comunidades con tasas de natalidad más altas. En ese sentido, el presente estudio podría haberse realizado en zonas donde las familias más pequeñas son más comunes, posiblemente debido a factores como la migración, los cambios en las expectativas socioeconómicas o la disminución de las tasas de natalidad en las zonas urbanas.

También es importante considerar las diferencias metodológicas. La investigación de Reyna [13] podría haber incluido una muestra con diferentes características demográficas, como un enfoque en entornos urbanos o familias de diversos estratos socioeconómicos, lo que podría haber afectado el tamaño promedio de la familia. En entornos urbanos, las familias tienden a ser más pequeñas debido a factores como el mayor costo de vida y el acceso a anticonceptivos. Por otro lado, en algunas zonas rurales, es más común que las familias tengan un mayor número de hijos debido a factores culturales, tradicionales o económicos.

El tamaño familiar reducido puede favorecer una mayor atención individualizada dentro del hogar, ya que los recursos, tanto emocionales como económicos, pueden ser más fáciles de gestionar entre menos miembros [42]. Sin embargo, también podría indicar una menor capacidad de apoyo o una distribución de tareas más concentrada, especialmente si los pocos miembros tienen que asumir múltiples responsabilidades. En familias con pocos integrantes, los padres o cuidadores pueden tener que asumir cargas

adicionales, lo que podría influir en su disponibilidad para ofrecer apoyo académico o emocional al adolescente [5].

Por otro lado, el tamaño de la familia también puede reflejar factores socioeconómicos, ya que las familias más pequeñas pueden tener menos cargas financieras, lo que podría traducirse en una mayor estabilidad de recursos [26]. Sin embargo, si las familias son más pequeñas debido a factores como la migración o la disminución de la natalidad, esto también podría reflejar cambios demográficos y sociales que afectan la estructura familiar. En resumen, el promedio de 3,3 miembros por familia sugiere una dinámica en la que la gestión de los recursos familiares es relativamente manejable, pero con posibles desafíos si los pocos miembros deben asumir múltiples roles.

Finalmente, los datos sugieren que, en promedio, las familias de la muestra son pequeñas, lo que podría tener diversas implicaciones para la dinámica familiar y el apoyo académico. Las familias con menos miembros pueden gestionar los recursos de forma más eficiente y brindar una atención más individualizada, pero también pueden enfrentar dificultades si los pocos miembros deben asumir múltiples responsabilidades. Este tamaño familiar relativamente pequeño podría reflejar las tendencias demográficas actuales, como la disminución de la natalidad y los cambios en la estructura familiar. Es crucial considerar estos factores al analizar cómo la composición familiar puede influir en el rendimiento académico y el funcionamiento familiar en el contexto específico de esta investigación.

Con relación a las personas con quien viven, en la Tabla 1 se muestra la distribución de los participantes según el tipo de núcleo familiar en el que viven: el 39,7% vive solo con su padre, el 34,4% con su madre, el 20,3% con ambos padres, el 3,6% con los abuelos y el 2% con hermanos mayores. Este patrón de convivencia refleja una estructura familiar diversa, donde la mayoría de los adolescentes se encuentra en hogares monoparentales, específicamente con el padre o la madre, mientras que una porción significativa vive con ambos padres.

Los datos del presente estudio, donde el 39,7% de los participantes viven solo con su padre, el 34,4% con ambos padres, y solo el 20,3% con su madre, difieren de los hallazgos de Estrada [14], quien encontró una mayor proporción de adolescentes viviendo con ambos progenitores. Esta discrepancia podría reflejar diferencias en las dinámicas familiares según el contexto social, cultural o económico de las poblaciones estudiadas.

Una posible explicación para esta variación es que el estudio de Estrada [14] podría haberse realizado en un contexto donde las estructuras familiares nucleares son más comunes, posiblemente debido a factores como una mayor estabilidad económica, menor índice de migración o valores culturales que favorecen la permanencia de ambos padres en el hogar. En contraste, los datos del presente estudio podrían estar influenciados por factores como el aumento de las tasas de separación o divorcio, la migración laboral de uno de los progenitores o el fallecimiento de uno de ellos, situaciones que son más frecuentes en ciertas regiones o comunidades.

Además, el hecho de que una proporción significativa de los participantes viva solo con uno de los padres podría ser indicativo de cambios en las dinámicas familiares modernas, donde los hogares monoparentales están en aumento [33]. Esto puede deberse a transformaciones en los roles de género, donde tanto hombres como mujeres asumen responsabilidades de crianza de forma independiente, o a cambios en las estructuras económicas que generan una mayor movilidad de los padres para buscar mejores oportunidades laborales.

La convivencia con ambos padres en este estudio es notablemente baja en comparación con los hallazgos de Estrada [14], lo que podría tener implicaciones significativas en la funcionalidad familiar. Las familias nucleares, donde ambos padres están presentes, suelen proporcionar un entorno más equilibrado para la atención emocional y el apoyo académico de los adolescentes. En cambio, las familias monoparentales o aquellas en las que el adolescente vive con otros familiares, como abuelos o hermanos mayores, pueden enfrentar desafíos adicionales, como una carga económica más alta o una atención menos constante.

El hecho de que un porcentaje importante de los participantes viva solo con uno de los padres podría indicar que las familias en esta muestra enfrentan situaciones de separación o divorcio, o que el otro progenitor no está presente por diversas razones, como migración, trabajo o fallecimiento. Esta estructura familiar puede influir en la dinámica de apoyo emocional y económico que el adolescente recibe, lo que podría tener un impacto en su rendimiento académico y en su percepción de la funcionalidad familiar [6].

En resumen, la distribución de los participantes según el tipo de núcleo familiar destaca la prevalencia de familias monoparentales y refleja la diversidad de estructuras familiares que influyen en las dinámicas de apoyo dentro del hogar, lo cual puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes.

Tabla 2. Personas con las que viven y lugar de procedencia de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024

		Procedencia		Total	
		Rural	Urbana		
Con quien vive	Sólo con mamá	N°	43	19	62
		%	14,1	6,2	20,3
	Sólo con papá	N°	81	40	121
		%	26,6	13,1	39,7
	Con mamá y papá	N°	56	49	105
		%	18,4	16,1	34,4
	Con abuelos	N°	6	5	11
		%	2,0	1,6	3,6
	Con hermanos mayores	N°	5	1	6
		%	1,6	0,3	2,0
	Total	N°	191	114	305
		%	62,6	37,4	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan.

La tabla 2 muestra que el 20,3% de los estudiantes viven con su mamá, de los cuales el 14,1% son de la zona rural y el 6,2% son de la zona urbana. Por otro lado, se observa que el 39,7% de estudiantes viven con su papá, de los cuales el 26,6% de estudiantes son de la zona rural y el 13,1% de zona urbana. Asimismo, el 34,4% de estudiantes viven con su papá y mamá, de los cuales el 18,4% provienen de la zona rural y el 16,1% son de la zona urbana. También, la tabla muestra que el 3,6% de estudiantes viven con sus abuelos, de los cuales el 2% son de zona rural y el 1,6% son de la zona urbana. Además, solo el 2% de estudiantes viven con sus hermanos mayores, de los cuales el 1,6% son de zona rural y el 0,3% provienen de zona urbana.

4.2. Funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Tabla 3. Funcionalidad familiar en el hogar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024

Funcionalidad familiar	N	%
Cohesión familiar		
Baja	2	0,6
Moderada	257	84,3
Alta	46	15,1
Comunicación familiar		
Mala	2	0,6
Regular	194	63,7
Buena	109	35,7
Adaptabilidad familiar		
Baja	1	0,3
Moderada	161	52,8
Alta	143	46,9
Funcionalidad familiar		
F. disfuncional	0	0,0
F. moderadamente funcional	220	72,1
F. funcional	85	27,9
Total	305	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan

La Tabla 3 refleja un panorama general de la funcionalidad familiar según diversas dimensiones: el 84,3% de las familias presentó una cohesión familiar moderada, el 63,7% una comunicación regular, el 52,8% una adaptabilidad moderada y, en términos generales, el 72,1% de las familias fueron clasificadas como moderadamente funcionales. Estos resultados destacan la prevalencia de un nivel intermedio de funcionalidad en la mayoría de las

familias evaluadas, lo que puede tener implicaciones significativas para la dinámica familiar y el bienestar de los adolescentes.

Los resultados del presente estudio difieren de los hallazgos de Yucra [15], quien halló valores más altos en estas dimensiones de la funcionalidad familiar. Estas discrepancias podrían atribuirse a diferencias en los contextos sociales, económicos y culturales de las poblaciones estudiadas, así como a posibles variaciones en la metodología empleada.

Un factor relevante podría ser el contexto socioeconómico de las familias. Los valores más altos encontrados por Yucra [15] podrían reflejar una población con mayores recursos económicos, acceso a servicios y estabilidad, lo que favorece un entorno familiar más funcional. Por el contrario, el presente estudio podría representar familias que enfrentan mayores desafíos económicos o sociales, lo que limita su capacidad para mantener niveles óptimos de cohesión, comunicación y adaptabilidad.

Además, las diferencias culturales y regionales podrían influir en los resultados. Las prácticas, valores y dinámicas interpersonales familiares varían significativamente según el contexto, lo que podría explicar por qué las familias del estudio de Yucra [15] mostraron mejores indicadores de funcionalidad. Por ejemplo, en algunas regiones, las familias tienden a ser más unidas y comunicativas debido a las tradiciones culturales, mientras que en otras, el estrés económico o laboral puede afectar negativamente estas dimensiones.

Asimismo, los datos del presente estudio, que indican que un alto porcentaje de familias presentan cohesión moderada (84,3%), comunicación regular (63,7%), adaptabilidad moderada (52,8%) y funcionalidad familiar moderada (72,1%), coinciden en parte con los hallazgos del estudio realizado por Álvarez [19], en el que se evidencian patrones similares en términos de funcionalidad familiar en un contexto nacional. Esta coincidencia podría reflejar tendencias comunes en el ámbito social y familiar que afectan a un número significativo de familias en el país.

Una posible explicación de estas coincidencias es que, tanto en el estudio de Álvarez [19] como en el presente, las muestras podrían estar representando una población similar, con familias que experimentan condiciones socioeconómicas y culturales comparables. La mayoría de las familias en ambos estudios mostraron niveles de cohesión, comunicación y adaptabilidad que, si bien no eran óptimos, eran funcionales en su contexto. Esto sugiere que, a nivel nacional, las familias tienden a funcionar en un rango moderado, lo que podría reflejar realidades económicas y sociales comunes que dificultan alcanzar niveles más altos de funcionamiento familiar.

La alta proporción de cohesión moderada (84,3 %) indica que la mayoría de las familias mantienen una conexión emocional suficiente para permitir el apoyo mutuo, aunque no necesariamente alcanza niveles óptimos. Esto podría sugerir que, si bien las relaciones entre los miembros son estables, podrían verse limitadas por factores como tensiones internas, falta de tiempo compartido o desafíos externos que afectan la interacción familiar [33].

En cuanto a la comunicación, el 63,7 % de las familias con habilidades comunicativas promedio reportan dificultades para expresar emociones, resolver conflictos o coordinar acciones en el hogar. Este resultado refleja que la comunicación, si bien es funcional en muchos casos, puede no ser completamente eficaz para abordar desafíos o fomentar un entorno emocionalmente seguro y estable [34].

Una adaptabilidad moderada (52,8 %) implica que las familias tienen cierta capacidad para ajustar roles, normas o dinámicas ante cambios o crisis, pero pueden encontrar limitaciones para hacerlo eficazmente en situaciones más complejas. Esto puede estar relacionado con la insuficiencia de recursos emocionales, económicos o sociales para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de los adolescentes y otros miembros de la familia [35].

Finalmente, el hecho de que el 72,1% de las familias sean consideradas moderadamente funcionales refleja una estabilidad básica en su estructura y

dinámica, aunque también señala áreas de mejora. Este nivel intermedio de funcionalidad puede ser suficiente para satisfacer las necesidades esenciales de los adolescentes, pero podría no proporcionar el apoyo necesario para maximizar su rendimiento académico o desarrollo personal [37].

En conjunto, estos hallazgos sugieren que, si bien la mayoría de las familias en la muestra tienen una base funcional, existen áreas clave como la comunicación y la adaptabilidad que podrían ser fortalecidas mediante intervenciones específicas para mejorar la cohesión y la efectividad en las interacciones familiares.

Tabla 4. Edad y funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024.

		Funcionalidad familiar		Total	
		Familia moderadamente funcional	Familia funcional		
Edad	12	N°	5	6	11
		%	1,6	2,0	3,6
	13	N°	41	16	57
		%	13,4	5,2	18,7
	14	N°	54	16	70
		%	17,7	5,2	23,0
	15	N°	52	16	68
		%	17,0	5,2	22,3
	16	N°	46	16	62
		%	15,1	5,2	20,3
	17	N°	22	15	37
		%	7,2	4,9	12,1
	Total	N	220	85	305
		%	72,1	27,9	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan.

La tabla 4 muestra que el 3,6% de estudiantes tienen 12 años, de los cuales el 1,6% una familia moderadamente funcional y el 2% tiene una familia funcional. Además, el 18,7% de estudiantes tienen 13 años de los cuales el 13,4% cuenta con una familia moderadamente funcional y el 5,2% tienen una familia funcional. Asimismo, el 23% de estudiantes tiene 14 años, de los

cuales 17,7% tienen familia moderadamente funcional y el 5,2% tienen familia funcional. También, se muestra que el 22,3% de estudiantes tienen la edad de 15 años, de los cuales el 17% cuentan con familia moderadamente funcional y el 5,2% con familia funcional. Del mismo modo, los estudiantes que tienen 16 años representan el 20,3%, de los cuales el 15,1% tiene una familia moderadamente funcional y el 5,2% tiene una familia funcional. Por otro lado, el 12,1% de estudiantes tienen 17 años, de los cuales el 7,2% cuenta con familia moderadamente funcional y el 4,9% tienen familia funcional. Finalmente se muestra que el 72,1% de estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, mientras que solo el 27,9% cuentan con familia funcional.

4.3. Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota

Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024

Rendimiento académico	N	%
Logro destacado (AD: 18 – 20)	53	17,4
Logro previsto (A: 14 – 17)	126	41,3
En proceso (B: 11 – 13)	89	29,2
En inicio (C: 0 – 10)	37	12,1
Total	305	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan

La Tabla 5 refleja la distribución del rendimiento académico de los participantes, con los siguientes resultados: el 17,4% presentó un logro destacado, el 41,3% un logro previsto, el 29,2% se encuentra en proceso y el 12,1% está en inicio. Estos resultados ofrecen una visión general del desempeño académico de los adolescentes en el estudio y reflejan distintos niveles de logro educativo dentro de la muestra.

Los datos del presente estudio, que muestran que el 17,4% de los estudiantes presentaron un logro destacado, contrastan con los hallazgos de Ruiz [11],

quien reportó una mayor proporción de estudiantes con un logro destacado en su investigación. Esta diferencia podría reflejar diversas variables contextuales y socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes regiones o países.

En contraste, el presente estudio podría estar reflejando una realidad en la que las familias enfrentan mayores desafíos económicos, sociales o familiares que afectan el rendimiento académico de los adolescentes. Las dificultades en la cohesión familiar, comunicación y adaptabilidad que se observan en otras partes de la investigación, como se reflejó en la Tabla 5, podrían influir en la capacidad de los estudiantes para alcanzar niveles académicos altos. Las familias que enfrentan tensiones económicas o problemas internos pueden tener menos recursos para brindar apoyo escolar adecuado, lo que impacta directamente en el rendimiento académico de los adolescentes [19].

Por otro lado, los datos del presente estudio, son similares a los encontrados por Girón [16], quien reportó una proporción similar de estudiantes con un rendimiento académico destacado en su investigación. Esta coincidencia sugiere que, en el ámbito nacional, existe una tendencia común en cuanto a los niveles de rendimiento académico en los estudiantes, lo que puede reflejar ciertos patrones o condiciones compartidas dentro de las poblaciones estudiadas.

La similitud de los resultados podría indicar que el sistema educativo del país, si bien presenta desafíos, ofrece ciertas oportunidades para que un segmento de estudiantes alcance un rendimiento sobresaliente. Factores como la disponibilidad de programas de apoyo académico, actividades extracurriculares o el compromiso docente podrían haber contribuido a que un porcentaje de estudiantes en ambos estudios alcanzara la excelencia [16]. En este sentido, los resultados podrían reflejar esfuerzos institucionales y políticas educativas que, si bien no alcanzan a todos los estudiantes, favorecen a aquellos con mayores recursos o motivación para sobresalir.

En conclusión, la coincidencia de los resultados con los de Girón [16] destaca patrones comunes en el rendimiento académico a nivel nacional, lo que sugiere que existen ciertas condiciones y oportunidades que permiten a un pequeño grupo de estudiantes destacar. Sin embargo, también señala la necesidad de seguir trabajando para mejorar la equidad educativa, brindando más recursos y apoyo a aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel sobresaliente, para asegurar que más jóvenes puedan aprovechar las oportunidades académicas y alcanzar su máximo potencial.

El 17,4 % de los participantes que alcanzaron un rendimiento académico sobresaliente sugiere que un segmento relativamente pequeño de estudiantes ha alcanzado un nivel académico superior o excelente. Esto podría indicar que, a pesar de las posibles limitaciones o desafíos familiares, una proporción significativa de adolescentes tiene un rendimiento sobresaliente, lo cual podría estar relacionado con factores como la motivación personal, el apoyo familiar o el acceso a recursos educativos adecuados [37].

Por otro lado, el 41,3% que alcanzó el rendimiento esperado muestra que la mayoría de los estudiantes cumplen con las expectativas académicas establecidas. Esto indica que una proporción significativa de adolescentes tiene un nivel académico adecuado y alcanza el rendimiento esperado, lo que podría reflejar una situación estable en términos de apoyo educativo y familiar [38].

El 29,2% de estudiantes en proceso sugiere que una parte importante de la muestra aún está en una etapa de desarrollo académico, con áreas de mejora [36]. Estos estudiantes pueden estar enfrentando dificultades para alcanzar los objetivos educativos establecidos, lo que podría estar relacionado con factores como la falta de recursos, dificultades familiares, o la falta de estrategias de estudio efectivas.

Finalmente, el 12,1% de los participantes en inicio indica que un pequeño porcentaje de los estudiantes está comenzando a afrontar serias dificultades en su rendimiento académico. Estos adolescentes podrían estar atravesando

problemas significativos, ya sea en su entorno familiar, social o académico, lo que dificulta su progreso educativo [37].

A sí mismo, los datos sugieren que la mayoría de los adolescentes se encuentra en un nivel académico aceptable (logro previsto), pero también destaca la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes en proceso y en inicio. Las intervenciones podrían centrarse en ofrecer herramientas para mejorar el rendimiento de aquellos con dificultades, mientras se sigue potenciando el rendimiento de los estudiantes destacados.

Tabla 6. Edad y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024.

		Rendimiento académico				Total	
		AD (logro destacado 18 - 20)	A (logro previsto 14 - 17)	B (en proceso 11 - 13)	C (en inicio 0 - 10)		
Edad	12	N°	3	6	0	2	11
		%	1,0	2,0	0,0	0,7	3,6
	13	N°	9	26	19	3	57
		%	3,0	8,5	6,2	1,0	18,7
	14	N°	18	21	22	9	70
		%	5,9	6,9	7,2	3,0	23,0
	15	N°	10	32	19	7	68
		%	3,3	10,5	6,2	2,3	22,3
	16	N°	8	26	18	10	62
		%	2,6	8,5	5,9	3,3	20,3
	17	N°	5	15	11	6	37
		%	1,6	4,9	3,6	2,0	12,1
	Total	N	53	126	89	37	305
		%	17,4	41,3	29,2	12,1	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan.

La tabla 6 muestra que el 3,6% de estudiantes tienen 12 años, de los cuales el 1% tienen un logro destacado, el 2% un logro previsto y el 0,7% en inicio de aprendizaje. Además, el 18,7% de estudiantes tienen 13 años, de los cuales el 3% tienen un logro destacado, el 8,5% un logro previsto, el 6,2% están en proceso y el 1% en inicio de aprendizaje. Asimismo, el 23% de

estudiantes tiene 14 años, de los cuales 5,9% tienen un logro destacado, el 6,9% un logro previsto, el 7,2 en proceso y el 3% en inicio de aprendizaje. También, se muestra que el 22,3% de estudiantes tienen la edad de 15 años, de los cuales el 3,3% tienen un logro destacado, el 10,5% un logro previsto, el 6,2% están en proceso y el 2,3% de estudiantes están en inicio de aprendizaje. Del mismo modo, los estudiantes que tienen 16 años representan el 20,3%, de los cuales el 2,6% tienen un logro destacado, el 8,5% logro previsto, el 5,9% en proceso y el 3,3% se encuentran en inicio de aprendizaje. Por otro lado, el 12,1% de estudiantes tienen 17 años, de los cuales el 1,6% tiene un logro destacado, el 41,3% logro previsto, el 3,6% en proceso y el 2% en inicio de aprendizaje. Finalmente se muestra que el 17,4% de estudiantes tienen un logro destacado en su aprendizaje y el 41,3% tienen un logro previsto y el 29,2% en proceso y solo el 12,1% están en inicio de aprendizaje.

Tabla 7. Lugar de procedencia y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024.

			Rendimiento académico				Total
			AD (logro destacado 18 - 20)	A (logro previsto 14 - 17)	B (en proceso 11 - 13)	C (en inicio 0 - 10)	
Procedencia	Rural	N°	37	76	56	22	191
		%	12,1	24,9	18,4	7,2	62,6
	Urbana	N°	16	50	33	15	114
		%	5,2	16,4	10,8	4,9	37,4
Total	N°		53	126	89	37	305
	%		17,4	41,3	29,2	12,1	100,0

Fuente: cuestionario funcionalidad familiar estudiantes Colegio Nacional San Juan.

La tabla 7 muestra que el 62,6% de estudiantes son de la zona rural, de los cuales el 12,1% tienen logro destacado, el 24,9% logro previsto, el 18,4% en proceso y solo el 7,2% están en inicio de aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes que provienen de zona urbana representan el 37,4%, de los cuales el 5,2% tienen un logro destacado de aprendizaje, el 16,4% logro previsto, el 29,2% en proceso y el 12,1% están en inicio de aprendizaje.

Los datos mostrados en esta tabla nos demuestran que la mayoría de estudiantes son de la zona rural, y cerca de la tercera parte son de la zona urbana. Esto responde a un fenómeno social, donde gran parte de la población de la zona rural matriculan a sus hijos en los colegios de la zona urbana, porque cuentan con mayor implementación y con docentes mejor preparados. En cuanto al rendimiento académico se observa que la mayoría han logrado el logro previsto (A), tanto en estudiantes de la zona urbana como de la zona rural, seguido de una buena cantidad de estudiantes que su aprendizaje está en proceso (B) y una menor cantidad presentan logro destacado. Esto implica que, al término del año académico más de un tercio de la población estudiantil no ha logrado alcanzar las competencias previstas.

4.4. Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota

Tabla 8. Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024

Rendimiento académico	Funcionalidad familiar						Total	
	Disfuncional		Moderada		Funcional		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Logro destacado	0	0,0	43	14,1	10	3,3	53	17,4
Logro previsto	0	0,0	87	28,5	39	12,8	126	41,3
En proceso	0	0,0	63	20,7	26	8,5	89	29,2
En inicio	0	0,0	27	8,9	10	3,3	37	12,1
Total	0	0,0	220	72,1	85	27,9	305	100,0

Prueba de hipótesis

Prueba estadística	Valor	Error asintótico	p-valor
Tau-c de Kendall	0,043	0,054	0,424*

* $p > 0,05$.

La tabla 8 evidencia que la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La mayor proporción de estudiantes proviene de familias con funcionalidad moderada (72,1%), asociándose esta categoría principalmente con el rendimiento académico como el logro previsto 28,5% y en proceso 20,7%. Por otro lado, las familias plenamente funcionales (27,9%) están relacionadas con un mayor porcentaje de estudiantes con logro destacado (3,3%) y previsto (12,8%), aunque representan una minoría en la muestra. Estos resultados sugieren que la funcionalidad familiar, especialmente cuando es moderada o plena, desempeña un rol clave en facilitar el cumplimiento de metas académicas, mientras que las disfuncionales parecen estar significativamente limitadas para apoyar el desempeño escolar.

A sí mismo se acepta la hipótesis nula, H_0 : No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024 ($p = 0,424$). Es un hallazgo relevante que merece análisis. A pesar de que los datos descriptivos de la muestra sugieren cierta tendencia entre la funcionalidad familiar y los niveles de rendimiento académico, el análisis estadístico muestra que esta relación no es lo suficientemente fuerte o consistente como para considerarla significativa en términos generales.

Esto podría deberse a varios factores. En primer lugar, puede haber variables intervinientes, como las características individuales del estudiante (motivación personal, habilidades cognitivas) o factores externos (calidad del entorno educativo, recursos materiales y apoyo comunitario), que influyan más directamente en el rendimiento académico que el funcionamiento familiar. Además, la falta de significación estadística podría estar relacionada con el tamaño de la muestra o la distribución desigual de las categorías de funcionamiento familiar dentro de la población del estudio, lo que limita la capacidad del análisis para detectar una relación clara.

Por otro lado, aceptar la hipótesis nula no invalida necesariamente la relevancia del funcionamiento familiar en el contexto educativo. Si bien no se

detectó una relación significativa en este estudio, el funcionamiento familiar podría tener un impacto indirecto en áreas que, a su vez, afectan el rendimiento académico, como el bienestar emocional, la autoestima y la gestión del tiempo de los estudiantes. Estos aspectos, aunque no se miden directamente, podrían influir en la gestión de las responsabilidades escolares por parte de los estudiantes.

La similitud entre los hallazgos del presente estudio y los de Ruiz [11], donde se encontró una correlación débil entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, destaca que, si bien la familia desempeña un papel importante en la vida de los estudiantes, su influencia directa en el rendimiento académico podría no ser tan decisiva como la de otros factores. Esto sugiere que el impacto de la funcionalidad familiar podría verse mediado o diluido por factores externos, como la calidad de la educación, las estrategias pedagógicas, el contexto socioeconómico y el acceso a los recursos educativos.

Una posible explicación de esta débil correlación es que, en ambos estudios, los estudiantes podrían estar adaptándose a diferentes contextos familiares, compensando posibles deficiencias con apoyo externo, como tutores, programas educativos o relaciones sociales positivas fuera del núcleo familiar. Además, los adolescentes tienden a desarrollar cierto grado de independencia emocional y académica, lo que podría reducir la influencia directa del funcionamiento familiar en su rendimiento académico [11].

Por otro lado, la correlación débil no implica que el funcionamiento familiar sea irrelevante, sino que su influencia podría estar más estrechamente relacionada con factores indirectos, como el bienestar emocional, la motivación y la estabilidad general del estudiante. Estos elementos, aunque no se reflejan directamente en el rendimiento académico medido, son cruciales para el desarrollo integral de los jóvenes y pueden influir en otras áreas de su vida, lo que eventualmente podría afectar su rendimiento académico [11].

En conclusión, resultados similares a los de Ruiz [11] refuerzan la idea de que la funcionalidad familiar, si bien relevante, no es el único ni el factor predominante en el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de considerar un enfoque multifactorial en los estudios educativos, que incluya variables familiares, escolares y sociales, para comprender mejor las dinámicas que influyen en el rendimiento estudiantil. Además, plantea la necesidad de intervenciones integrales que aborden no solo la funcionalidad familiar, sino también el entorno educativo y comunitario de los adolescentes.

La diferencia entre los resultados del presente estudio y los de Estrada [14], quien reportó una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, refleja las variaciones contextuales y metodológicas que pueden influir en los hallazgos de investigaciones similares. Mientras que en el ámbito nacional el estudio de Estrada evidencia una relación estadísticamente relevante entre estas variables, el presente análisis no encontró significancia, lo cual sugiere que el impacto de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico podría no ser uniforme en diferentes contextos o poblaciones.

Esta discrepancia podría estar en las diferencias en las características de las muestras utilizadas. Factores como el entorno socioeconómico, el nivel educativo de los padres, o las políticas educativas locales pueden influir significativamente en cómo la funcionalidad familiar afecta a los estudiantes, en contextos donde la educación depende en gran medida del apoyo familiar, es más probable que la funcionalidad familiar tenga un impacto directo en el rendimiento académico, mientras que en entornos donde existen mayores recursos escolares o apoyo externo, este efecto puede ser menos evidente [14].

Otro factor relevante podría ser la metodología empleada para medir tanto la funcionalidad familiar como el rendimiento académico. Si Estrada utilizó herramientas más sensibles o evaluó dimensiones específicas de estas variables, esto podría haber permitido detectar correlaciones significativas que

no emergen en el presente estudio debido a enfoques diferentes o más generales [14].

Además, esta discrepancia puede indicar que, aunque en algunos contextos exista una correlación significativa, en otros la influencia de la familia puede estar mediada por otros factores, como el apoyo institucional, las políticas educativas o incluso el acceso a tecnología y materiales educativos [14]. Esto sugiere que la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico no es universal, sino que depende de un entramado de factores que varían según el contexto.

En conclusión, la diferencia con los resultados de Estrada [14] pone de manifiesto la necesidad de considerar el contexto sociocultural y metodológico al interpretar los hallazgos de investigaciones educativas. Si bien la funcionalidad familiar puede ser un factor significativo en ciertos entornos, en otros su influencia podría ser más indirecta o depender de condiciones externas. Esto subraya la importancia de desarrollar estudios complementarios que permitan identificar estas dinámicas y ofrecer soluciones adaptadas a las realidades de cada población.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los estudiantes presentaron una edad media de 14,7 años. En su mayoría, son de sexo femenino, provienen de zonas rurales y viven principalmente con uno de sus padres. Además, provienen de hogares con ingresos económicos por debajo del mínimo vital.

- La mayoría de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota provienen de familias con un nivel de funcionalidad moderado. En la dimensión de cohesión familiar, predominan las familias con una funcionalidad regular, al igual que en la dimensión de comunicación familiar, donde también se observa una funcionalidad regular. Sin embargo, en la dimensión de adaptabilidad familiar, se presenta una mejora notable en comparación con las otras dimensiones.

- En el rendimiento académico uno de cada 10 adolescentes presento rendimiento académico de 14 a 17, es decir en logro previsto.

- No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024 ($p = 0,424$).

RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota

- Promover investigaciones sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en distintos niveles educativos para ampliar el conocimiento y orientar políticas y estrategias educativas.
- Promover programas de formación en la Escuela Profesional de Enfermería sobre la importancia de la funcionalidad familiar en el bienestar, capacitando a los futuros profesionales de la salud para intervenir integralmente en los hogares de las comunidades.

Al Colegio Nacional San Juan de Chota

- Implementar programas de apoyo para familias con funcionalidad moderada, enfocados en mejorar la comunicación, resolución de conflictos y adaptación a los cambios. Estos programas incluirán talleres, charlas y sesiones de consejería familiar para fomentar relaciones más saludables entre padres e hijos.
- Desarrollar estrategias educativas adaptadas a las características socioculturales y familiares de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva para aquellos de familias rurales con recursos limitados.

A los directivos de la Escuela Profesional de Enfermería y a la Unidad de Investigación de la Facultad.

- Impulsar programas integrales en colaboración con instituciones locales para apoyar emocionalmente a las familias de estudiantes, mejorando su bienestar y rendimiento académico, con énfasis en hogares con dificultades económicas o funcionalidad moderada.
- Se recomienda en futuras investigaciones tener en cuenta variables mediadoras o moderadoras que probablemente no hayan sido controladas en el presente estudio de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción. [internet]. 2022. [citado 21 junio del 2023]; 13 (2): 127-137. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Cada niña, niño y adolescente tiene derecho a estar protegido y vivir en familia. [internet]. México, 2020. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-ni%C3%B1o-y-adolescente-tiene-derecho-estar-protegido-y-vivir-en-familia>
3. Universidad de la Sabana. Informe termómetro de la familia. [internet]. Colombia, 2019. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/475934661/Termometro-de-la-familia-Colombia-2019-RGB>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar. [internet]. Lima – Perú; INEI - 2021. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFO_RME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
5. Acacia cultiva. Fenómeno de bajo rendimiento académico. [internet]. Colombia, 2019. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
6. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021. [internet]. España, 2021. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en:

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>

7. Gobierno del Perú. Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. [internet]. Lima - Perú, 2020. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
8. Plan internacional del Perú. Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. [internet]. Lima - Perú, 2021. [citado 22 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmantes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
9. Mercado O. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas. [Tesis de Grado]. [Internet]. Lima - Perú. Universidad César Vallejos, 2018. [consultado el 22 de junio del 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20estudios%20realizados%20por%20Meza,el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1tica
10. Estrada EG, Mamani HJ. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Rev. Inv. Val. [Internet]. 2020. [consultado el 24 de julio del 2023]; 14 (2): 96-102. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680/591>
11. Ruiz TA. Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Quito - Ecuador. Universidad Central

del Ecuador, 2023. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/69799172-78cc-45ca-b3db-5557b80b5fc4>

12. Chávez LD, Ibarra ZY. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en enfermería. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Sonora - México. Universidad de Sonora, 2023. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/7126/1/chavezrubiolesliedanielal.pdf>
13. Reyna MS, Arce JL. Funcionamiento familiar y rendimiento académico. Revista Diversidad Académica [Internet]. 2020 [consultado 04 de agosto 2024]; 2(1):76–92. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/19645-277-79351-3-10-20221128%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/19645-277-79351-3-10-20221128%20(2).pdf)
14. Estrada E, Mamani HJ. (Perú 2020) realizaron la investigación “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana. [internet]. 2020. [citado 23 junio del 2023]; 14 (2): 96-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
15. Yucra T, Choquehuayta O, Bernedo LZ. Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. Rev. Igobernanza. [internet]. 2020. [citado 23 junio del 2023]; 5 (19): 28-48. Disponible en: <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/204/364>
16. Giron ME. Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Huancayo - Perú. Universidad Continental, 2020. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>

17. Alata SI. Funcionalidad familiar en adolescentes de nivel secundaria del Colegio Privado los Reyes Rojos de Barranco, Lima – 2020. [Tesis de Licenciatura]. [internet]. Lima – Perú. Universidad Privada Norbert Wiener, 2020. [consultado el 15 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/297ff662-c8c7-4e63-bbfb-ec06512c8ffb/content>
18. Semiramiz D, Aimar Tejeda SA. Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de asunción de la provincia de Cajamarca, 2020. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Cajamarca - Perú. Universidad Privada del Norte, 2020. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29098/Tesis.pdf?sequence=1>
19. Álvarez E. Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes Del cuarto grado “b”, de la institución educativa N° 82554 – “la inmaculada concepción” Cajamarca, en el periodo Escolar 2018. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Cajamarca - Perú. Universidad Nacional de Cajamarca, 2019. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_a75b027fce3c1e4351bc31e7dff0a30/Details
20. Díaz MP. Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. [Tesis de Licenciatura]. [Internet]. Chota - Perú. Universidad César Vallejo, 2022. [consultado el 23 de junio del 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%C3%ADaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1
21. Muner J. Modelo circumflejo del sistema marital y familiar. [internet]. 2014 [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>

22. Mónaco F. La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Revista Anal. Psicol* [Internet]. 2022 [consultado 7 de febrero 2025]; 37(1):76–92. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100003&script=sci_arttext&tlng=es
23. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*. [internet]. 2020. [citado 25 junio del 2023]; 13(2): 127-137. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el%20conjunto%20de%20atributos%20que%20posee,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20el%20afecto.
24. Ancajima J. El valor de la familia. *Revista Universidad de Piura* [Internet]. 2022 [consultado 7 de agosto 2023]; 9(17):76–92. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/10/valor-de-familia/>
25. Ceupe. Modelo Circumplejo de David Olson. [internet]. 2023. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html>
26. Soler E. Familia separada flexible. [internet]. 2019. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://psicologiarelacional.com/familias-separadas-flexibles/>
27. Universidad de Guanajuato. Funciones, Roles y dinámica de familia. [internet]. México, 2022. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-dinamica-de-familia/#:~:text=Estos%20roles%20pueden%20ser%20asumidos,protecci%C3%B3n%20cari%C3%B3lica%20apoyo>

28. Sánchez G. Familia disfuncional. [internet]. 2022. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/familia-disfuncional-5-caracteristicas/>
29. Navarro R. Esto es lo que pasa cuando los niños crecen sin límites. [internet]. 2019. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20191126/471572603183/educacion-ninos-limites-consecuencias-autocontrol-crecer.html>
30. Carabaño T. Características de los padres ausentes. [internet]. 2023. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://mejorconsalud.as.com/padres-ausentes-6-caracteristicas/>
31. Families Change. Cómo no involucrar a los hijos en el conflicto. [internet]. California, 2023. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.familieschange.ca.gov/es/parents/c%C3%B3mo-no-involucrar-los-hijos-en-el-conflicto>
32. Méndez S. Rol de la familia. [internet]. 2020. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
33. Biblioteca del congreso nacional de Chile. Tipos de familia. [internet]. 2021. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665#:~:text=Familia%20nuclear%3A%20aquella%20constituida%20por,solo%20progenitor%20y%20sus%20hijos
34. Servicio Nacional de Protección Especializado a la Niñez y Adolescencia. [internet]. 2021. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.mejorninez.cl/familia->

[acogida.html#:~:text=Las%20familias%20de%20acogida%20son%20un%20espacio%20familiar%20protector%20que,alternativa%20definitiva%20como%20la%20adopci%C3%B3n](#)

35. Sanz E. Tipos de familias según su grado de cohesión. [internet]. 2022. [citado 25 junio del 2023]. Disponible en: <https://eresmama.com/tipos-familias-grado-cohesion/>
36. Ministerio de Educación. Orientaciones para la evaluación de competencias. [internet]. 2022. [citado 21 febrero del 2024]. Disponible en: <https://www.drepuno.gob.pe/web/archivos/2023/Prensa%20y%20Comunicaciones/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%2005.12.23.pdf>
37. Ministerio de Educación del Perú. Programa curricular de Educación Secundaria. [internet]. Lima – Perú, 2016. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
38. Fasce E. El aprendizaje profundo y superficial. [internet]. 2007. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol412007/esq41.htm>
39. Romero E, Hernández M. Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. Educación XX1. [internet]. 2019. [citado 26 junio del 2023]; 22 (1): 263-293. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/706/70667730013/html/>
40. Moreno S. Condiciones ambientales para el estudio. [internet]. 2020. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.institutoserves.com/post/condiciones-ambientales-para-el-estudio#:~:text=Las%20condiciones%20ambientales%20tienen%20que,podr%C3%ADa%20estudiar%20en%20cualquier%20sitio>

41. Guzmán M. Factores que influyen en el aprendizaje. [internet]. 2021. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
42. Universidad de Guanajuato. Factores que influyen en el aprendizaje y la enseñanza. [internet]. México, 2022. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://blogs.ugto.mx/mdued/clase-digital-5-factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-y-la-ensenanza/>
43. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones. [internet]. 2017. [citado 26 junio del 2023]; 5 (2): 21 – 64. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
44. Basto R. La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. [internet]. México, 2017. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
45. Rossana A. Definición de Estudiante. [internet]. 2022. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
46. Federación de enseñanza. Aprendizaje, factores y causas. Rev. Digital para profesionales de la enseñanza. [internet]. 2009. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
47. Municipalidad Provincial de Chota. Distrito de Chota. [internet]. 2023. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Chota

48. Ministerio de Educación del Perú. Colegio San Juan Chota – Chota. [internet]. Lima – Perú, 2018. [citado 26 junio del 2023]. Disponible en: <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cajamarca/colegio-san-juan-45172/>
49. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra ed. México: McGraw-Hill. [Internet]. 2018. [citado 26 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
50. Ponce E, Gómez-Clavelina FJF. Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). Revista Atención Primaria en Salud [Internet]. 2020 [consultado el 21 de agosto de 2023]; 30 (10): 624-630. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/257058612_Validez_de_constructo_del_cuestionario_FACES_III_en_espanol_Mexico
51. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021 [consultado 8 de mayo 2023];27(2): 1-18. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n2/1729-4827-liber-27-02-e482.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de la investigación:

“Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024”

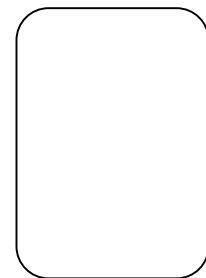
Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Nacional San Juan Chota, 2024.

Yo....., identificado (a) con DNI N° , mediante la información dada por las Bach. Enf. María Elisa Carranza Tafur y Luz Marbeli Mejía Huamán; acepto brindar la información solicitada por el investigador de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota.....de..... del 2024.

Firma



Anexo 2. Formato de Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
**Escuela Académico
Profesional de Enfermería**

*“Funcionalidad familiar y rendimiento
académico en estudiantes del
Colegio Nacional San Juan Chota,
2024”*

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

(Autor: Olson 1985)

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincero(a) en sus respuestas. Muchas gracias por su participación.

I. Características socioeconómicas y familiares de los estudiantes

1. Nombres y apellidos.....
2. Edad.....
3. Sexo
4. Procedencia
 - a) Zona rural
 - b) Zona urbana
5. Ingreso familiar mensual
 - a) Menos de 750 soles
 - b) Menos de 1025 soles
 - c) De 1026 - 2200 soles
 - d) De 2201 - más soles
6. Número de integrantes de la familia
 - a) 1 o 2 miembros
 - b) 3 miembros
 - c) 4 miembros
 - d) 5 miembros

e) 6 y más miembros

7. ¿Con quién vive?

- a) Solo con mamá
- b) Solo con papá
- c) Con mamá y papá
- d) Con sus abuelos
- e) Con hermanos mayores
- f) Otros

II. Funcionalidad familiar

Posibilidades de respuestas:

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

N°	Describe su familia	Nunca	Algunas veces	Siempre
	Dimensión 1: Cohesión familiar			
1	Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí			
2	Se aceptan las amistades de los miembros de mi familia			
3	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos			
4	Nos sentimos más unidos entre familiares que con personas ajenas a nuestra familia			
5	A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos			

6	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante			
7	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan			
8	En nuestra familia nos sentimos muy unidos			
9	Consultamos unos con otros para tomar decisiones			
10	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia			
	Dimensión 2: Comunicación familiar			
11	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor			
12	En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa			
13	Se discuten entre los miembros de la familia los problemas que se tienen en casa			
14	En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro			
15	En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa			
16	En mi familia podemos conversar sin miedo acerca de muchos temas que nos interesan			
17	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión			
18	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias			
19	Padres e hijos discuten juntos las sanciones			
20	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar			

	Dimensión 3: Adaptabilidad familiar			
21	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos			
22	En mi familia, los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina			
23	Cualquier miembro de mi familia puede tomar la autoridad			
24	Nuestra familia hace cambios en la forma de hacer las cosas			
25	En relación con los castigos, padres e hijos se ponen de acuerdo			
26	En mi familia los hijos son los que toman las decisiones			
27	En nuestra familia las reglas se cumplen			
28	En los quehaceres del hogar hay intercambio entre nosotros			
29	En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad			
30	Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar			

Anexo 3. Formato de Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académica
Profesional de Enfermería

***“Funcionalidad familiar y
rendimiento académico en
estudiantes del Colegio Nacional
San Juan Chota, 2024”***

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adaptado de la Nómina de Matrícula, 2024)

Datos de estudiante		Rendimiento académico			
Apellidos y Nombres	Grado	Logro destacado (18 a 20)	Logro previsto (14 a 17)	En proceso (11 a 13)	En inicio (0 a 10)

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas de instrumentos
<p>Funcionalidad Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>✓ Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Identificar las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2024.</p> <p>✓ Determinar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.</p> <p>✓ Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.</p>	<p>H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.</p> <p>H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional San Juan Chota, 2024.</p>	<p>Técnicas</p> <p>✓ La técnica que se hará uso en la investigación es la encuesta y el análisis documental</p> <p>Instrumentos</p> <p>✓ El primero es el cuestionario de FACES III de Olson</p> <p>✓ El segundo instrumento es la guía de observación, la que permitirá determinar el rendimiento escolar a través de sus registros de notas del periodo escolar 2024.</p>