

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN,
CHOTA – 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORES

Bach. ENF. LESLI MEDALY DELGADO CARRANZA

ORCID: 0009-0000-4230-0587

Bach. ENF. ANALI HERRERA GUEVARA

ORCID: 0009-0000-4760-829X

ASESOR

MG. WILDER OVIDIO CARRANZA CARRANZA

ORCID: 0000-0001-5365-9499

CHOTA – PERÚ

2026


Mg. Wilder O. Carranza Carranza
C.E.P. 73499



Chota, 03 de febrero de 2026.

C.O. N° 014-2026-UI-FCCSS

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN, CHOTA-2025”** elaborado por las Bachilleres en enfermería: **Anali Herrera Guevara y Lesli Medaly Delgado Carranza**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 19%, sin incluir material bibliográfico, material citado, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes; asimismo, comparado con contenido de páginas web, boletines, periódicos y publicaciones [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

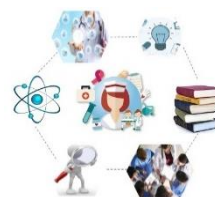
Atentamente,



Mg. NOE CIEZA OBLITAS

Responsable (e) de la Unidad de Investigación
Facultad Ciencias de la Salud
UNACH




C.c.
Archivo
Cr2026



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

LESLY MEDALY DELGADO CARRANZA

TESIS MEDALY - AMNALY REV. POR ASESOR WILDER CARRANZA

-  INVESTIGACIÓN CIENTIFICA
-  WILLY INVESTIGACIÓN
-  Universidad Nacional Autonoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3471632727

Fecha de entrega

2 feb 2026, 7:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 feb 2026, 8:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

IFT_ANALI_HERRERA_GUEVARA_LESLI_MEDALI_DELGADO_CARRANZA.pdf

Tamaño del archivo

2.1 MB

65 páginas

11.799 palabras

66.977 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

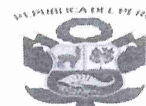
Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.unach.edu.pe	5%
3	Internet	scielo.sld.cu	2%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	1%
5	Internet	votu.pe	1%
6	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	www.infobae.com	<1%
9	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
11	Internet	core.ac.uk	<1%



Formato N° 11: Acta de sustentación Informe final de tesis

Siendo las 09:00 horas del día 27 de enero del año 2026, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, secretario (a) Dra. Rosa Victoria Vargas Campos, como vocal Mg. Noe Cieza Oblitas y como asesor (a) del Informe Final de Tesis el (la) Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza.

Actuando de conformidad con el Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de Tesis: "Relación entre Bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio nacional San Juan, Chota, 2025"

presentado por el (los) bachiller (es): Anali Herrera Guevara y Lesli Medaly Delgado Carranza de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó APROBAR el Informe Final de Tesis en mención con la calificación de (números y letras): 13 (TRECE) y con la denominación APROBADO por lo tanto el (la) bachiller(es) puede(n) proseguir con los trámites ulteriores, para la recepción del diploma que le (la) acredite como licenciado (a) en Enfermería.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 10:40 A.M del 27 de enero del 2026.

JURADO EVALUADOR	FIRMA
Presidente : - Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga	
Secretario: - Dra. Rosa Victoria Vargas Campos	
Vocal: - Mg. Noe Cieza Oblitas	
ASESOR	FIRMA
- Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza	





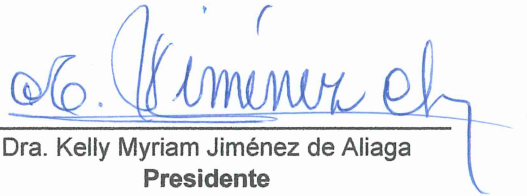
HOJA DE FIRMA DE JURADOS

Título de la Tesis:

RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN, CHOTA – 2025.

Autor(es):

Lesli Medaly Delgado Carranza
Anali Herrera Guevara


Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga
Presidente


Dra. Rosa Victoria Vargas Campos
Secretario


Mg. Noe Cieza Oblitas
Vocal

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos salud y sabiduría en todo el proceso de elaboración de nuestra investigación.

A nuestro asesor Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza, por su orientación y dedicación en el transcurso de la realización de nuestra tesis.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería por brindarnos los conocimientos y aptitudes necesarias para poder crecer de manera personal y profesional.

También hacemos mención al director y a los alumnos de la Institución Educativa del Colegio Nacional San Juan-Chota, por permitirnos recolectar los datos correspondientes para nuestra investigación

A:

Nuestros queridos padres y hermanos, por su confianza y apoyo incondicional, de manera económica y emocional. Por motivarnos a alcanzar nuestras metas y a crecer personalmente y profesionalmente.

Lesli Medaly y Anali

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes del estudio	4
2.2. Bases conceptuales	7
2.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	14
3.1. Ámbito de estudio	14
3.2. Diseño de investigación	14
3.3. Hipótesis	14
3.4. Población, muestra y unidad de estudio	15
3.5. Operacionalización de las variables	17
3.6. Descripción de la metodología	19
3.7. Procedimiento y análisis de datos	21
3.8. Aspectos éticos y rigor científico	21
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1. Describir los niveles de bullying en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	22
4.2. Identificar los niveles de rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	24
4.3. Características de los adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	25
4.4. Analizar la relación que existe entre bullying y rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	27
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Niveles de bullying en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	22
Tabla 2.	Niveles del rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	24
Tabla 3.	Caracterización de los adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	25
Tabla 4.	Relación que existe entre bullying y rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.	27
Tabla 5.	Análisis de normalidad	30

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

OMS : Organización Mundial de la Salud

IE : Institución Educativa

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local

DRE : Dirección Regional de Educación

MINEDU : Ministerio de Educación

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre bullying y rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional y de corte transversal, ejecutado con 305 adolescentes de primero a quinto de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de bullying y una guía de rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron que el 76.4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel elevado de bullying, seguido del 17.1% un nivel moderado. En cuanto al rendimiento académico, predominó el nivel en inicio (C) con un 55.4%. Existe una relación inversa y significativa entre el bullying y el rendimiento ($Tau-b=-,377$, $p=,000$). Se concluye que el alto nivel de bullying está directamente relacionado con el bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Bullying, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the relationship between bullying and academic performance in adolescents at the San Juan National School in Chota, 2026. This quantitative, non-experimental, relational, and cross-sectional study was conducted with 305 adolescents from first to fifth year of secondary school. Two instruments were used: a bullying questionnaire and academic performance guide. The results showed that 76.4% of the surveyed adolescents experienced a high level. Regarding academic performance, the beginning level (C) predominated at 55.4%. A significant inverse relationship was found between bullying and academic performance ($\text{Tau-B} = -0.377$, $p = 0.000$). The study related to low academic performance.

Keywords: Bullying, academic performance, adolescents.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El bullying es todo hostigamiento que se manifiesta en agresiones físicas, psicológicas o sexuales, de manera constante, provocando daño, miedo o tristeza [1].

Presentan un efecto negativo exponencial en el desempeño escolar; la experiencia de este suceso se evidencia en la baja autoestima, cuadros de ansiedad y depresión y, por consiguiente, la dificultad de integración académica, lo que provoca una alteración en su aprendizaje; además, genera ausentismo y deserción escolar [2, 3].

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado como un problema de salud pública debido a que los casos cada día están en incremento y ha instado a las autoridades de educación, instituciones gubernamentales y al sector científico a prestar una mayor atención a la investigación para su prevención y manejo del mismo [4].

La intimidación es un problema de constante preocupación a nivel mundial; presenta una prevalencia significativa en diversas regiones del mundo. En Brasil, el 30% de los estudiantes son víctimas de este fenómeno, mientras que en Estados Unidos la cifra alcanza el 53.6%, y en España, el 19.1% [5].

La situación en América Latina es particularmente alarmante, ya que, en México, siete de cada diez adolescentes reportan sufrir acoso diario [6]. Chile, por su parte, ha visto un notable aumento en las denuncias, con 385 casos registrados en sus centros educativos [7]. Un estudio reciente realizado en Bogotá destacó que el 66% de los escolares encuestados fueron víctimas de acoso, una problemática directamente vinculada a un bajo rendimiento académico. De hecho, se observó que los estudiantes afectados obtuvieron calificaciones 3.7% más bajas que sus pares [3].

En Perú, el bullying representa una problemática creciente, evidenciando un drástico incremento en el número de casos reportados, que pasaron de 768 a más de 7,000 en 2022. Esta alarmante escalada se manifestó en incidentes graves, como la caída de una adolescente de 12 años desde un cuarto piso en un colegio de Lima, una consecuencia trágica del acoso [8]. Investigaciones recientes, como un estudio realizado en Huancayo, confirman el impacto perjudicial del bullying en el rendimiento académico de las víctimas, observadores y agresores, quienes presentan una disminución significativa en sus calificaciones [9]. Para 2024, las denuncias aumentaron, según el Ministerio de Educación (Minedu) [10]; los departamentos con mayor número de casos incluyen La Libertad (3,342), Junín (3,293), Áncash (3,052), Cusco (2,781), Callao (2,657), San Martín (2,510), Cajamarca (2,439) y Lima Provincias (2,400).

Incluso en el año 2011 a nivel nacional se creó la ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas con la finalidad de establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerando como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas. Esta Ley regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, donde el Ministerio de Educación debe de diseñar un boletín informativo sobre los principios de sana convivencia para ser difundido entre las instituciones educativas, también establecer las sanciones en función de la proporcionalidad del acoso escolar. [11]

Cajamarca ha mostrado un incremento significativo, con 440 casos reportados en 2022 y un aumento a 613 en 2023, evidenciando una tendencia al alza en la violencia entre escolares. Dentro de la región, las provincias de Cajamarca, Chota, Jaén, San Ignacio y Cutervo concentran la mayor cantidad de incidentes, siendo los hechos de intimidación entre estudiantes los más prevalentes, representando el 69.77% de los casos. En cuanto a las manifestaciones del bullying, el físico constituyó el 44.32%, el psicológico el 36.59% y el sexual el 19.09% en 2022 [12, 13]. Esta escalada en el entorno escolar sugiere una posible repercusión en el rendimiento académico, lo cual es relevante para la investigación.

En la ciudad de Chota no se han realizado estudios de investigación que tengan relación con el tema, por tal motivo se ha considerado importante plantear dicho estudio, el cual va a permitir conocer la relación que existe entre estas variables; ya que en algunas instituciones los docentes, directivos, personal auxiliar e incluso los padres de familia perciben a la violencia entre estudiantes como un suceso normal que ocurre en el día a día, es por ello que el Ministerio de Educación está incorporando profesionales de Psicología en centros educativos, con el objetivo de identificar problemas de salud mental y uno de ellos es el bullying escolar. Por ende, es de suma importancia identificarlos a tiempo, de tal manera que se pueda disminuir el número de casos a través de la realización de sesiones educativas y talleres formativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Nivel Internacional

Álvarez et al. (Colombia, 2023), en su investigación “Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia”, desarrollaron una investigación con el objetivo de analizar la correlación del bullying, cyberbullying y la autoestima en adolescentes. Mediante un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional, aplicaron la prueba de autoestima de Rosenberg a 460 estudiantes, evidenciando que el 65,7% tenía una autoestima normal, mientras que el 11,5% presentaba baja autoestima. Los resultados revelaron que los adolescentes con baja autoestima son más propensos a la cibervictimización. Se concluyó que el 31,08% de los participantes enfrentaban problemas y riesgos de observación de bullying y cyberbullying, confirmando la relación entre estas variables [14].

Herrera MC, et al. (Ecuador, 2023). En su investigación: “Efectos del bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos”, su objetivo fue reflexionar sobre las causas y circunstancias de los efectos del bullying en el bajo rendimiento escolar, investigación de tipo teórico apoyado con una revisión documental, con una muestra de 97 artículos científicos, sus resultados fue que existe significancia entre la intensidad de acoso y el desempeño académico, concluye que a mayor intensidad de acoso, menor rendimiento obtendrá el alumno [15].

Zea LY. (Colombia, 2021). Ejecuto su estudio: “Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar”, su objetivo fue identificar la influencia del acoso escolar en salud mental y su afectación directa en el rendimiento escolar, estudio de tipo revisión documental con enfoque cualitativo descriptivo, con muestra de 19 artículos que cumplían con los criterios de búsqueda, los resultados fueron que el acoso escolar tiene influencia directa en salud mental y rendimiento académico,

concluyo que el bullying en adolescentes es una de las principales causas de afectación en salud mental y repercute de manera directa al rendimiento académico [16].

Collaguazo SR. (Ecuador, 2021). En su estudio: “El bullying y el aprendizaje escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, Ecuador, año 2020”, su objetivo fue instaurar el grado de relación entre bullying y aprendizaje escolar, estudio de tipo descriptivo correlacional y transversal, con una muestra de 181 estudiantes, sus resultados fue que presenta grado de relación entre las variables con un coeficiente de Pierson de 0,82, concluye que a mayor grado de bullying menor es el aprendizaje escolar en adolescentes [17].

Nivel Nacional

Chiuantito BD. (Perú, 2024). Realizó su investigación. “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco – 2023”, su objetivo fue establecer la relación entre bullying y rendimiento académico, tipo de estudio básico, diseño no experimental y de corte transversal, su muestra fue 177 estudiantes, sus resultados alcanzaron el 95.2 % en nivel bajo de bullying, el 4.8 % nivel medio, 82.5 % un logro esperado, el 7.9 % en proceso, 6.3 % logro destacado y 3.2 % en un inicio de rendimiento académico, su conclusión fue que existe una relación entre bullying y rendimiento académico [18].

Apaza W. (Perú, 2024). En su estudio: “El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022”; su objetivo fue conocer la relación que existe entre las variables, estudio de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 40 estudiantes; su resultado muestra el 0,523 mediante la correlación de Pearson, concluye que existe una correlación positiva moderada con grado del 99% de confianza [19].

Álvarez JR. (Perú, 2023). Realizo su estudio: “Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas”, su objetivo fue analizar la conexión existente entre el acoso escolar y el

desempeño académico, estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, su población fue de 37 alumnos, tuvo por resultados bullying verbal 100%, bullying psicológico del 83.8% y bullying físico del 91.9%; además, el 83.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "en proceso" en cuanto al rendimiento académico, existe relación entre bullying y rendimiento académico [20].

Chuquinaupa L. (Perú, 2022). Ejecuto su estudio: "Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao", su objetivo fue determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico, estudio de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, su población fue de 327 estudiantes, sus resultados fueron que existe relación significativa entre la intensidad de acoso y el rendimiento académico ($p=0.004$), concluyo que la magnitud de las burlas, amenazas y agresiones pueden interferir de manera negativa en su aprendizaje [21].

Nivel Regional

Alcántara NI, Diaz JD. (Cajamarca-Perú, 2021). En su estudio: "Ciberbullying y Rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021", su objetivo fue determinar la relación entre el ciberbullying y el rendimiento académico, tipo de estudio descriptivo no experimental de corte transversal correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, sus resultados sostienen que existe una relación negativa y significativa entre la variable de ciberbullying y el rendimiento académico y se concluye que mayor nivel de ciberbullying menor rendimiento académico [22].

Nivel Local

A nivel local, en la ciudad de Chota no se reportan estudios relacionados con este tema; por ende, hemos considerado importante plantear dicha investigación, ya que el bullying es un problema muy complejo que afecta gravemente a los adolescentes, generando ansiedad, depresión, baja autoestima, inseguridad, dificultades para establecer relaciones interpersonales, aislamiento social, también fracaso escolar y descenso en el rendimiento académico.

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases teóricas

Teoría de las relaciones interpersonales

Hildegard Peplau [23]; es una enfermera teórica que se graduó de la Escuela de Enfermería de Pottstown, Pensilvania; obtuvo una licenciatura en psicología interpersonal. En el año 1952 fundó la teoría de las relaciones interpersonales.

La teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau define la salud mental que tiene el ser humano desde diferentes perspectivas; gracias a su enfoque, se puede intervenir emocionalmente en la escucha activa, el contrato terapéutico y las fases del proceso interpersonal, cuyo fin es ayudar a las personas a reconocer y a superar dificultades, fomentando su crecimiento personal. También incluye conceptos de desarrollo del yo, donde propuso cuatro fases secuenciales: orientación, identificación, explotación y resolución. En la orientación se establece el primer contacto; en identificación se expresan sentimientos y se forma un vínculo; durante la explotación se hace uso de los recursos terapéuticos, y en la resolución se produce la desvinculación progresiva hacia la autonomía.

En el ámbito de la salud mental, su modelo ha demostrado ser especialmente relevante, al situar la relación terapéutica entre enfermero y paciente como un pilar fundamental en el abordaje de trastornos como la ansiedad, la depresión o la psicosis. Esta alianza favorece la expresión emocional, el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la reconstrucción del sentido del yo; esto se convierte en un sostén emocional para personas vulnerables [24].

Análisis de la teoría

La teoría de Hildegard Peplau se alinea con las características del bullying al considerar sus componentes emocionales, cognitivos y sociales. Las manifestaciones observables de bullying, como gritos, insultos, aislamiento y ausencia escolar, son reflejos directos en la salud

mental de los adolescentes descrita por Peplau y sus efectos resuenan profundamente en el plano emocional de las víctimas, a menudo evidenciándose en expresiones faciales de angustia o en el aislamiento social.

El valor del aporte de Peplau radica en que la salud mental es indispensable para poder enfocarse en el crecimiento académico, como se observa en el acoso escolar, que presenta un impacto significativo en la capacidad del adolescente para interactuar con su entorno y, por ende, disminuye su rendimiento académico.

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura [25], profesional de psicología y pedagogía en Canadá. Obtuvo su licenciatura en la universidad de columbia británica en el año 1949, luego continuo con sus estudios en la universidad de iowa y posteriormente asumió una candidatura en Wichita Kansas. En cuanto a la teoría del aprendizaje social fue desarrollada en el año 1960.

Argumenta que la conducta humana es la interacción entre sujeto y entorno; expone que el aprendizaje se da mediante la observación, donde se tienen personas como modelos. Se apoya en la idea de que los adolescentes se ven afectados por la influencia de los padres, amigos y familiares, en la cual se modifica la conducta del observador.

Además, plantea que no basta con la observación y un modelo para que la conducta se lleve a cabo; este debe ser atractivo y de interés para la persona modelada. Cuenta con cuatro pasos: atención, memoria, reproducción motora y motivación.

En tal sentido, se debe contar con motivos para aprender, entre ellos recompensa o castigo; se describe que para lograr el aprendizaje por modelación deben cumplirse varias condiciones: el modelo debe ser influyente, tener semejanzas con el aprendiz; este a su vez debe tener capacidad de retener y recordar para imitar, además de la habilidad para

hacerlo. Esto demuestra que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, influyendo positiva o negativamente en quien aprende [26].

Análisis de la teoría

Bandura afirma que las personas aprenden mediante la observación, por lo cual muchos de los aprendizajes se realizan de forma inconsciente al ver modelos, ya sean positivos o negativos, que con el tiempo forman parte de la personalidad, sobre todo en los adolescentes.

Bandura aporta una perspectiva primordial para entender cómo la violencia escolar afecta el aprendizaje de los estudiantes; se sostiene en el abuso de poder y desigualdad, siendo un comportamiento aprendido e intencionado a maltratar y controlar efectuado por un estudiante hacia otro estudiante. Esta situación de violencia se manifiesta en el momento en que exista maltrato, humillación y temor. Esto afecta a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje; y se debe manejar de la manera más asertiva y definitiva posible, creando reglamentos escolares que atiendan esta necesidad y educando a los docentes para controlar una situación de agresión en el centro educativo.

2.2.2. Bullying

A. Definición

La palabra "bullying" proviene del término inglés "bully", este término comenzó a usarse en el siglo XVI para describir a las personas que intimidaban o maltrataban repetida e intencionadamente a sus compañeros. Con el paso de los años, el concepto de bullying ha evolucionado y hoy en día se refiere a cualquier tipo de comportamiento agresivo, intencional y repetido que ocurre en entornos como escuelas, lugares de trabajo y redes sociales. El término cobró relevancia debido a la importancia de combatir y prevenir la violencia y el bullying en diversos contextos sociales. no es un fenómeno nuevo; existe desde hace siglos y se presenta en diferentes culturas y sociedades. Sin embargo, fue a finales del siglo XX cuando el término comenzó a usarse ampliamente para describir este tipo de comportamiento [27].

Se dice bullying a toda agresión, intimidación, maltrato físico, psicológico que se da entre escolares de manera continua y que se mantiene en el tiempo en el entorno escolar, causando afectaciones graves, con la intención de forjar inseguridad, obstaculizar el desenvolvimiento de la persona, así mismo causando angustias, baja autoestima, depresión, bajo rendimiento académico y resiliencia escolar [28].

Este problema puede acontecer en instituciones educativas, espacios públicos; los más afectados son los niños y adolescentes al momento de relacionarse con sus compañeros de clase.

B. Características

- Tener intención de agredir al compañero.
- Hay un desequilibrio de poder entre ambas partes.
- Se va en contra de una sola persona y no contra un grupo.
- Se repite la agresión a lo largo del tiempo y en forma consecutiva.
- Los que observan las agresiones violentas actúan de una manera insensible.
- El agresor se siente superior a la víctima.
- Existen amenazas por parte del agresor hacia la víctima para que no lo acuse.
- El agresor siempre es violento y tiende a tener conductas agresivas [28, 29].

C. Tipos

- **Físico:** Es toda agresión física por parte del agresor contra su víctima usando las manos, pies, cabeza; realizando golpes, empujones, moretones y palizas.
- **Psicológico:** Se manifiesta a espaldas de la víctima con el objetivo de afectar la actitud personal, ocasionando una baja autoestima, sentimiento negativo, falta de voluntad, lo cual va a elevar las probabilidades de estrés, depresión y bajo rendimiento.

- **Verbal:** Es el más frecuente; se da por insultos y menosprecios a la víctima, ya sea por el color, tamaño, procedencia, creencias, rasgos físicos y apodosos ofensivos.
- **Ciberbullying:** Se da por las redes sociales, a través de internet, correos electrónicos; su objetivo es hacer viral el daño y hacer que la víctima lo recuerde constantemente [30].

D. Involucrados en el bullying

- **Agresores:** Son estudiantes adolescentes que no han desarrollado la empatía y no reconocen a sus víctimas como iguales a ellos.
- **Víctimas:** Son los agredidos y presentan características como baja estatura, sobrepeso, tímido, sensible, inseguro; estas características son percibidas por los agresores y son motivos de agresiones físicas, psicológicas y excluirlos socialmente.
- **Observadores:** Son adolescentes testigos de la agresión y existen diferentes tipos: Activos (ayudan al agresor), pasivos (ayudan al agresor de manera indirecta, por ejemplo, sonriendo, mostrando atención), prosociales (ayudan a la víctima) y observadores puros (personas que no hacen nada, pero observan la situación) [31].

E. Causas

- Tienen conductas agresivas que provienen del abandono de uno o ambos padres en la vida del adolescente.
- Carece de empatía, porque el acosador no percibe el sufrimiento que causa a la víctima.
- Por los problemas económicos en casa, además pueden estar sufriendo violencia familiar por parte de sus padres.
- Por el abandono o por lo que se sienten solos.
- Por la desconfianza que tienen con sus padres, familiares o amigos [32].

F. Consecuencias

- Abandono escolar
- Ansiedad
- Temor de asistir a clase
- Disconformidad y cambio de actitud.
- Persona insegura, con baja autoestima.
- Creerse incapaz en su entorno social y académico.
- Intentos de suicidio [33].

2.2.3. Rendimiento académico

A. Definición

El MINEDU define el rendimiento académico como el nivel de logro de aprendizajes esperados de los estudiantes, medido a través de distintos instrumentos y en relación con los objetivos establecidos en el currículo nacional. Esto no se reduce a memorizar fechas o resolver ejercicios mecánicos. Va más allá de la nota en un examen. Implica habilidades, competencias, comprensión lectora, capacidad de análisis, pensamiento lógico y más. [34]

Se basa en la medición de habilidades del estudiante, que evidencia lo aprendido en su formación académica. Este tiene un carácter complejo y multidimensional; se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, que por lo general se reflejan en las calificaciones obtenidas de los alumnos, adquiriendo conceptos y conocimientos óptimos [35, 36].

B. Factores asociados

- **Factores personales:** Está la motivación, que es el impulso para actuar de manera determinada y lograr objetivos; asimismo, el autoconcepto, que tiene una implicancia activa en el aprendizaje del estudiante, puesto que el rendimiento aumenta cuando se siente competente, confía en sí mismo y en sus capacidades; también están las emociones que, a mayor inteligencia emocional, mejor es el rendimiento académico.

- **Factores sociales:** Como la desigualdad social, las interacciones familiares, el nivel socioeconómico, el lugar de procedencia y las decisiones académicas que se toman al interior de las instituciones marcarán la trayectoria estudiantil en el rendimiento académico [37].

C. Tipos de rendimiento académico

- **Suficiente:** Se obtiene a través de las calificaciones, exámenes y trabajos elaborados.
- **Satisfactorio:** Es cuando el alumno alcanzó al máximo sus capacidades académicas.
- **Insuficiente:** Se refiere a que el alumno no logró las mínimas capacidades que se le exigen en el proceso de enseñanza-aprendizaje [38].

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Bullying

Siendo toda agresión física, psicológica o sexual hacia una persona, de modo constante, provocando daño, miedo y terror hacia las víctimas [39].

2.3.2. Rendimiento académico

Hace referencia al valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico a través de las calificaciones obtenidas [40].

2.3.3. Adolescentes

Es una etapa de la vida que abarca las edades de 10 a 19 años; indica una fase del crecimiento humano y un tiempo importante para sentar las bases de la buena salud [41].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en la institución educativa Nacional San Juan, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Chota, departamento de Cajamarca, en el Jr. Inca Garcilaso de la Vega s/n. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chota, la que supervisa el servicio educativo, y esta corresponde a la Dirección Regional de Educación (DRE) Cajamarca, de modalidad secundaria, de turno mañana y tarde, cuenta con estudiantes de ambos sexos, tiene un total de 1472 alumnos, contando con 787 varones y 685 mujeres, con 82 docentes; cuenta con 40 secciones [42].

3.2. Diseño de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, relacional y de corte transversal.

De enfoque cuantitativo, porque hizo uso de la estadística; no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio; relacional, porque estableció la relación entre el bullying y el rendimiento académico; y de corte transversal, ya que se recolectó la información en un tiempo y espacio definido, donde las variables se midieron en una sola ocasión [43].

3.3. Hipótesis

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$).

H₁: Existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota - 2025.

H₀: No existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota, 2025.

3.4. Población, muestra y unidad de estudio

La población de estudio estuvo constituida por 1472 estudiantes, del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa nacional San Juan de Chota.

La unidad de estudio fueron los estudiantes del nivel secundario de los cinco grados.

La unidad de análisis fueron los promedios obtenidos de cada estudiante.

La muestra se obtuvo por cada grado y sección mediante el muestreo aleatorio estratificado.

Para obtener la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población (1472)

P: Probabilidad a favor (0.5)

Q: Probabilidad en contra (0.5)

Z: Nivel de confianza al 95% (1.96)

e: Error muestral 5% (0.05)

$$\begin{aligned} n &= \frac{Z^2 * N * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q} \\ n &= \frac{1.96^2 * 1472 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1472 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \\ n &= \frac{3.8416 * 1472 * 0.25}{0.0025 * 1471 + 3.8416 * 0.25} \\ n &= \frac{1413.7088}{4.6379} \end{aligned}$$

$$n = 305$$

Se utilizó la fórmula para el cálculo de población finita, porque se conoce el total de la población, obteniendo una muestra representativa de 305 estudiantes sin necesidad de analizar a todos sus integrantes.

Grado	N	N
Primer grado	308	62
Segundo grado	288	68
Tercer grado	225	36
Cuarto grado	319	67
Quinto grado	332	72
Total	1472	305

Fuente: Registros Académicos – San Juan, 2025.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año académico 2025.
- Adolescentes que normalmente asisten a clase.
- Estudiantes que participen de manera voluntaria y se obtenga su consentimiento informado.
- Estudiantes con asistencia $\geq 80\%$ durante el bimestre.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no presentes en el momento de aplicar el instrumento.
- Estudiantes que estén suspendidos por algunas infracciones.
- Estudiantes que tengan algunas discapacidades que impidan asistir a la institución educativa.
- Estudiantes con inasistencia $\leq 20\%$ durante el bimestre.

3.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final
Bullying (ordinal)	Es la agresión que experimentan las personas de manera constante, ya sea de manera física, psicológica o sexual.	Bullying físico	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa.	Sin bullying: 15 Bajo: 16-35 Moderado: 36-55 Elevado: 56-75
			He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi origen étnico en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi condición económica en el aula o institución educativa.	
		Bullying verbal	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi origen étnico en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi condición económica en el aula o institución educativa.	

			He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodosos o chismes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa.	
		Bullying psicológico	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi origen étnico en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi condición económica en el aula o institución educativa.	
			He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa [44].	
Rendimiento académico (ordinal)	Es la medida de capacidad del alumno, que expresa lo aprendido a lo largo del proceso formativo.		Promedio ponderado	AD (Logro destacado) A (Logro previsto) B (En proceso) C (En inicio)

3.6. Descripción de la metodología

3.6.1. Métodos

Técnicas de recolección de datos

Para la variable bullying, la técnica que se utilizó fue una encuesta personalizada, estructurada, orientada por 15 preguntas, y para la variable rendimiento académico fue el análisis documental de los registros de notas, donde se solicitó sus promedios obtenidos de cada estudiante.

Estrategias de recolección de datos

Se aplicó una encuesta autoadministrada, ya que fue completada por el mismo estudiante, de manera sincrónica porque fue desarrollada en el mismo instante y confidencial porque la identidad de los participantes no fue revelada.

Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos se presentó una solicitud de permiso al director de la institución educativa, a fin de obtener la autorización y las facilidades para la recolección de datos, una vez obtenido el permiso se aplicó la encuesta, en el aula y en los horarios establecidos, esto previa firma del asentimiento informado por parte del mismo del estudiante (Anexo 2) y el consentimiento informado autorizado y firmado por sus padres (Anexo 1); consecutivamente se procedió a la revisión de registros académicos de cada estudiante y a través de una guía previamente elaborada se logró recolectar las notas del tercer bimestre, con el objetivo de evaluar el rendimiento académico.

3.6.2. Materiales

Instrumentos de medición

El instrumento que se utilizó para medir el nivel de bullying en los adolescentes fue el cuestionario de Bullying validado por Quispe y Poma en Perú (2015) [44], donde han medido la validez de su cuestionario con expertos y la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach (0.87); este consta de 15 ítems, de los cuales cada uno tiene cinco posibilidades

de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El encuestado solo podrá marcar una alternativa; si marca más, el ítem será invalidado. El cuestionario consta de tres dimensiones, las cuales son: agresión física, agresión verbal, agresión psicológica.

Puntajes para nivel de bullying

Niveles	Rango
Sin bullying	15
Bajo	16-35
Moderado	36-55
Elevado	56-75

La decisión de no realizar otra prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos seleccionados se justifica en que ambos ya cuentan con un sustento metodológico y normativo, lo que hace que no se alteren los datos recolectados. En el caso del cuestionario para medir el nivel de bullying, se eligió un instrumento ya validado por expertos y que ya fue sometido a pruebas de consistencia interna por Quispe y Poma (2015) en el contexto peruano y que obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87, valor que supera los estándares psicométricos de fiabilidad; por lo que se considera apropiada su aplicación, ya que no ha sufrido modificaciones en su estructura original de 15 ítems y tres dimensiones. Asimismo, para la variable rendimiento académico, se utilizó una guía de recojo de información que se basa estrictamente en la escala literal y los promedios oficiales del Currículo Nacional de Educación Básica aprobado por el MINEDU; es decir, es un estándar oficial de evaluación lo que le otorga una validez de contenido intrínseca y legal en el sistema educativo peruano. Consecuentemente, al ser instrumentos estandarizados y vigentes, su uso asegura la calidez de la relación que pueda establecerse entre las variables de estudio, evitando redundancias procesuales que ya han sido solventadas con éxito por la bibliografía y la reglamentación previa.

Para medir el rendimiento académico se utilizó una guía, la cual contenía el nombre y apellidos, grado y promedio general del tercer trimestre de cada uno de los estudiantes, y esta se midió en escala literal, AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), C (En inicio), esta misma establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica, aprobada por el MINEDU para comunicar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes [45].

Materiales de verificación

Los cuestionarios impresos de bullying y la guía del rendimiento académico.

Recursos

La investigación será financiada por los mismos investigadores.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Al concluir la ejecución de recolección de datos a través del cuestionario de bullying y de la guía del rendimiento académico, los datos fueron ingresados en el programa de Microsoft Excel y posteriormente digitalizados en el software IBM SPSS Statics.

El análisis estadístico se realizó utilizando la estadística descriptiva, donde los resultados serán presentados mediante tablas simples, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis planteadas en el estudio.

3.8. Aspectos éticos y rigor científico

En esta investigación se aplicaron los principios éticos:

Autonomía: La participación de cada estudiante es de carácter voluntario, donde los estudiantes tomaron la decisión de participar o no en la investigación; serán los que firman el asentimiento informado, además de un consentimiento informado firmado por parte de sus padres.

Beneficencia: La presente investigación beneficia a los estudiantes y docentes de la institución educativa; el investigador va a actuar en bien de cada uno de los participantes; al final se dará una entrega de un ejemplar de resultados a la institución educativa.

Dignidad humana: En esta investigación no se reveló la identidad de los participantes; además, la información obtenida de cada uno de ellos no fue expuesta.

Justicia: Se considera este principio ético debido a que se trató con el respeto y amabilidad a cada uno de los participantes, respetando sus costumbres, creencias que llevan cada uno de ellos, se tuvo en cuenta el rigor científico de garantizar la confidencialidad, así como el secreto de información, que solo se usara con fines de investigación, todos los resultados que se obtuvieron reflejan lo que los participantes manifiestan durante la recolección de información y la aplicabilidad, debido a que los resultados obtenidos van a permitir el desarrollo de estudios similares en diferentes contextos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Describir los niveles de bullying en adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota – 2025

Tabla 1. Niveles de bullying en adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Niveles de bullying	Frecuencia	Porcentaje
Elevado	233	76,4%
Moderado	52	17,1%
Bajo	19	6,2%
Sin bullying	1	0,3%
Total	305	100,0%

Fuente: Cuestionario de bullying y guía del rendimiento académico.

Los resultados de la Tabla 1 evidencian una alta prevalencia de situaciones de bullying en la población adolescente de la Institución Educativa Nacional San Juan, Chota. El 76,4% de los jóvenes reportó experimentar un nivel elevado de bullying, seguido de un 17,1% que indicó un nivel moderado. En marcado contraste, la incidencia de un nivel bajo de bullying fue significativamente menor, afectando únicamente al 6,2% de los participantes, mientras que solo el 0,3% se categorizó sin niveles de este problema.

La elevada prevalencia contrasta con Chiuantito [17] en Cusco, que reportó un nivel bajo de bullying en un abrumador 95,2%. Esta divergencia subraya una posible realidad local crítica en Chota, que supera significativamente los indicadores de otras zonas peruanas y sugiere un patrón de agresión más arraigado en la institución.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con la teoría de las relaciones interpersonales de Peplau [24], que sostiene a la salud mental como un potencial inherente que, en contextos disfuncionales, se manifiesta como aislamiento, agresión y hostilidad, tal como lo evidencia la alta incidencia de bullying encontrada. El hecho de que solo un 0,3% de los estudiantes no reporte bullying es un indicador preocupante de que la

agresión, en sus diversas formas (física, verbal, psicológica), es una dinámica social casi omnipresente dentro del ambiente escolar estudiado. La severidad de los niveles (elevado y moderado) también concuerda con las características descritas por la teoría, donde los golpes e insultos impactan el plano emocional y propician el aislamiento social.

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura [23] también ofrece una explicación, sugiriendo que la alta prevalencia de bullying es un reflejo de que los adolescentes están aprendiendo y adoptando estas conductas agresivas a través de la observación en su entorno, ya sea en el centro de estudios, el hogar o los medios de comunicación. Cuando una conducta de bullying se observa y no es efectivamente sancionada o se convierte en un modelo de poder y atención, se refuerza su adopción, contribuyendo a la alarmante normalización del fenómeno detectado. Los datos regionales sobre Cajamarca, donde se ubica Chota, que indican un aumento de 440 a 613 casos reportados entre 2022 y 2023, y donde las provincias concentran la mayor cantidad de incidentes [11, 12], respaldan la idea de que la institución de Chota es parte de un patrón regional de incremento de violencia que se refleja en los niveles de bullying.

La mayoría de adolescentes en la institución educativa sufren violencia escolar en niveles críticos. La comunidad educativa se enfrenta a situaciones de violencia, imposición y acoso que generan una cultura de sometimiento que se presenta como habitual. La gran cantidad de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por acoso revela la ausencia de un entorno escolar seguro que permita a los adolescentes desarrollar una mínima competencia.

4.2 Identificar los niveles del rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Tabla 2. Niveles del rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (AD)	21	6,8%
Logro previsto (A)	52	17,1%
En proceso (B)	63	20,7%
En inicio (C)	169	55,4%
Total	305	100,0%

Fuente: Cuestionario de bullying y guía del rendimiento académico.

En la Tabla 2, se muestra el nivel de rendimiento académico del colegio Nacional San Juan, Chota; revela un predominante nivel de inicio (C) con un 55,4% de los adolescentes. Seguido del nivel en proceso (B), que agrupa al 20,7% de los estudiantes. Por otro lado, los niveles de Logro destacado (AD) y logro previsto (A) representan conjuntamente un porcentaje minoritario, con un 17,1% y un 6,8% respectivamente, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de refuerzo focalizadas para elevar significativamente el nivel de éxito académico en la institución.

Al comparar estos hallazgos con los antecedentes, se encuentra una resonancia parcial con el estudio de Álvarez [19] en Paracas, Perú, que encontró que el 83,8% de sus estudiantes estaban en el nivel "en proceso" de rendimiento académico. Aunque el porcentaje de este estudio se carga aún más hacia el nivel "En inicio" (55,4%), ambos trabajos apuntan a una deficiencia significativa en el logro de los objetivos educativos en adolescentes peruanos, lo que sugiere una problemática que va más allá de la institución de Chota. Sin embargo, nuestro resultado se opone fuertemente al de Chiantito [17], donde el 82,5% de los estudiantes de Cusco sí alcanzó el nivel de "Logro esperado". La marcada diferencia con el estudio de Cusco sugiere que, si bien existen patrones nacionales de bajo rendimiento, el caso de Chota podría estar influenciado por factores intrínsecos o contextuales más perjudiciales, lo que enlaza directamente con la variable de bullying.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura [23], este bajo rendimiento podría ser parcialmente explicado por el entorno escolar. Si el clima social se caracteriza por una alta prevalencia de bullying, el ambiente deja de ser un espacio seguro y óptimo para el aprendizaje por observación

y modelado. La intimidación y la agresión consumen la energía psicológica y la concentración del adolescente, interrumpiendo su capacidad para prestar atención, retener información y reproducir comportamientos académicos deseados. Además, la Teoría de las relaciones interpersonales de Peplau [24] nos recuerda que el componente emocional del bullying (ansiedad, miedo, aislamiento) repercute directamente en la esfera cognitiva, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y manifestándose, en última instancia, en las bajas calificaciones obtenidas. El predominio del nivel "En inicio" en Chota, en contraste con el "Logro esperado" de otras zonas, refuerza la necesidad de ver el bajo rendimiento no solo como una carencia pedagógica, sino como una consecuencia directa de un entorno psicosocial deteriorado.

Se ha evidenciado que la exposición intensa al bullying puede resultar en el estancamiento escolar. Las agresiones constantes que sufren algunos estudiantes les producen una incapacidad sistemática para alcanzar los objetivos de aprendizaje y, en su mayoría, se ubican en los niveles más bajos de calificación. Este fenómeno indica que la exclusión social y el distrés emocional que acarrea el bullying anulan el proceso cognitivo en el cual uno debe involucrarse para avanzar con éxito en sus competencias escolares.

4.3 Características de los adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Tabla 3. Caracterización de los adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Características sociodemográficas	N° (305)	% (100,0)
EDAD		
13 años	62	20,3%
Hombres	33	10,8%
Mujeres	29	9,5%
16 años	60	19,7%
Hombres	40	13,1%
Mujeres	20	6,6%

17 años	60	19,7%
Hombres	36	11,8%
Mujeres	24	7,9%
15 años	51	16,7%
Hombres	27	8,8%
Mujeres	24	7,9%
14 años	45	14,8%
Hombres	23	7,6%
Mujeres	22	7,2%
12 años	27	8,9%
Hombres	19	6,3%
Mujeres	8	2,6%
GRADO		
Quinto	72	23,6%
Segundo	68	22,3%
Cuarto	67	22,0%
Primero	62	20,3%
Tercero	36	11,8%
GÉNERO		
Masculino	178	58,4%
Femenino	127	41,6%

Fuente: Cuestionario de bullying y guía del rendimiento académico.

En la Tabla 3 se muestra la caracterización de los adolescentes del colegio Nacional San Juan; la distribución por grado muestra una notable concentración en los niveles superiores; el grupo de 13 años es el más numeroso, representando un 20,3% de la muestra, seguidos de cerca por los de 16 y 17 años con un 19,7%. Por contraste, el grupo de 14 años es el menos representado, alcanzando solo el 8,9%. Respecto a la distribución por grado, los estudiantes de quinto de secundaria constituyen el grupo más grande con un 23,6%, seguidos por segundo con un 22,3% y cuarto con un 22,0%; mientras que los alumnos de tercero son minoría con un 11,8%. Finalmente, en cuanto al género, existe una clara preponderancia del

masculino, que abarca el 58,4% de la muestra, superando al femenino, que representa el 41,6%.

En cuanto a la edad de 13 años el porcentaje de varones es superior en un 10,8% al de mujeres que se encuentra en un 9,5%, asimismo en la edad de 16 años el porcentaje en varones esta en un 13,1% y el de mujeres es inferior en un 6,6%; mientras que en la edad de 17 años un 11,8% son varones y solamente un 7,9% son mujeres, finalmente las edades de 12, 14 y 15 años muestra un alto índice en varones con un 22,7% y en mujeres con un 17,7%. Esto demuestra que el porcentaje de varones es mas elevado al de las mujeres, donde se relaciona con algunos estudios que demuestran que los estudiantes de sexo masculino, sufren de bullying con mayor frecuencia.

La adolescencia abarca entre las edades de 12 a 18 años, y es una etapa fundamental para el desarrollo humano, donde los adolescentes experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales que influyen en su forma de pensar, tomar decisiones y relacionarse con su entorno. Con respecto a la edad, se relaciona con un incidente que ocurrió en Lima, donde una adolescente de 12 años sufrió una caída a causa del acoso escolar [8]. Esto confirma el impacto negativo que tiene el bullying en los adolescentes, que conlleva tomar decisiones trágicas; también perjudica al rendimiento académico, donde las víctimas, observadores y agresores presentan una disminución significativa en sus calificaciones.

Por otro lado, la baja exposición al acoso y la excelente capacidad de aprovechamiento de aquellos adolescentes que no experimentan situaciones de acoso o que viven en entornos con escaso acoso presentan una mejor capacidad de aprovechamiento académico. Si no hay violencia, la mente está en la mejor disposición para el estudio y esto se traduce en la obtención de los niveles más altos de logro. Esto ratifica que un entorno seguro y saludable es la base indispensable para que el potencial intelectual del estudiante florezca plenamente.

4.4 Analizar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Tabla 4. Relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Nivel Bullying	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Elevado	1	0,3%	1	0,3%	63	20,6%	168	55,1%	233	76,4%
Moderado	0	0,0%	51	16,8%	0	0,0%	1	0,3%	52	17,1%
Bajo	19	6,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	19	6,2%
Sin bullying	1	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,3%
Total	21	6,8%	52	17,1%	63	20,6%	169	55,4%	305	100,0%

Fuente: Cuestionario de bullying y guía del rendimiento académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS			
		Valor	P Valor
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,377	,000
N de casos válidos		305	

La Tabla 4 y la prueba de hipótesis evidencian una relación inversa y significativa entre los niveles de bullying experimentados y el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota – 2025. El 76.4% de los adolescentes encuestados reporta un nivel elevado de bullying, y de estos, una abrumadora mayoría, el 55.4% del total de la muestra, se encuentra en el nivel de rendimiento académico en inicio, y un 20.6% adicional está en proceso. Contrariamente, aunque solo el 6.2% de los jóvenes se sitúa en un nivel de bullying bajo, la totalidad de este grupo alcanza el logro destacado. La confirmación estadística de esta tendencia se encuentra en el coeficiente Tau-b de Kendall con un valor de -,377 y un p-

valor de ,000 (inferior a 0.05), lo cual sustenta fuertemente la hipótesis de que un mayor nivel de acoso escolar se asocia directamente con una disminución en el desempeño académico.

A nivel internacional, el resultado es coherente con la revisión documental de Herrera MC, et al. [14] en Ecuador y Zea LY [15] en Colombia, quienes concluyeron que, a mayor intensidad de acoso, menor es el rendimiento académico. De manera más específica, el estudio de Collaguazo SR [16] en Ecuador encontró una relación fuerte $r: 0,82$, un valor muy próximo al $-0,718$ de esta investigación (si bien se usaron diferentes coeficientes de correlación y la dirección del signo es por la medición opuesta de las variables), lo que valida la magnitud de la afectación. El contexto regional peruano también soporta esta conclusión, pues estudios como los de Chuquinaupa L [20] en el Callao y Alcántara NI, Diaz JD [21] en Cajamarca también reportaron una relación significativa e inversa. La consistencia del $-0,718$ con estos antecedentes sugiere que la relación causal entre acoso y bajo rendimiento es un fenómeno replicable y robusto en el sistema educativo.

Desde la teoría de las relaciones interpersonales de Peplau [24], la fuerte relación negativa se explica por la trascendencia de la violencia escolar no solo al plano social, sino también al emocional y cognitivo. La víctima de bullying experimenta estrés crónico, miedo y aislamiento, estados emocionales que redirigen la energía mental necesaria para el aprendizaje hacia la supervivencia psicológica. La salud mental, en este sentido, secuestra los recursos cognitivos del estudiante, haciendo que la concentración, la memoria y la motivación disminuyan drásticamente, lo cual se traduce inevitablemente en la caída del rendimiento académico, tal como se refleja en el alto porcentaje de estudiantes en nivel en inicio.

Finalmente, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura [23] refuerza esta conclusión al proponer que el ambiente escolar debe ser un medio seguro para la adquisición de conductas positivas. Cuando el bullying irrumpe, el modelo a seguir se convierte en la agresión, y el ambiente de observación se torna hostil, socavando el propósito educativo. Por ende, la relación encontrada no solo demuestra que el bullying es un problema, sino que es

un obstáculo fundamental para el logro de la misión educativa del colegio, tal como lo había planteado el estudio en Bogotá, donde los estudiantes acosados obtuvieron un 3.7% menos de calificaciones [3].

Es esencial destacar que el rendimiento académico no solo se ve afectado por el acoso escolar, sino también por otros factores, como el ambiente familiar, social donde conviven los adolescentes, si este entorno no es saludable ellos adoptan comportamientos y esto se manifiesta mediante agresiones, insultos afectando la calidad de la educación, y las habilidades individuales de cada estudiante. Sin embargo, el bullying puede ser un factor determinante que afecta significativamente la capacidad de un estudiante para alcanzar su máximo potencial académico. Se deben crear entornos seguros y de apoyo que fomenten el respeto, la empatía y la inclusión. Los docentes, padres y miembros de la comunidad escolar desempeñan un papel crucial en la identificación y abordaje del bullying, brindando apoyo emocional, trabajando en estrecha colaboración con la institución educativa para abordar el acoso escolar y buscar recursos o servicios de apoyo adicionales si es necesario. La comunicación abierta y el esfuerzo positivo también son importantes porque puede evitar el ausentismo escolar. Los estudiantes que experimentan acoso escolar con frecuencia evitan la escuela para evitar sus agresores, lo que afecta dramáticamente su asistencia y, en última instancia, su rendimiento académico.

La verificación de las variables demuestra de manera categórica que el bullying y el rendimiento académico poseen trayectorias inversas. Según sorprendente reporte, a medida que aumenta la severidad del acoso, la calidad de las calificaciones disminuye. Esta fuerte correlación estadística desestima la posibilidad de estar frente a una mera casualidad, estableciendo que el bullying se presenta como una barrera estructural de éxito educativo, que necesita de urgentes intervenciones en la convivencia escolar para revertir esos indicadores.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Estadístico	Gl	Sig.	Gl	Sig.
Bullying	,072	305	,001	305	,000
Rendimiento académico	,330	305	,000	305	,000

En la Tabla 5, se muestran los resultados del análisis de normalidad, obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de 305 participantes, revelaron valores de significancia ($p < 0,05$) tanto para la variable bullying como para el rendimiento académico, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula y confirmó que los datos no presentan una distribución normal. Debido a esta naturaleza no paramétrica de las variables y considerando que las mediciones se realizaron bajo una escala de tipo ordinal, se optó por utilizar el coeficiente Tau b de Kendall, una prueba estadística que permite determinar con precisión el nivel de asociación entre variables que no cumplen con los supuestos de linealidad o normalidad, garantizando así la validez y el rigor científico en la interpretación de las correlaciones dentro del estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó una relación inversa y significativa entre el bullying y el rendimiento académico. Por lo tanto, a mayor nivel de bullying, menor es su rendimiento académico.

En los niveles de bullying, se evidenció que los adolescentes reportaron un nivel elevado, seguido por un nivel moderado. En esta distribución se encontró que la gran mayoría de la población estudiantil se encuentra inmersa en situaciones de bullying, afectando directamente su salud mental.

Asimismo, el rendimiento académico presenta un desafío significativo, dado que los resultados revelan que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel de inicio. Esta situación repercute negativamente en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que se debe implementar un sistema de tutoría personalizada que identifique las brechas del aprendizaje.

En la caracterización sociodemográfica de los adolescentes, se identificó que la mayoría de los estudiantes están entre las edades de 16 y 17 años; el grupo predominante fue el masculino, donde la mayor concentración de alumnos se obtuvo en quinto de secundaria.

5.2 Recomendaciones

A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH se recomienda promover actividades formativas que permitan a los estudiantes obtener habilidades teóricas y prácticas en contextos de bullying escolar, a través de sesiones, talleres educativos, proyectos sociales y comunitarios.

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) debe diseñar una estrategia de intervención comunitaria, mediante talleres de sensibilización para padres y madres de familia, enfocados en la prevención y el manejo de conflictos.

Se sugiere a la municipalidad coordinar con el municipio escolar para organizar actividades que promuevan la salud mental, mediante la capacitación docente para la detección temprana de bullying, promover espacios de mediación escolar y apoyo psicológico continuo, dirigido a fortalecer la resiliencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes.

La institución educativa debe reestructurar los planes de estudio y las metodologías de enseñanza, enfocándose en las áreas curriculares con mayor rezago, mediante la implementación de técnicas de estudio, aumentando las horas de tutoría enfocándose principalmente en los estudiantes con un bajo nivel académico.

Trabajar en conjunto con la institución educativa, comité de APAFA y el personal de salud a nivel sectorial realizando seguimiento mediante visitas domiciliarias a los adolescentes identificados como agresores y víctimas para buscar medidas de solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pereyra M. El “bullying”, reflejo de la ausencia de amor en la familia. [Internet]. Instituto de Ciencias para la Familia; 2022 [consultado 25 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/bullying-reflejo-de-ausencia-de-amor-en-familia/>
2. Bustamante M. El bullying y sus implicaciones en el rendimiento escolar. [Internet]; 2024 [consultado 25 de enero de 2025]. Disponible en: <https://centta.es/el-bullying-y-sus-implicaciones-en-el-rendimiento-escolar/>
3. Gómez LYZ. Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar. [Internet]. 2021 [consultado 25 de enero de 2025]. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3041>
4. Bartolomé N. Intervención educativa para la prevención del bullying en el ámbito escolar [tesis para grado en Internet]. España: Universidad de Lleida; 2022 [consultado 25 de enero de 2025]. Disponible en: <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/83755/nbartolomem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Gómez R, Mendoza M, Arroyo R, Muñoz L. Prevalencia de bullying en estudiantes de 12 a 16 años: conductas de acoso y conductas de acoso de género. e-Motion. 2 de septiembre de 2021;(17):1-16. <https://doi.org/10.33776/remo.vi17.5266>
6. Romero L. Los casos de bullying siguen en aumento [Internet]. 2023 [consultado 02 de julio 2025]. Disponible en: <https://www.gaceta.unam.mx/los-casos-de-bullying-siguen-en-aumento/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20la,ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20lo%20sufren>
7. Mora S. Bullying escolar en Chile: causas, efectos y prevención. [Internet]. 2024 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en:

<https://adipa.cl/noticias/bullying-escolar-en-chile-causas-efectos-y-prevencion/>

8. Milla F. El impresionante aumento de casos de bullying: se multiplicaron por 10 en colegios del Perú tras retorno presencial. [Internet]. Lima; 2022 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/casos-de-bullying-en-el-peru-aumentaron-de-700-a-7000-en-el-ultimo-ano-menor-que-sufria-de-acoso-se-encuentra-muy-grave-fiscalizacion-puede-multar-a-colegio-saco-oliveros-noticia/>
9. Lara JL, Reymundo S, Urbano LD. El Bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años [Tesis de Bachiller en Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2021 [consultado 25 de julio 2025]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10970>
10. Silva R. Minedu: Aumenta el acoso escolar en colegios; casi 800 denuncias solo en 2024. Así se reportan estos casos. [Internet]. 2024 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>
11. Zumaeta C, Lazo A. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. [Internet]; 2011 [consultado 28 de enero del 2026]; Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/29719_11-10-2012_11_42_55_LEY_29719.pdf?v=1656977516
12. Ministerio de Educación. Boletín SíseVe en cifras. [Internet]. 2022 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%C3%ADn%20S%C3%ADseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Vilca M. Cajamarca, Jaén y San Ignacio registran los números más altos de violencia escolar. [Internet]. 2024 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://www.rcrperu.com/cajamarca-jaen-y-san-ignacio-registran-los-numeros-mas-altos-de-violencia-escolar/>
14. Álvarez Quiroz, G., Guerrero Martelo, M., Algarín Alcalá, S., Zamudio González, R. y Sánchez Márquez, N. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. Zona Proxima, 38, 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
15. Herrera MC. Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos. [Internet]. 2023; 2(4). [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309/4390>
16. Zea YL. Influencia del Bullying en la salud mental de los adolescentes en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar. [Tesis de Licenciatura en Internet]. Bogotá: Universidad Politécnico Gran Colombiano; 2021 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3041>
17. Collaguazo SR. El bullying y el aprendizaje escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, Ecuador, año 2020. [Tesis de Bachiller en Internet]. Piura: Universidad César Vallejo; 2021 [consultado 25 de enero 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71161>
18. Chihuantito BD. Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023. [Tesis de Licenciatura en Internet]. Cusco: Universidad Continental; 2024 [consultado 26 de febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FH_U_501_TE_Chihuantito_Mu%C3%B1iz_2024.pdf

19. Apaza W. El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022. [Tesis de grado en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Antiplano; 2024 [consultado 26 de febrero 2025]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/RNAP_0a1ef45bd3e1242560c5b159e47ee36c/Description#tabnav
20. Álvarez JR, Ortega TG. Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas. [Internet]. Journal of neuroscience and public health. Paracas. 2023; 3(4): 1-12. [consultado 26 de febrero 2025]. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/517/551>
21. Chuquinaupa L. Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. [Tesis de Licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2022 [consultado 26 de febrero 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/37241207-1f80-4299-b0e2-3fd883f03c7c>
22. Alcántara DJ. Cyberbullying y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021. [Tesis de Licenciatura en Internet]. Cajamarca; 2021 [consultado 26 de febrero 2025] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2269/TESIS%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
23. Asmee. Hildegard Peplau: Teoría de las Relaciones Interpersonales. [Internet]; 2019 [consultado 27 de enero del 2026]; Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/hildegard-peplau-teoria-de-las-relaciones-interpersonales/>
24. Nasarre et al. Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard Peplau y su aplicación en la enfermería de salud mental. Revista Sanitaria de Investigación. 2025 [Internet]. [consultado 6 de enero 2026] Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/teoria-de-las-relaciones->

[interpersonales-de-hildegard-peplau-y-su-aplicacion-en-enfermeria-de-salud-mental/](#)

25. Boere G. Teorías de la Personalidad. [Internet]; 2011 [consultado 27 de enero del 2026]; Disponible en: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1J8SZXTH5-6M7KKX-32R1/Albert%20Bandura.pdf>
26. Sánchez T. Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. [Internet]. Scielo. Cuba, 2024; 22(2). [consultado 20 de agosto 2025] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2024000200333
27. Rik Y. ¿Cuál es el origen de la palabra bullying? [Internet]; 2024 [consultado 28 de enero del 2026]; Disponible en: https://maestrovirtuale.com/es/%C2%BFCu%C3%A1l-es-el-origen-de-la-palabra-bullying/#google_vignette
28. Zaza S. Roles en el Bullying. [Internet]. 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://consultagoya.com/roles-implicados-en-la-conducta-de-bullying/>
29. Montoya EM. El bullying, sus características, qué es, tipos y sus consecuencias. [Internet]. 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/caracteristicas-bullying/#Caracteristicas-del-bullying-acosador-y-victima>
30. Estado Peruano. Tipos de bullying. [Internet]. 2024 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>
31. Diaz S. Roles en el Bullying. [Internet]. 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://consultagoya.com/roles-implicados-en-la-conducta-de-bullying/>

32. La Universidad en Internet (UNIR). Bullying y acoso escolar: Causas, consecuencias y cómo detectarlo. [Internet]. 2024 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://peru.unir.net/revista/educacion/bullying-acoso-escolar/>
33. Sevilla M, Sánchez M. Bullying. [Internet]. 2024 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
34. Zabaleta V. ¿Qué es el rendimiento académico en Perú según el MINEDU? [Internet]; 2025 [consultado 28 de enero del 2026]; Disponible en: <https://votu.pe/que-es-el-rendimiento-academico-en-peru-segun-el-minedu/>
35. Pérez J, Gardey A. Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto. [Internet]. 2021 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
36. Veigler. Rendimiento académico. [Internet]. 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
37. Borja GM, Martínez JE, Barrero SN, Haro OF. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Educare. [Internet]. 2021; 25(3). [consultado 27 de febrero 2025]; Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
38. Hernández A. Tipos de rendimiento académico. [Internet]. 2023 [consultado 18 de julio 2025] Disponible en: <https://www.coursehero.com/es/file/p6nu37t4/Tipos-de-Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Es-necesario-distinguir-algunos-tipos-de/>
39. Universidad de Piura. El “bullying”, reflejo de la ausencia de amor en la familia. [Internet]. Instituto de ciencias para la familia; 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/bullying-reflejo-de-ausencia-de-amor-en-familia/>

40. Ramírez L, Rodríguez CA, Barrón JM, Cuevas H. Factores predominantes que influyen en el rendimiento académico en los universitarios. Scielo. México. 2023; 33. [Internet]. 2023 [consultado 27 de febrero 2025]; Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662023000100140#:~:text=Se%20define%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20como,obtenidas%20\(cualitativas%20o%20cuantitativas\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662023000100140#:~:text=Se%20define%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20como,obtenidas%20(cualitativas%20o%20cuantitativas))
41. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente. [Internet]. 2022 [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
42. Colegios del Perú. San Juan (Centro Educativo en Chota). [Internet]. [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: <https://www.colegiosdelperu.com/san-juan-secundaria-chota>
43. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. [Internet]. México: McGraw-Hill / Interamericana editores; 2017 [consultado 27 de febrero 2025] (44-46) p. 634. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-a-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
44. Zela FS. Bullying y Rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa de la Victoria, El tambo – Huancayo, 2019 [Tesis de Licenciatura en Internet]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú [consultado 27 de febrero 2025] Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010_77206711_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
45. Ministerio de Educación. Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes [Internet]. 2023 [consultado de noviembre 2025] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Relación entre bullying y el rendimiento académico en adolescentes del Colegio Nacional San Juan Chota-2025”

Objetivo de la investigación:

Analizar el bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Yo....., madre, padre o cuidador, identificado(a) con DNI N°, mediante la información dada por las bachilleres. Enf. Lesli y Anali: Acepto brindar el permiso correspondiente para que mi menor hijo(a), colabore voluntariamente en el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será confidencial y su identidad no será revelada.

Chota,.....de..... del 2025.

Firma



Huella

Anexo 2. Asentimiento informado

Asentimiento informado

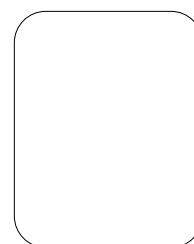
Yo,de.....años de edad, al conocer sobre la finalidad del estudio: “Relación entre bullying y rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan Chota-2025”; de manera voluntaria deseo ser parte del mismo y brindar la información requerida por las bachilleras de enfermería Lesli Medaly Delgado Carranza y Anali Herrera Guevara, de manera que cumplan sus objetivos propuestos.

Así mismo, soy consciente de que no recibiré compensación económica o de otro tipo por mi participación, pues los fines son académicos e investigativos y podré solicitar información adicional a los investigadores cuando así lo desee.

Acepto firmar, siendo consciente de que mis datos e información proporcionada estarán protegidos por los investigadores.

Chota,.....de..... del 2025.

Firma



Huella

Anexo 3. Formato de instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académico
Profesional de Enfermería

“Relación entre bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan Chota-2025”

INSTRUMENTO

Cuestionario de Bullying

(Validado: Quispe J y Poma BR: 2015)

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) una de las cinco alternativas, la que sea más adecuada para ti.

El presente cuestionario es confidencial y será utilizado solo con fines de investigación científica. Se le agradece por su participación.

I. Datos generales

Nombre y Apellidos:.....

Femenino ()

Masculino ()

Grado :.....

Edad :.....

II. Contenido del instrumento

1 = Nunca	2 = Casi Nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems		1	2	3	4	5
1	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por					

	mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.					
2	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.					
3	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi origen étnico en el aula o institución educativa.					
4	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi condición económica en el aula o institución educativa.					
5	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa.					
6	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa.					
7	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa.					
8	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por					

	mi origen étnico en el aula o institución educativa.					
9	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi condición económica en el aula o institución educativa.					
10	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa.					
11	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa					
12	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa					
13	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi origen étnico en el aula o institución educativa					
14	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi condición económica en el aula o institución educativa					
15	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa					

Consentimiento informado

Título de la investigación:

"Relación entre Bullying y el Rendimiento académico en adolescentes del Colegio Nacional San Juan Chota-2025"

Objetivo de la investigación:

Relacionar el Bullying y el Rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.

Yo JOSUANTO SANCHEZ BAZO, padre, madre o apoderado, identificado(a) con DNI N° 22.433.911, mediante la información dada por las Bach. Enf. Lesli y Anali; acepto brindar el permiso correspondiente para que mi menor hijo(a), colabore voluntariamente en el proyecto de investigación; teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y su identidad no será revelada.

Chota, 11 de NOVIEMBRE del 2025.



Firma



Huella

Asentimiento informado

Yo, Yohana Sayaverde Triguín de 15 años de edad, al conocer sobre la finalidad del estudio: "Relación entre Bullying y Rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan Chota-2025", de manera voluntaria deseo ser parte del mismo y brindar la información requerida por las bachilleres de enfermería Lesli Medaly Delgado Carranza y Anali Herrera Guevara, de manera que cumplan sus objetivos propuestos.

Así mismo, soy consciente de que no recibiré compensación económica o de otro tipo por mi participación, pues los fines son académicos e investigativos y podré solicitar información adicional a los investigadores cuando así lo desee.

Acepto firmar, siendo consciente de que mis datos e información proporcionada estarán protegidos por los investigadores.

Chota, 12 de noviembre del 2025.



Firma



Huella



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA
Escuela Académico
Profesional de Enfermería

"Relación entre Bullying y
el rendimiento académico
en adolescentes del colegio
Nacional San Juan Chota-
2025"

INSTRUMENTO

Cuestionario de Bullying

(Validado: Quispe J y Poma BR: 2015)

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de las preguntas y marca con un aspa (X) una de las cinco alternativas, la que sea más adecuada para ti.

El presente cuestionario es confidencial y será utilizado sólo con fines de investigación científica. Se le agradece por su participación.

I. Datos generales

Nombre y Apellidos: Angélica Eugenia Rodríguez Pizarro

Femenino

Masculino

Grado 3

Edad 12

II. Contenido del instrumento

1 = Nunca	2 = Casi Nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Ítems		1	2	3	4	5
1	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa					X
2	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o			X		

	correazos por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa				
3	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi origen étnico en el aula o institución educativa				X
4	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi condición económica en el aula o institución educativa				X
5	He sido maltratado con objetos, puñetes, puntapiés, jalones, empujones, palizas o correazos por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa				X
6	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa				X
7	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa				X
8	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi origen étnico en el aula o institución educativa.				X
9	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi condición económica en el aula o institución educativa.				X
10	He sido maltratado con insultos, calumnias, gritos, apodos o chismes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa.	X			
11	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis opiniones expresadas en el aula o institución educativa		X		


12	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mis creencias religiosas en el aula o institución educativa		X			
13	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi origen étnico en el aula o institución educativa			X		
14	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi condición económica en el aula o institución educativa					X
15	He sido maltratado con amenazas, burlas, ofensas, persecución o chantajes por mi expresión idiomática en el aula o institución educativa			X		

Anexo 5. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Instrumentos	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota - 2025?	<p>Objetivo general Analizar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de los adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025. - Describir los niveles de bullying en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025. - Identificar los niveles del rendimiento académico en adolescentes del colegio Nacional San Juan, Chota – 2025. 	H1: Existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes del Colegio Nacional San Juan, 2025.	<p>Bullying</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Bullying físico</p> <p>Bullying verbal</p> <p>Bullying Psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de bullying - Guía de rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta personalizada - Análisis documental 	El estudio se trabajó con una población de 1472 y la muestra fue de 305 adolescentes.

Anexo 6. Solicitud de permiso y autorización

 **Universidad Nacional Autónoma de Chota**
Facultad de Ciencias de la Salud
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a):
NORMAN VARGAS PÉREZ
Director del Colegio Nacional San Juan
Presente.-

ASUNTO : Presentación de tesis y solicitud de autorización para aplicar instrumentos de investigación con fines de Titulación Profesional.

Chota, 30 de octubre de 2025.
MESA DE PARTES
31 OCT 2025
EXP. N°: 9:10 AM
HORA: 9:10 AM


Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, en nombre de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), y en el mío propio.


Por medio de la presente, me permito presentar a las Bachilleres en Enfermería **LESLI MEDALI DELGADO CARRANZA** y **ANALI HERRERA GUEVARA**, quienes se encuentran en la fase de ejecución de su Proyecto de Tesis titulado: *"Relación entre Bullying y el rendimiento académico en adolescentes del Colegio Nacional San Juan, Chota - 2025"*, bajo el asesoramiento del **Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza**.

En tal sentido, solicito de manera respetuosa se sirva autorizar a las mencionadas tesis la recolección de información mediante la aplicación de los instrumentos correspondientes, con el propósito de dar continuidad a la ejecución de su investigación, la cual tiene fines estrictamente académicos orientados a la obtención del Título Profesional de **Licenciadas en Enfermería**.

Agradezco anticipadamente a usted por la atención brindada y expreso los sentimientos de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,


Dr. JORGE ROMAN TENORIO CARRANZA
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

 C.N. "SAN JUAN" CHOTA
Mg. Marcela Pérez Castro Sotelo
SUS. MESA DE PARTES
Autorizado
10-11-2025

CC: Archivo
UF-FCCSS
CH. 2025

Campus Universitario de Colpamajara - Chota
Unidad de Investigación FCCSS. Correo: investigacionfcs@unach.edu.pe