

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Para optar el Título Profesional de
CONTADOR PÚBLICO

Presentada por:

Br. Kevin Heber Tarrillo Bardales

Asesor:

Dr. Jhonner Mejía Huamán

Coasesor:

Dr. Oscar Tarrillo Saldaña

CHOTA – PERÚ

2026



Colpa Matara, 8 de enero de 2026.

C. N° 001-2026-UNACH-FCCE/UI.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024”** elaborado por el bachiller en Contabilidad: **Kevin Heber Tarrillo Bardales**, para optar el Título Profesional de Contador Público, presenta un índice de similitud de 19%, sin incluir material citado, material bibliográfico y fuentes con menos de 20 palabras, mostrando un criterio de plagio **tipo 0**; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento de Grados y títulos, aprobado con **Resolución de Comisión Organizadora N° 120-2022- UNACH** y en la **Directiva para Uso de Software Antiplagio, Directiva N° 004-2020-UNACH**.

Finalmente indicamos que dicho Informe Final de Tesis fue asesorado por el **Dr. Jhonner Mejía Huamán**, coasesor el Dr. Oscar Tarrillo Saldaña.

Se expide la presente constancia al (a los) interesado(s) para los fines pertinentes.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Dra. Lita Elvira Saldaña Dávila
Unidad de Investigación - FCCE
Responsable

Kevin Heber Tarrillo Bardales

Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de C...

 Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

 Kevin Heber

 Universidad Nacional Autonoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3454327611

Fecha de entrega

8 ene 2026, 11:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 ene 2026, 11:50 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_DE_TESIS_- TARRILLO_BARDALES_KEVIN_HEBER_20122025.docx

Tamaño del archivo

1.7 MB

72 páginas

13.093 palabras

76.927 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	10%
2	Internet	repositorio.unach.edu.pe	4%
3	Internet	repositorio.unc.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	1%
5	Internet	ve.scielo.org	<1%
6	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
9	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
10	Internet	www.unach.edu.pe	<1%
11	Publicación	Alva Vargas, Cinthya Juanita. "Índice de progreso social de la provincia de Gran C...	<1%

COPYRIGHT © 2026 by

KEVIN HEBER TARRILLO BARDALES

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS APROBADA

Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Para optar el Título Profesional de
CONTADOR PÚBLICO

Presentada por:

Br. Kevin Heber Tarrillo Bardales

Asesor Coasesor y Jurado Evaluador

Dr. Jhonner Mejía Huamán

Asesor

Dr. Oscar Tarrillo Saldaña

Coasesor

Dr. Edgar Alexander Dávila Tarrillo

Presidente

Dr. Wilder Omar Vargas Campos

Secretario

Dra. Fanny del Rocío Idrogo Vásquez

Vocal

Chota – Perú

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Siendo las 4:10 pm del día jueves 15 de enero del 2026, reunidos en el Auditorium de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución de Facultad N° 219-2025-FCCE-UNACH conformado por:

- Dr. Edgar Alexander Dávila Tarrillo, identificado con DNI N° 42207417 Presidente,
 - Dr. Wilder Omar Vargas Campos, identificado con DNI N° 42331211 Secretario,
 - Dra. Fanny del Rocío Idrogo Vásquez, identificado con DNI N° 43135860 Vocal,
- reunidos para dar inicio a la sustentación del informe final de tesis, conforme a la Resolución de Facultad N° 004-2026-FCCE-UNACH cuyo título es: “Cultura Financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota,2024”, perteneciente al Bachiller en Contabilidad, Kevin Heber Tarrillo Bardales, cumpliendo así con los requerimientos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2022.

Culminada la sustentación, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda declarar:

APROBADO

el Informe Final del Tesis con calificativo de “ **14 (CATORCE)**” y elevarse la presente acta a la Coordinación de la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales, a fin de que se declare aprobar la sustentación del Informe Final de la Tesis a través de acto resolutivo.

Siendo las 5:20 pm del mismo día, en señal de conformidad, el Jurado Evaluador firma la presente acta.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, amigos y seres queridos, con un corazón lleno de alegría y gratitud. Este logro no habría sido posible sin su apoyo incondicional y su amor sin límites. Me han enseñado la importancia del esfuerzo y la dedicación para alcanzar metas. Gracias por su fe en mí y por ser mi pilar fundamental de fortaleza. Esta tesis es el resultado del esfuerzo compartido y un sincero gesto de aprecio hacia cada uno de ustedes.

Con sincero amor y profunda gratitud,

Tarrillo Bardales Kevin Heber

AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarme con su amor y providencia, por su presencia constante y su gracia que me ha permitido superar los desafíos y culminar este proyecto.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres, Alindor y Maribel por su apoyo y amor incondicional, quienes me brindaron la oportunidad de crecer y desarrollarme intelectualmente, fueron mi guía y mi fuente de inspiración.

Agradezco al Dr. Jhonner Mejía Huamán y al Dr. Oscar Tarrillo Saldaña por su orientación, liderazgo y sugerencias constantes al momento de desarrollar el proyecto de investigación.

Mi más grato y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me ayudaron y apoyaron de manera desinteresada en la elaboración de esta tesis su aliento su fuerza y orientación fueron esenciales en el transcurso académico.

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de Chota por proporcionarnos una educación de calidad y oportunidades para crecer intelectualmente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Pregunta general	15
1.2.2. Preguntas específicas	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Justificación	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.3. Definición de términos básicos	25

CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Método de investigación	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. Operacionalización de variables	31
3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	32
3.5.1. Población	32
3.5.2. Muestra	32
3.5.3. Muestreo	33
3.5.4. Unidad de análisis	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	33
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Procesamiento y análisis de datos	34
3.7.1. Procesamiento de datos	34
3.7.2. Análisis de datos	34
3.8. Aspectos éticos y rigor científico	34
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis e interpretación de resultados	36
4.2. Discusión de resultados	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52
Anexo 1. Matriz de consistencias	52

Anexo 2. Instrumento 1	56
Anexo 3. Tablas de valoración de 5 niveles a 3 niveles	58
Anexo 4. Resultados de los expertos para el instrumento 1	59
Anexo 5. Autorización de uso de información UNACH.	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	36
Tabla 3	36
Tabla 4	37
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 9	39
Tabla 10	40
Tabla 11	40
Tabla 12	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	30
---------------	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS

UNACH: Universidad Nacional Autónoma de Chota

RESUMEN

La presente investigación aborda el bajo nivel de cultura financiera, por ello se planteó como objetivo determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. La metodología empleada en la investigación corresponde al método deductivo, de tipo básico, alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos evidencian que el 39.66% de los estudiantes presenta un nivel regular de cultura financiera. En cuanto a las dimensiones evaluadas, el 39.08% muestra un bajo nivel de conocimiento financiero, el 36.78% presenta un bajo nivel en habilidades financieras, mientras que el 40.80% refleja un nivel regular de actitudes financieras y el 39.66% demuestra un nivel regular de bienestar financiero. En conclusión, el nivel de cultura financiera de los estudiantes resulta preocupante, por lo que se hace necesario fortalecer su formación en este ámbito.

Palabras clave: Conocimiento financiero, habilidades financieras, actitudes financieras, bienestar financiero.

ABSTRACT

This research addresses the low level of financial literacy, therefore the objective was to determine the level of financial literacy among students of the Professional School of Civil Engineering of the National Autonomous University of Chota, 2024. The methodology used in the research corresponds to the deductive method, of a basic type, descriptive scope, with a quantitative approach, and a non-experimental cross-sectional design. The results obtained show that 39.66% of students have a regular level of financial literacy. Regarding the dimensions evaluated, 39.08% show a low level of financial knowledge, 36.78% have a low level of financial skills, while 40.80% reflect a fair level of financial attitudes and 39.66% demonstrate a fair level of financial well-being. In conclusion, the level of financial literacy among students is worrying, so it is necessary to strengthen their training in this area.

Key words: Financial knowledge, financial skills, financial attitudes, financial well-being.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

La cultura es entendida como otras manifestaciones de la vida humana, incluyendo una forma de percibir hechos localmente relevantes, influenciados por características, espacios, tiempos y tradiciones específicas. En este contexto, la cultura financiera se entiende como una comprensión y gestión financiera efectiva, que permite tomar decisiones y resolver problemas económicos a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional, con el fin de maximizar el beneficio y mejora de la posición económica.

Moreno (2024), indica que en Ecuador el umbral cognitivo alcanzado de la competencia financiera en población estudiantil universitaria, muestra una vulnerabilidad financiera en un 55%, esto podría generar dificultades en el futuro debido a la carencia de conocimientos y habilidades necesarias para una gestión financiera efectiva y el desarrollo de competencias en este ámbito.

Según el Banco Mundial (2022), “en Colombia el 94% de pobladores proyectaba su presupuesto, pero solo 23% sabía perfectamente cuánto había gastado”.

En Ecuador, a través de una encuesta que realizó el Banco Central encontró que, de cada 10 personas 9 no han recibido información sobre la educación financiera, conllevando a que el país tenga un serio problema con respecto a sus finanzas. Además, se evidencia que no coexiste una fortaleza de cultura de ahorro entre las personas de este país y que estos gastan más de lo que tienen, asimismo, los hogareños en dicho país, no planifican, ni proyectan sus gastos y algunos muy pocas veces lo hacen, pero erróneamente. Por otro lado, tras realizar un estudio se encontró que las instituciones financieras aún tienen un largo camino por recorrer para educar a sus clientes sobre el ahorro, el gasto y la planificación, siendo otra realidad obvia la necesidad de que las escuelas y universidades incluyan temas de educación financiera, lo



cual les permita a las nuevas generaciones que desarrollen sus capacidades y hábitos financieros muy saludablemente (Maldonado, 2019).

Cornejo et al. (2018), aluden que en Chile el 39.4% de los ciudadanos muestra nulo conocimiento con respecto al tema financiero, y el 51.5% un nivel bajo; en cuanto a adultos jóvenes el 28.3% muestran una calificación baja, el 69.7% una apreciación regular y únicamente el 2% una valoración alta.

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP ([SBS], 2020) señala que en Gran Bretaña, el 22 % de los pobladores no podía pagar los alimentos básicos o los costos de vivienda, y el 41 % creía que su situación económica empeoraría en los próximos 12 meses; en Nueva Zelanda, el 34% de los adultos admitió haber experimentado dificultades financieras y la mitad de ellos tuvo que pedir préstamos para cubrir sus necesidades básicas; el 88% de los ciudadanos estadounidenses admitió que la crisis actual está estresando sus finanzas personales y más de la mitad estaba preocupado por no ahorrar lo suficiente; en América Latina y el Caribe, el porcentaje de adultos que ganan menos de un salario mínimo aumentó del 30% al 50% entre enero y abril de 2020; en Perú, el 68% de los adultos experimentó una disminución de ingresos, el 53% de ellos vio caer sus ingresos a más de la mitad y el 45% de los adultos peruanos utilizaron préstamos, transferencias o remesas de familiares o amigos para cubrir sus gastos.

Según López (2022), refiere que la ignorancia financiera en Latinoamérica alcanza el 60%, lo que representa que más de media población no dispone de conocimiento de los grandes beneficios que puede ofertar un sistema financiero, por lo tanto, menciona que en el Perú es aún mayor y que los sectores públicos y privados deben actuar rápidamente para cambiar la mentalidad de la población.

Rebolledo (2019), sintetiza que Perú se ubicó en el penúltimo lugar de 14 países en educación financiera, es así que el 48% de educandos peruanos se encuentra con deficiencias



básicas, y no debería sorprender que las carencias en instrucción económico-financiera conduzcan a equivocaciones sustantivas en la gestión del ahorro y la inversión a lo largo del tiempo.

Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur ([IPSOS], 2020) señala que, en los sectores rurales del Perú, el 24% menciona que el apoyo familiar es el principal tema para mejorar la gestión financiera; asimismo, muestra que el 60% de los jóvenes recurre a sus padres y el 27% de los padres que viven en zonas rurales recurren a sus hijos para tomar decisiones financieras.

Banco Bilbao Vizcaya Argentaria ([BBVA], 2019) mencionó que, el Perú está ocupando el séptimo lugar en cuanto a educación financiera en Sudamérica, con un 28% de su población; mientras que, Uruguay está ocupando el primer lugar con un 45% de la población y el último lugar ocupa Bolivia con un 24%, este porcentaje muestra que la región aún tiene un largo camino por recorrer y educar, especialmente en comparación con países sub desarrollados como Noruega y Suecia, que son líderes en con 71% de la población que cuenta con educación financiera sólida.

En el ámbito local de la ciudad de Chota, la situación de la cultura financiera también es preocupante al igual que en otros contextos. Es así que, en la Universidad Nacional Autónoma de Chota, específicamente en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil se ha observado un bajo nivel de cultura financiera, debido a que los estudiantes no planifican adecuadamente sus gastos, no tienen el hábito del ahorro, desconocen los productos y servicios financieros, afectando su vida personal en la etapa universitaria. Esto es causado por la falta de conocimientos financieros sólidos, la ausencia de prácticas de gestión financiera efectiva, falta de aprendizaje y capacitación relacionado a temas financieros y manejo de servicios digitales, ausencia de contenidos de finanzas personales en su malla curricular y la falta de orientación financiera por parte de su entorno familiar, conllevando a una serie de problemas financieros



que afectan tanto a nivel personal como social. En ese sentido, la falta de cultura financiera no permite tener un manejo adecuado de los ingresos personales, incrementa el riesgo de endeudamiento y también podría generar consecuencias más amplias como estafas o fraudes financieros, informalidad, desempleo y escasez de recursos en el contexto local. Por ello, resulta crucial estudiar el umbral de conocimientos sobre gestión económica que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ya que los jóvenes profesionales en formación serán los futuros líderes y gestores de proyectos que impulsarán el desarrollo económico y social de la región, pues una sólida cultura financiera no solo les permitiría tomar decisiones informadas y acertadas en su vida personal y profesional, sino que también les brindaría las herramientas necesarias para enfrentar de manera efectiva los desafíos económicos futuros que permitirá contribuir positivamente al crecimiento y la estabilidad financiera de sus comunidades, por lo tanto, es esencial realizar un estudio exhaustivo sobre el nivel de cultura financiera en los estudiantes, y a partir de los hallazgos del estudio, se pueda diseñar estrategias y programas que promuevan el desarrollo de una cultura financiera más eficiente y progresiva, capaz de potenciar la economía y contribuir al bienestar general de la sociedad chotana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?



¿Cuál es el nivel de habilidades financieras que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

¿Cuál es el nivel de actitudes financieras que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

¿Cuál es el nivel de bienestar financiero que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Determinar el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Determinar el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.



Determinar el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

En la presente investigación no se planteó hipótesis dado que es un estudio descriptivo, univariado como lo sostienen Icart y Canela (1998), en donde afirman que la investigación descriptiva con el objetivo principal de recopilar información no requiere hipótesis por otro lado, Hernández et al. (2014), indican que las hipótesis se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, sin embargo también señala que no en todos los estudios de investigación cuantitativa se requieren hipótesis; además, Mata (2019), hace énfasis que no toda investigación cuantitativa se circunscribe a usar hipótesis, no es el mismo tipo ni el único tipo, pues existen otras opciones formuladas tanto en las preguntas y también en los objetivos del estudio.

1.4.2. Hipótesis específicas

Tomando como referencia lo antes indicado, en este estudio no se fundamentó hipótesis específicas.

1.5. Justificación

Esta investigación fue constituida con gran respaldo teórico que permitió comprender de manera clara los conceptos clave relacionados a las finanzas; así como también, a la coyuntura actual de Chota, proporcionando información relevante para la toma de decisiones.

La investigación en su forma práctica tras el análisis del umbral de competencias financieras en los educandos de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, buscó comprender el nivel de conocimiento y habilidades financieras, para que posteriores investigaciones que puedan desarrollar programas de educación financiera y



fomentar la toma de decisiones financieras responsables, contribuyendo a la formación de profesionales con una sólida cultura financiera.

Valorativamente el estudio ayudó a identificar los beneficios de la cultura financiera al momento de tomar de decisiones económicas, en alcanzar sus metas trazadas, en el ahorro, y en mitigar el riesgo al momento de invertir.

Esta investigación en su forma académica es primordial, dado que permitirá a obtener el título profesional de Contador Público que es parte esencial de mi proyecto de vida académica, además, resultaría de esencial conveniencia para las posteriores investigaciones que tengan el propósito de fortalecer una mejor cultura financiera, mediante la determinación de su nivel actual.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Moreno (2024), en su estudio realizado en Ecuador el principal objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre cultura financiera de un grupo de estudiantes de educación superior en Quito- Ecuador; dentro de los hallazgos obtenidos del estudio, se pudo observar que el 67.53% de los jóvenes tienen un nivel de cultura financiera regular, esto se debe a la falta de conocimientos y habilidades en la administración de sus finanzas y dirección emocional; la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, la muestra estuvo conformado por 349 jóvenes de educación universitaria.

Este estudio fue fundamental para el desarrollo de la investigación, pues menciona que la cultura financiera es regular, pues falta un manejo adecuado de las finanzas personales y la toma de decisiones.

Según Terán (2021), en su estudio realizado en México, se propuso como finalidad primordial examinar el grado de alfabetización financiero-económica en los estudiantes de una dependencia de investigación y capacitación de posgrado perteneciente a una casa de estudios estatal en San Luis Potosí; a partir de los resultados conseguidos, el 59% de los encuestados concluyó que tenía habilidades de ahorro para su vejez, el 41% no y el 4% no contaba con una planificación, pues en su mayoría cuando se trata sobre economía personal, la sabiduría del ahorro y la inserción financiera no estaban interesados; En conclusión, se observó que la magnitud del bagaje económico-formativo se estima razonable, el método utilizado fue exploratorio-descriptivo de enfoque cuantitativo, diseño experimental, donde usó la encuesta y cuestionario.



El estudio permitió conocer el panorama financiero en México, evidenciando la falta de conocimiento en este ámbito. Asimismo, resaltó la importancia de fortalecer la educación financiera.

Mendoza (2020), en su investigación realizada en Ecuador, con el propósito indagar cómo el bagaje monetario influye en la escala de bienestar socioeconómico de los residentes de Montecristi, por ello se consideró esencial examinar el rango de instrucción y aptitudes financieras del conjunto evaluado, llegando al resultado que el estadio de cultura monetaria se aprecia como deficitario, pues, se nota la insuficiencia de conocimientos financieros básicos, lo cual, conlleva una administración inadecuada de los recursos financieros, evidenciándose la insuficiencia de rutinas de gestión económica responsables derivada del déficit de instrucción financiera, lo que restringe su capacidad para administrar sus finanzas de manera efectiva, asimismo, la insuficiencia de liquidez reduce su capacidad de ahorro; la metodología fue tipo exploratoria, descriptiva, de campo, aplicó una encuesta por medio de un cuestionario.

Este estudio contribuyó al análisis de la variable, dado que señaló que el nivel de cultura financiera es regular, lo que indica la necesidad de mejorar la enseñanza de educación financiera.

Según Dominguez et al. (2022), en su investigación con el objetivo de detallar el grado de sapiencia monetaria de los agentes económicamente activos del Nor Oriente Peruano durante el escenario pandémico de 2021, llegando al principal resultado que los habitantes del Nor Oriente Peruano presenta un grado moderado de sapiencia monetaria con un 54,3%, el 39,2% tienen un nivel alto y el 6,5% de los tienen un nivel bajo, la metodología utilizada fue de diseño no experimental y de tipo descriptivo aplicando una encuesta por medio de un formulario.



El estudio aportó significativamente al entendimiento de la variable pues evidencia que la cultura financiera presenta un nivel regular, lo que requiere la necesidad de fortalecer una mejor cultura financiera.

Por su parte Medina (2024), en su trabajo de investigación desarrollado en Puno, con el objetivo de determinar el nivel de cultura financiera que tienen los estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, 2024; obteniendo como principal resultado con respecto a la cultura financiera muestran que el 33% posee un nivel bajo, el 63% con un nivel regular y 4 % con un nivel alto, la metodología utilizada en el presente trabajo fue básica, descriptiva, no experimental, utilizando una encuesta como técnica de recolección de datos y por medio de un cuestionario.

Este estudio ayudó al análisis de la variable, debido que indicó que el nivel de cultura financiera se encuentra entre regular y bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecerla para alcanzar un nivel óptimo, esta situación afecta la toma de decisiones de las personas en aspectos relacionados con las finanzas y el manejo del dinero.

Según Umiña y Quispe (2020), en su estudio realizado en Juliaca con el objetivo principal de describir el nivel de la alfabetización económico-financiera en los docentes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión en Juliaca, pues su resultado muestra que los docentes se ubican en un umbral medio de competencias financieras con un 59.8%, seguido con un bajo nivel del 26.6% y el 13.6% de con un alto nivel, la estrategia metodológica empleada correspondió a un método descriptivo, con un diseño no experimental y una orientación cuantitativa, aplico una encuesta por medio de un cuestionario.

El estudio en fue de gran ayuda, ya que se relacionó de manera efectiva con nuestra variable y evidencia el bajo nivel de conocimiento financiero.

Según Mamani (2021), en su estudio con el objetivo de identificar el umbral de competencias financieras de los negociantes de mobiliario del Jr. Ramón Castilla en la urbe de



Juliaca, en sus resultado se observa que, un 66.3% de los comerciantes tiene un nivel regular de cultura financiera, seguidamente por el 17.5% con un nivel bajo y el 16.3% estan en un nivel alto en cuanto a cultura financiera; la metodología utilizada fue de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como técnica la encuesta por medio de un formulario.

La investigación señaló que aun se carece de cultura financiera en diversos lugares, e incluso en la mayoría de las personas quienes presentan un conocimiento financiero deficiente.

Según López (2022), en su estudio realizado en Cajamarca - Perú, cuyo objetivo principal indagar el rango de instrucción financiera alcanzado por el cuerpo administrativo de la sede universitaria cajamarquina en 2022; los hallazgos revelan que en cuanto al nivel de conocimiento financiero su valoración es medio y alto en un 43% para ambos, respecto a las actitudes financieras es valorado como bajo con un 64%, en cuanto a las habilidades financieras en valorado como medio con un 41%; la metodología utilizada fue descriptiva, de diseño no experimental-transversal, utilizando la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos.

El estudio anterior reveló que la cultura financiera aun es baja, ya que la falta de conocimiento impide una conducción adecuada de los recursos económicos personales.

Según Tarrillo et al., (2025) en su estudio con el propósito de examinar los niveles de las competencias financieras mostradas por los escolares de educación superior de la región de Cajamarca, los resultados indican que el 52% del cuerpo estudiantil se encuentra en un umbral precario de competencias financieras, mientras que el 40% se encuentra en un nivel regular y solo el 8% alcanza un nivel alto, la metodología utilizada fue una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, con un alcance correlacional, aplicando la encuesta como técnica a travez de cuestionario para la respectiva recolección de datos.



El estudio anterior se logró evidenciar que la población estudiantil continua presentando bajos niveles de cultura financiera, lo que dificulta la toma de decisiones y revela la importancia de fortalecer conocimientos para mejora del tema.

De otro modo Espinoza y Guevara (2025), en su investigación cuyo objetivo fue valorar la magnitud del bagaje económico-formativo de los agentes comerciales del Mercado Central de Chota en 2024, llegando al resultado que el 56% de los comerciantes evidencia una cultura financiera intermedia, mientras que solo el 44% alcanza un estándar superior., la metodología utilizada fue básica, descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, aplico una encuesta por medio de un cuestionario.

El estudio anterior mencionó que la cultura financiera aun es regular en la población, pues refleja que aún poseen conocimientos limitados para una adecuada gestión de su cultura financiera.

Estela y Vílchez (2023), en su tesis realizada en Chota - Perú, con el objetivo esencial radica en evaluar el nivel de competencia financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.; los resultados de la investigación revelaron que el 57.26% de los estudiantes universitarios tiene un nivel bajo de conocimientos financieros, el 76.61% tiene un bajo nivel en cuanto a habilidades financieras y el 74.19% tiene un nivel bajo de actitudes financieras; esto sugiere que el nivel de instrucción financiera es deficiente, evidenciando una falta significativa de competencias financieras en la población estudiantil; la metodología utilizada en la investigación fue de tipo deductiva y analítico-sintética, con un enfoque básico, descriptiva y no experimental cuantitativo, utilizando un diseño transversal/descriptiva y encuestas como instrumentos de recolección de datos.

El estudio se relacionó con nuestra investigación, este se centró principalmente en la variable cultura financiera, lo cual, es un componente fundamental de nuestra investigación, en



la cual sigue habiendo deficiencias en cuanto al manejo de sus recursos monetarios de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

Teoría del riesgo

La teoría del riesgo, propuesta por Zusman (1980), busca resolver problemas contractuales en contextos específicos, particularmente en contratos sinalagmáticos, donde ambas partes tienen obligaciones recíprocas.

Esta teoría es utilizada debido a que al momento que un ser humano toma una decisión, éste entra en riesgo, es decir, existe la posibilidad de que esta decisión sufra daños lo cual es causa de las malas decisiones.

Teoría de la racionalidad limitada

La teoría de la racionalidad limitada, formulada por Herbert Simon en 1957, sostiene que las personas pueden tomar decisiones dentro de ciertas limitaciones, esta teoría se centra en los aspectos psicológicos y ayuda a resolver muchos problemas no abordados, explica el carácter posesivo de la toma de decisiones y su importancia a nivel personal y profesional, las organizaciones siempre se benefician de una toma de decisiones eficaz (Torres, 2017).

En definitiva, podemos decir que el uso de esta teoría es fundamental para guiar las decisiones cotidianas; esta teoría ayudará en la investigación ya que todos los seres humanos enfrentan constantemente decisiones financieras que demandan un uso racional y eficiente de recursos limitados, por lo que resulta crucial optimizar dichas decisiones adoptando un enfoque basado en la racionalidad.

Teoría Keynesiana

Esta teoría propuesta por John Maynard Keynes en 1936, sostiene que el ingreso de las personas está ligado directamente a su consumo, además afirma que el uso único del dinero es en consumo y en ahorro, a medida que el ingreso aumenta su consumo también aumenta.



Asimismo, se ha explorado la evolución y críticas de la teoría Keynesiana al transcurrir el tiempo, destacando su alto impacto para la formulación de políticas económicas (Tobin, 1993).

La utilización de esa teoría es con el fin de que las personas tomen en consideración la administración de su dinero, pues la teoría explica cómo el ingreso influye en el consumo y el ahorro de las personas.

2.3. Definición de términos básicos

Cultura Financiera

Según Sánchez (2014), define que es un conjunto de conocimientos y habilidades que aprendemos a través de la vida con el fin de administrar adecuadamente nuestras finanzas personales, así como administrar de manera efectiva los productos financieros para mejorar la calidad de vida. Esto se refiere a los niveles de ingreso de las personas analizando la manera en cómo lo utilizan esos recursos en su vida diaria.

La cultura financiera se refiere a los conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas administrar eficazmente sus finanzas personales, para su bienestar financiero, que los permita tomar correctas determinaciones en la administración de los recursos individuales y del núcleo familiar (Gallo, 2022).

Actitud financiera

En el ámbito financiero, nuestras decisiones y comportamientos personales tienen un impacto directo en los resultados que logramos en la gestión de nuestros recursos. Está intentando clarificar y profundizar en la asimilación de los marcos conceptuales por parte de los actores del mercado, incluyendo el procesamiento apasionado de primer nivel que influye en la toma de decisiones. (Asociación Cibao De Ahorros Y Prestamos [ACAP], 2024)

Bienestar financiero

Según Duarte et al., (2014) menciona que no solo depende de factores objetivos y subjetivos de la situación financiera, por otro lado, también influye de la percepción personal



de esos factores en comparación con ciertos estándares; los factores objetivos se refieren a indicadores numéricos como ingresos y tamaño familiar.

Conocimiento Financiero

El conocimiento financiero se define como el entendimiento que un ser humano debe tener para interpretar información concerniente con la capacidad financiera personal y negocios. Esto permite a los humanos a sentirse más comprometidos y activamente participativos con su educación. (Romero y Ramírez, 2018 pp. 5-6)

Habilidades Financieras

Las habilidades financieras varían y se relacionan con la recopilación de datos, la formulación de objetivos, la formulación de estrategias, la resolución de problemas, así como la planificación, el control, y la gestión de recursos. (Avendaño et al., 2021).

Ahorro

Según la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros ([CONDUSEF], 2016) “Ahorrar significa guardar una parte de tu ingreso para utilizarlo en el futuro, no se trata de guardar lo que te sobra, sino de fijar una cantidad periódica que puedas incluir en tu presupuesto”.

El ahorro es trascendental en la vida humana, pues este es de gran refuerzo para tu vida futura, debido que nos ayuda mutuamente a administrar nuestros recursos y no gastar más de lo que ganamos, si ahorramos tendremos una mejor vida más adelante.

Capital humano

Según Navarro (2005), “corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás”. (pp. 4)

Cultura

Según refiere Harris (como se citó en Zanz, 2020) “la cultura es el conjunto aprendido



de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar sentir y actuar”. (pp. 243-252)

Educación

Según subraya Alpizar et al., (2023) la educación es crucial para el desarrollo integral de las personas, pues se centra en adquirir conocimientos, además, en la formación de valores y la preservación de la cultura; esto permite a los individuos desempeñarse de manera efectiva en diversas áreas de la vida y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Economía conductual

Según Baddeley (1965), menciona que la economía conductual amplía los principios económicos mediante el efecto que tienen las influencias sociales y psicológicas. Es decir, analiza las tendencias emocionales y conductuales para entender mejor cómo se desarrollan los procesos de toma de decisiones y encontrar maneras de influir en ellos.

Empoderamiento financiero

Según la Oficina para la Protección Financiera del Consumidor ([CFPB], 2015) revela que el empoderamiento financiero busca fortalecer la capacidad de las personas para manejar sus finanzas y utilizar servicios financieros, así como proporcionarles acceso a productos financieros relevantes. Quiere decir que aquellas personas empoderadas financieramente, son las que tienen conocimiento relevante y están informados de cómo administrar de manera adecuada su dinero, de esa manera se sienten confianza en sí mismos ya que tienen conocimientos y habilidades para alcanzar sus metas.

Finanzas

Según García (2014) menciona que las finanzas desencadenan una variedad de reacciones, que van desde el interés y la curiosidad hasta el miedo y la ansiedad; mayormente las finanzas se consideran complejas, difíciles de entender y algo que sólo los académicos pueden manejar; de hecho, puede ser muy simple, interesante y útil si tienes conocimientos



financieros básicos.

Finanzas conductuales

Según Hernández (2009), las finanzas conductuales representan un campo emergente que examina cómo los factores psicológicos y aspectos cognitivos emocionales impactan en las decisiones financieras de individuos, grupos y organizaciones. Este enfoque busca comprender tanto el comportamiento individual como los fenómenos del mercado, integrando conocimientos de la psicología, la sociología y la teoría financiera.

Inversión

Según European Business School ([CEUPE], 2024), “Es una acción que alude a la destinación de algún tipo de recurso para conseguir beneficios”.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación

Se utilizó el método deductivo, ya que, para optar por una conclusión, se analizó de lo general a lo específico, extrayendo información sobre la cultura financiera para poder analizarlo con respecto a los objetivos; es decir, cada una de las particularidades, siempre basándose en teoría, teoremas, leyes, normas y principios para así poder aplicar en el proceso de cada una de las particularidades. El método deductivo es el cual va de lo general a lo particular; es decir, una parte general que desglosa partes o elementos específicos. (Caballero, 2014)

3.2. Tipo de investigación

Según su finalidad, se tomó en cuenta la investigación básica o teórica, también conocida como investigación pura, de acuerdo con Salinas (Como se citó en Arias 2020) debido a que este tipo de investigación no resuelve ni ayuda a resolver un problema, sino que servirá como referente teórico para otras aproximaciones investigativas desarrolladas bajo esta misma perspectiva, el estudio puede sugerir alcance, relevancia de manera exploratoria y descriptiva sobre las competencias financieras de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Según su alcance, fue descriptivo ya que se documentó el nivel de formación cultural del estudiantado, tal como lo considera Arias (2020) el cual menciona que permite indicar la posibilidad de un evento, incluso de manera rudimentaria, pero debe tener una base teórica sólida, y solo entonces puede aceptarse.

Según la fuente de investigación es de campo, ya que Arias (2020) menciona que es aquel que se ejecuta en el propio escenario y en el momento en que acontece el fenómeno, esto



significa que los datos fueron recolectados de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Según su enfoque es cuantitativo, porque los resultados fueron explicados mediante tablas y figuras que poseen números y porcentajes, tal como lo señala Muñoz (2011) al decir que se encamina a la recolección, procesamiento y análisis de datos de diversos elementos que puedan ser calculados, cuantificados y medidos a partir de la muestra o población objeto de estudio.

3.3. Diseño de investigación

Según su diseño, es no experimental, como recalca Arias (2020) al señalar que la variable de investigación no se expone a ningún estímulo o condición experimental, es decir que el objeto de investigación se estudia en su medio natural, sin cambiar ninguna condición, en tal sentido la variable cultura financiera se estudio es su estado natural sin manipularla. Además, el estudio fue de corte transversal, porque los datos se recogieron en un solo momento y una sola vez correspondiente al periodo de estudio.

Diseño de investigación descriptiva

Nombre de la variable

Figura 1.

Esquema del diseño de Investigación

(Nombre de la variable)

X₁

Donde:

X₁: Cultura Financiera.



3.4. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Cultura financiera	La cultura financiera se refiere a los conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas administrar eficazmente sus finanzas personales, para su bienestar financiero, que los permita tomar correctas decisiones en gestión al manejo de los recursos personales y familiares (Gallo, 2022).	Conocimiento financiero	Conocimiento de servicios y productos financieros
		Habilidades financieras	Análisis y planificación financiera
		Actitudes financieras	Eficiencia al conocimiento financiero
		Bienestar financiero	Eficiencia a la administración de finanzas personales
			Ahorro, consumo e inversión
			Motivación en la toma de decisiones financieras
			Confianza para tomar decisiones financieras
			Capacidad de la correcta administración de sus finanzas personales
			Capacidad para el desarrollo de planes financieros
			Capacidad en la medición de riesgos financieros



3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.5.1. Población

Para este estudio la población estuvo conformada por 316 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, para lo cual se recurrió a la base de datos de los matriculados en esta rama proporcionado por el área de servicios académicos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, para analizar el nivel de cultura financiera que tienen en el 2024, tomando en cuenta a lo mencionado por Arias et al., (2016), donde aluden que una población es un conjunto definido, limitado y disponible de casos que formará el referente el cual permita escoger una muestra que cumpla con un conjunto de corduras establecidos.

3.5.2. Muestra

Fue conformada por los estudiantes de la casa superior de estudios UNACH de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil para ver el nivel de cultura financiera al 2024, para lo cual se usó la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2PQ}$$

N: población

Z: nivel de confianza = 95% (con valor 1.96)

n: muestra

e: error muestral (5%)

p: probabilidad de éxito (0.5)

q: probabilidad de fracaso (0.5)

$$n_0 = \frac{316 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(316 - 1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n= 173.63

n= 174



Significa que estará conformada por 174 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

3.5.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue el probabilístico de tipo aleatorio simple, en el cual cada uno de los estudiantes tuvieron la probabilidad de ser incluidos en la investigación.

3.5.4. Unidad de análisis

Estuvo compuesta por cada estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2024.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para recopilar datos de este estudio se usó como técnica la encuesta, debido a que se necesita información para determinar el nivel de cultura financiera de dichos estudiantes, para luego analizarla y procesarla estadísticamente. Puede ser en un solo párrafo. Según Arias (2020), señala que las encuestas “son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos” (p.54).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para la variable cultura financiera fue el cuestionario, compuesto de 22 ítems con un tipo de alternativas en escala de likert y se aplicó de manera presencial en el cual se obtuvo información para ver el nivel de cultura financiera que poseen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNACH en la ciudad de Chota 2024, luego se sistematizó, se interpretó y presentó en tablas y figuras. El instrumento de recolección de datos fue validado a través de tres expertos para la confiabilidad correspondiente.



Arias (2020) señala que. “Los instrumentos son las herramientas que sirven como apoyo para lograr el propósito del estudio” (p.54).

3.7. Procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento de datos

Los datos recopilados fueron sistematizados en una hoja de cálculo y programa estadístico de SPSS en versión educativa en los cuales se analizaron los resultados estadísticamente. Dicha información fue ordenada, clasificada, registrada y procesada, para así hacer un buen análisis, para que este estudio sea de información valiosa sobre la cultura financiera, la cual será presentada en tablas de datos numéricos.

3.7.2. Análisis de datos

La estadística que se usó fue la descriptiva porque fue necesario describir a cada variable de estudio según el análisis de los datos, para el cual se usó recursos estimados en la tabla de frecuencias y sus funciones específicas para realizar un análisis descriptivo de la variable, además para encontrar el nivel de cada objetivo se usó el baremos y percentiles en el SPSS, funciones que ayudan a concretar los datos o información necesaria logrando tener una mayor calidad de la información expuesta en esta investigación.

3.8. Aspectos éticos y rigor científico

Los aspectos éticos y de rigor científico considerados en la presente investigación son:

Veracidad: Este estudio brinda información veraz y auténtica tanto en la metodología y hallazgos para beneficiar en gran medida a la sociedad y a la investigación futura.



Responsabilidad: En este estudio, el investigador se hace totalmente responsable de la información brindada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNACH en la provincia de Chota, 2024.

Confidencialidad: La información que se obtuvo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNACH sobre la cultura financiera como investigador no será divulgada, mucho menos se debe usarse para actos informales; solo se debe usar para fines de investigación o toma de decisiones.

Credibilidad: El encargado del estudio demostró una investigación verídica tanto de información como de datos para que más adelante los resultados emanados por el investigador no sean erróneos y no repercuten negativamente en la sociedad.

Confiabilidad: Para el estudio, el investigador realizó un análisis e interpretación de datos para sacar sus conclusiones acordes a sus resultados obtenidos de los estudiantes acerca de la cultura financiera.

Aplicabilidad: Los resultados que se lograron tras realizar el estudio servirá para forjar replicas o aportes a otras investigaciones del mismo ámbito de estudio.

Citas y referencias: El encargado de ejecutar el estudio citó y referenció a autores que realizaron investigación sobre temas concernientes y relacionados, esto con la finalidad de que las investigaciones de los autores sirvan como antecedentes para el presente estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos para el objetivo general: Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024, son los siguientes: Como primer paso, se adoptó el siguiente parámetro de valoración sustentado en la puntuación alcanzada, para encontrar los siguientes 3 niveles se izó una recodificación de los 5 niveles, se utilizó percentiles, se estableció los cuartiles, los rangos máximos y mínimos en cálculo de variable del SPSS.

(Anexo 3)

Tabla 2

Criterios y valoración del nivel de cultura financiera

Criterios	Valoración
Bajo	27-56
Regular	57-71
Alto	72-104

Al aplicar la tabla de criterios y valoración sobre el objetivo general Cultura financiera se puede observar que:

Tabla 3

Frecuencias de Cultura financiera

Cultura financiera	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	33.33%
Regular	69	39.66%
Alto	47	27.01%

Los análisis revelan que el 33.33% de los educandos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ha calificado, como nivel



bajo, la cultura financiera en general, las demás evidencias muestran que el 39.66% han calificado, con un nivel regular, y solamente el 27.01% con un nivel alto.

Los hallazgos alcanzados respecto al primer objetivo específico: Determinar el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024; Se ha considerado el siguiente criterio de evaluación basado en la puntuación obtenida, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes, para encontrar los siguientes 3 niveles se izó una recodificación de los 5 niveles, se utilizó percentiles, se estableció los cuartiles, los rangos máximos y mínimos en cálculo de variable del SPSS. (Anexo 3)

Tabla 4

Criterios y evaluación para el objetivo conocimiento financiero

Criterios	Valoración
Bajo	8-20
Regular	21-25
Alto	26-38

Los resultados para el primer objetivo específico conocimiento financiero son los siguientes.

Tabla 5

Frecuencia de conocimiento financiero

Conocimiento financiero	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	39.08%
Regular	56	32.18%
Alto	50	28.74%

Las cifras reflejan que el 39.08% de los educandos de Ingeniería Civil de la universidad nacional autónoma de Chota, tienen un bajo nivel de conocimiento financiero, los registros adicionales confirman que el 32.18% tienen un nivel regular, y solamente el 28.74% un nivel alto.

Los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la



Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024; Se ha considerado el siguiente criterio de evaluación basado en la puntuación obtenida, con la finalidad de determinar el nivel de habilidades financieras de los estudiantes, para encontrar los siguientes 3 niveles se izó una recodificación de los 5 niveles, se utilizó percentiles, se estableció los cuartiles, los rangos máximos y mínimos en cálculo de variable del SPSS. (Anexo 3)

Tabla 6

Criterios y evaluación para el objetivo habilidades financieras

Criterios	Valoración
Bajo	6-16
Regular	17-20
Alto	21-30

Los resultados para el segundo objetivo específico habilidades financieras son los siguientes:

Tabla 7

Frecuencia de habilidades financieras

Habilidades financieras	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	36.78%
Regular	59	33.91%
Alto	51	29.31%

La información recopilada muestra que el 36.78% del estudiantado de Ingeniería Civil de la universidad nacional autónoma de chota, han calificado, con un nivel bajo, en cuanto a las habilidades financieras, los demás resultados indican que el 33.91% han calificado, con un nivel regular, y por último el 29.31% a calificado con un nivel alto.

Los resultados obtenidos para el tercer objetivo específico: Determinar el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024; Se ha considerado el siguiente criterio de evaluación basado en la puntuación obtenida, con la finalidad de determinar el nivel de actitudes financieras de los estudiantes, para encontrar los siguientes 3 niveles se izó una



recodificación de los 5 niveles, se utilizó percentiles, se estableció los cuartiles, los rangos máximos y mínimos en cálculo de variable del SPSS. (Anexo 3)

Tabla 8

Criterios y evaluación para el objetivo actitudes financieras

Criterios	Valoración
Bajo	5-12
Regular	13-16
Alto	17-23

Los resultados para el tercer objetivo específico actitudes financieras son los siguientes:

Tabla 9

Frecuencia de actitudes financieras

Actitudes financieras	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	37.36%
Regular	71	40.80%
Alto	38	21.84%

Los resultados nos muestran que el 37.36% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la universidad nacional autónoma de chota, han calificado, con un nivel bajo, en cuanto a las actitudes financieras, los demás resultados indican que el 40.80% han calificado, con un nivel regular, y solamente 21.84%, con un nivel alto.

Los resultados obtenidos para el cuarto objetivo específico: Determinar el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024; Se ha considerado el siguiente criterio de evaluación basado en la puntuación obtenida, con la finalidad de determinar el nivel de bienestar financiero de los estudiantes, para encontrar los siguientes 3 niveles se izó una recodificación de los 5 niveles, se utilizó percentiles, se estableció los cuartiles, los rangos máximos y mínimos en cálculo de variable del SPSS. (Anexo 3)



Tabla 10

Criterios y evaluación para el objetivo bienestar financiero

Criterios	Valoración
Bajo	3-8
Regular	9-11
Alto	12-15

Los resultados para el cuarto objetivo específico actitudes financieras son los siguientes:

Tabla 11

Frecuencia de bienestar financiero

Actitudes financieras	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	39.08%
Regular	69	39.66%
Alto	37	21.26%

Los resultados nos muestran que el 39.08% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la universidad nacional autónoma de chota, han calificado, con un nivel bajo, en cuanto al bienestar financiero, los demás resultados indican que el 40.80%, con un nivel regular, y por último solamente el 21.84% de los estudiantes calificó con un nivel alto.

4.2. Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general de la presente investigación los resultados obtenidos revelan que el 33.33% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tiene un nivel de cultura financiera bajo, el 39.66% tiene un nivel regular, y solamente el 27.01% tiene un nivel alto de cultura financiera. Estos resultados guardan relación al estudio de Medina (2024) quien en su investigación llego al resultado principal sobre la cultura financiera que el 33% posee un nivel bajo y el 63% un nivel regular y solo el 4% un nivel alto; asimismo concuerdan con Umiña y Quispe (2020), quien en su estudio ha llegado al resultado que la cultura financiera en los jóvenes estudiantes es regular con un 59.8%, seguido del 26.6% un nivel bajo y solo el 13.6% un nivel alto; por otro lado con Estela y Vilchez (2023), quienes en su estudio concluyen que el nivel de cultura financiera es



reducido, pues evidencia una alarmante carencia de saberes, destrezas y disposiciones económicas entre los estudiantes universitarios. Por lo tanto, la formación financiera asume un rol central en el desenvolvimiento personal, de modo que, según los resultados de la investigación y en atención a los autores citados, la cultura financiera lamentablemente no es puesta en práctica, hoy en día demuestran que la mayoría de personas posee un nivel bajo a regular de cultura financiera, lo cual conlleva a tomar decisiones deficientes en su economía.

Con respecto a los resultados del objetivo específico conocimiento financiero indican que el 39.08% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota han calificado su conocimiento financiero como bajo; Además, el 32.18% lo ha clasificado como regular, mientras que solo el 28.74% reporta un nivel alto de conocimiento financiero, estos resultados tienen similitud con Tarrillo et al., (2025), quienes en su estudio encontraron que los estudiantes de educación superior tienen un nivel de cultura financiera bajo con 52%, mientras que el 40% un nivel regular y solo el 8% alcanza un alto nivel. Por otro lado, se relaciona con Mendoza (2020), en su estudio obtiene como resultado que el nivel de cultura financiera es deficiente debido a la falta de conocimientos financieros básicos lo cual conlleva a una inadecuada gestión de sus recursos financieros. Así como también se relaciona con Moreno (2024) quien en su estudio obtuvo como resultado que el 67.53% de los jóvenes tienen un nivel de conocimiento financiero regular. Además, Mamani (2021) en su estudio concluye que la cultura financiera de los comerciantes de muebles es regular con un 66.3%, seguido por el 17.5% con un nivel bajo y el 16.3% con un nivel alto. Por lo tanto, el conocimiento financiero juega un rol fundamental en la vida de todos por lo que según el estudio y de acuerdo a los autores citados, el conocimiento financiero lamentablemente es calificado como bajo, resulta fundamental continuar fomentando la educación financiera para fortalecer la alfabetización económica y capacitar a un mayor número de personas en la gestión de recursos monetarios



Con respecto a los resultados del objetivo específico habilidades financieras, revelan que el 36.78% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota han calificado sus habilidades financieras como bajas; por otro lado, el 33.91% las ha clasificado como regulares, mientras que solo el 29.31% reporta un nivel alto en habilidades financieras. Estos resultados concuerdan con Terán (2021), quien en su estudio encontró que el 59% de los encuestados concluyó que tenía habilidades de ahorro para su vejez, el 41% no y el 4% no contaba con una planificación financiera. Además, el estudio concuerda con López (2022), quien encontró que las habilidades financieras son valoradas como medio por la mayoría con un 41%. Asimismo, concuerda con Estela y Vilchez (2023), quienes en su estudio encontraron que un 76.61% tiene un bajo nivel en habilidades financieras. Por ende, es crucial prolongar proyectos de formación financiera e introducir instrumentos innovadores que capaciten a los individuos obtener un conocimiento financiero más saludable.

Con respecto a los resultados del objetivo específico actitudes financieras, indican que el 37.36% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota han calificado sus actitudes financieras como bajas; Además, el 40.80% las ha clasificado como regulares, mientras que el 21.84% reporta un nivel alto en actitudes financieras. Estos resultados coinciden con Estela y Vilchez (2023), quienes en su estudio señalan que respecto a las actitudes financieras han encontrado que el 74.19% tiene un nivel bajo. Igualmente concuerda con Mendoza (2020), quien en su estudio encuentra que el nivel de cultura financiera es deficiente. Por lo tanto, tener actitudes financieras juega un rol primordial en la vida de todas las personas, por ello, de acuerdo con el análisis realizado y en alineación con los autores mencionados, el bienestar financiero es bajo en la mayoría de personas, lo cual conlleva a tomar decisiones incorrectas en su economía pues no están concientizados para tener una mejora.



Con respecto a los resultados del objetivo específico bienestar financiero revelan que el 39.08% de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota han calificado su bienestar financiero como bajo; Además, el 40.80% lo ha clasificado como regular, mientras que solo el 21.84% reporta un nivel alto de bienestar financiero. Los resultados se relacionan con Espinoza y Guevara (2025), quienes en su estudio llegaron al resultado que el 56% de los comerciantes tiene una cultura financiera regular y solo el 44% un nivel alto, lo cual refleja que a falta de cultura financiera su bienestar financiero no es suficiente. También el estudio se relaciona con Estela y Vilchez (2023), quienes concluyen la formación financiera se muestra deficitaria, evidenciando un preocupante déficit de habilidades, conocimientos y criterios financieros en los estudiantes universitarios. Por otro lado, se relaciona con el estudio de Dominguez et al. (2022), los cuales concluyen que la cultura financiera en el Nor Oriente Peruano es regular con un 54.3%, el 39.2% es alto y el 6.5% es bajo. Por lo tanto, el bienestar financiero juega un rol primordial en la vida de todas las personas, por lo que según el estudio y de acuerdo a los autores citados, el bienestar financiero es bajo en la mayoría de personas además que para tener un bienestar financiero prudente se necesita de una buena cultura financiera, que es lo que carecen las personas hoy en día en diferentes partes tanto local, nacional e internacional por lo cual va a conllevar siempre a no poseer un bienestar financiero estable y además conlleva a tomar decisiones incorrectas en su economía.



CONCLUSIONES

Se concluye que la Cultura financiera en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024 se caracteriza principalmente por un nivel regular, dado que el 39.66% de los estudiantes se ubican en este rango. Mientras que el 33.33% presenta un nivel bajo de cultura financiera, y solo el 27.01% alcanza un nivel alto, esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación de los estudiantes en cultura financiera.

El estudio evidenció que los estudiantes de Ingeniería Civil presentan un bajo conocimiento financiero, con un 39.08%. Asimismo, el 32.18% demostró un nivel regular y solamente el 28.74% alcanzó un nivel alto de conocimiento, esto evidencia la falta de conocimiento y la mejora que necesitan los jóvenes estudiantes.

El estudio reveló un nivel bajo en cuanto a habilidades financieras con 36.78%, mientras que el 33.91% alcanzó un nivel regular y solo el 29.31% indica un nivel alto, estos resultados manifiestan un conocimiento limitado y resalta la necesidad de reforzar su formación financiera.

Se encontró que el nivel de actitudes financieras mayoritariamente es regular, con un 40.80%. Por otro lado, 37.36% presenta un nivel bajo y por último solo el 21.84% indica un nivel alto, evidenciando la necesidad de promover temas financieros para una mejor actitud financiera.

En el estudio se determinó que el bienestar financiero de los estudiantes de Ingeniería Civil es regular, con un 40.80%. Además, un 39.08% presenta un nivel bajo respecto a bienestar financiero, y solo el 21.84% indica un nivel alto, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias para mejorar su situación financiera.



RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación implementar cursos en el plan de estudios que ayuden a la educación financiera desde la primaria hasta la educación superior. Para que más adelante los educandos posean una cultura financiera alta y sepan administrar de manera idónea su economía.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota que incluya cursos que aborden una amplia gama de conocimientos financieros en el plan de estudios de las diferentes escuelas profesionales, para que así más adelante aseguren el buen conocimiento financiero en los estudiantes de las diferentes ramas de estudios.

La Superintendencia de Banca y Seguros, colaborar más con las universidades para dar a conocer los programas de educación financiera, con el fin de promover las habilidades financieras solidas en los estudiantes universitarios, y contribuir para que los estudiantes estén más informados y capacitados en temas financieros.

A los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, buscar capacitarse constantemente, a través de Incuba UNACH para mejorar su actitud financiera, ya que al estar capacitado van a poder administrar sus recursos de manera eficaz, como planificar sus ingresos y egresos en su vida cotidiana.

Invoco a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota a aprovechar las diversas oportunidades que la universidad y las instituciones financieras ofrecen para aprender sobre finanzas personales, estas iniciativas son clave para adquirir conocimientos que les permitirán gestionar mejor sus recursos y tomar decisiones financieras informadas en el futuro; Así, su bienestar financiero puede mejorar a nivel personal y, por qué no, también en el ámbito empresarial, la educación financiera es un tema en constante evolución, por lo que es fundamental mantenerse siempre actualizados.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpízar, L. B., Betancourt, I., & Cardoso, L. (2023). Education and culture in human behavior from the theory of Advanced Education. *Arch Hosp Univ "Gen Calixto García"*, 11(2), 269-281. <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1096>
- Arias-Gómez, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>
- Arias-Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración* (Primera ed.). Arequipa.
https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed
- Asociación Cibao De Ahorros Y Prestamos [ACAP]. (2024).
<https://www.acap.com.do/educacion-financiera/actitud-financiera/>
- Avendaño, W. R., Rueda, G., & Velasco, B. M. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia* (26(93)), 209-226.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34978/36954>
- Baddeley, m. (1965). *Economía del Comportamiento*. Chile. www.ebookspatagonia.com
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA]. (2019). *Educación Financiera*.
<https://www.bbva.com/es/pe/solo-un-24-de-peruanos-poseen-un-buen-nivel-de-educacion-financiera/>
- Banco Mundial. (2022). *Capacidades financieras en Colombia: resultados de la encuesta nacional sobre comportamientos, actitudes y conocimientos financieros*.
<https://www.bancomundial.org/es/country/colombia/publication/national-survey-financial-capabilities-colombia>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis* (Segunda ed.). México: Cengage.
https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_pa



ra_planes_y_tesis_LA_METODOLOG% C3% 8DA_DEL_C% C3% 93MO_FORMUL
ARLOS

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF]. (2016). *Ahorro*.

<https://webapps.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/ahorro.html#:~:text=Ahorrar%20significa%20guardar%20una%20parte,puedas%20incluir%20en%20tu%20presupuesto>.

Cornejo, E., Umaña, B., Guíñez, N., Muñoz, D., & Mardones, C. (2018). *Endeudamiento y educación financiera del adulto joven en Chile*. Chile.

<https://revistas.udec.cl/index.php/ran/article/view/2992/3291#:~:text=En%20cuanto%20al%20nivel%20de,2%25%20mostr%C3%B3%20un%20nivel%20alto.&text=El%2045.5%25%20declar%C3%B3%20no%20tener,el%2054.5%25%20se%C3%B1al%C3%B3%20s%C3%AD%20tenerlas>.

Dominguez, M., Alvear, M., & Requejo, L. (2022). *Cultura Financiera en tiempo de pandemia de los habitantes del oriente peruano: Un estudio descriptivo*. Tarapoto.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1abf3bc5-2455-4666-a8d1-1a6858eb5c06/content>

Duarte, L. G., Rosado, Y. L., & Basulto, J. H. (2014). Comportamiento y Bienestar Financiero como factores competitivos en el personal académico de una Institución de Educación Superior. *Mercados y Negocios*, 15(2), 129-146.

<https://www.redalyc.org/pdf/5718/571863946007.pdf>

Espinoza, J., & Guevara, R. (2025). *Cultura financiera de los comerciantes del Mercado Central de Chota - periodo 2024*. Chota.

<https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/670bb0c5-e641-477a-8761-199018632b0f/content>

Estela, J. A., & Vílchez, B. H. (2023). *Cultura financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023*. Chota. <http://hdl.handle.net/20.500.14142/501>

European Business School [CEUPE]. (2024). <https://www.ceupe.com/blog/inversion.html>



- Gallo, J. (2022). Cultura financiera. *Universidad Nacional de Piura*.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/08/cultura-financiera/#:~:text=agosto%20del%202022,-,La%20cultura%20financiera%20implica%20una%20serie%20de%20conocimientos%20y%20actitudes,recursos%20tanto%20personales%20como%20familiares.>
- García-Padilla, V. M. (2014). *Introducción a las finanzas*. Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/MODULOS/CFP/M1_VPEFP/U2/descargables/Introduccion_a_las_finanzas.pdf
- Harris, M. (1983). *Antropología* (Tercera ed.). Madrid: Alianza Editorial, S. A.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/harris-marvin-antropologia-cultural.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, M. (2009). *Finanzas Conductuales. III*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3202463.pdf>
- Icart Isern, M. T., & Canela Soler, J. (1998). *El uso de hipótesis en la investigación científica*. Barcelona: Elsevier. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica-15038>
- Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur [IPSOS]. (2020). *Reporte de la situación de la educación financiera en el Perú*.
<https://pasw02.asbanc.com.pe/media/rates/file/rsfp22.pdf>
- López, P. (2022). <https://www.bbva.com/es/pe/sostenibilidad/educacion-financiera-un-retopendiente-en-el-peru/>
- López-Arévalo, M. E. (2022). *Cultura financiera de los trabajadores administrativos de la sede de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022*.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5302/TESIS%20CULTURA%20FINANCIERA%20DE%20LOS%20TRABAJADORES%20ADMINISTRA>



TIVOS%20DE%20LA%20SEDE%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, P. (2019). *Pésima nota en educación financiera*. Artículo.

<https://www.elcomercio.com/blogs/a-innovar/opinion-pedro-maldonado-educacion-financiera.html>

Mamani, N. (2021). *El nivel de la cultura financiera en los comerciantes de muebles del Jr. Ramón Castilla de la ciudad de Juliaca*. Juliaca.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7c9bbeb-2466-4c26-8d14-cefd519e8e65/content>

Mata, L. D. (2019). *Hipótesis en la investigación cuantitativa*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/hipotesis-en-la-investigacion-cuantitativa/#:~:text=Efectivamente%2C%20no%20todo%20planteamiento%20de,y%20los%20objetivos%20de%20investigaci%C3%B3n.>

Medina, J. (2024). *Análisis de la cultura financiera en los estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Galeno de la ciudad de puno, 2024*. Puno.

https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1219/Jeanphol_MEDINA_PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, J. C. (2020). *La cultura financiera y su incidencia en el nivel de desarrollo socioeconómico de los habitantes del cantón Montecristi*. Ecuador.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2362/1/TESIS%20CULTURA%20FINANCIERA%20JULIO%20CESAR%20MENDOZA%20CAPUZANO%20original.pdf>

Moreno, E. d. (2024). Nivel de conocimiento sobre cultura financiera en estudiantes de Educación Superior. *ERUDITUS*, 5(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/re.v5n1.2024.960>

Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Segunda ed.).

México: Pearson. <https://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>



- Navarro, I. (2005). Capital Humano. *XIII*(13).
<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275020513035.pdf>
- Oficina para la Protección Financiera del Consumidor [CFPB]. (2015). Introducción al conjunto de herramientas. https://files.consumerfinance.gov/f/201603_cfpb_your-money-your-goals_toolkit_spanish.pdf
- Rebolledo, P. (2019). *Los riesgos de una escasa educación financiera*.
<https://elcomercio.pe/economia/opinion/riesgos-escasa-educacion-financiera-paul-rebolledo-noticia-654363-noticia/#:~:text=Adem%C3%A1s%20el%2048%25%20de%20los,decisiones%20de%20ahorro%20e%20inversi%C3%B3n.>
- Romero, Y., & Ramírez, J. (2018). Relación de la toma de decisiones financieras con el nivel de conocimiento financiero en las MiPymes. *Suma de Negocios*, 36-44.
<https://www.redalyc.org/journal/6099/609964272004/#:~:text=El%20conocimiento%20financiero%20se%20puede,m%C3%A1s%20involucradas%20con%20la%20organización%C3%B3n.>
- Sánchez, E. (2014). *La cultura financiera y la estadística*.
https://repensarlaculturafinanciera.files.wordpress.com/2014/08/la_cultura_financiera_y_la_estadistica_blog_.pdf
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP [SBS]. (2020). *Bienestar financiero y el rol de la Educación Financiera*. https://www.sbs.gob.pe/Portals/4/jer/PUB-NOTA-POLITUCA/2020/Nota_SBS_N_6.pdf
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Risco, G., Banda, G., & Rojas, E. (2025). Cultura financiera y capacidad de emprendimiento en educación superior: modelo educativo con tecnologías emergentes. *Revista InveCom*, 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15802223>
- Terán, E. S. (2021). *La cultura financiera en estudiantes de un Centro de Estudios de Posgrado en San Luis Potosí*. México.
<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/7663/Tesis.M.FCA.2022.Cultura.Ter%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Tobin, J. (1993). Price Flexibility and Output Stability: An Old Keynesian View. *Journal of Economic Perspectives*, 7(1), 45-65.
<https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.7.1.45>
- Torres, A. (2017). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-racionalidad-limitada-herbert-simon>
- Umiña, E., & Quispe, Y. (2020). *Cultura Financiera en Alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Juliaca, 2018*. Juliaca. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/198c8fe5-069a-422b-8240-6771f32f0161/content>
- Zanz, M. (2020). Lo entrañable y la voz como claves para una definición de la cultura. *Universidad del Zulia*, 25(91), 243-252.
[https://www.redalyc.org/journal/279/27965041010/html/#:~:text=%C2%ABCultura%20es%20%E2%80%94plantea%20un%20reputado,\(Harris%3A%202017%2C%20p.](https://www.redalyc.org/journal/279/27965041010/html/#:~:text=%C2%ABCultura%20es%20%E2%80%94plantea%20un%20reputado,(Harris%3A%202017%2C%20p.)
- Zusman, S. (1980). *La teoría del riesgo*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5084895.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencias

Título: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024							
Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
Pregunta General. ¿Cuál es el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024? Preguntas específicas. ¿Cuál es el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional	Objetivo general. Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Objetivos específicos. Determinar el nivel de conocimiento financiero en los estudiantes de la	No aplica	Cultura financiera				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Conocimiento financiero	Conocimiento de servicios y productos financieros	1-4	Likert – ordinal	5. Siempre 4. Casi siempre 3. Regularmente 2. Casi nunca 1. Nunca
				Análisis y planificación financiera	5-8		
			Habilidades financieras	Eficiencia de habilidad financiera	9-10		
				Eficiencia a la administración de finanzas personales	11-12		
Ahorro, consumo e inversión	13-14						



Título: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024							
Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024? ¿Cuál es el nivel de habilidades financieras que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024? ¿Cuál es el nivel de actitudes financieras que tienen los estudiantes de la	Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Determinar el nivel de habilidades financieras en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Determinar el nivel de actitudes financieras en los estudiantes de la		Actitudes financieras	Motivación en la toma de decisiones financieras	15-17		
				Confianza para tomar decisiones financieras	18-19		
			Bienestar financiero	Capacidad de la correcta administración de sus finanzas personales	20		
				Capacidad para el desarrollo de planes financieros	21		
Capacidad en la medición de riesgos financieros	22						



Título: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024							
Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024? ¿Cuál es el nivel de bienestar financiero que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?	Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024. Determinar el nivel de bienestar financiero en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.						

Tabla 12.

Matriz de consistencias



Título: Cultura financiera en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024			
Alcance, tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnica e instrumento	Estadístico a utilizar
<p>Tipo: básica Alcance: descriptiva. Enfoque: cuantitativa Fuente: campo Diseño: no experimental de corte transversal.</p>	<p>Para este estudio la población se encuentra conformada por 316 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNACH, de los cuales se tomará una muestra de 174 estudiantes.</p>	<p>Para acoplar la información de esta tesis se utilizará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de estudio para la variable cultura financiera.</p>	<p>Para realizar el procesamiento de datos se hará uso de la hoja de cálculo y programa estadístico de SPSS en versión educativa, lo cual ayudará a tabular los datos estadísticamente.</p>



Anexo 2. Instrumento 1

Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

OBJETIVO. La presente es una encuesta anónima que tiene por finalidad recoger datos estadísticos que nos permitirán conocer el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Variable 1: Cultura Financiera

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
Conocimiento financiero						
1	¿Conoce las formas de inversión?					
2	¿Conoces de manera clara que es la inversión y sus características?					
3	¿Tiene conocimiento de los servicios financieros que ofrecen las entidades Financieras?					
4	¿Conoce sobre los productos financieros que ofrecen las entidades financieras?					
5	¿Conoce sobre créditos que ofrecen las entidades financieras?					
6	¿Conoce sobre las tasas de interés que pagan por ahorrar en las entidades financieras?					
7	¿Reconoce los riesgos de los servicios y productos financieros en las entidades?					
8	¿En su entorno familiar practican la cultura del ahorro?					
Habilidades financieras						
9	¿Tiene manejo adecuado de sus finanzas?					
10	¿Desarrolla sin ninguna dificultad un plan financiero?					
11	¿Proyecta sus ingresos y egresos en un periodo de tiempo?					
12	¿Analiza las entradas y salidas de su dinero observando el impacto en sus finanzas personales?					
13	¿Conoce donde ahorrar?					
14	¿Conoce las modalidades de ahorro?					
Actitudes financieras						



15	¿Toma decisiones financieras por el prestigio y beneficios de las entidades financieras?					
16	¿Lleva un registro de tus ingresos, y egresos?					
17	¿Lleva un registro de tus ahorros y deudas?					
18	¿Su decisión de endeudamiento se basa en que usted es dueño de su destino?					
19	¿Establece metas financieras a largo plazo?					
Bienestar financiero						
20	¿Considera que su ingreso le permite cubrir sus necesidades?					
21	¿Planifica el futuro antes de realizar cualquier tipo de inversión?					
22	¿Evalúa con facilidad las dificultades financieras?					

Muchas Gracias.



Anexo 3. Tablas de valoración de 5 niveles a 3 niveles

Estadísticos		
Cultura financiera		
N	Válido	174
	Perdidos	0
Mínimo		27
Máximo		104
Percentiles	30	56.00
	70	71.00

Estadísticos		
Conocimiento financiero		
N	Válido	174
	Perdidos	0
Mínimo		8
Máximo		38
Percentiles	30	19.50
	70	25.00

Estadísticos		
Actitudes financieras		
N	Válido	174
	Perdidos	0
Mínimo		5
Máximo		23
Percentiles	30	11.50
	70	16.00

Estadísticos		
Habilidades financieras		
N	Válido	174
	Perdidos	0
Mínimo		6
Máximo		30
Percentiles	30	16.00
	70	20.00

Estadísticos		
Bienestar financiero		
N	Válido	174
	Perdidos	0
Mínimo		3
Máximo		15
Percentiles	30	8.00
	70	11.00



Anexo 4. Resultados de los expertos para el instrumento 1

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. PERFIL DEL EXPERTO

Nombre	Luis Alexander Barboza Tarrillo
Profesión / Especialidad	Contador Público
Experiencia profesional (en años)	14 años
Grado académico (más alto)	Magister
Entidad donde labora	Universidad Nacional Autónoma de Chota
Cargo actual	Docente
DNI N°	44338480

II. DATOS DE LA TESIS

<p>Título del proyecto de tesis: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</p> <p>Pregunta general: ¿Cuál es el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?</p> <p>Objetivo general: Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.</p> <p>Hipótesis general: No aplica</p>
<p>Autor: Tarrillo Bardales Kevin Heber.</p> <p>Asesor: Dr. Jhonner Mejía Huamán.</p> <p>Coasesor: Dr. Oscar Tarrillo Saldaña.</p>



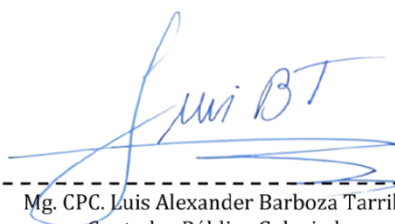
III. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento a evaluar		Cuestionario			
Descripción del instrumento		Cuestionario con escala de Likert con las siguientes escalas: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre; dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024, para obtener datos relacionados a la cultura financiera, constando de 8 ítems para la dimensión Conocimiento financiero, de 6 ítems para la dimensión Habilidades financieras; de 5 ítems para la dimensión Actitudes financieras, y de 3 ítems para la dimensión Bienestar financiero haciendo un total de 22 ítems.			
Instrucciones para la evaluación		Por cada ítem marcar en el recuadro con una X, la opción que se crea conveniente, considerando: Malo = 1, Regular = 2 y Bueno = 3. También puede observar o sugerir a cada ítem, con la finalidad de mejorar el instrumento.			
N°	Ítems para la variable: Cumplimiento de obligaciones tributarias	Evaluación			Observación / Sugerencias
Dimensión: Conocimiento financiero		1	2	3	
P1	¿Conoce las formas de inversión?			X	
P2	¿Conoces de manera clara que es la inversión y sus características?			X	
P3	¿Tiene conocimiento de los servicios financieros que ofrecen las entidades Financieras?			X	
P4	¿Conoce sobre los productos financieros que ofrecen las entidades financieras?			X	
P5	¿Conoce sobre créditos que ofrecen las entidades financieras?			X	
P6	¿Conoce sobre las tasas de interés que pagan por ahorrar en las entidades financieras?			X	
P7	¿Reconoce los riesgos de los servicios y productos financieros en las entidades?			X	
P8	¿En su hogar le enseñaron la importancia del ahorro?			X	
Dimensión: Habilidades financieras		1	2	3	
P9	¿Tiene manejo adecuado de sus finanzas?			X	
P10	¿Desarrolla sin ninguna dificultad un plan financiero?			X	



P11	¿Proyecta sus ingresos y egresos en un periodo de tiempo?			X	
P12	¿Analiza las entradas y salidas de su dinero observando el impacto en sus finanzas personales?			X	
P13	¿Conoce donde ahorrar?			X	
P14	¿Conoce las modalidades de ahorro?			X	
Dimensión: Actitudes financieras		1	2	3	
P15	¿Toma decisiones financieras por el prestigio y beneficios de las entidades financieras?			X	
P16	¿Lleva un registro de tus ingresos, y egresos?			X	
P17	¿Lleva un registro de tus ahorros y deudas?			X	
P18	¿Su decisión de endeudamiento se basa en que usted es dueño de su destino?			X	
P19	¿Establece metas financieras a largo plazo?			X	
Dimensión: Bienestar financiero		1	2	3	
P20	¿Considera que su ingreso le permite cubrir sus necesidades?			X	
P21	¿Planifica el futuro antes de realizar cualquier tipo de inversión?			X	
P22	¿Evalúa con facilidad las dificultades financieras?			X	

Fecha: 08/07/2025



Mg. CPC. Luis Alexander Barboza Tarrillo
Contador Público Colegiado
Colegiatura: 12-1268
Docente Unach
ORCID: 0009-0004-8988-4822



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. PERFIL DEL EXPERTO

Nombre	Abner Díaz Rodríguez
Profesión / Especialidad	Contador Público
Experiencia profesional (en años)	5 años
Grado académico (más alto)	Magister
Entidad donde labora	Universidad Nacional Autónoma de Chota
Cargo actual	Docente
DNI N°	70870473

II. DATOS DE LA TESIS

<p>Título del proyecto de tesis: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024</p> <p>Pregunta general: ¿Cuál es el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?</p> <p>Objetivo general: Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.</p> <p>Hipótesis general: No aplica</p>
<p>Autor: Tarrillo Bardales Kevin Heber.</p> <p>Asesor: Dr. Jhonner Mejía Huamán.</p> <p>Coasesor: Dr. Oscar Tarrillo Saldaña.</p>



III. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento a evaluar		Cuestionario			
Descripción del instrumento		Cuestionario con escala de Likert con las siguientes escalas: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre; dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024, para obtener datos relacionados a la cultura financiera, constando de 8 ítems para la dimensión Conocimiento financiero, de 6 ítems para la dimensión Habilidades financieras; de 5 ítems para la dimensión Actitudes financieras, y de 3 ítems para la dimensión Bienestar financiero haciendo un total de 22 ítems.			
Instrucciones para la evaluación		Por cada ítem marcar en el recuadro con una X, la opción que se crea conveniente, considerando: Malo = 1, Regular = 2 y Bueno = 3. También puede observar o sugerir a cada ítem, con la finalidad de mejorar el instrumento.			
N°	Ítems para la variable: Cumplimiento de obligaciones tributarias	Evaluación			Observación / Sugerencias
Dimensión: Conocimiento financiero		1	2	3	
P1	¿Conoce las formas de inversión?			X	
P2	¿Conoces de manera clara que es la inversión y sus características?			X	
P3	¿Tiene conocimiento de los servicios financieros que ofrecen las entidades Financieras?			X	
P4	¿Conoce sobre los productos financieros que ofrecen las entidades financieras?			X	
P5	¿Conoce sobre créditos que ofrecen las entidades financieras?			X	
P6	¿Conoce sobre las tasas de interés que pagan por ahorrar en las entidades financieras?			X	
P7	¿Reconoce los riesgos de los servicios y productos financieros en las entidades?			X	
P8	¿En su hogar le enseñaron la importancia del ahorro?			X	
Dimensión: Habilidades financieras		1	2	3	
P9	¿Tiene manejo adecuado de sus finanzas?			X	
P10	¿Desarrolla sin ninguna dificultad un plan financiero?			X	



P11	¿Proyecta sus ingresos y egresos en un periodo de tiempo?			X	
P12	¿Analiza las entradas y salidas de su dinero observando el impacto en sus finanzas personales?			X	
P13	¿Conoce donde ahorrar?			X	
P14	¿Conoce las modalidades de ahorro?			X	
Dimensión: Actitudes financieras		1	2	3	
P15	¿Toma decisiones financieras por el prestigio y beneficios de las entidades financieras?			X	
P16	¿Lleva un registro de tus ingresos, y egresos?			X	
P17	¿Lleva un registro de tus ahorros y deudas?			X	
P18	¿Su decisión de endeudamiento se basa en que usted es dueño de su destino?			X	
P19	¿Establece metas financieras a largo plazo?			X	
Dimensión: Bienestar financiero		1	2	3	
P20	¿Considera que su ingreso le permite cubrir sus necesidades?			X	
P21	¿Planifica el futuro antes de realizar cualquier tipo de inversión?			X	
P22	¿Evalúa con facilidad las dificultades financieras?			X	

Fecha: 09/07/2025

Mag CPC Abner Díaz Rodríguez

Mat. 12-2267



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. PERFIL DEL EXPERTO

Nombre	ARTEMIO FERNANDEZ GASTELO
Profesión / Especialidad	Contador Público
Experiencia profesional (en años)	27 años
Grado académico (más alto)	Maestro en Gestión Pública
Entidad donde labora	Universidad Nacional Autónoma de Chota
Cargo actual	Docente
DNI N°	27415796

II. DATOS DE LA TESIS

Título del proyecto de tesis: Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024

Pregunta general: ¿Cuál es el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024?

Objetivo general: Determinar el nivel de cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024.

Hipótesis general: No aplica

Autor: Tarrillo Bardales Kevin Heber.

Asesor: Dr. Jhonner Mejía Huamán.

Coasesor: Dr. Oscar Tarrillo Saldaña.



III. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento a evaluar		Cuestionario			
Descripción del instrumento		Cuestionario con escala de Likert con las siguientes escalas: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre; dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2024, para obtener datos relacionados a la cultura financiera, constando de 8 ítems para la dimensión Conocimiento financiero, de 6 ítems para la dimensión Habilidades financieras; de 5 ítems para la dimensión Actitudes financieras, y de 3 ítems para la dimensión Bienestar financiero haciendo un total de 22 ítems.			
Instrucciones para la evaluación		Por cada ítem marcar en el recuadro con una X, la opción que se crea conveniente, considerando: Malo = 1, Regular = 2 y Bueno = 3. También puede observar o sugerir a cada ítem, con la finalidad de mejorar el instrumento.			
N°	Ítems para la variable: Cumplimiento de obligaciones tributarias	Evaluación			Observación / Sugerencias
Dimensión: Conocimiento financiero		1	2	3	
P1	¿Conoce las formas de inversión?			X	
P2	¿Conoces de manera clara que es la inversión y sus características?			X	
P3	¿Tiene conocimiento de los servicios financieros que ofrecen las entidades Financieras?			X	
P4	¿Conoce sobre los productos financieros que ofrecen las entidades financieras?			X	
P5	¿Conoce sobre créditos que ofrecen las entidades financieras?			X	
P6	¿Conoce sobre las tasas de interés que pagan por ahorrar en las entidades financieras?			X	
P7	¿Reconoce los riesgos de los servicios y productos financieros en las entidades?			X	
P8	¿En su hogar le enseñaron la importancia del ahorro?			X	
Dimensión: Habilidades financieras		1	2	3	
P9	¿Tiene manejo adecuado de sus finanzas?			X	
P10	¿Desarrolla sin ninguna dificultad un plan financiero?			X	



P11	¿Proyecta sus ingresos y egresos en un periodo de tiempo?			X	
P12	¿Analiza las entradas y salidas de su dinero observando el impacto en sus finanzas personales?			X	
P13	¿Conoce donde ahorrar?			X	
P14	¿Conoce las modalidades de ahorro?			X	
Dimensión: Actitudes financieras		1	2	3	
P15	¿Toma decisiones financieras por el prestigio y beneficios de las entidades financieras?			X	
P16	¿Lleva un registro de tus ingresos, y egresos?			X	
P17	¿Lleva un registro de tus ahorros y deudas?			X	
P18	¿Su decisión de endeudamiento se basa en que usted es dueño de su destino?			X	
P19	¿Establece metas financieras a largo plazo?			X	
Dimensión: Bienestar financiero		1	2	3	
P20	¿Considera que su ingreso le permite cubrir sus necesidades?			X	
P21	¿Planifica el futuro antes de realizar cualquier tipo de inversión?			X	
P22	¿Evalúa con facilidad las dificultades financieras?			X	

Fecha: 09/07/2025




MTRO. ARTEMIO FERNANDEZ GASTELO

Colegiatura. 04-1548

Docente FCCE UNACH



Anexo 5. Autorización de uso de información UNACH.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chota, 04 de abril de 2025

CARTA N° 055-2025-UNACH/VPA

Joven.
KEVIN HEBER TARRILLO BARDALES
Egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad

PRESENTE.

ASUNTO : Emito autorización para desarrollo de proyecto de tesis.


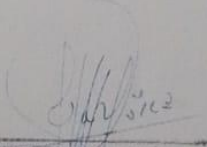
REFERENCIA: CARTA N° 0105-2025-UNACH/P
Solicitud S/N con registro N° 1105-2025 (MESA DE PARTES)

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo; al mismo tiempo, este despacho ha creído por conveniente autorizar el desarrollo del proyecto de tesis denominada: **"Cultura financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional autónoma de Chota, 2024"**, debiendo realizar las coordinaciones con el Coordinador de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



DR. MANUEL ERNESTO PAZ LÓPEZ
VICEPRESIDENTE ACADÉMICO
COMISIÓN ORGANIZADORA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Vicepresidencia Académica

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



INFORME N° 016-2025-UNACH/VPA/DSA

A : Bach. KEVIN HEBER TARRILLO BARDALES
Asunto : DATOS DE ESTUDIANTES DE LA UNACH DEL 2024-II
Referencia : HOJA DE TRÁMITE DE PRESIDENCIA EXPEDIENTE N° 1412 DEL 24-04-2025
Fecha : CHOTA, 05 DE MAYO DE 2025

Es grado dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo, en respuesta al documento de la referencia, se remite la siguiente información:

- Lista de estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil correspondiente al semestre académico 2024-II de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

La información se anexa al presente documento en archivo de hoja de cálculo, enviado al correo 2019012030@unach.edu.pe, la lista cuenta con la información de 316 estudiantes.

Es todo cuanto tengo que informar a usted, deseándole los mejores éxitos en el desarrollo de su tesis.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
Dra. Erlinda Holmos Flores
DIRECTORA DE LA DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS