

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE CHOTA, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

BACH. LISSET GUEVARA DELGADO

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-2903-0855>

BACH. ELÍAS LEÓN TENORIO

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-0481-4074>

ASESOR

Dr. EULISES CABRERA VILLENA

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7755-4632>

CHOTA – PERÚ

2025



Chota, 20 de enero de 2026.

C.O. N° 005-2026-UI-FCCSS


CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

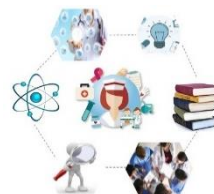
El que suscribe, Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CHOTA, 2025”** elaborado por las **Bachilleres en enfermería: Elías León Tenorio y Lisset Guevara Delgado**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 4%, sin incluir material bibliográfico, material citado, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes; asimismo, comparado con contenido de páginas web, boletines, periódicos y publicaciones [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,




Dr. JORGE ROMAIN TENORIO CARRANZA
Jefe de la Unidad de Investigación
Facultad Ciencias de la Salud
UNACH



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

C.c.
Archivo
Gr2025

Eulises Cabrera Villena

IFT - ELIAS LEÓN TENORIO - LISSET GUEVARA DELGADO 19 DE ENERO 2026.docx

 IFT ELIAS TENORIO - LISSET GUEVARA

 1234567

 Universidad Nacional Autonoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3460521058

Fecha de entrega

19 ene 2026, 9:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ene 2026, 9:54 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

IFT_-EL AS_LE N_TENORIO_-_LISSET_GUEVARA_DELGADO_19_DE_ENERO_2026.docx

Tamaño del archivo

110.2 KB

44 páginas

11.106 palabras

60.901 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unach.edu.pe	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	www.researchgate.net	<1%
4	Internet	journals.continental.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Internet	www.zaragoza.unam.mx	<1%
10	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%

12

Internet

www.repositorio.unach.edu.pe

<1%



Formato N° 11: Acta de sustentación Informe final de tesis

Siendo las 11:00 horas del día 08 de enero del año 2026, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, secretario (a) Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado, como vocal Dr. Isaiás Wilmer Dueñas Sayaverde y como asesor (a) del Informe Final de Tesis el (la) Dr. Eulises Cabrera Villena.

Actuando de conformidad con el Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de Tesis: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

presentado por el (los) bachiller (es): Eliás León Tenorio y Lisset Guevara Delgado de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó APROBAR el Informe Final de Tesis en mención con la calificación de (números y letras): CATORCE (14) y con la denominación APROBADO por lo tanto el(la) bachiller(es) puede(n) proseguir con los trámites ulteriores, para la recepción del diploma que le (la) acredite como licenciado (a) en Enfermería.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 12:25 del 08 de enero del 2026.

JURADO EVALUADOR	FIRMA
Presidente : - Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga	
Secretario: - Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado	
Vocal: - Dr. Isaiás Wilmer Dueñas Sayaverde	
ASESOR	FIRMA
- Dr. Eulises Cabrera Villena	

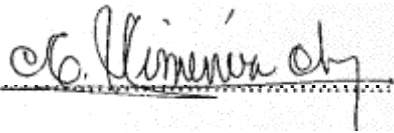


COMITÉ CIENTÍFICO



Dr. Eulises Cabrera Villena

Asesor



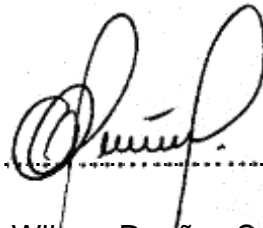
Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga

Presidente de Jurado Evaluador



Dra. Zolita Isabel Cardenas Tirado

Miembro de Jurado Evaluador



Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde

Miembro de Jurado Evaluador

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza, por guiarnos en cada paso de este proceso académico y brindarnos la perseverancia necesaria para culminar esta etapa.

A nuestros padres y hermanas, por su amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de esfuerzo, que han sido el pilar fundamental en la realización de nuestros logros.

A nuestros docentes y asesor, por su dedicación, paciencia y compromiso en nuestra formación profesional, así como por sus valiosas orientaciones durante el desarrollo de esta tesis.

A los miembros del jurado evaluador, por sus sugerencias, observaciones y dedicación en la revisión de este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, por representar la fuente de nuestros aprendizajes en la etapa de formación académica para forjarnos como profesionales.

A:

A nuestros seres queridos que, desde el cielo, nos acompañan espiritualmente y nos iluminan en cada paso de nuestro camino. Su recuerdo permanece vivo en nuestros corazones y ha sido fuente de inspiración constante.

A nuestros compañeros de estudio, por las experiencias compartidas dentro y fuera del aula, por el apoyo mutuo y por los aprendizajes construidos en conjunto a lo largo de esta etapa.

A nuestros amigos, por su compañía, palabras de aliento y gestos sinceros que nos motivaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, con un consejo, una palabra amable o una ayuda desinteresada, contribuyeron a que este esfuerzo se convierta en una realidad.

Lisset y Elías

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Bases conceptuales	10
2.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Ámbito de estudio	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Hipótesis	21
3.4. Población, muestra y unidad de estudio	21
3.5. Operacionalización de las variables	22
3.6. Descripción de la metodología	25
3.7. Procedimiento y análisis de datos	27
3.8. Aspectos éticos y rigor científico	27
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1. Caracterizar social y demográficamente a los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	29
4.2. Identificar el nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	32
4.3. Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	36
4.4. Determinar relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	39
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Características sociales y demográficas de los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	29
Tabla 2.	Nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	32
Tabla 3.	Nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	36
Tabla 4.	Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025	39

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

RS	Redes sociales
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNACH	Universidad Nacional Autónoma de Chota
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNT	Universidad Nacional de Trujillo

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025. Estudio cuantitativo, de diseño no experimental, relacional y de corte transversal, aplicado a una muestra de 84 estudiantes. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación científica, y los instrumentos fueron la escala de uso de redes sociales y la guía de observación del rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 45% de los estudiantes cursa el quinto ciclo y el 70,2% tiene entre 19 y 21 años, predominando el género femenino en un 48,8% y proceden del área rural el 63,1%. En cuanto al uso de redes sociales, el 64,3% presentó un nivel medio; por dimensiones, el 64,3% evidenció un nivel bajo de obsesión por las redes sociales, el 66,6% registró un nivel intermedio de falta de control personal y 64,3% mostró un uso global también de nivel medio. Respecto al rendimiento académico, el 51,2% obtuvo el nivel logrado y el 48,8% se situó en el nivel inicial. Se concluye que no se encontró relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados mediante la prueba de Chi cuadrado razón de Verosimilitud (valor= 1,447; p-valor= 0,909), lo que demuestra que el nivel de uso de redes sociales no determina el rendimiento académico de población estudiantil evaluada.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, estudiante.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between social media use and academic performance in nursing students at a public university in Chota, 2025. It was a quantitative, non-experimental, relational, cross-sectional study applied to a sample of 84 students. The techniques used for data collection were surveys and scientific observation, and the instruments were the social media use scale and the academic performance observation guide. The results showed that 45% of the students are in their fifth year and 70,2% are between 19 and 21 years old, with females predominating at 48,8% and 63,1% coming from rural areas. In terms of social media use, 64,3% had an average level; by dimension, 64,3% showed a low level of obsession with social media, 66,6% registered an intermediate level of lack of personal control, and 64,3% showed an overall average level of use. Regarding academic performance, 51,2% achieved the level attained and 48,8% were at the initial level. It was concluded that no significant relationship was found between social media use and academic performance in the students evaluated using the test Chi-square likelihood ratio (value = 1,447; p-value = 0,909), demonstrating that the level of social media use does not determine the academic performance of the student population evaluated.

Keywords: Social media, academic performance, student.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se entiende por el empleo de las redes sociales (RS) en los estudiantes a los sitios web y aplicaciones que se utilizan para compartir contenido que forman parte de diversos estímulos que envuelven su vida diaria. Los estudiantes las emplean para jugar, socializar, buscar información o para conectarse y divertirse [1]. Esto demuestra que las RS se han transformado en instrumentos polifacéticos para los estudiantes universitarios, influyendo en sus distintos aspectos vitales.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) [2] señala que el uso de las RS tiene un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También destaca los riesgos asociados, tales como la exposición de la intimidad y el ciberacoso, que pueden afectar de manera negativa. El mal uso puede tener efectos perjudiciales en la autoestima y en la imagen corporal de los estudiantes, repercutiendo en la salud mental, bienestar y, especialmente, en su rendimiento académico.

Según Yin et al [3], en China los estudiantes universitarios utilizan cada vez más las RS con el fin de crear y mantener relaciones sociales, así como para fortalecer los métodos de aprendizaje informal. El uso de la tecnología, especialmente de estas plataformas, mejora el compromiso académico e incrementa la motivación, la energía y las habilidades de dominio de los alumnos. Las RS son de fácil acceso y facilitan materiales de cursos personalizados o individualizados. Es decir, existe una asociación significativa y positiva entre el uso de RS con fines de entretenimiento y el compromiso académico, el cual abarca factores cognitivos, emocionales y socioconductuales.

En India, Bhandarkar [4] determinó que el 41,5% de los estudiantes universitarios utilizaba las RS hasta tres horas diarias. Las aplicaciones más empleadas fueron WhatsApp (98,2%) y YouTube (91,7%). Además, el 73,5% usaba las redes para leer noticias relacionadas con la salud, el 71,5% para realizar tareas y más de la

mitad para preparar investigaciones, seminarios y exámenes. El estudio también encontró un uso significativamente mayor de estas plataformas entre los estudiantes con bajo rendimiento académico, en comparación con aquellos de alto rendimiento.

En Estados Unidos, Emmanuel [5] reportó que el 87,9% de los estudiantes universitarios mostraban insatisfacción debido al tiempo excesivo dedicado a las plataformas digitales. El uso de las RS varía según características como la edad, el género y la ubicación geográfica de los estudiantes. Asimismo, se ha evidenciado un incremento en la prevalencia de la adicción a estas plataformas, así como efectos negativos sobre el rendimiento académico y la memoria de trabajo en la población universitaria.

Es así que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente las RS, constituye una de las formas de comunicación e interacción social, facilita la creación y el intercambio de contenidos por parte de los usuarios. Engloba plataformas como YouTube, TikTok, Instagram, WhatsApp y Facebook, entre otras, que han ganado popularidad entre los estudiantes, motivados por la búsqueda de aceptación, el reconocimiento social y el acceso a contenido variado y divertido. Sin embargo, el uso excesivo puede provocar problemas de sueño y un desempeño académico más bajo, condiciones que han causado inquietud en varios sectores [6].

En Ecuador, Rodríguez [7], encontró que el uso intensivo de las RS se han vuelto una parte fundamental en la rutina de los jóvenes. Este fenómeno ha ocasionado percepciones mixtas entre los estudiantes universitarios: por un lado, se reconocen sus beneficios como herramienta educativa, potenciando el desempeño académico y el desarrollo personal; por otro lado, se advierten riesgos relacionados con su uso excesivo, tales como adicciones, distracciones y dificultades en la interacción social.

En Venezuela, Duarte [8] reveló que el factor económico es uno de los que más afecta el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Enfermería,

con un impacto positivo del 92,5%. Además, la retención del aprendizaje requiere de factores cognitivos, como la habilidad para concentrarse. Asimismo, se considera que el trabajo en equipo y el apoyo familiar son elementos esenciales para que los estudiantes logren el éxito en sus estudios.

En el ámbito educativo, las RS pueden brindar beneficios significativos, como facilitar la interacción y la colaboración entre estudiantes, lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, su impacto es multifacético y depende de un uso moderado y supervisado. Un estudio realizado con estudiantes universitarios determinó que en un 52% el uso de las RS afectaba sus actividades de aprendizaje; además, el 66% manifestó sentirse más atraído por las RS que por sus actividades académicas [9].

En Perú, Tafesse [10], realizó un estudio con alumnos universitarios y reveló que el 51% empleó las RS de manera moderada, el 44% lo hizo en menor medida y solamente el 5% las usó con frecuencia. Estos hallazgos muestran una tendencia hacia un uso moderado, lo cual indica que, a pesar de que las RS son parte de la vida diaria de los estudiantes, el acceso a recursos educativos y a la información podría ser beneficioso. No obstante, un uso superior a 88,9 minutos al día presenta una correlación negativa con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en la formación y, por su importancia, contribuye a múltiples investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Así también, permite alcanzar un nivel educativo eficaz, en el que el estudiante demuestra sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Al respecto, un estudio realizado en Cuba con estudiantes universitarios identificó que los principales factores que influyeron en el rendimiento académico durante los primeros cinco años de la carrera fueron el índice académico obtenido en la etapa preuniversitaria y el promedio de las pruebas de ingreso a la universidad [11].

El impacto del uso excesivo de las RS en el rendimiento académico es una preocupación creciente en la educación superior. Una investigación realizada en Lima mostró que el 26,4% del retraso en las responsabilidades académicas se puede atribuir a la adicción a las RS [12]. Este resultado sugiere que la adicción a estas plataformas tiene una conexión muy cercana con la procrastinación en el ámbito académico, lo cual impacta negativamente el rendimiento de los estudiantes universitarios.

En Cajamarca, un estudio reveló que el 68,1% de los estudiantes universitarios utiliza de forma constante las RS; el 28,1%, casi siempre; y el 3,8%, solo a veces. En cuanto a los dispositivos móviles más empleados, destacan el celular, con un 98,8%, y la laptop, con un 60,6% [13]. A nivel de Chota, no se dispone de estadísticas relacionadas con las variables en estudio en población universitaria, situación que demuestra una brecha en la información disponible sobre este contexto específico.

No obstante, los estudios muestran que el uso moderado de RS fomenta el bienestar y la conexión social. De hecho, su uso tiene tanto efectos positivos como negativos, dependiendo de cómo y cuánto se usan. Por ello, se recomienda promover experiencias educativas de interacción y evitar prohibiciones absolutas, optando por un uso equilibrado y supervisado por los padres y docentes [14-16].

Frente a este contexto se propuso como formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025?; y como hipótesis: H_i: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025. Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota; y como objetivos específicos: Caracterizar social y demográficamente a los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota; identificar el nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota; y describir el nivel de

rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota.

Los resultados indicaron que el 40,5% de los estudiantes se encuentra en el quinto ciclo; dentro de este grupo, el 26,2% corresponde al género femenino. El 70,2% tiene entre 19 y 21 años, y en el conjunto total de la población el género femenino representa el 48,8%. En cuanto a la procedencia, el 63,1% proviene del área rural, de los cuales el 34,5% pertenece al género femenino. El uso general de las RS presenta un nivel medio en el 64,3% de los estudiantes, y dentro de esta proporción el 41,7% corresponde al género femenino. Por dimensiones, el 64,3% refleja un nivel bajo de obsesión por el uso de RS; el 66,6% presenta un nivel medio de falta de control personal; el 69,0% evidencia un nivel medio de uso excesivo; y el 64,3% muestra un nivel medio en la dimensión global del uso de RS. El análisis estadístico no encontró relación entre el uso de las RS y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, según la prueba Chi cuadrado de razón de verosimilitud, cuyo valor fue 1,447 con un p-valor de 0,909.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos. El Capítulo I comprende la introducción, que abarca el planteamiento del problema, su fundamentación, los objetivos (generales y específicos) y el contexto del estudio. El Capítulo II constituye el marco teórico, donde se examinan los enfoques, antecedentes y conceptos fundamentales vinculados a la temática. En el Capítulo III se detalla la metodología, especificando el diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas, instrumentos y métodos de análisis de datos empleados. Los resultados alcanzados a través del procesamiento de la información se presentan en el Capítulo IV. Finalmente, el Capítulo V contiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Ruiz OV y Murillo DF (Ecuador, 2025) investigaron la "Influencia del uso de las TIC en las habilidades cognitivas de los estudiantes de bachillerato", con el objetivo de identificar la influencia de las TIC en las habilidades cognitivas. Estudio no experimental y descriptivo, con una muestra de 174 estudiantes. Los resultados revelaron que el 17,8% manifestó que su rendimiento académico se había visto afectado negativamente por el uso de Internet y el 13,2% había tenido riesgo de perder una tarea por el uso del dispositivo. Concluyeron que no existe mayor influencia del uso de las TIC en las habilidades cognitivas de los estudiantes, al no evidenciarse diferencias estadísticas en los promedios obtenidos entre quienes tienen acceso a Internet y dispositivo móvil y los que no tienen acceso [17].

AlOqlah MA (Arabia Saudita, 2023) investigó "El efecto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en las universidades saudíes", con el objetivo de determinar el efecto del uso de las RS en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación no experimental y descriptivo, con una muestra de 287 estudiantes. Los resultados determinaron que el uso de estas plataformas para apoyar la educación y las RS tuvo un impacto significativamente positivo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Asimismo, los sitios web de RS ejercieron un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Concluyó que el impacto de las RS en el desempeño académico no tuvo relación con el género, la experiencia o el tipo de universidad (18).

Miranda OD et al. (Ecuador, 2023) investigaron la "Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios", con el objetivo de determinar cómo las RS impactan en la vida académica de los

estudiantes. Estudio de enfoque cuantitativo, fue desarrollado en estudiantes de Odontología, con una muestra de 91 participantes. Los resultados mostraron que el 56,0% tenía entre 18 y 20 años, y el 74,7% pertenecía al género femenino. El 74,7% utilizaba RS, siendo TikTok la más empleada 61,5%. El 65,9% las usaba con fines de entretenimiento, lo que comprometió el rendimiento académico del 86,8% de quienes las empleaban. Concluyeron que el uso de las RS afectó negativamente el rendimiento académico de los estudiantes [19].

Amador CM (México, 2021) investigó la “Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura”, con el objetivo de examinar la relación entre la adicción a las RS y la reprobación escolar. Investigación fue de tipo no experimental y nivel descriptivo-relacional, con una muestra de 539 estudiantes universitarios. Los resultados identificaron que el 57% presentaba una adicción baja al uso de RS, el 36% una adicción media y el 7% una adicción alta. Los resultados mostraron una relación significativa entre la adicción alta y la reprobación escolar, especialmente en los factores de obsesión por las RS y su uso excesivo. No se encontraron asociaciones significativas en el factor de falta de control personal, ni entre la adicción media y la reprobación. Concluyó que la adicción a las RS tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios [15].

León DR, García ER. (Guatemala, 2021) investigaron las “Redes sociales y rendimiento académico en una universidad privada de Guatemala”, con el objetivo de analizar si existe relación entre el uso de RS y el rendimiento académico de los estudiantes. Estudio no experimental, relacional y transversal, la muestra fue 129 estudiantes. Los resultados demostraron que el 57% de los estudiantes evaluados presentaban un uso bajo de RS, mientras que el 9% mostraban un uso elevado. Concluyó que no existe asociación estadísticamente significativa entre el uso de RS y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la prueba de correlación de Pearson ($p > 0,05$) [20].

A nivel nacional

Maguiña A, Chávez AR. (Perú, 2024) investigaron “El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos”, con el objetivo de determinar cómo el uso de estas plataformas digitales afecta la salud mental de los estudiantes. Estudio cuantitativo, relacional y transversal, con una muestra de 54 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 81% indicaron que su salud mental se vio afectada debido al uso de las RS. El 41% no es consciente del abuso que podrían tener y, aunque no muestran mayor interés en tener charlas de prevención, sí se muestran más favorables hacia los recursos de ayuda en línea. Concluyeron que el excesivo de estas plataformas puede impactar negativamente en la salud y en los comportamientos de los estudiantes [21].

Arteaga HJ, et al. (Perú, 2022) investigaron la “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana”, con el objetivo de determinar la relación entre adicción a RS y la procrastinación académica. Estudio no experimental, relacional y transversal, con una muestra de 304 estudiantes. Los resultados identificaron que el 78,6% tenía entre 18 y 26 años y el 62,2% mujeres. El 57,2% de los estudiantes se conecta a las RS desde su casa, mientras que el 32% permanece conectado durante todo el día. De manera general, el 38,8% presentó un nivel medio de adicción a RS. Por dimensiones, también predominó el nivel medio en: descontrol en el uso de RS en 40,8%, uso excesivo de RS, 39,5% y obsesión por las RS, 38,8%. Concluyeron que no existe relación estadística entre las dos variables principales del estudio [22].

Urrunaga J, et al. (Perú, 2022) investigaron la “Adicción a redes sociales y rendimiento académico”, con el objetivo de determinar la frecuencia de adicción a RS en estudiantes universitarios y la relación con el rendimiento académico. Investigación descriptiva, diseño observacional, relacional y transversal, con una muestra de 368 estudiantes. Los resultados revelaron que el 100% de los estudiantes usó RS; el 40,5% presentó un uso abusivo de estas plataformas y el 2,7% tuvo signos de adicción. En cuanto al

rendimiento académico, el 89,4% presentó un rendimiento promedio. Concluyeron que no se encontró relación entre la adicción y bajo rendimiento académico [23].

Vilca HM, et al. (Perú, 2022) investigaron las “Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú”, con el objetivo de conocer el uso de las RS y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. Estudio no experimental, descriptivo-correlacional, con una muestra de 71 estudiantes. Los resultados demostraron que el 43,7% siempre usan las RS como WhatsApp y Facebook; el 31% lo usa de forma regular; el 19,7%, a veces; y el 5,6%, nunca. En cuanto al nivel de rendimiento académico la media es de 14,26 puntos. Concluyeron que entre las variables estudiadas hay una evaluación estadística ($r=-0,342$; $p=0,004$), lo que sugiere que cuando el rendimiento académico disminuye, también lo hace la cantidad de uso distractor de las RS [24].

Escobedo TR, Silva YA. (Perú, 2021) investigaron el “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de RS y el rendimiento académico. Estudio cuantitativo, relacional, muestra de 53 estudiantes de Enfermería. Los resultados reportaron que el 45,3% de los estudiantes siempre utiliza las RS y presenta un rendimiento académico regular. El 26,4% también las utiliza siempre y tiene un rendimiento académico malo, mientras que el 24,5% las utiliza a veces y obtuvo un rendimiento académico bueno. Para relacionar las dos variables se utilizó la prueba de chi- cuadrado, obteniendo un valor calculado de 43,9 y un valor crítico de 0,297, con $p>0,05$. Concluyeron que existe relación significativa entre las variables en los estudiantes de Enfermería [25].

A nivel regional

Terán YP (Cajamarca, 2023) investigó el “Uso de redes sociales en estudiantes universitarios de Cajamarca 2023”, con el objetivo de

determinar el uso de las RS. Estudio descriptivo y transversal, con una muestra de 160 estudiantes. Los resultados mostraron que el 68,1% utiliza siempre las redes sociales, siendo el celular (98,8%) y la laptop (60,6%) los dispositivos más empleados. Las plataformas más usadas son WhatsApp (96,3%) y TikTok (75,6%), con un tiempo de uso de entre 1 y 3 horas diarias (56,9%). Entre los principales fines destacan: comunicación e intercambio de información (48,1%), interacción social (46,3%), uso académico (41,9%) y compartir contenido profesional (37,5%). Asimismo, el 70,6% admite distraerse en clases por estar conectados, el 65,0% no ve televisión y el 23,8% ha dejado de estudiar debido a su uso. Concluyó que los estudiantes presentan un alto nivel de uso de estas plataformas [13].

A nivel local, no se han encontrado investigaciones en este tema, lo que justifica la realización del presente estudio, aportando evidencias en este contexto.

2.2. Bases conceptuales

2.2.1 Bases teóricas

El sustento teórico del estudio fue la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem [26], la cual consta de tres teorías interrelacionadas: la teoría de autocuidado, se refiere al porqué y el cómo las personas se cuidan a sí mismas; la teoría del déficit de autocuidado, que explica cómo el profesional de Enfermería ayuda al paciente; y la teoría de sistemas de Enfermería, que describe las relaciones que debe mantenerse entre el profesional de Enfermería-paciente para contribuir en su proceso de recuperación durante la estancia de cuidados.

Orem estableció los siguientes conceptos paradigmáticos: la persona, considerada como un ser biológico, racional y pensante, capaz de reflexionar sobre sí misma y su medio ambiente, lo cual permite simbolizar lo que experimenta y utilizar creaciones simbólicas para pensar y comunicarse; los cuidados de Enfermería, orientados a

mantener acciones de autocuidado y preservar la salud de la persona; el entorno, referido al conjunto de factores físicos, químicos, biológicos y sociales que influyen e interactúan en la persona; y la salud, entendida como el estado que representa criterios diferentes en sus diversos componentes, cambiando a medida que se modifican las características humanas y biológicas [27].

La aplicación del Modelo de Orem a través del proceso de Enfermería implica definir los conceptos manejados en esta teoría, a fin de asegurar su comprensión y correcta utilización, tales como autocuidado, requisitos de autocuidado, demanda terapéutica de autocuidado, agencia de autocuidado, déficit de autocuidado, agencia y sistemas de Enfermería [26].

En tal sentido, la Teoría del Déficit de Autocuidado de Orem guarda relación con el presente estudio, ya que el uso excesivo de las RS puede interferir en las actividades de autocuidado de los estudiantes, como la calidad del sueño, la gestión del tiempo y la organización de sus estudios. Para superar dicho déficit, se sugiere que los educadores y padres de familia intervengan, brindando apoyo a los estudiantes en la mejora de sus hábitos de autocuidado. Esto podría incluir estrategias para el manejo del tiempo dedicado a las RS, la enseñanza sobre los efectos negativos de su uso excesivo y la promoción de hábitos que favorezcan el bienestar integral, en particular descansar lo suficiente, estudiar de manera organizada y establecer límites saludables en el uso de las RS.

2.2.2 Uso de redes sociales

A. Definición

Son plataformas de internet que permiten a los individuos compartir información, opiniones, imágenes, videos y audio. Dentro de ellas destacan WhatsApp, YouTube, Facebook, Tik Tok, Instagram, entre otras, las cuales han alcanzado popularidad entre los estudiantes,

debido a factores como la necesidad de reconocimiento y aceptación social [27].

El uso de RS en la población estudiantil es una situación preocupante por su impacto en la salud biopsicosocial, especialmente debido al uso intensivo de smartphones. Se ha señalado que no existen evidencias suficientes para afirmar que las prohibiciones estrictas en el uso de dispositivos móviles sean beneficiosas para la salud de los estudiantes [28].

El uso excesivo, especialmente entre los estudiantes universitarios, constituye una problemática, debido a que estudios indican que el uso descontrolado de RS puede tener efectos adversos, como menor concentración y descanso, lo que genera estrés y ansiedad. Además, el uso frecuente de RS está relacionado con una mayor vulnerabilidad de problemas de salud mental. Algunas investigaciones indican que la utilización moderada de RS puede fomentar el bienestar y la conexión social. Es decir, las pantallas tienen efectos positivos y negativos, dependiendo de la forma y la frecuencia de uso. Por ello, se recomienda promover experiencias educativas interactivas y evitar prohibiciones absolutas, optando por un uso equilibrado y supervisado por los padres de familia y educadores [29].

B. Dimensiones de las redes sociales

- Obsesión por las redes sociales

Implica que los estudiantes se encuentran en constante preocupación por estar conectados y cuando estos no pueden conectarse puede generar dependencia psicológica y afectar de forma negativa diversos aspectos de la vida cotidiana. Se manifiesta con ansiedad por revisar notificaciones, la dificultad para desconectarse y la pérdida de control sobre el tiempo de uso [23].

- **Falta de control personal en el uso de las redes sociales**

Implica que el estudiante no tiene un control personal sobre el tiempo que le dedica a las RS en lugar de otras actividades. La falta de control en su uso se evidencia en una utilización excesiva o impulsiva, hecho que puede interferir con las actividades académicas. Esta falta de autorregulación puede derivar en distracciones, pérdida de tiempo y bajo rendimiento académico [23].

- **Uso excesivo de las redes sociales**

Se refiere a la cantidad de tiempo utilizado y la dificultad de controlar su uso lo que interfiere con las actividades académicas, laborales y personales. Generan distracción constante, bajo rendimiento académico, alteraciones en los hábitos de sueño y dificultades en las relaciones interpersonales [23].

C. Adicción a las redes sociales

El uso excesivo y compulsivo de internet provoca un deterioro en el funcionamiento cotidiano del individuo, convirtiéndose en una conducta adictiva que se manifiesta en comportamientos y trastornos negativos en los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su capacidad para relacionarse con la sociedad [30].

La adicción a las RS perjudica la salud mental y física de las personas, e interfiere negativamente con el aprendizaje de los estudiantes, afectando su rendimiento académico; al mismo tiempo, puede ocasionar ansiedad y estrés. Al respecto, Paniora FM et al. [31] indican que las RS afectan el desempeño académico cuando se utilizan únicamente para navegar en internet con fines distintos a los académicos.

El uso de las RS está presente en el ámbito universitario en todos los rangos de edad, semestres y escuelas profesionales. Chávez y Coaquira [32] identificaron un nivel alto de adicción en el 24,6% de los

estudiantes universitarios; el 25% presentó obsesión por las RS, el 29,0% falta de control y el 30,8% uso excesivo. Por su parte, Pataso y Ávila [33] demostraron que el 31% de los estudiantes permanecían conectados largas horas a internet y el 46% admitieron haber descuidado sus actividades académicas.

Otros estudios han mostrado que las RS más utilizadas por los estudiantes universitarios son Instagram, WhatsApp, TikTok, YouTube, Facebook y, en menor medida, X (antes Twitter) y Telegram. A estas plataformas, los estudiantes de las universidades participantes en la investigación accedieron en su totalidad a través del teléfono inteligente, y con menor frecuencia por medio de tabletas o computadoras portátiles [34,35].

D. Consecuencias psicológicas por el uso excesivo de las redes sociales

El uso inadecuado y excesivo de las RS genera múltiples problemas de salud mental y conductual. Estas complicaciones se relacionan con aspectos biológicos, culturales y sociales, y pueden intensificarse por decisión del propio individuo. Por ello, el tiempo invertido en las RS está asociado con el aislamiento social, lo que conlleva, en muchos casos, a trastornos mentales. Entre las RS con mayor impacto negativo en la autoestima de los estudiantes se encuentran Instagram y Facebook [36].

E. Ventajas del uso de redes sociales

Dentro de las principales ventajas destacan [37]:

- Ausencia de interacción presencial entre los participantes.
- Favorecen la transformación de la personalidad del individuo en el mundo real y virtual.
- Facilitan la relación social para los individuos que en la vida real presentan limitaciones.

- Hacen posible la comunicación al mismo tiempo y de manera simultánea con un gran volumen de individuos.
- Poseen facilidad técnica para romper o suspender las relaciones y los contactos.

F. Impacto negativo de las redes sociales

Estudios han demostrado que los jóvenes que utilizan las RS tienen tres veces más probabilidades de sufrir depresión, lo que coloca a una gran parte de los estudiantes en riesgo de pensamientos y comportamientos suicidas. La mayoría de ellos posee una cuenta en al menos una red social, utilizan las RS para comunicarse con sus amigos, compartir experiencias y hablarle al mundo sobre sí mismos; sin embargo, sin darse cuenta, los estudiantes están desarrollando una adicción [38].

Holzbauer [38], trabajadora social clínica licenciada en el Instituto Huntsman de Salud Mental, explicó cómo los teléfonos inteligentes son, por diseño, adictivos, ya que producen liberación de dopamina en el cerebro cuando se levanta el teléfono o se conecta a las RS. En consecuencia, el uso de aplicaciones sociales lleva al cerebro a pensar que se está recompensando a sí mismo cada vez que se toma el dispositivo.

Por otro lado, el uso excesivo de las RS puede generar efectos contraproducentes en los estudiantes, como el aislamiento social, la distorsión entre el mundo real y el virtual, la falta de atención hacia otras actividades, depresión, ansiedad, problemas de salud e incluso fracaso escolar [37].

2.2.3 Rendimiento académico

A. Definición

Es el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado. Constituye un indicador de la calidad de la

enseñanza educativa y su medida agrupa factores formativos, institucionales, sociodemográficos y psicológicos [39].

Los criterios utilizados para la valoración del rendimiento académico incluyen el promedio ponderado en cada uno de los cursos, el número de créditos aprobados, indicadores de efectividad (eficacia, eficiencia) y productividad en un periodo específico establecido [39].

B. Dimensiones del rendimiento académico

Para la medición del rendimiento académico se tomaron en cuenta los criterios establecidos por Escala Vigesimal de la Universidad Nacional de Trujillo, establecido mediante Resolución de Consejo Universitario N° 164-2021/UNT, como se detallan a continuación [40]:

- **Rendimiento avanzado:** El estudiante ha alcanzado un alto nivel de dominio de las competencias que corresponden a las asignaturas de la carrera. En tal sentido, se traduce en un calificativo final entre 18 y 20 puntos.
- **Rendimiento logrado:** El estudiante muestra un adecuado nivel de dominio de las competencias en las asignaturas. En este caso, se traduce en un calificativo final entre 14 y 17 puntos.
- **Rendimiento inicial:** El estudiante aún no alcanza las competencias previstas en las asignaturas, por lo que requiere reforzamiento académico. Este desempeño se refleja en un calificativo final entre 0 y 13 puntos.

C. Factores del rendimiento académico

- Factores endógenos

Se refiere a las condiciones familiares, los factores relacionados como la motivación, la valoración, las actitudes y las aptitudes, manifestándose en el rendimiento académico. Ello se genera por la

perseverancia y motivación del estudiante, creada como una composición de la cultura heredada de la familia [41].

- **Factores exógenos**

Relacionados con la variable familiar, social y económico de los estudiantes, que repercuten en los resultados del rendimiento académico. Así también, los estudiantes vinculan el rendimiento académico con la práctica pedagógica [41].

El uso de las RS se ha integrado profundamente en la vida diaria de los estudiantes universitarios, incluidas las futuras generaciones de los profesionales de Enfermería. Estas plataformas digitales proveen un espacio para la interacción, el aprendizaje colaborativo y la difusión de información relevante para la salud, sin embargo, su uso inapropiado puede afectar el bienestar mental, el rendimiento académico y la identidad profesional de los estudiantes [39,42].

Diversas investigaciones han evidenciado que su uso excesivo está asociado con un incremento en los niveles de ansiedad, depresión y fenómenos preocupantes como el ciberacoso y el sexting, los cuales repercuten de manera negativa en la salud mental de los estudiantes [43,44].

D. Tipos de rendimiento académico

Según el docente este se evalúa de la siguiente manera [45]:

- **Rendimiento individual:** Se refiere a la competencia del estudiante para lograr los resultados académicos esperados, utilizando de manera eficiente y apropiada los recursos disponibles, tales como la gestión del tiempo, las estrategias de aprendizaje, las habilidades cognitivas y los conocimientos previos.
- **Rendimiento grupal:** Se refiere al grado de éxito obtenido mediante el trabajo en equipo y los esfuerzos conjuntos de un grupo de estudiantes en la realización de tareas académicas y en la

consecución de metas compartidas que integra la competencia colaborativa.

- **Rendimiento objetivo:** Alude al desempeño del estudiante cuantificado mediante instrumentos normalizados y estandarizados, como pruebas escritas, escalas validadas o exámenes estructurados. Tiene por finalidad medir de forma uniforme el nivel de dominio de conocimientos, habilidades y capacidades cognitivas, evidenciando el logro de las competencias propuestas.
- **Rendimiento subjetivo:** Se refiere al desempeño del estudiante, valorada a partir de la observación o juicio del docente. Integra criterios cualitativos como la motivación, el esfuerzo, la actitud, el progreso, la participación, la responsabilidad y la ética; reflejando el desarrollo de competencias actitudinales y sociales durante el proceso de aprendizaje.

E. Sugerencias para mejorar el rendimiento académico

Se proponen las siguientes [46]:

- Debe existir un cumplimiento mínimo que concilie la vida laboral y académica.
- No se debe comparar a los jóvenes con otros estudiantes, especialmente en términos negativos, para evitar generarles inseguridad.
- Buscar alternativas de forma conjunta.
- Mantener una actitud objetiva frente a los resultados obtenidos.
- Poner en práctica técnicas de estudio personalizadas.
- Enseñar al estudiante a establecer metas alcanzables y atribuir el éxito a su esfuerzo.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Uso de redes sociales:** Interacción con plataformas digitales que facilita a los individuos la creación de perfiles, la conexión con otras personas y

el suministro de información de manera sincrónica (en tiempo real) y asincrónica (publicaciones permanentes) [47].

- b) Rendimiento académico:** Es el resultado del aprendizaje del estudiante, expresado mediante una escala convencional y que se logra a través del desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante, dentro de un periodo académico determinado [48].
- c) Enfermería:** Profesión científica orientada a proteger, promover y defender el derecho de todas las personas. Esto se fundamenta en el compromiso compartido en la prestación de cuidados integrales, a través de servicios colaborativos, culturalmente seguros y centrados en el individuo, familia y comunidad [49].
- d) TIC:** Son herramientas fáciles de usar para la administración e intercambio de información. Desde su inicio, han sido utilizadas para el desarrollo y, actualmente, para la resolución de problemas, la facilitación de actividades diarias y la adaptación al contexto [50].
- e) Competencia:** Proceso socioformativo articulado e integrado con el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (comprender y argumentar) y el saber hacer (actuación en la realidad) [51].
- f) Capacidad:** Referido al potencial o aptitud inherente a una persona para su aprendizaje, procesamiento de información y desempeño. Desde el enfoque socioformativo representa la base para construir las competencias [51].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

Este estudio se realizó en la provincia de Chota, en la región andina norte del Perú, cuya capital es la ciudad de Chota, que está ubicada en la meseta de Acunta, a 2,388 m.s.n.m. El distrito de Chota tiene una extensión de 261,75 km²; que representa el 6,9% del total provincial (3,795.10 km²). Entre sus límites se encuentran, por el norte con Chiguirip y Conchán, por el oeste con Lajas; por el sur con Hualgayoc; y por el este con Chalamarca [52].

La mayor parte del distrito de Chota presenta un clima templado; sin embargo, en su parte más baja (Tuctuhuasi - Valle Doñana) el clima es templado caluroso, mientras que en las zonas más altas (Sitacucho, Lingán, Silleropata, Negropampa, Chaupelanche, Progreso Pampa, Condorpullana, Colpatuapampa, Huayrac, Shtorco y La Palma) es templado frío. Se registran épocas de lluvias entre los meses de noviembre y abril, y épocas de sequía durante los meses de mayo a octubre, con una temperatura promedio de 17,8 °C [52].

Específicamente, el estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), institución que ofrece las siguientes carreras profesionales: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Forestal y Ambiental, Contabilidad y Enfermería. Estas carreras están organizadas en cuatro facultades: Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Contables y Empresariales, Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Facultad de Ciencias de la Salud. La presente investigación se centró en la carrera profesional de Enfermería, que, a la fecha, cuenta con 240 estudiantes matriculados, desde el primer hasta el décimo ciclo [53].

3.2. Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental, ya que se fundamentó en la observación de los fenómenos tal como se presentaron en su contexto

natural, para luego ser analizados. De enfoque cuantitativo, es decir, se hizo uso de datos numéricos para describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos. De nivel descriptivo-relacional: descriptivo, porque se describieron las variables de estudio; y correlacional, porque se estableció la relación entre el uso de RS y el rendimiento académico en los estudiantes. Asimismo, de corte transversal, ya que la información fue recolectada en un único momento [54].

3.3. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.

3.4. Población, muestra y unidad de estudio

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes matriculados en los ciclos quinto, sexto y séptimo del semestre académico 2025-I. La muestra quedó conformada por 84 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios de accesibilidad y disponibilidad para el estudio. La unidad de estudio correspondió a cada estudiante de Enfermería seleccionado en la muestra.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para que los estudiantes sean incluidos en el estudio fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el quinto, sexto y séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería correspondiente al ciclo 2025-I.
- Estudiantes de ambos géneros.

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes del primero al cuarto ciclo y del octavo al décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes que no se encontraron presentes en el momento de la recolección de información.
- Estudiantes con problemas visuales y/o dificultades auditivas.

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, matriculado entre el quinto y el séptimo ciclo de estudios.

3.5. Operacionalización de variables

a) **Uso de redes sociales**

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final	
				Dimensión	Puntaje general
Uso de redes sociales	Interacción con plataformas de internet que permiten a los individuos para compartir información, opiniones, imágenes, videos, y audio de manera síncrona y asíncrona. Entre ellos, tenemos: WhatsApp, YouTube, Facebook, Tik Tok, Instagram, entre otras [28].	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Fantasear con redes sociales. - Ansiedad y preocupación. 	Bajo: 10 a 23 puntos. Medio: 24 a 37 puntos. Alto: 38 a 50 puntos.	Bajo: 24 a 56 puntos. Medio: 57 a 89 puntos. Alto: 90 a 120 puntos.
		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso. 	Bajo: 6 a 14 puntos. Medio: 15 a 23 puntos. Alto: 24 a 30 puntos.	
		Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para controlar el uso de redes sociales. - Exceso de tiempo en uso. - Falta de control. 	Bajo: 8 a 19 puntos. Medio: 20 a 31 puntos. Alto: 32 a 40 puntos.	

b) Rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final
Rendimiento académico	Es el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un área temática determinada comparado con el nivel de competencias esperado según los estándares educativos [40].	Rendimiento avanzado	- Posee un alto nivel de dominio de las competencias de las asignaturas.	18-20 puntos.
		Rendimiento logrado	- Muestra un nivel adecuado de dominio de las competencias en las asignaturas.	14-17 puntos.
		Rendimiento inicial	- Necesita reforzar las competencias previstas.	0-13 puntos.

3.6. Descripción de la metodología

3.6.1. Métodos

Técnica de recolección de datos

Se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación científica, aplicadas de manera individual, anónima y presencial; la primera permitió recoger información referente al uso de las RS, mientras que la segunda se centró en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

Procedimiento de recolección de datos

- Se presentó una solicitud de autorización al coordinador de la Facultad de Ciencias de la Salud; de igual manera se coordinó con el responsable de la Escuela Profesional de Enfermería para la realización del estudio.
- Se coordinó una fecha de reunión con cada docente del quinto, sexto y séptimo ciclo del semestre académico 2025-I, en la cual se explicó el propósito del estudio y se entregaron los consentimientos informados a los estudiantes para el registro de la información correspondiente.
- Se brindaron las indicaciones necesarias a los estudiantes de Enfermería acerca del procedimiento para registrar la información en los instrumentos.
- La escala de uso de RS fue aplicada en el aula y respondida por cada estudiante durante el mes de octubre de 2025, previa explicación de los investigadores.
- Asimismo, se gestionó y se obtuvieron las calificaciones de los promedios ponderados a través de la Oficina de Servicios Académicos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, correspondientes a los ciclos quinto, sexto y séptimo del semestre académico 2025-I, en coordinación con la Escuela Profesional de Enfermería.

3.6.2. Materiales

Instrumentos de medición

El primer instrumento utilizado en el estudio fue la Escala de Redes Sociales, cuyos autores son Ecurra y Salas (2014). Consta de 24 ítems, cada uno con una valoración que va desde: 1 N = Nunca, 2 CN = Casi

Nunca, 3 AV = Algunas veces, 4 CS = Casi Siempre, 5 S = Siempre. La escala se organiza en tres dimensiones: Obsesión por las redes sociales: ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23, con una puntuación: Bajo (10–23 puntos), Medio (24–37 puntos) y Alto (38–50 puntos). Falta de control personal en el uso de las redes sociales: ítems 4, 11, 12, 14, 20 y 24, con una puntuación: Bajo (6–14 puntos), Medio (15–23 puntos) y Alto (24–30 puntos). Uso excesivo de las redes sociales: ítems 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21, con una puntuación: Bajo (8–19 puntos), Medio (20–31 puntos) y Alto (32–40 puntos). La puntuación global se interpreta de la siguiente manera: Bajo (24–56 puntos), Medio (57–89 puntos) y Alto (90–120 puntos) [55].

El segundo instrumento consistió en una guía de observación diseñada para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del quinto, sexto y séptimo ciclo, a través de la revisión del registro de calificaciones correspondiente al semestre académico 2025-I. Esta variable se evaluó bajo la Escala Vigesimal establecida por la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), según la Resolución del Consejo Universitario N° 164-2021/UNT, la cual define los siguientes rangos: Rendimiento avanzado (18 a 20 puntos), Rendimiento logrado (14 a 17 puntos) y Rendimiento inicial (0 a 13 puntos) [40]

Para determinar la validez del instrumento sobre uso de RS Donayre B. P. [55] realizó una validación por juicio de expertos. El instrumento fue revisado por especialistas, quienes determinaron que sí mide las variables en análisis y el contexto que se desea abordar. En este sentido, evaluaron la idoneidad de las preguntas y su grado de exactitud. Asimismo, la Escala de Redes Sociales fue sometida a pruebas de validez y confiabilidad por sus autores. Para la validación de contenido mediante jueces expertos, se utilizó el índice V de Aiken, alcanzándose una concordancia perfecta entre los cuatro jueces participantes, tanto a nivel de ítem/ítem, ítem/dimensión como de escala global. Se consideraron cinco criterios de evaluación: adecuación, suficiencia, pertinencia, relevancia y claridad (Anexo 4). También se realizó una prueba piloto en un escenario con características similares al del

estudio, obteniéndose un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,959, aplicado a una muestra de 25 participantes (Anexo 5).

En la ejecución del estudio se emplearon recursos humanos, económicos y materiales. Entre ellos se incluyeron los investigadores, asesores y estudiantes encuestados; un presupuesto destinado a la adquisición de materiales, movilidad y análisis de datos; así como herramientas metodológicas, como las encuestas.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Finalizada la recolección de la información, se elaboró una matriz de datos en Microsoft Excel, la cual fue posteriormente exportada a un software estadístico para su procesamiento. El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva, mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas; mientras que el análisis inferencial permitió determinar la relación entre el uso de las RS y el rendimiento académico de los estudiantes. Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrado razón de verosimilitud con un nivel de confianza del 95% y un valor de $p < 0,05$.

3.8. Aspectos éticos y rigor científico

Los aspectos éticos del estudio se fundamentan en cuatro principios esenciales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, orientados a maximizar los beneficios, minimizar los daños y procurar el mayor bien para el mayor número de personas. La autonomía se refiere al derecho de cada individuo a controlar su propio destino, es decir, a ejercer su voluntad, en este caso la de los estudiantes. La beneficencia alude al deber de hacer el bien a los estudiantes de Enfermería, brindándoles apoyo directo y evitando cualquier daño. La no maleficencia implica el compromiso de no causar perjuicio y de prevenir cualquier tipo de negligencia que pueda afectar a los participantes del estudio. Finalmente, la justicia consiste en tratar a todos los estudiantes de manera equitativa, asegurando que las ventajas y las cargas del estudio se distribuyan de forma justa [56].

El rigor científico se refiere al conjunto de principios, procedimientos y criterios que garantizan la validez, confiabilidad y ética del estudio. La confidencialidad aseguró que la identidad y la información personal de los estudiantes se mantuvieran en estricta reserva. La confiabilidad se fundamenta en la consistencia de los resultados. La objetividad permitió evitar sesgos personales o interpretaciones subjetivas en el análisis e interpretación de los datos. Finalmente, la reproducibilidad garantiza que otros investigadores puedan replicar el estudio siguiendo la misma metodología [57].

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterizar social y demográficamente a los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Tabla 1. Características sociales y demográficas de los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Características de los estudiantes de Enfermería	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Ciclo académico						
Quinto	12	14,3	22	26,2	34	40,5
Sexto	11	13,1	11	13,1	22	26,2
Séptimo	7	8,3	21	25,0	28	33,3
Edad						
19 a 21 años	18	21,4	41	48,8	59	70,2
22 a 24 años	10	11,9	11	13,1	21	25,0
25 a más años	2	2,4	2	2,4	4	4,8
Procedencia						
Rural	24	28,6	29	34,5	53	63,1
Urbana	6	7,1	25	29,8	31	36,9
Total	30	35,7	54	64,3	84	100,0

Fuente: Escala de uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería

La Tabla 1 muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes universitarios se encuentra en el quinto ciclo (40,5%), donde la participación femenina representa el 26,2% del total. El 70,2% tiene entre 19 y 21 años. Respecto al género, predominan las mujeres (64,3%) frente a los varones (35,7%). En cuanto a la procedencia, el 63,1% proviene del área rural, grupo en el cual las mujeres constituyen el 34,5%. Estos datos reflejan que una proporción significativa de jóvenes, especialmente mujeres de zonas rurales están

accediendo a la educación superior; lo cual podría considerarse un progreso hacia la equidad de género y la descentralización educativa en contextos rurales.

Al contrastar estos resultados, se observa coincidencia con Arteaga et al. [22] quienes reportaron un 62,2% de estudiantes universitarios del género femenino. No obstante, a diferencia del referido estudio donde la procedencia mayormente corresponde a la zona urbana, el resultado de 63,1% de ámbito rural remarca la particularidad del contexto local en el escenario universitario de Chota. Esta tendencia podría fundamentarse por la ubicación estratégica de la universidad y la implementación de las políticas de inclusión que favorecen el acceso de los jóvenes de zonas alejadas a la carrera de Enfermería, permitiendo su progreso profesional.

En lo que respecta al alcance de la educación superior femenina en Perú, una revisión sistemática [58], muestra que la participación de la mujer se ha incrementado, lo que se traduce en mayores oportunidades de movilidad social. Sin embargo, este incremento por sí solo no garantiza una mejor situación laboral. A pesar de ello, el hecho de que el 34,5% sean mujeres de procedencia rural evidencia la superación de barreras geográficas y de género que, a través de la historia, habían limitado el acceso de esta población para su desarrollo profesional. Además, otra investigación [58] señala que, si bien un mayor nivel educativo favorece los ingresos económicos, aún la brecha salarial persiste y, a diferencia de las mujeres de zonas urbanas, las mujeres rurales continúan enfrentando diversas limitaciones.

En relación con la edad, la concentración del 70,2% de los estudiantes en el rango de 19 a 21 años sugiere un ingreso oportuno a la educación superior tras culminar la secundaria. Este dato es positivo, ya que indica una transición directa al sistema universitario; no obstante, la presencia de estudiantes mayores (aunque minoritaria en este estudio con un 4,8%) no debe ser

obviada, ya que suele representar trayectorias académicas que han sido discontinuadas por factores económicos o familiares [58].

Asimismo, aunque no se han identificado estudios que indiquen específicamente al “quinto ciclo” como el más representativo, sí existen investigaciones que evidencian problemas de deserción en los primeros ciclos universitarios, especialmente entre estudiantes provenientes de zonas rurales que enfrentan desafíos de adaptación a los estudios, carencia de preparación escolar, costos económicos y apoyo familiar cumplen un rol importante [59].

Respecto a la procedencia, el predominio de estudiantes del ámbito rural (63,1%) debe analizarse a la luz de lo expuesto en el estudio sobre “Desigualdad espacial en la educación superior” [60], dicha investigación demuestra que la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales se ha ampliado, reflejando una distribución desigual de oportunidades educativas, persisten disparidades críticas en términos de recursos, calidad educativa y apoyo institucional que condicionan la permanencia de los estudiantes. En concordancia con el Informe de la OECD sobre Igualdad de Género [61] las mujeres rurales enfrentan mayores dificultades por responsabilidades domésticas y a la infraestructura limitada. Por consiguiente, persisten desafíos que requieren ser reforzados con un acompañamiento académico constante, becas, subsidios, transporte y conectividad, garantizando que el éxito en el acceso se traduzca en resultados equitativos al término de la carrera.

4.2. Identificar el nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Tabla 2. Nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Nivel del uso de las redes sociales	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Obsesión por las redes sociales						
Bajo	16	19,0	38	45,2	54	64,3
Medio	14	16,7	16	19,0	30	35,7
Falta de control personal en el uso de las redes sociales						
Bajo	8	9,5	17	20,2	25	29,8
Medio	20	23,8	36	42,9	56	66,6
Alto	2	2,4	1	1,2	3	3,6
Uso excesivo de las redes sociales						
Bajo	9	10,7	16	19,0	25	29,8
Medio	20	23,8	38	45,2	58	69,0
Alto	1	1,2	0	0,0	1	1,2
Uso global de las redes sociales						
Bajo	10	11,9	19	22,6	29	34,5
Medio	19	22,6	35	41,7	54	64,3
Alto	1	1,2	0	0,0	1	1,2
Total	30	35,7	54	64,3	84	100,0

Fuente: Escala de uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería

En la Tabla 2 se observa que el 64,3% de estudiantes universitarios presenta un nivel medio en el uso global de las RS, con una prevalencia del 41,7% correspondiente al género femenino. Por dimensiones, el 64,3% refleja un nivel bajo de obsesión, siendo mayoritario en las mujeres con un 45,2%, mientras que el 66,6% muestra un nivel intermedio de falta de control personal, predominando las mujeres con un 42,9%. Además, el 69,0% de los estudiantes manifiesta un nivel medio de uso excesivo, destacando las

mujeres una vez más con el 45,2%. Los resultados permiten deducir que, incluso si el uso de RS se mantiene dentro de límites razonables, es necesario reforzar las estrategias de autorregulación digital y fomentar un uso consciente para prevenir posibles comportamientos adictivos.

Los resultados son similares a los de Miranda et al. [19], quienes mostraron que el 74,7% de los estudiantes utilizaba las RS con frecuencia. Asimismo, Arteaga et al. [22] encontraron que el 38,8% de los estudiantes tenía un nivel medio de adicción. El análisis de las dimensiones reveló un predominio del nivel medio en relación con la obsesión (38,8%), la falta de control (40,8%) y el uso excesivo (39,5%). Estos hallazgos son consistentes con la tendencia del presente estudio, donde los estudiantes universitarios utilizan las RS de manera moderada y tienen preferencia por comportamientos de riesgo en nivel medio.

No obstante, los resultados difieren de lo reportado por León y García [20], quienes identificaron un predominio del nivel bajo (57%) y solo un 9% de uso alto en las RS. Esta discrepancia podría atribuirse a factores contextuales propios de Chota, tales como el entorno universitario, el acceso a la tecnología y las políticas de conectividad institucional. Asimismo, las características sociodemográficas de los participantes analizados previamente, constituyen factores que condicionan tanto la frecuencia como la intensidad del uso de estas plataformas digitales.

Desde una perspectiva analítica, el uso frecuente de las RS por parte de los estudiantes de Enfermería es una situación preocupante debido a su influencia en la salud biopsicosocial, en particular por el uso excesivo de teléfonos inteligentes. Se ha observado que existe poca evidencia que respalde la afirmación de que las restricciones en el uso de dispositivos móviles son beneficiosas para la salud de los estudiantes [28]. Entre los estudiantes universitarios, esto representa un problema, ya que las investigaciones demuestran que el uso descontrolado de RS puede tener

efectos negativos, como la disminución de la concentración y la distracción, lo que provoca estrés y ansiedad.

Además, el uso frecuente de las RS se ha relacionado con una mayor susceptibilidad a problemas de salud mental, incluida la depresión. Sin embargo, algunas investigaciones indican que el uso moderado de las RS podría promover la cohesión social y el bienestar. Es decir, los entornos digitales tienen efectos tanto positivos como negativos, dependiendo de la forma y la frecuencia de uso. Por ello, se recomienda promover experiencias educativas interactivas y evitar prohibiciones absolutas, optando por un uso equilibrado y supervisado por padres de familia y educadores [29].

Los estudiantes universitarios (de 19 a 25 años) suelen presentar un nivel medio de utilización de las RS, con un tiempo de exposición de alrededor de 20 horas por semana, y un porcentaje significativo cumple con los criterios para ser considerados “adictos” a ellas. Un hallazgo importante muestra que el empleo excesivo de las RS está vinculado con aspectos como la motivación para utilizarlas, la búsqueda de estímulos y la necesidad de drama (excitación emocional) [62]. No obstante, en el presente estudio, aunque la mayoría tiene un uso de nivel medio, la magnitud del “uso excesivo” (69%) y la “falta de control” (66%), advierte la presencia de factores de riesgo relacionados con conductas adictivas, lo cual se asemeja con lo reportado por Galindo-Domínguez, Bezanilla y Campo [63], quienes evidencian que el uso intensivo de RS se relaciona con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

En diversas universidades contemporáneas es habitual que exista un uso principalmente de nivel de uso medio, con algunas dimensiones de riesgo intermedias. En relación con ello, la literatura indica que las conductas de riesgo digital no es un fenómeno universal, aunque sí está presente en grados moderados, aspecto que concuerda con los hallazgos del presente estudio, donde los niveles medios en las distintas dimensiones oscilaron entre el 64 al 69%. Se evidencia que los estudiantes experimentan una

preocupación constante por estar conectados, lo que se relaciona con la obsesión por las RS; si no pueden lograrlo, tienden a desarrollar una dependencia psicológica que impacta negativamente en diversos aspectos de su vida diaria [23].

4.3. Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Nivel de rendimiento académico en estudiantes	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Logrado	14	16,7	29	34,5	43	51,2
Inicial	16	19,0	25	29,8	41	48,8
Total	30	35,7	54	64,3	84	100,0

Fuente: Guía de observación del rendimiento académico

La Tabla 3 evidencia que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería corresponde al nivel logrado (51,2%) y al nivel inicial (48,8%); y es relevante que ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado (18 a 20 puntos), hecho que indica ausencia de un alto dominio de las capacidades de las asignaturas. La distribución muestra que, si bien la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento aceptable, existe un grupo significativo (casi la mitad de la muestra) que está trabajando para desarrollar las habilidades necesarias, aspecto que acentúa la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas y el acompañamiento académico para mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

Al respecto, quienes se sitúan en el nivel inicial (0 a 13 puntos) podrían estar condicionados por factores como la tensión emocional, el estrés académico o una deficiente autorregulación del aprendizaje. En este sentido, si elementos como la tutoría docente, la retroalimentación y la calidad de los recursos digitales no son óptimos, se favorece la permanencia de los estudiantes en estadios de aprendizaje "inicial" [64]. Asimismo, la transición a modalidades de enseñanza híbridas o presenciales exige un dominio de habilidades que menos de la mitad de los participantes ha logrado afianzar

totalmente, circunstancia que conlleva a la implementación de estrategias de reflexión académica individualizada y tutorías personalizadas para asegurar la adquisición de competencias propuestas en el plan de estudios [40].

En cuanto al nivel de competencia, los estudiantes de Enfermería muestran una distribución heterogénea. Si bien un grupo ha demostrado un dominio pertinente de las habilidades con notas que fluctúan entre 14 y 17 puntos (nivel logrado), este resultado también revela que menos de la mitad de la muestra alcanza las capacidades óptimas para su preparación profesional. Por el contrario, una proporción considerable (48,8%) se situó en un nivel inicial con notas entre 0 y 13 puntos, hecho que evidencia que aún no logran afianzar las capacidades previstas en el plan de estudios. Esta situación revela la necesidad urgente de implementar estrategias de reflexión académica individualizada y tutorías personalizadas que apoyen la adquisición de habilidades técnicas y maximicen el rendimiento académico [40]

Dicho desempeño académico puede estar influenciado por diferencias individuales como la motivación, la inteligencia emocional, los límites del estudio, la resiliencia, la capacidad organizativa y la gestión del tiempo. Estos rasgos pueden distinguir a quienes han alcanzado los resultados de aprendizaje de quienes no lo han hecho. Además, existen elementos contextuales y estructurales, como la carga de estudio, las condiciones del entorno educativo (conectividad, espacio físico y grado de distracción), el apoyo docente y la accesibilidad a los materiales educativos, que tienen la capacidad de limitar el avance académico de una parte significativa de los estudiantes [65].

Por otra parte, los resultados pueden estar relacionados con la forma en que los estudiantes universitarios utilizan la RS en su vida diaria. Si bien las plataformas digitales ofrecen un espacio para la interacción, el aprendizaje colaborativo y la difusión de información relacionada con la salud, su uso inadecuado puede tener un impacto en la salud mental, el rendimiento

académico y la identidad profesional de los estudiantes [39, 42]. En consecuencia, el uso excesivo de estas herramientas informáticas está vinculado con mayores niveles de ansiedad, depresión y comportamientos angustiantes como el ciberacoso y el sexting, que tienen un efecto perjudicial en el rendimiento académico [43, 44].

Para optimizar el desempeño académico en los estudiantes, es fundamental promover un balance apropiado entre las obligaciones laborales y académicas. Además, es recomendable evitar la comparación con otros compañeros, especialmente en términos negativos, ya que esto puede provocar falta de motivación e inseguridad. Por el contrario, se aconseja mantener una postura objetiva respecto a los resultados obtenidos, fomentar el uso de métodos de estudio personalizados y buscar alternativas de solución de manera conjunta. Finalmente, es fundamental instruir al estudiante para que defina objetivos factibles y reconozca sus logros como fruto de su propia dedicación y esfuerzo [46].

4.4. Determinar relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Tabla 4. Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025

Nivel del uso de las redes sociales	Rendimiento académico				Total	
	Logrado		Inicial		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	15	17,9	14	16,7	29	34,5
Medio	28	33,3	26	31,0	54	64,3
Alto	0	0,0	1	1,2	1	1,2

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Uso de redes sociales / Rendimiento académico	Valor	gl(df)	Significación Asintótica (bilateral)
Chi cuadrado razón de verosimilitud	1,447	2	0,909

En la Tabla 4 se observa que el 33,3% de los estudiantes que tiene un uso medio de las RS obtuvo un rendimiento académico logrado, mientras que el 31,0% se encuentra en el nivel inicial. En el análisis inferencial, no se encontró relación entre el uso de actividades recreativas y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, según la prueba Chi cuadrado razón de verosimilitud (valor: 1,447; p-valor:0,909), hecho que llevó a la aceptación de la hipótesis nula. Este resultado es consistente con investigaciones recientes que demuestran que el impacto de las actividades recreativas en el rendimiento académico está determinado principalmente

por su uso (recreativo o educativo), el tiempo dedicado y factores individuales como la gestión del tiempo, la motivación y la autorregulación.

Estos resultados son consistentes con lo reportado por Arteaga et al. [22], quienes demostraron la ausencia de una correlación significativa entre el uso de RS y el desempeño universitario. Asimismo, Urrunaga et al. [23] determinaron que la baja productividad académica no está necesariamente vinculada a la adicción a las redes. Esto puede explicarse porque el impacto de las tecnologías depende de la capacidad de autorregulación del estudiante; algunos logran equilibrar su vida digital con sus obligaciones académicas, utilizando las redes como herramientas de adaptación y comunicación en el entorno universitario. Así también, Sharif et al. [66] destacaron que el rendimiento académico también está influenciado por la calidad de la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes.

Los resultados son comparables a los de Arteaga et al. [22], quienes demostraron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las RS y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Además, Urrunaga et al. [23] determinaron que no existe relación entre la baja productividad en los estudios y la adicción a las RS. El rendimiento académico no siempre se ve afectado directamente por el papel que desempeñan las RS en la comunicación y la adaptación dentro del entorno universitario, así como a las habilidades de autorregulación que algunos estudiantes desarrollan para equilibrar su vida digital con sus obligaciones académicas.

No obstante, se reportan antecedentes que difieren de estos hallazgos. Escobedo y Silva [25] demostraron una relación inversa y significativa ($r = -0,342$; $p = 0,004$), sugiriendo que un incremento en el tiempo dedicado a plataformas como Facebook y WhatsApp suele estar asociado con un descenso el rendimiento académico. Esta discrepancia refuerza la postura de Kim et al. [67], quienes sostienen que el desempeño académico está mediado por factores como la autoeficacia y el "grit" (perseverancia). Es decir,

los estudiantes con un uso medio de RS pueden mantener un rendimiento óptimo si posee un alto grado de "grit" u otras destrezas de autorregulación, como se evidencia en el 33,3% de la muestra que alcanzó el nivel "logrado".

Bajo el enfoque pedagógico, una investigación realizada con estudiantes de Enfermería demostró que el aprendizaje respaldado por RS incrementó notablemente el desempeño académico tras una intervención dirigida; por ejemplo, mediante el uso de Instagram para dinámicas de preguntas, respuestas y difusión de contenido académico compartido [68]. Lo referido demuestra que, cuando estas plataformas se integran con fines educativos, es factible potenciar el aprendizaje. Por consiguiente, se deduce que el impacto de las RS está supeditado al objetivo de uso y a la facilitación de los procesos de aprendizaje.

En este contexto, la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, proporciona un marco fundamentado en tres elementos: la teoría del autocuidado, la del déficit de autocuidado y la de los sistemas de Enfermería [26]. El análisis revela que, ante las tendencias de uso excesivo de RS, se pretende que los profesionales de Enfermería y educadores actúen como agentes que brinden apoyo y acompañamiento cuando los estudiantes no regulan sus comportamientos digitales. De este modo, se busca orientar en los estudiantes el autocuidado digital y la autorregulación a través de hábitos saludables, particularmente promoviendo el desarrollo de habilidades como la organización de los estudios académicos y la gestión eficiente del tiempo, con el propósito de evitar que el uso disfuncional e las RS limite su formación académico-profesional.

Aunque es cierto que el uso de las RS en sus dimensiones de obsesión, falta de autocontrol y consumo excesivo se ha integrado en un componente habitual en la vida diaria de los estudiantes universitarios, también ha generado preocupación por sus potenciales impactos adversos relacionados con su bienestar y desarrollo integral [15]. Este panorama preventivo, compartido con la comunidad educativa, pone de manifiesto la importancia

de promover conductas digitales responsables que contribuyan a mitigar los efectos negativos del mal uso de las RS en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los estudiantes universitarios evaluados se caracterizan por tener entre 19 y 21 años; cursan mayoritariamente el quinto ciclo y proceden del área rural, con predominio del género femenino, estas características reflejan el perfil sociodemográfico común de la carrera profesional de Enfermería en el contexto estudiado.

- El uso de RS fue mayoritariamente en un nivel medio, predominando el género femenino. Según dimensiones, se identificó un nivel bajo de obsesión por las RS, así como un nivel medio tanto en la falta de control personal como en el uso excesivo de RS, situación que evidencia un manejo moderado de estas plataformas en la población estudiantil.

- El rendimiento académico de los estudiantes mostró una distribución heterogénea entre el nivel logrado y el nivel inicial, sin incluir el nivel avanzado; este hallazgo demuestra la falta de un dominio elevado en las competencias evaluadas y la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y el acompañamiento académico para potenciar la adquisición de un nivel avanzado.

- No se encontró relación significativa entre el uso de las RS y el rendimiento académico ($v= 1,447$; $p = 0,909$). En consecuencia, el uso de estas plataformas no constituye un factor determinante del rendimiento académico en los estudiantes evaluados, aspecto que indica que otras variables de tipo personal, educativa o contextual podrían tener mayor influencia en los resultados obtenidos.

5.2. Recomendaciones

A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH

- Desarrollar programas de educación digital que fomenten el uso responsable y equilibrado de las RS entre estudiantes que posean un nivel medio de uso, lo que permitirá fortalecer su autocontrol y prevenir el uso excesivo de estas herramientas.
- Incluir en el diseño curricular de Enfermería contenidos transversales sobre gestión del tiempo, autocontrol y alfabetización digital, a fin de potenciar habilidades de organización personal y garantizar un uso racional de las RS, como elementos que complementen los procesos de aprendizaje.

A los estudiantes de Enfermería de la UNACH

- Fortalecer las estrategias de aprendizaje autónomo y la planificación del tiempo, particularmente entre aquellos estudiantes que presentan un nivel de rendimiento inicial, a fin de optimizar su desempeño formativo y profesional, para avanzar hacia niveles de logro avanzado.
- Utilizar las RS de manera equilibrada que evite interferencias académicas, priorizando la planificación, el descanso y el autocuidado digital, lo cual favorecerá el bienestar integral del estudiante.
- Reforzar el uso académico de las RS para facilitar el acceso a información científica, el intercambio de experiencias educativas y el desarrollo de redes de colaboración profesional, consolidando una ventaja competitiva y responsable en la formación de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Redes sociales y adolescentes: lo que tienes que saber [Internet]. 2020. [Consultado el 26 enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales [Internet]. 2024. [Consultado el 26 enero de 2025]. Disponible en: <https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>
3. Yin T, Yin J, Xu Z. Chinese students' perceptions of social networks and their academic engagement in technology-enhanced classrooms. *Heliyon* [Internet]. 2023. [Consultado el 19 julio de 2025];9(11):e21686. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21686>
4. Bhandarkar AM, Pandey AK, Nayak R, Pujary K, Kumar A. Impact of social media on the academic performance of undergraduate medical students. *Med J Armed Forces India* [Internet]. 2021. [Consultado el 19 julio de 2025];77(1):S37-S41. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.mjafi.2020.10.021>
5. Mgbedo NE, Musa ME, Chhikara P, Chaturvedi R, Vyas N, Zavrashvili N. Influence of Social Media Usage, Academic Performance and Working Memory among Undergraduate Students. *Preprints* [Internet]. 2024 [Consultado el 26 enero 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.20944/preprints202402.0601.v1>
6. González E, Córdoba A, Gómez M. Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón* [Internet]. 2020

- [Consultado el 26 enero de 2025];72(3):104-122. Disponible en:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/79296>
7. Rodríguez JF, Zambrano RO. Las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Código Científico Revista De Investigación [Internet]. 2025 [Consultado el 19 julio de 2025];6(1):2086-2100. Disponible en:
<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/80>
 8. Duarte CA, Alvarado ID, Suárez JA, Madriz DA, Nieto ZC, Moreno YM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Rev Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica [Internet]. 2021 [Consultado el 28 enero de 2025];40(9):927-933. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/>
 9. Kolhar M, Kazi RNA, Alameen A. Efecto del uso de las redes sociales en el aprendizaje, las interacciones sociales y la duración del sueño entre estudiantes universitarios. Saudi J Biol Sci [Internet]. 2021 [Consultado el 28 enero 2025];28(4):2216-2222. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33911938/>
 10. Tafesse W. Uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes universitarios: prueba de una relación en forma de U invertida mediante datos automatizados de uso de aplicaciones móviles. Int J Educ Technol High Educ [Internet]. 2022 [Consultado el 28 enero 2025];19:16. Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-022-00322-0>
 11. Martínez R, Ferrás Y, Bermúdez LL, Ortiz Y, Pérez H. Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Rev Edumecentro [Internet]. 2020 [Consultado el 28 de enero de 2025];12(4):105-121. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

12. Vida y futuro. La adicción a redes sociales impacta el rendimiento académico en universitarios peruanos [Internet]. 2025 [Consultado el 19 de julio de 2025]. Disponible en: <https://vidayfuturo.pe/la-adiccion-a-redes-sociales-impacta-el-rendimiento-academico-en-universitarios-peruanos/>
13. Teran YP. Uso de redes sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca 2023 [Tesis de licenciatura en Internet]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2023 [Consultado el 19 de julio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36801/Teran%20Rodriguez%2c%20Yulissa%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Lu X, Hsu HY, Zhang X. Online social networking, interpersonal relationships, and the role of digital social capital. *Comput Human Behav* [Internet]. 2020 [Consultado el 19 de julio de 2025];104:106193. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11614230/>
15. Amador CM. Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Ciencia UAT* [Internet]. 2021 [Consultado el 19 de julio de 2025];16(1):62-72. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582021000200062
16. Abregú WN, Pachas JV. Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de pregrado de ingeniería en una universidad peruana. *Horizonte de la Ciencia* [Internet]. 2023 [Consultado el 19 de julio de 2025];13(24):99-114. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1681>
17. Ruiz OV, Murillo DF. Influencia del uso de las TIC en las habilidades cognitivas de los estudiantes de bachillerato. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)* [Internet]. 2025 [Consultado el 19 de julio de 2025];6(10):120–128. Disponible en: https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/685

18. AIOqlah MA. El efecto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en las universidades saudíes. *Information Sciences Letters* [Internet]. 2023 [Consultado el 26 de enero de 2025];12(2):1-8. Disponible en: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/isl/vol12/iss2/45/>
19. Miranda OD, Paredes ME, Zamora AS. Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de odontología. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2023 [Consultado el 19 de julio de 2025];27(2):1-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000800008
20. León DR, García ER. Redes sociales y rendimiento académico en una universidad privada de Guatemala. *Revista Guatemalteca de Educación Superior* [Internet]. 2021 [Consultado el 19 de julio de 2025];3(1):60–73. Disponible en: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/5>
21. Maguiña A, Chávez AR. El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos. *Apuntes de Ciencia & Sociedad* [Internet]. 2023 [Consultado el 29 de enero de 2025];12(2):27-45. Disponible en: <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/884>
22. Arteaga HJ, Quispe N, Sánchez KM, Polin JJ, Coronado J, Cjuno J. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *REE* [Internet]. 2022 [Consultado el 19 de julio de 2025];16(3):4-14. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/444>
23. Urrunaga J, Tello C, Armas G. Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista de Psicología* [Internet]. 2022 [Consultado el 19 de julio de 2025];22(2):5-25. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/2292>

24. Vilca HM, Sosa F, Mamani YM. Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico (Edición Extra) [Internet]. 2022 [Consultado el 19 de julio de 2025];137-154. Disponible en: <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/266>
25. Escobedo TR, Silva YA. Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas – Perú. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2021 [Consultado el 29 de enero de 2025];4(1):32–37. Disponible en: <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/682>
26. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 [Consultado el 1 febrero del 2025];19(3):89-100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009
27. Prado-Solar LA, González-Reguera M, Paz-Gómez N, Romero-Borges K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para actividades enfermeras. Rev Med Electrón [Internet]. 2022 [Consultado el 1 febrero del 2025];44(6):1063-1073. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000601063
28. Alcívar AV, Yáñez MA. Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Rev Polo del Conocimiento [Internet]. 2021 [Consultado el 29 de enero de 2025];6(4):40-53. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537/5293>

29. Arocutipa Y. Uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023 [Tesis de licenciatura en Internet]. Perú: Universidad Privada San Carlos; 2024 [Consultado el 29 de enero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/748>
30. Guevara P. Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima” [Tesis de licenciatura en Internet]. Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2021 [Consultado el 27 de enero de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397?show=full>
31. Paniora FM, Paniora YJ, Mauricio RM, Loayza M. Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2021 [consultado el 29 enero del 2025];5(21):97-108. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000500097
32. Chávez JF, Coaquira CM. Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. Apuntes Universitarios [Internet]. 2022 [consultado el 20 julio del 2025];12(3):17-37. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1101>
33. Pataso ME, Ávila CM. Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global [Internet]. 2022 [consultado el 20 julio del 2025];3(9):e210129. Disponible en: <https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/129>
34. Díaz AB, Soriano IO, García IZ. Influencia del uso de las redes sociales en el consumo de alcohol y la ansiedad en estudiantes de Enfermería de la

- Universidad Complutense de Madrid: estudio descriptivo observacional. Conocimiento Enfermero [Internet]. 2025 [consultado el 20 julio del 2025];8(27):59-76. Disponible en: <https://www.conocimientoenfermero.es/index.php/ce/article/view/324>
35. Sánchez SF, Sotelo MG, Vega ZB. Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa. *Pediatría (Asunción)* [Internet]. 2023 [consultado el 20 julio del 2025];50(2):102-111. Disponible en: <https://www.revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/762>
36. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Uso responsable de redes sociales [Internet]. 2024 [consultado el 29 enero del 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/cuba/midete-uso-responsable-redes-sociales>
37. Caumo GH, Spritzer D, Carissimi A, Tonon AC. Exposure to electronic devices and sleep quality in adolescents: A matter of type, duration, and timing. *Sleep Health* [Internet]. 2020 [consultado el 29 enero del 2025];6(2):172-178. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32111524/>
38. Rojí G. Influencia del uso de redes sociales en el sueño, el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes de Secundaria. *RiiTE* [Internet]. 2024 [consultado el 29 enero del 2025];17(1):12-25. Disponible en: <https://revistas.um.es/riite/article/view/629881/371171>
39. Valencia R, Cabero J, Garay U, Fernández B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación* [Internet]. 2021 [consultado el 29 enero del 2025];18(1):99-125. Disponible en: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>
40. Huamán AR, Reyes HM. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública postpandemia COVID-19. [Tesis de

- Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2024. [Internet]. [consultado el 19 julio del 2025]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48375563-8d55-4e9d-a71d-607e41981d29/content>
41. Ortega K. Impacto psicológico del uso de las redes sociales [Internet]. 2024 [consultado el 29 enero del 2025]. Disponible en: <https://worldcampus.saintleo.edu/blog/cual-es-el-impacto-psicologico-de-las-redes-sociales>
 42. León EM, Hidalgo JM. Impacto del mal uso de redes sociales en los estudiantes universitarios de Enfermería. Revista Arbitrada de Ciencias de la Salud [Internet]. 2024 [consultado el 20 julio del 2025];3(1):58-66. Disponible en: <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/sanitas/article/view/139/307>
 43. Health University of Utah. El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. [Internet]. 2023 [Consultado el 29 enero del 2025]. Disponible en: <https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2023/01/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes>
 44. Gutiérrez JA, Garzón J, Segura AM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria [Internet]. 2021 [Consultado el 29 enero del 2025];14(1):13-24. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013
 45. Tacilla I, Vásquez S, Verde EE, Colque E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Rev Muro de la Investigación [Internet]. Perú; 2020 [Consultado el 29 enero del 2025];5(2):53-65. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325>

46. Universidad Tecnológica de la Mixteca. Infografía: mejora de los aprendizajes [Internet]. México: UTVM; [Consultado el 29 enero del 2025]. Disponible en: https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
47. CB, Escobar TE, Haro ER, Villagomez PA. Redes sociales y su impacto en el entorno digital de las empresas. Rev Ciencia Latina [Internet]. México; 2024 [Consultado el 4 febrero del 2025];8(2):831-857. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10531/15491>
48. Barreto FJ, Álvarez J. Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. México; 2020 [Consultado el 4 abril del 2025];2(1):73-83. Disponible en: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66/64>
49. Consejo Internacional de Enfermería. Actualización de la definición de Enfermería y enfermera [Internet]. Ginebra, Suiza: CIE; 2025 [Consultado el 20 julio del 2025]. Disponible en: https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_Definition-Nursing_Report_SP_Web.pdf
50. Universidad Latina de Costa Rica. ¿Qué son las TIC y para qué sirven? [Internet]. Costa Rica; 2020 [Consultado el 26 enero del 2025]. Disponible en: <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
51. Tobón S. Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación [Internet]. 4a ed. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2013 [Consultado el 30 de diciembre del 2026]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
52. Municipalidad Provincial de Chota. Información institucional. Gob.pe [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; [Consultado el 26 enero del 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/munichota/institucional>

53. Wikipedia. Universidad Nacional Autónoma de Chota. [Internet]. 2022 [Consultado el 26 enero del 2025]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_Aut%C3%B3noma_de_Chota
54. Huaman EJ, Anicama EA, González EL, Félix HL, Chu WE. Metodología de la investigación científica: guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación. 2ª ed. Ica, Perú: Editorial Universidad Autónoma de Ica SAC, Fondo Editorial; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
55. Donayre BP. Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2023. [Internet]. [Consultado el 29 enero del 2025]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98982/Donayre_LBP-SD.pdf?sequence=4
56. Amaro Cano MC. Principios básicos de la bioética. Rev Cubana Enferm [Internet]. 1996;12(1). [Consultado el 10 noviembre del 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191996000100006
57. Ñaupas HP, Valdivia MR, Dueñas JJ. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. México: Biblioteca CJIJ; 1995. [Consultado el 10 noviembre del 2025]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf
58. Colquehuanca I. Approaching the Scope of Higher Education for Women in Peru: A Systematic Review. UCV-SCIENTIA [Internet]. 2024 [Consultado el 2

febrero del 2025];16(1):e160102. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9864977>

59. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Brechas de Género 2024: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres [Internet]. Lima: INEI; 2024 [Consultado el 16 octubre del 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6256619-peru-brechas-de-genero-2024-avances-hacia-la-igualdad-de-muje>
60. Zahi-Thanem A, Rye JF. Desigualdad espacial en la educación superior: ¿una brecha educativa creciente entre zonas urbanas y rurales? *Eur Sociol Rev.* 2024 [Consulta: 16 de octubre de 2025];40(6):1067-81. doi:10.1093/esr/jcae015. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/esr/jcae015>
61. OECD. Igualdad de género en el Perú: hacia una mejor distribución del trabajo remunerado y no remunerado. Paris: OECD Publishing; 2022. [Internet]. 2022 [Consultado el 16 octubre del 2025]. Disponible en: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2022/06/gender-equality-in-peru_81043c5c/34a988b3-es.pdf
62. Lerma M, Marquez C, Sandoval K, Cooper TV. Psychosocial correlates of excessive social media use in a Hispanic college sample. *Cyberpsychol Behav Soc Netw* [Internet]. 2021;24(11):722-728. [Consultado el 16 octubre del 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0498>
63. Galindo-Domínguez H, Bezanilla MJ, Campo L. Relación entre el uso de redes sociales y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educ Inf Technol* [Internet]. 2025 [Consultado el 16 de octubre de 2025];30:6641–6665. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12953-z>
64. Vagka E, Gnardellis C, Lagiou A, Notara V. Nomophobia and its association with depression, anxiety and stress (DASS scale), among young adults in Greece. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2023 [Consultado el 16

octubre del 2025];20(24):7135. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38131890/>

65. Martínez WD, Filho MAR, Casaleiro T, Rodrigues MS, Santos ER d, Aleixo DNL, et al. Resiliencia psicológica en estudiantes de enfermería de América Latina utilizando la escala de Wagnild y Young: una revisión del alcance. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. [internet]. 2025. [Consultado el 16 octubre del 2025]; 22 (9):1425. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph22091425>
66. Sharif LS, Fernandez JC, Aguilar EE, Ramírez W, Mahsoon A, Banakhar M, et al. Explorando el aprendizaje en línea: Calidad de la enseñanza virtual, satisfacción estudiantil y rendimiento académico entre estudiantes de enfermería en Perú: un estudio transversal. *Belitung Nurs J*. [internet]. 2025. [Consultado el 16 octubre del 2025];11(3):314-320. Disponible en: <https://doi.org/10.33546/bnj.3762>
67. Kim EL, Gentile DA, Linder JR. Uso de redes sociales y resultados académicos: el papel mediador de la perseverancia. *Soc Psychol Educ* [Internet]. 2025 [Consultado el 16 de octubre de 2025].;28(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09973-5>
68. Erden Y, Aydın H, Çiftçi B. Aprovechando el poder de las redes sociales: transformando la formación en enfermería para un éxito académico inigualable. *BMC Nurs* [Internet]. 2024 [Consultado el 16 octubre del 2025];23(1):847. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02513->

ANEXOS

ANEXO 1: Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025”

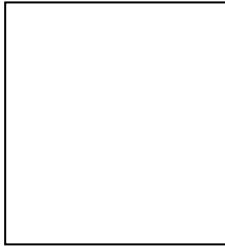
Objetivo de la investigación:

Determinar relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.

Yo, identificado (a) con DNI N°, mediante la información dada por los Bachilleres en Enfermería Lisset Guevara Delgado y Elías León Tenorio; acepto brindar la información solicitada por las investigadoras de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota.....de..... del 2025.

Firma


Huella

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Profesional de
Enfermería

“Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025”

Escala de uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería

(Autor: Ecurra y Salas, 2014)

I. Datos sociodemográficos de los estudiantes

1. **Edad:** _____ años
2. **Género:**
 - a) Masculino.....
 - b) Femenino.....
3. **Procedencia**
 - a) Rural.....
 - b) Urbano.....

II. Redes sociales

A continuación, se presentan 24 preguntas referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, marcando con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: 1 N = Nunca, 2 CN = Casi Nunca, 3 AV = Algunas veces, 4 CS = Casi Siempre, 5 S = Siempre.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.					
2	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales.					
3	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					

4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo.					
10	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado.					
11	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema.					
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					

17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta.					
22	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas.					



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Adaptado de la Escala Vigesimal de la UNT, 2024)

Datos de estudiante		Rendimiento académico		
Apellidos y nombres	Ciclo	Rendimiento avanzado (18 a 20 pts)	Rendimiento logrado (14 a 17 pts)	Rendimiento inicial (0 a 13 pts)

ANEXO 3. Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumento
<p>Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025?</p>	<p>Objetivo general - Determinar relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.</p> <p>Objetivos específicos - Caracterizar social y demográficamente a los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota. - Identificar el nivel del uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota. - Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.</p> <p>H0: Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025</p>	<p>- Técnica: la encuesta y la observación científica.</p> <p>- Instrumento: Escala y Guía de observación.</p>

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DEL USO DE REDES SOCIALES (V-AIKEN)

Uso de las redes sociales																																				
Dimensión	Nº	Ítems	Criterios evaluados por los expertos																Adecuación		Suficiencia		Pertinencia		Relevancia		Claridad									
			Adecuación				Suficiencia				Pertinencia				Relevancia				Claridad		s	V-ítem	s	V-ítem	S	V-ítem	S	V-ítem	s	V-ítem						
			J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4					S	V-ítem	S	V-ítem	s	V-ítem
Obsesión por las redes sociales	2	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	3	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	13	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1

V-Escala

1.00

ANEXO 5. CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL USO DE REDES SOCIALES (ALFA DE CRONBACH)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	24

III. DATOS DEL JUEZ

- 3.1. Apellidos y Nombres : Herrera Ortiz José Uberli
3.2. Institución laboral : Universidad Nacional Autónoma de Chota
3.3. Profesión/Grado Académico : Doctor en Ciencias Mención Salud
3.4. Área de desempeño : Docente
3.5. Número de contacto : 976003080

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

LUGAR Y FECHA:

Chota, 03 de septiembre del 2025.



Dr. José Uberli Herrera Ortiz
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 70953

.....
FIRMA DEL JUEZ

DNI: 44849823

III. DATOS DEL JUEZ

- 3.1. Apellidos y Nombres : Carranza Carranza Wilder Ovidio
3.2. Institución laboral : Universidad Nacional Autónoma de Chota
3.3. Profesión/Grado Académico : Prof. Magister en Enfermería
3.4. Área de desempeño : Docente
3.5. Número de contacto : 939709392

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

El instrumento reúne las condiciones, por lo cual se considera apto para su aplicación.

LUGAR Y FECHA:

Chota, 2 de septiembre del 2025.



Mg. Wilder O. Carranza Carranza
C.E.P. 73490

.....
FIRMA DEL JUEZ

DNI: 45561533

III. DATOS DEL JUEZ

- 3.1. Apellidos y Nombres : EDUAR CHÁVEZ INGA.
3.2. Institución laboral : CENTRO DE SALUD CONCHÁN
3.3. Profesión/Grado Académico : LIC EN ENFERMERÍA, MG EN GERENCIA DE DE SERVICIOS DE SALUD, ESP, EN ENFERMERÍA EN CENTRO QUIRÚRGICO.
3.4. Área de desempeño : ENFERMERÍA Y GERENCIA DE LA MRC.
3.5. Número de contacto : 926963171

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

El instrumento reúne las condiciones, por lo tanto, es aplicable.

LUGAR Y FECHA:

Chota, 31 de agosto del 2025.



Mg. Eduar Chávez Inga
ENF. ESP. EN CENTRO QUIRÚRGICO
CEP: N° 98764 - RNE. N°. 35817

FIRMA DEL JUEZ

DNI: 27387241

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

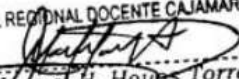
Yo, Manuel Homero Hoyos Torres, en mi calidad de evaluador del presente instrumento de recolección de datos titulado “Escala de uso de redes sociales en estudiantes de Enfermería”, revisado en el marco de la tesis “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025”, declaro que:

El instrumento reúne las condiciones de adecuación, suficiencia, pertinencia, relevancia y claridad de contenido, por lo cual se considera apto para su aplicación en el trabajo de investigación.

En tal sentido, se otorga el BUEN VISTO correspondiente.

LUGAR Y FECHA:

Cajamarca, 30 de agosto del 2025.

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE CAJAMARCA

Mg. Manuel H. Hoyos Torres
ENFERMERO SUPERVISOR
AUDITOR RNEA: 001733

FIRMA DEL JUEZ

DNI: 27418292

Consentimiento informado

Título de la investigación:

"Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025"

Objetivo de la investigación:

Determinar relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Chota, 2025.

Yo Carla Leonica Guerra Fustimante, identificado (a) con DNI N° 72.740.384, mediante la información dada por los Bachilleres en Enfermería Lisset Guevara Delgado y Elias León Tenorio; acepto brindar la información solicitada por las investigadoras de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota 02 de octubre del 2025.



Firma



Huella



Universidad Nacional Autónoma de Chota
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA MÚLTIPLE N° 025-2025 -SC- EPE/FCCSS- UNACH.

A : Bach. Elías León Tenorio
Bach. Lisset Guevara Delgado
Tesis egresados de la Escuela Profesional de Enfermería.

De : Dr. RICHARD WILLIAMS HERNÁNDEZ FIESTAS
Responsable de la Escuela Profesional de Enfermería.

Asunto : Autorización para aplicar su instrumento de investigación a estudiantes del VI al VIII de la Escuela Profesional de Enfermería-2025 II.

Referencia : CARTA N°351-2025-UNACH/FCS.

Fecha : Chota, 01 de octubre de 2025.

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles un cordial saludo y a la vez, en atención al documento de la referencia, sirva el presente para hacer de su conocimiento que la Escuela Profesional de Enfermería, **AUTORIZA** el acceso a las aulas para aplicación de instrumento a estudiantes del VI al VIII ciclo-2025 II, con fines netamente de investigación, en el marco del desarrollo del proyecto titulado "Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Chota, 2025", el cual está bajo el asesoramiento del Dr. Eulises Cabrera Villena.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para expresarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Dr. RICHARD WILLIAMS HERNÁNDEZ FIESTAS
RESPONSABLE
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Cc
✓ Archivo
RWHF/R-EPE
Deysi Barbo
Cel: 9546339833
CH. 2025