

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÚPAC AMARU II,
PAMPACANCHA – LAJAS, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES

**LEYVA HUAMANTA CARLOS IVÁN
IDROGO BENAVIDEZ ANGIE KATHERYNE**

ASESOR

MG. CARRANZA CARRANZA WILDER OVIDIO

CHOTA – PERÚ

2025


Mg. Wilder O. Carranza Carranza
C.E.P. 73490



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
Licenciada por la SUNEDU / Resolución de Consejo Directivo N° 160-2018-SUNEDU/CD
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chota, 15 de octubre del 2025.

C.O. N° 037-2025-UI-FCCSS


CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÚPAC AMARU II, PAMPACANCHA – LAJAS, 2025”** elaborado por los **Bachilleres en enfermería: Carlos Iván Leyva Huamanta y Angie Katheryne Idrogo Benavidez**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 14%, sin incluir material bibliográfico, material citado, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes; asimismo, comparado con contenido de páginas web, boletines, periódicos y publicaciones [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023-FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,




Dr. JORGE ROMAIN TENORIO CARRANZA
Jefe de la Unidad de Investigación
Facultad Ciencias de la Salud
UNACH






Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

C.c.
Archivo
Or2025

ANGIE IDROGO BENAVIDEZ

TESIS

-  INVESTIGACIÓN CIENTIFICA
-  WILLY INVESTIGACIÓN
-  Universidad Nacional Autonoma de Chota

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3371917571

Fecha de entrega

13 oct 2025, 12:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 oct 2025, 12:15 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

RLOS_IV_N_LEYVA_HUAMANTA-ANGIE_KATHERYNE_IDROGO_BENAVIDEZ_1.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

101 páginas

23.109 palabras

127.332 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unach.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.unap.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
11	Publicación	Delgado Ramos, Sally. "El coaching educativo y la competencia transversal gestio...	<1%

12	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
13	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
14	Internet	www.etapainfantil.com	<1%
15	Internet	docplayer.es	<1%
16	Internet	www.coursehero.com	<1%
17	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
19	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	<1%
20	Internet	archive.org	<1%
21	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
22	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
23	Publicación	Ramos Rojas, Marilyn. "Clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del club..."	<1%
24	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
25	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%

26	Internet	saludescolar.org	<1%
27	Internet	psicologia.35webs.com	<1%
28	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
29	Publicación	Choque Pari, Maria Luz. "Calidad de vida profesional de enfermería en la unidad ...	<1%
30	Internet	www.madrimasd.org	<1%
31	Internet	www.ricuc.cl	<1%



Formato N° 11: Acta de sustentación Informe final de tesis

Siendo las 11:00 horas del día 04 de setiembre del año 2025, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) Dra. Erlinda Holmos Flores, secretario (a) Dr. Hernán Tafur Coronel, como vocal Mg. Rafaél Artidoro Sandoval Núñez y como asesor (a) del Informe Final de Tesis el (la) Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza

Actuando de conformidad con el Reglamento Especifico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de Tesis: "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025" presentado por el (los) bachiller (es): Carlos Iván Leyva Huamanta y Angie Katheryne Idrogo Benavidez de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó Aprobar el Informe Final de Tesis en mención con la calificación de (números y letras): 14 catorce y con la denominación Aprobado por lo tanto el(la) bachiller(es) puede(n) proseguir con los trámites ulteriores, para la recepción del diploma que le (la) acredite como licenciado (a) en Enfermería.

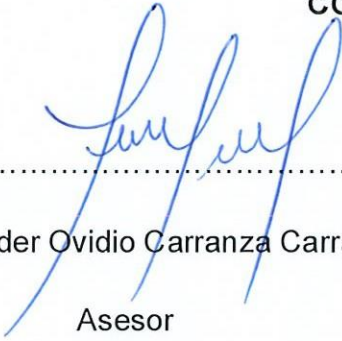
En señal de conformidad, firman los presentes a horas 12.15 del 04 de setiembre del 2025.

JURADO EVALUADOR	FIRMA
Presidente : - Dra. Erlinda Holmos Flores	
Secretario: - Dr. Hernán Tafur Coronel	
Vocal: - Mg. Rafaél Artidoro Sandoval Núñez	

ASESOR	FIRMA
- Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza	



COMITÉ CIENTÍFICO



.....

Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza

Asesor



.....

Dra. Erlinda Holmos Flores

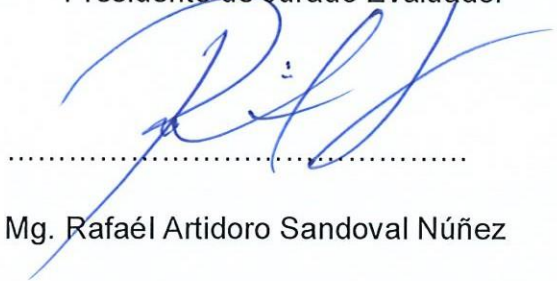
Presidente de Jurado Evaluador



.....

Dr. Hernán Tafur Coronel

Miembro de Jurado Evaluador



.....

Mg. Rafael Artidoro Sandoval Núñez

Miembro de Jurado Evaluador

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirnos la vida, su grandeza y bondad infinita, por permitirnos alcanzar este objetivo tan anhelado y acompañarnos en cada proceso de nuestra vida.

A nuestros padres y hermanos(as), que han sido fuente constante de aliento, por brindarnos su apoyo incondicional durante nuestra formación profesional, por ser guía fundamental durante cada etapa de nuestra vida, por enseñarnos a ser perseverantes y trabajar con entrega para hacer realidad cada uno de nuestros sueños.

Al Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza, asesor de tesis, por el tiempo, dedicación, constante motivación y paciencia para guiarnos y brindarnos herramientas fundamentales durante todo el proceso investigativo. Sus acotaciones y críticas constructivas fueron notables para mejorar la calidad de esta investigación.

Al director y a los docentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Pampacancha, por habernos brindado su valioso apoyo durante el proceso de recolección de la información.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma de Chota por habernos brindado una formación profesional de la más alta calidad; al cuerpo docente, quienes han aportado con sus conocimientos y que hoy en día se ve plasmado en la culminación de nuestra carrera profesional.

A:

Dios, por guiarnos durante toda nuestra vida y proveernos de fuerza para superar obstáculos y dificultades.

A nuestros padres, que son lo más valioso que Dios nos ha consagrado, quienes, con su amor y esfuerzo, hoy nos permiten cumplir un sueño más.

Carlos Iván, Angie Katheryne

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Bases conceptuales	10
2.3. Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Ámbito de estudio	33
3.2. Diseño de investigación	33
3.3. Hipótesis	33
3.4. Población, muestra y unidad de estudio	34
3.5. Operacionalización de las variables	35
3.6. Descripción de la metodología	37
3.7. Procesamiento y análisis de datos	38
3.8. Aspectos éticos y rigor científico	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. Características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	40
4.2. Nivel de bullying escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025	44
4.3. Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	49
4.4. Relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	53
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Caracterización demográfica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	40
Tabla 2.	Nivel de bullying escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	44
Tabla 3.	Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	49
Tabla 4.	Relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	53

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

ONG	: Organización No Gubernamental
OMS	: Organización Mundial de la Salud
MINSA	: Ministerio de Salud
OPS	: Organización Panamericana de la Salud
DRE	: Dirección Regional de Educación
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
ENAHO	: Encuesta Nacional de Hogares
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MINEDU	: Ministerio de Educación

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha - Lajas, 2025. Se trató de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel relacional y corte transversal, que fue ejecutada con un total de 87 estudiantes desde primer hasta quinto grado de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta, la cual permitió recolectar información sobre ambas variables. Resultados: El 37,9% de los participantes tenía entre 12 y 13 años de edad. Del total, el 51,7% eran mujeres y el 48,3% varones. En cuanto al grado de estudios, el 29,9% se encontraba en segundo grado; el 20,7% en cuarto y quinto grado (con porcentajes similares); el 14,9% en tercer grado, y el 13,8% en primer grado. El 78,2% de los estudiantes presentó un nivel medio de autoestima. Respecto a la relación entre bullying y autoestima, el 42,5% mostró un nivel medio tanto de bullying como de autoestima, mientras que el 35,6% presentó un nivel bajo de bullying y un nivel medio de autoestima. Conclusión: No existe relación significativa entre los niveles de bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria, evidenciada por la prueba estadística Tau-b de Kendall ($Tau-b = 0,464$), esto indica que, aunque muchos alumnos son víctimas de bullying, pueden mantener una buena autoestima.

Palabras clave: bullying, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between school bullying and self-esteem in students at the Túpac Amaru II Secondary Educational Institution, Pampacancha - Lajas, 2025. It was research with a quantitative approach, non-experimental design, relational level and cross-sectional, which was carried out with 87 students from first to fifth grade of secondary school. The technique used was the survey, which allowed information to be collected on both variables. Results: 37.9% of the participants were between 12 and 13 years old. Of the total, 51.7% were women and 48.3% were men. Regarding the level of education, 29.9% were in second grade; 20.7% in fourth and fifth grade (with similar percentages); 14.9% in third grade, and 13.8% in first grade. 78.2% of the students presented a medium level of self-esteem. Regarding the relationship between bullying and self-esteem, 42.5% showed a medium level of both bullying and self-esteem, while 35.6% presented a low level of bullying and a medium level of self-esteem. Conclusion: There is no significant relationship between the levels of bullying and self-esteem in high school students, evidenced by Kendall's Tau-b statistical test ($Tau-b = 0.464$), this indicates that, although many students are victims of bullying, they can maintain good self-esteem.

Keywords: bullying, self-esteem, students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La violencia generada en las instituciones educativas, conocida como bullying escolar, ocurre cuando un estudiante o un grupo de estudiantes con mayor poder, ya sea físico o social, agrede, molesta o insulta repetidamente a otra persona. Las dos principales razones por las que los estudiantes sufren de bullying escolar son su apariencia física y su estatus social [1].

El bullying escolar afecta a millones de estudiantes y preocupa tanto a los profesionales de la salud mental como a los padres, maestros y familias. Los efectos del bullying no siempre son fáciles de detectar y su gravedad puede ser subestimada, ocasionando problemas graves como baja autoestima, ansiedad, estrés, depresión, ausentismo escolar o incluso suicidio en el peor de los casos, si es que no se aborda e interviene a tiempo. [2].

El bullying ha existido desde que existen las instituciones educativas. El bullying y la persecución escolar han estado presentes desde hace mucho tiempo; sin embargo, desde el siglo XXI, están ocasionando muertes de una manera inexplicable. Hasta ahora, no se ha visto a nadie ser encarcelado después de ser acusado por ocasionar bullying escolar, y mucho menos son juzgados o condenados por las autoridades competentes. En la actualidad, el cyberbullying, especialmente en las redes sociales, actúa como un asesino silencioso que opera con total impunidad [2].

Algunos de los estudiantes que ocasionan agresiones atacan físicamente a su víctima, agrediendo a través de patadas, puñetes, golpes directos al cuerpo, empujones o haciendo tropezar. Otros usan insultos verbales para ponerse en un rol dominante. Por ejemplo, los acosadores de los grupos populares suelen acosar a las personas que catalogan como diferentes, asilándolas y generando miedo, inseguridad y, sobre todo, baja autoestima [3].

El bullying verbal también puede implicar acoso cibernético, como enviar textos o mensajes crueles, publicar fotos sin consentimiento o insultar a un estudiante en redes sociales [4].

A nivel mundial, según la ONG internacional Bullying sin Fronteras, en los años 2022 y 2023 se determinó que seis de cada diez estudiantes sufren algún tipo de bullying escolar diariamente. Los tres países con mayor número de casos reportados fueron México, Estados Unidos y España. En México, siete de cada diez estudiantes padecen bullying escolar diariamente, mientras que en Estados Unidos la cifra es de seis de cada diez. España experimentó un crecimiento significativo en los casos de bullying, convirtiéndose en el país con más reportes en Europa. [5].

México ocupa el primer lugar a nivel mundial con 270,000 casos graves de bullying entre estudiantes de educación primaria y secundaria, seguido por Estados Unidos y España. Además, aproximadamente 28 millones de niños y adolescentes en México sufren acoso escolar diariamente [5].

En Estados Unidos de América, los informes indicaron que seis de cada diez estudiantes fueron víctimas de bullying escolar, siendo los alumnos de origen hispano uno de los grupos más afectados. Este tipo de violencia está presente en la rutina diaria de muchas escuelas, donde, de manera inapropiada, algunos docentes permiten o incluso participan en actividades de bienvenida que terminan exponiendo a los estudiantes a situaciones de burla, humillación o agresión física. Estas prácticas hacen que, en muchos casos, la violencia se normalice dentro del entorno educativo [5].

En Europa y América se estimó que, de cada cinco estudiantes, tres fueron víctimas de bullying escolar en los distintos niveles de educación básica. Por otro lado, en Estados Unidos se evidenció que casi el 45% del total de escolares presentó signos de haber sido maltratado de forma constante por sus compañeros. Asimismo, en Italia, se observó que los varones superaron ampliamente a las mujeres en la función de agresores; por cada dos mujeres que ejercieron bullying, hubo diez varones que asumieron ese rol [8].

En España, en el año 2019, los estudios mostraron que el 58,7% de los casos de bullying fueron perpetrados por estudiantes varones. Además, se concluyó que esta práctica era frecuente en la mayoría de las instituciones educativas de nivel primario y secundario, generando consecuencias graves que incluían ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso ausentismo escolar [9].

A nivel de Sudamérica, en Brasil se revisaron diversos estudios que evidenciaron que la autoestima de los estudiantes se veía afectada como consecuencia del bullying escolar. Esta conclusión se corroboró con datos que indicaron que el 68% del total de alumnos manifestó haber sido víctima de acoso en el entorno escolar [10].

En Chile, cerca del 81% de los estudiantes manifestó haber sido víctima de bullying escolar en algún momento por parte de un compañero de clase. Esta situación generó miedo y baja autoestima, y en muchos casos llevó a que los estudiantes abandonaran sus estudios, lo que derivó en deserción escolar. Asimismo, se evidenció la falta de acciones o estrategias concretas por parte de los directivos y docentes de diversas instituciones para enfrentar y frenar esta problemática [11].

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que el bullying constante hacia los estudiantes en las instituciones educativas influye significativamente en la autoestima, la cual desempeña un papel crucial en el desarrollo y la persistencia de diversos problemas psicológicos. Diversos estudios centraron su atención en la relación entre la autoestima explícita y las dificultades que enfrentaban los estudiantes como consecuencia del bullying. Además, se encontró una creciente evidencia que sugería que la autoestima podría ser un factor importante a considerar en la aparición o ausencia del bullying escolar. Se evidenció, asimismo, que la autoestima tendía a disminuir drásticamente cuando un estudiante era víctima de bullying [12].

En Argentina, según los reportes de Coronel y Tabia (2019), se dio a conocer que el bullying, al tratarse de una forma de juego perverso caracterizado por una relación de dominio y sumisión, genera en la persona agredida un proceso de victimización que afecta psicológicamente su personalidad, mientras que en el

agresor provoca un daño moral. Por otro lado, Cáceres (2022) señaló que los adolescentes que eran víctimas de bullying escolar presentaban niveles bajos de autoestima [14].

En Perú, durante el año 2021, se evidenció que el bullying escolar se manifestaba a través de agresiones entre alumnos dentro de la propia institución educativa. Este tipo de violencia se ejercía de manera premeditada y estaba dirigida hacia una víctima, generalmente el estudiante percibido como el más vulnerable del aula. En estos casos, el agresor asumía una posición de superioridad, mostrando mayor poder o fuerza, lo que generaba en la víctima sentimientos de sufrimiento, miedo, angustia y dolor [15].

En los diferentes departamentos del Perú, se registraron múltiples casos de bullying escolar, los cuales fueron incrementándose con el tiempo. Esta situación se vio agravada por la ausencia de políticas efectivas destinadas a reducir la incidencia de este problema. Se estima que el 79% de los estudiantes en las distintas regiones del país ha sido víctima de algún tipo de bullying escolar [16].

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), se actualizaron las estadísticas y se reportaron 41,502 casos de bullying escolar a nivel nacional, registrados entre septiembre de 2013 y abril de 2022. Cabe destacar que, como consecuencia de la coyuntura provocada por la COVID-19 durante el periodo de pandemia, las cifras aumentaron, reportándose 341 casos graves adicionales de acoso escolar en ese contexto [17].

Por consiguiente, en el colegio San Francisco de Asís, ubicado en Tacna, durante el año 2021, se evidenció que los estudiantes de 15 y 16 años eran particularmente vulnerables a ser víctimas de bullying escolar. Asimismo, se detalló que este tipo de violencia afectaba negativamente tanto la autoestima como el rendimiento académico de los alumnos [18]. Por otro lado, en la región Piura, también en 2021, se reportó la existencia de diferencias significativas en los niveles de bullying escolar. Los datos indicaron que el nivel de acoso era alto en mujeres, mientras que en varones se registraba un nivel bajo [19].

En Lima, Perú, durante el año 2020, un estudio realizado en estudiantes de secundaria afirmó que existían niveles muy bajos de bullying escolar y niveles altos de autoestima [20]. Por otro lado, Zegarra (2020) investigó la influencia del bullying escolar en la autoestima de 90 alumnos de secundaria, concluyendo que el acoso escolar tenía una repercusión directa en la autoestima de los estudiantes [21].

En un colegio de Lambayeque, Perú, 2020 se afirmó que existen niveles altos de bullying en los diversos centros educativos tanto del nivel primario como secundario, ello refleja que no se viene desarrollando estrategias de prevención tanto por el sector educación y el sector salud, si se continúa evidenciando este tipo de casos incluso puede conllevar a problemas de ansiedad, estrés, depresión o suicidio en los estudiantes. [22].

En la región Cajamarca, la Dirección Regional de Educación (DRE) reportó en 2023 un total de 613 casos de violencia escolar. Los directivos enfatizaron la importancia de seguir sensibilizando a estudiantes y padres de familia para que denuncien este tipo de agresiones. Las provincias de Cajamarca, Jaén y San Ignacio fueron las que presentaron las cifras más elevadas, con 260 casos reportados a nivel regional [23]. Para abordar esta problemática, la DRE implementó diversas actividades dirigidas a padres, docentes y estudiantes en las 13 provincias de la región, con el objetivo de generar conciencia sobre el bullying escolar y promover su prevención dentro de la comunidad educativa. [24].

En un estudio realizado por Carranza W. en 2018, en la Institución Educativa Túpac Amaru II, se identificó un alto índice global de bullying, evidenciando que el 47,6 % de los estudiantes habían sido víctimas de acoso escolar. Sin embargo, la mayoría de ellos percibió esta situación como algo normal dentro de la institución. Por ello, se decidió llevar a cabo el presente estudio con el objetivo de corroborar si el bullying escolar afectaba el nivel de autoestima de los estudiantes [25].

La formulación del problema fue: ¿Cómo se relaciona el bullying escolar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas 2025? La hipótesis alterna planteó que existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima de dichos estudiantes, mientras

que la hipótesis nula (H_0) sostuvo que no existe una relación significativa entre ambas variables.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025. Los objetivos específicos fueron: caracterizar demográficamente a los estudiantes, identificar el nivel de bullying escolar, identificar el nivel de autoestima y establecer la relación entre el bullying escolar y la autoestima en dichos estudiantes.

Los resultados indicaron que el 37,9% de los participantes tenía entre 12 y 13 años de edad. Del total, el 51,7% eran mujeres y el 48,3% varones. En cuanto al grado de estudios, el 29,9% se encontraba en segundo grado; el 20,7% en cuarto y quinto grado (con porcentajes similares); el 14,9% en tercer grado, y el 13,8% en primer grado. El 78,2% de los estudiantes presentó un nivel medio de autoestima. Respecto a la relación entre bullying y autoestima, el 42,5% mostró un nivel medio tanto de bullying como de autoestima, mientras que el 35,6% presentó un nivel bajo de bullying y un nivel medio de autoestima. Finalmente, se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de bullying y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria, según los resultados obtenidos mediante la prueba Tau-b de Kendall ($t_b = 0,464$).

La investigación está estructurada en cinco capítulos. El Capítulo I comprende la introducción al tema de estudio, incluyendo la problemática abordada en diversos contextos y los objetivos de la investigación. El Capítulo II presenta el marco teórico, que contextualiza el estudio dentro del cuerpo de conocimientos existentes. El Capítulo III describe la metodología utilizada, detallando los métodos de recolección y análisis de datos. El Capítulo IV expone los resultados obtenidos y su respectiva discusión. Finalmente, el Capítulo V contiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Nivel internacional

Arizabala, F. (Ecuador, 2023), bullying escolar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa, Cuenca, 2023. Objetivo: determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en adolescentes. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Población: 34 estudiantes. Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg para medir la autoestima y el cuestionario para medir bullying escolar. Resultados: se evidenció presencia de bullying escolar y baja autoestima en los estudiantes, mostrando que no guarda correlación significativa [26].

Calderón, A. (Ecuador, 2020), bullying escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria. Objetivo: establecer la relación entre el bullying escolar y la autoestima. Estudio cuantitativo, no experimental y correlacional. Se empleó el test de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de exploración de bullying. Los resultados mostraron que el 67.7 % de los estudiantes experimentaba altos niveles de bullying escolar, mientras que un 46.8 % presentaba una autoestima alta y un 30.6 % un nivel medio de autoestima [27].

Mora, T. (Ecuador, 2020), bullying y autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel Castillo”, Guayas, 2020. Objetivo: establecer la relación entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de noveno grado. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en este grupo de participantes ($p = .289$) [28].

Coronel, G. y Tabia, B. (Argentina, 2019), victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de escuela. Objetivo: determinar la asociación entre bullying y autoestima. Estudio cuantitativo, correlacional. Para la

recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados expusieron que las mujeres son las más afectadas por el bullying escolar y que las víctimas de acoso presentaban una autoestima más baja en comparación con quienes no lo padecían [29].

Nivel nacional

Molina, G. (Lima - Perú, 2024), bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Objetivo: determinar la relación entre bullying escolar y autoestima en escolares de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Investigación cuantitativa con diseño correlacional. Resultados: a mayor presencia de bullying, menor es la autoestima del estudiante. Asimismo, considerando la problemática social, se espera una predominancia de niveles altos de bullying y niveles bajos de autoestima [30].

Mendoza, L. y Nolorbe, L. (Iquitos, 2023), bullying escolar y su relación con la autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Iquitos, 2023. Objetivo: determinar la correlación entre el nivel de acoso escolar y el grado de autoestima. Estudio descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes adolescentes de secundaria. Resultados: se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el bullying escolar y la autoestima en adolescentes pertenecientes a las dos instituciones educativas de Iquitos en el año 2023 [31].

Sánchez, C. y Siesquén, M. (Cutervo, 2023), bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo, 2023. Objetivo general: determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de tercer grado de secundaria. Los resultados indicaron que sí existe una relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima. Finalmente, se concluyó que el 95.4 % de los estudiantes experimentó altos niveles de bullying, mientras que el 2.3 % se encontró en la categoría baja [32].

Martínez, L. y Marisell, G. (Barranca, 2022), bullying escolar y autoestima en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022. Objetivo: establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima. Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 390 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 211 escolares entre 10 y 13 años. Los resultados arrojaron un $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un coeficiente $Rho = -0.313$, lo que corrobora la existencia de una relación significativa, inversa y baja entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria. Por lo tanto, se concluye que cuanto más alto sea el acoso escolar, la autoestima va a ser cada vez más baja [33].

Arocutipa, S. (Puno, 2022), bullying y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" de Puno, 2022. Objetivo: determinar la relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes. Estudio cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Resultados: el 74,8 % de los estudiantes reportaron no haber sido víctimas de bullying, el 24,5 % indicaron haberlo experimentado ocasionalmente, y el 0,6 % afirmó ser víctima de manera repetida. Respecto a la autoestima, el 2,5 % de los estudiantes mostraron un nivel bajo, el 96,9 % un nivel medio y el 0,6 % un nivel alto [34].

Valero, L. (Huancayo, 2022), bullying y autoestima en los estudiantes del 4.º grado del colegio Santa Isabel, Huancayo, 2022. Objetivo: determinar la relación existente entre el bullying y la autoestima en los estudiantes. La investigación fue de tipo no experimental, con diseño transversal y nivel correlacional. Los resultados mostraron que el 87,0 % de los estudiantes presentó un nivel leve de bullying, mientras que el 3 % manifestó un nivel grave. En cuanto a la autoestima, el 81,3 % mostró un nivel medio y el 3 % un nivel alto. Se concluyó que existe una relación significativa, inversa y moderada entre el bullying y la autoestima ($\text{sig.} = 0.000$; $Rho = -0.316$); es decir, a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes. [35].

Rodríguez, B. y Barrantes, M. (Lima, 2022), acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Los Jazmines del

Naranjal, San Martín de Porres, 2022. Objetivo: determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima, con una orientación positiva [36].

Bustamante, M. (Chiclayo, 2022), bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2022. Objetivo: determinar la relación entre bullying y autoestima en alumnos de secundaria. Investigación cuantitativa, transversal y correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 75 alumnos, de ambos sexos. Resultados: existe una relación inversa y altamente significativa entre bullying y autoestima. Se concluyó que a mayor presencia de bullying en el entorno escolar, menor es la percepción adecuada de la autoestima en los distintos ámbitos de interacción social [37].

A nivel regional

Zegarra, R. (Cajamarca, 2019), bullying escolar y nivel de autoestima en adolescentes del colegio emblemático San Ramón La Recoleta, Cajamarca, 2019. Objetivo: determinar la relación entre el bullying escolar, el nivel de autoestima y la sexualidad de los adolescentes. Estudio descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por adolescentes de 2.º y 3.º grado de secundaria, con un total de 196 participantes. Los resultados indicaron que, entre los adolescentes con alto grado de acoso escolar, el 56.3 % presentó una autoestima media, mientras que el 26.9 % mostró una autoestima baja. En conclusión, se encontró una relación significativa entre el nivel de bullying escolar y la autoestima en este grupo [38].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Teoría de la agresión

Winnicott señala que la agresividad humana tiene múltiples orígenes y se manifiesta en diferentes formas, desde físicas hasta verbales, con fines como lastimar, luchar por la supervivencia o ejercer poder. Esta

perspectiva es fundamental para comprender el fenómeno del bullying, ya que este último puede entenderse como una expresión específica de la agresividad humana dentro del contexto escolar. El bullying consiste en conductas agresivas, físicas o verbales, que buscan dominar a otros y generan un ambiente violento que afecta el bienestar de los estudiantes [39].

Según Winnicott, la agresividad es una energía vital inherente desde el nacimiento. Esta puede manifestarse de manera saludable si el entorno familiar proporciona el apoyo necesario. Si el entorno familiar no facilita esta expresión, el niño puede reaccionar con sumisión, mostrando dificultades para defenderse, o con agresividad [39].

Winnicott afirma que el verdadero problema no es la expresión de la agresividad, sino su temprana represión, la cual transforma el positivo impulso agresivo primario necesario para el ulterior reconocimiento del otro en agresión reactiva. Además, refiere que, si la sociedad está en peligro, no es a causa de la agresividad del hombre, sino de la represión de la agresividad individual. [39].

El autor señala que, cuando los padres intentan satisfacer todos los deseos de sus hijos, impiden la expresión de la agresividad esencial para su desarrollo. La etapa de los berrinches, entre los dos y tres años, permite al niño expresar su identidad, diferenciándose de los demás. De manera similar, la rebeldía en la adolescencia puede servir para reafirmar su nueva identidad [39].

La agresividad abarca lo físico, psicológico, cognitivo y social. Lo físico se evidencia a través del uso de la fuerza y el poder, manifestándose mediante golpes, puñetes y patadas; lo psicológico, a través de la rabia, la cólera, los gritos e insultos; en lo cognitivo, está presente en la imaginación destructiva por parte del agresor; y en lo social, debido a que la violencia se genera dentro de la institución educativa [39].

La teoría de la agresividad sienta las bases de la presente investigación, debido a que las conductas agresivas se van aprendiendo desde la niñez, dentro del seno familiar, y estas son puestas en práctica dentro de la institución educativa. Por lo tanto, depende en gran medida de la forma de crianza de los niños, niñas y adolescentes, quienes emplean la agresividad para imponer fuerza y poder dentro de un grupo. Sin embargo, si estas agresiones son repetitivas, pueden ocasionar daño físico y psicológico [39].

2.2.2. Teoría del aprendizaje social

El principal aporte de Bandura es que afirma que las personas aprenden por observación, motivo por el cual muchos de nuestros aprendizajes se realizan de forma inconsciente al ver modelos, ya sean positivos o negativos, que con el tiempo forman nuestra personalidad. Esto ocurre especialmente en el niño y el adolescente dentro de la institución educativa. Además, los medios de comunicación, el hogar y la sociedad en su conjunto influyen en el comportamiento del niño.

Bandura sostiene que aprendemos principalmente observando a otros modelos, ya sean imágenes u otras formas de representación. Este aprendizaje se produce a través de agentes sociales y sus diversas influencias, siendo la familia la más importante. Los padres y otros adultos cercanos, como hermanos, primos y tíos, actúan como modelos principales. Los padres, a través de conductas impositivas y dominantes, establecen patrones agresivos en sus hijos, tanto en palabras como en actitudes [40].

Bandura también resalta que una combinación de factores sociales y psicológicos influye en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos, y que los eventos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje. Los humanos aprenden la mayoría de sus conductas observando a otros mediante el modelado: al observar a los demás, se

adquiere una idea de cómo se realizan nuevas conductas, y esta información nos sirve posteriormente como modelo [40].

Siguiendo este concepto, Bandura fracciona el aprendizaje social en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

1. Procesos de atención

Las personas aprenden observando y prestando atención a los aspectos específicos de una conducta que les sirve de ejemplo. La atención selecciona qué modelos seguir y qué detalles de ellos se adoptan, enfocándose en las acciones relevantes según las características del modelo [40].

2. Procesos de retención

En el aprendizaje por observación, las conductas se almacenan como imágenes mentales cuando los modelos se repiten, lo que facilita su codificación y recuperación en la memoria [40].

3. Procesos reproductores motores

En el aprendizaje diario, las personas tienden a adoptar nuevas conductas utilizando modelos y las mejoran a través de ajustes autocorrectivos. Estos ajustes se basan en la retroalimentación informativa que obtienen de sus propias acciones; esto implica transformar lo aprendido en conductas.

4. Procesos motivacionales

Las personas son más inclinadas a llevar a cabo los tres procesos previamente mencionados si los consideran significativos. Se forman expectativas basadas en sus creencias y valores acerca de las consecuencias de los modelos [40].

La teoría del aprendizaje social refuerza el estudio, debido a que los diferentes comportamientos positivos y negativos de los adolescentes se van aprendiendo desde el hogar, la escuela, los amigos, la sociedad y,

aún más, los medios de comunicación. La teoría del aprendizaje social sostiene que los niños adquieren conocimientos en contextos sociales mediante la observación e imitación de comportamientos observados. Además, enfatiza que los niños son influenciados por las acciones de otras personas [40].

2.2.3. Bullying Escolar

A. Definición:

El bullying es una forma de violencia que causa daño a otra persona, ya sea de forma física, psicológica, verbal o mediante ciberacoso, donde existen un agresor, una víctima y además espectadores [41].

El bullying se caracteriza por agresiones físicas y psicológicas que un estudiante realiza contra otro, al que escoge como víctima en repetidas ocasiones. Estas acciones negativas e intencionadas sitúan a la víctima en un callejón sin salida, donde a diario recibe agresiones de distinto tipo. Estar inmerso en agresiones repercute de manera negativa en la víctima, causando muchas molestias, desde patologías físicas, bajo rendimiento escolar, ausentismo escolar, baja autoestima, depresión y, en el peor de los casos, suicidio [41].

Se habla de bullying cuando interactúan por lo menos tres de los criterios a mencionar:

- El agresor tiene mayor fuerza física o estatura que la víctima.
- El estudiante agresor quiere causar daño intencionalmente.
- Las agresiones se repiten de forma constante.
- En el bullying participan agresor, víctima y observadores.
- La víctima se siente indefensa y excluida del grupo social.
- Las agresiones aumentan en intensidad y frecuencia con el tiempo.
- El bullying es perpetuado comúnmente en el salón de clases o el patio de recreo [42].

Se identifica que existe bullying cuando los estudiantes que interactúan en el ámbito escolar expresan comportamientos violentos y agresivos dirigidos hacia sus compañeros, con el fin de ejercer control y de lastimar [43].

B. Bullying en el colegio

Es cualquier tipo de agresión física o psicológica que se presenta en el colegio y que tiene como protagonistas a los estudiantes. Estos actos tienen lugar dentro de la institución educativa y sus alrededores, como pasillos, patio de recreo y aula, los cuales son los lugares más frecuentes donde se suscitan estos actos [44].

Cuanto más amplia sea la institución educativa, hay mayor probabilidad de que se presente bullying entre estudiantes, mucho más si a este componente se le agrega la falta de control y supervisión por parte de docentes y auxiliares. Por otro lado, los nuevos modelos educativos a los que son expuestos los estudiantes como la ligereza con que se tratan y la práctica de los valores, y la ausencia de límites y reglas de convivencia incitan a que se presenten comportamientos agresivos entre estudiantes. [45].

C. Bullying en adolescentes

Las relaciones interpersonales entre estudiantes son muy diversas; algunas de ellas son relaciones amicales y pacíficas, pero es aquí también donde se desencadenan conductas agresivas entre compañeros de clase para imponer el poder y dominar a los demás. Muchas veces se observa que este tipo de actos se presentan dentro del aula de clase, y con mayor frecuencia cuando se realizan actividades de competencia, como las actividades deportivas que se llevan a cabo a diario en el horario de recreo.

El bullying entre estudiantes se presenta de diversas formas; una de ellas, y la más común, son las agresiones físicas a un mismo estudiante: lo molestan, amenazan, intimidan y le roban sus

pertenencias. Pero también están presentes las agresiones psicológicas, que se evidencian a través de insultos, apodos y gritos hacia otro estudiante [46].

El bullying se produce dentro del colegio o en alrededores cercanos a la víctima. El agresor generalmente se encuentra dentro de la misma institución educativa e incluso dentro del aula donde está la víctima. Durante la permanencia en el colegio, los estudiantes suelen desarrollar lazos de amistad y compañerismo que incluso pueden superar los de los padres. Este grupo de amigos puede actuar protegiendo al individuo ante las amenazas externas o, por el contrario, puede ejercer una influencia negativa, empujándolo hacia actos agresivos y violentos [47].

D. Bullying y Género

Olweus afirma que hay mayor tendencia a que los estudiantes varones estén más expuestos al bullying en comparación con las damas; esto se destaca particularmente en los grados de educación secundaria. Ello no quiere decir que las niñas queden al margen: ellas también acosan y son acosadas. Las mujeres emplean a menudo formas más sutiles e indirectas de acoso, tales como calumnia, hacer correr rumores y manipulación de las relaciones de amistad; no obstante, el acoso sin medios físicos (particularmente verbal) es la forma más común tanto entre varones como entre mujeres [48].

E. Conductas del bullying

Según Piñuel, el bullying se exterioriza por un comportamiento de acoso, hostigamiento continuado y perseverante que se plasma en ocho tipos de conductas.

a. Desprecio y ridiculización

Esta dimensión incluye acciones dirigidas a deteriorar las relaciones sociales de los estudiantes con su entorno y compañeros, así como a dañar su imagen corporal. Se manifiesta mediante rechazo y

discriminación prolongada, cuestionamientos, faltas de respeto, burlas, apodos y ataques basados en la condición física, la forma de vestir, el color de piel, entre otros aspectos [49].

Esta dimensión se evidencia porque los agresores humillan a las víctimas, poniéndolas siempre en ridículo en diferentes casos: en el aula, en el deporte y frente a los demás. Todas estas acciones conllevan a que la víctima se sienta insegura, temerosa y con baja autoestima [50].

Olweus refiere que existen algunos comportamientos que el agresor presenta o emplea al momento de realizar bullying a otro estudiante. Sobre todo, el agresor se centra en generar violencia hacia compañeros más pequeños. Estudiantes que no se visten con ropa de marca, así como estudiantes de piel morena o blanca, son los principales blancos para sufrir bullying [51].

Cuando el estudiante está sometido a este tipo de acciones por parte del agresor, termina siendo sumiso y acepta que no puede realizar ciertas tareas o actividades académicas. Se siente triste e incluso no quiere asistir a la institución educativa, lo que conlleva a la deserción escolar [52]

b. Coacción

En esta dimensión se hace referencia a que el agresor obliga a la víctima a realizar ciertas acciones contra su voluntad. La fuerza a que le dé respuestas en los exámenes, a que realice sus tareas, entre otras [53].

Los agresores imponen dominio sobre sus víctimas y se muestran como poderosos. Por lo general, los agresores son de contextura alta y fornida, mientras que las víctimas suelen ser más pequeñas. A través del uso de la fuerza, los obligan a realizar actividades que no desean [54].

c. Restricción de la comunicación y ninguneo

De las diferentes dimensiones del bullying, esta es una de las más silenciosas y difíciles de combatir por parte de los docentes y auxiliares, en la medida en que es una actuación frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio adolescente no identifica más que el hecho de que nadie le habla, nadie quiere estar con él o de que los demás lo excluyen sistemáticamente de los juegos [55].

d. Agresiones físicas

Se evidencia por el uso de la fuerza y el poder, causando lesiones físicas a las víctimas a través de patadas, puñetes, arañazos, entre otros [56].

e. Intimidación y amenaza

La mayoría de los agresores intimidan y amenazan con causar mayor daño si las víctimas cuentan su problema a familiares, compañeros o docentes. Por ello, la víctima se encuentra en un callejón sin salida y continúa soportando acciones negativas [57].

f. Amenazas:

La mayoría de las amenazas se suscitan dentro de la institución educativa para obligar a las víctimas a compartir alimentos o dinero con los agresores [57].

g. Exclusión y bloqueo social

Esta dimensión se evidencia cuando los agresores no permiten que otros compañeros formen parte de sus grupos de trabajo o de los equipos para practicar algún deporte, causando malestar en la víctima [58]. En los grupos escolares suele haber adolescentes que encuentran gran aceptación entre sus compañeros, mientras que otros son excluidos de los juegos, de la participación en actividades o permanecen aislados socialmente [59].

h. Maltrato y hostigamiento verbal

El hostigamiento verbal se refiere a molestar e incomodar constantemente a los compañeros durante el desempeño de las actividades académicas. Asimismo, se refiere al lenguaje que utiliza el agresor para minimizar o insultar a la víctima [60].

El insulto es una palabra o expresión utilizada con la intención de lastimar u ofender a otro individuo [61].

Los insultos hacia otra persona conllevan a una reacción directa, generando agresiones físicas que pueden terminar ocasionando heridas o traumatismos [62].

i. Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias

Se refiere a que entre estudiantes se hurtan pertenencias, sobre todo cuadernos, lapiceros y dinero. Los chantajes también son una forma de causar bullying dentro de la institución educativa [63].

F. Factores asociados al bullying

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los padres desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores a sus hijos. La actitud emocional de los progenitores, especialmente la materna, es esencial en los primeros años de vida. Una actitud negativa, como la falta de cariño o atención, puede aumentar el riesgo de que el niño desarrolle conductas violentas. Además, la permisividad ante comportamientos agresivos sin establecer límites claros puede intensificar estas conductas. La falta de amor, cuidado y el exceso de libertad en la infancia son factores que favorecen un comportamiento agresivo en el niño. Por tanto, la crianza afectiva y con límites es clave para un desarrollo emocional saludable [64].

Las razones son diversas e intrincadas; en nuestra comunidad se encuentran algunos elementos que aumentan el riesgo de agresión, tales como la marginación social o la relación con la violencia

difundida por los medios de comunicación. Sin embargo, se carece de condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores [65].

Personales: un adolescente que muestra comportamientos agresivos puede estar sufriendo intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en su familia. Con el tiempo, adopta estas conductas y se considera superior por el mismo hecho de recibir apoyo de otros agresores.

Familiares: estos están relacionados con la forma de crianza del estudiante dentro del ambiente familiar. En otras situaciones, estudiantes que viven en una familia monoparental, donde solo está presente la madre, muchas veces no reciben corrección a tiempo. En otras ocasiones, estudiantes que viven en hogares con violencia y consumo de alcohol por parte del padre de familia, lo cual conlleva a que el estudiante imite este tipo de acciones.

En el colegio: el bullying está presente en instituciones públicas y privadas de la zona urbana, pero también en la zona rural. Una vez que el estudiante interactúa con otros compañeros, va aprendiendo diferentes tipos de conducta, algunas de ellas distorsionadas y que conllevan a la violencia [66].

Medios de comunicación: los estudiantes, y aún más los adolescentes en esta etapa de la vida, van aprendiendo diferentes comportamientos que evidencian a través de la radio y la televisión.

G. Tipos de bullying

➤ **Físico:** conducta agresiva que se centra en causar daño o agredir a otra persona a través de puñetazos, patadas y golpes dirigidos a lesionar.

- **Verbal:** este tipo de bullying se realiza a través de insultos, poner apodosos y suele suceder más en mujeres que en varones [67].
- **Psicológicos:** son actos humillantes y de hostigamiento que realiza el agresor a la víctima.
- **Ciberbullying:** Hoy en día, con el uso de la tecnología, el agresor también puede ocasionar bullying a través de las redes sociales [68].

H. Niveles de bullying

Bajo: No se evidencian lesiones físicas, o estas son tan leves que no han requerido atención médica. Las conductas agresivas son poco frecuentes y de baja intensidad, sin generar consecuencias negativas significativas, como rechazo hacia la institución educativa o dificultades en la relación con el grupo de estudiantes [68].

Medio: La conducta agresiva ha ocasionado lesiones físicas de consideración que han requerido algún tipo de diagnóstico o intervención médica. Estas conductas son frecuentes y generalizadas, generando secuelas significativas que afectan la adaptación de la víctima a sus roles. Asimismo, se evidencia un rechazo hacia la institución y al grupo de estudiantes [68].

Alto: Ha sido necesaria la hospitalización o la atención médica inmediata debido a la gravedad de las lesiones sufridas, las cuales se presentan en diferentes etapas de cicatrización. La agresión es constante y de alta intensidad, provocando un daño severo en la víctima y comprometiendo su desarrollo integral [68].

I. Roles de los involucrados en el bullying

La interacción del bullying escolar incluye tres elementos: un objetivo, que es quien sufre las agresiones; un agresor, que maltrata a la

persona vulnerable; y un observador, que a menudo respalda el comportamiento del agresor al quedarse en silencio.

➤ **Víctimas**

Según Mora, ciertas características físicas de los estudiantes pueden predecir futuras victimizaciones. Entre estos rasgos se incluyen la obesidad, un color de piel diferente al de la mayoría, alguna discapacidad y torpeza. Además, se pueden identificar varios factores de riesgo en las víctimas. Entre los factores individuales destacan la baja autoestima, el nerviosismo y las limitadas habilidades sociales para interactuar con otros niños [45].

Es así que las víctimas son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos [69]. También existen factores escolares, como la limitada implicación en acciones conjuntas, los débiles vínculos con los compañeros, la escasa interacción entre estudiantes y docentes, así como la falta de una figura de autoridad a la que se pueda acudir en la institución educativa. Para las víctimas, es bastante difícil comunicar la situación que están viviendo, pues tienen mucho miedo de ser agredidas nuevamente por el agresor y quizás de manera más violenta [70].

Tipos de víctimas

- **Víctimas pasivas:** estas víctimas tienden a ser solitarias, con poca comunicación y baja popularidad. Su comportamiento es muy pasivo, reflejando miedo y una gran vulnerabilidad, lo que les impide resguardarse por sí mismas. Estas características suelen encontrarse en hijos de estirpes muy protectoras que no permiten desarrollar independencia.
- **Víctimas activas:** este tipo de objetivos se distingue por una fuerte incomunicación social y son de los estudiantes más rechazados por sus compañeros. Tienen una autoestima muy

baja y un augurio negativo a largo plazo. Son aún más vulnerables que las víctimas pasivas [71].

➤ **Agresores**

Los agresores son individuos o grupos que emplean estrategias de dominio social sobre sus víctimas. Suelen ser físicamente más enérgicos y dominantes que sus compañeros, tienden a ser impulsivos, desobedientes, con baja tolerancia a la frustración y desafiantes ante la autoridad. Su actitud hacia la violencia es positiva y buscan crear conflictos, incluso donde no existen. No suelen mostrar empatía por el sufrimiento de la víctima ni arrepentirse de sus acciones.

Las razones detrás de su comportamiento agresivo varían. Algunos lo hacen por una necesidad de poder, utilizando la violencia física o el robo para aumentar su dominio; otros actúan como una reacción a haber sido abusados anteriormente, buscando venganza o un sentido de poder.

Otero detalla a los agresores como estudiantes con destrezas de liderazgo, generalmente mejor estimados y populares. Tienden a ser psicológicamente más fuertes y a formar parte de grupos que incluyen a otros acosadores. Aunque tienen menos problemas psicopatológicos que las víctimas, presentan con mayor frecuencia problemas de conducta [72].

➤ **Espectadores**

Se refiere a los compañeros de la víctima y al agresor que presencian los actos de bullying, pero que en su mayoría no delatan al agresor por miedo a convertirse en víctimas [73].

J. Contexto histórico social y cultural del bullying

Factores socioculturales: influyen en la conducta violenta, por ejemplo, las nociones y principios culturales que se propagan y que

justifican la violencia como un medio para lograr metas. Por otro lado, los videojuegos, el internet y la televisión han adquirido el rol de educadores informales para niños(as) y adolescentes. Estos pueden impulsar la violencia al presentarla estéticamente como un espectáculo, considerándola una conducta normal, inevitable y, a veces, incluso exaltándola, creando así representaciones colectivas de aceptación y justificación social de la violencia.

Los conflictos familiares y los castigos excesivos o inconsistentes pueden fomentar conductas violentas en niños y adolescentes. Estas actitudes suelen replicarse en la escuela, afectando a sus compañeros. Factores como la desigualdad social, el tamaño del plantel y la gestión disciplinaria influyen en la violencia escolar. Prevenir e intervenir eficazmente desde el aula ayuda a reducir estos episodios. [74].

Desde el inicio de los estudios sobre el bullying, según el contexto histórico, intervienen varios involucrados. El agresor es aquel que tiene una personalidad agresiva, no solo dentro del hogar, sino también en la institución educativa y en la sociedad. Tiene una gran obsesión por llamar la atención y muchas veces lo hace impartiendo violencia. En busca de un estatus donde sea respetado y valorado por su grupo social, el agresor se vuelve más agresivo y dominante frente a los demás [75].

K. Factores que pueden desencadenar una situación de bullying

Influencia familiar: A menudo se pasa por alto el papel de la familia en los casos de bullying, la dinámica familiar es crucial para la aparición y el sostenimiento de este problema. Ambientes familiares poco afectuosos y la falta de autoridad en el hogar, o, por el contrario, un exceso de autoritarismo, influyen en la conducta de los niños. Además, entornos con violencia familiar, abuso, divorcio, exceso de mimos o humillación logran agravar las conductas violentas o retraídas en los niños.

Papel del colegio: Las investigaciones indican que, cuanto más grande es el colegio, mayor es el riesgo de que los escolares sufran bullying debido a un menor control. A esto se suma la carencia de supervisión y atención, el abuso de intimidaciones, el menosprecio y la marginación de ciertos alumnos. Asimismo, la ausencia de límites y reglas claras en el colegio, junto con estilos educativos demasiado permisivos, facilita la aparición del acoso escolar [76].

L. Circunstancias y escenarios donde se desarrolla el bullying

El bullying es un problema de salud mental ocasionado por la agresión de un compañero hacia otro y suele suscitarse en diversos lugares, como el aula de clases, patios, canchas deportivas, pasillos e incluso fuera de la institución educativa [77].

M. Consecuencias del bullying

El bullying afecta profundamente la salud mental de niños y adolescentes, generando alteraciones emocionales y conductuales. Según Avilés, este fenómeno puede causar en las víctimas ansiedad elevada, miedo intenso, rechazo hacia la escuela e incluso la deserción escolar. Como resultado, quienes sufren acoso desarrollan con frecuencia una autoestima baja y dificultades para establecer relaciones saludables, afectando su bienestar integral.

Si los agresores no reciben orientación ni corrección, es probable que sus conductas violentas se vuelvan más frecuentes y severas, llegando en algunos casos a acciones delictivas. Por otro lado, quienes presencian estas agresiones sin intervenir pueden llegar a normalizar y admirar ese comportamiento, replicándolo cuando se les presente la ocasión [78].

Consecuencias a corto plazo: baja autoestima, inseguridad al expresar opiniones, tendencia al aislamiento social, problemas para mantener la concentración, y sentimientos de vulnerabilidad y humillación.

Consecuencias a mediano plazo: miedo al ambiente escolar, que incluye a compañeros, profesores y tareas académicas; retraimiento en el desempeño educativo; inestabilidad emocional; y desconfianza hacia otras personas.

Consecuencias a largo plazo: desarrollo de fobias relacionadas con el entorno escolar, aumento significativo de la ansiedad, episodios depresivos, trastornos como neurosis e histeria, abandono permanente de la escuela, así como problemas emocionales severos que incluyen estrés postraumático, pensamientos suicidas y, en algunos casos, la transformación de la víctima en agresor [79].

N. Medidas preventivas en bullying

Según la OPS, para prevenir eficazmente el bullying escolar, es fundamental comenzar desde el hogar, donde el niño se forma y se le inculcan valores por medio de la educación de los padres. Además, es necesario corregir cualquier conducta negativa que pueda fomentar la violencia [80].

Prevención primaria: se refiere a las acciones que se realizan antes de que aparezca el bullying, con el objetivo de evitar que este fenómeno comience. Esto incluye fomentar valores como el respeto y la empatía desde el hogar y la escuela, así como promover ambientes seguros y saludables donde se prevengan conductas agresivas y se fortalezcan las relaciones positivas entre estudiantes.

Prevención secundaria: consiste en detectar y abordar el bullying en sus etapas iniciales, especialmente cuando las acciones preventivas anteriores no han sido suficientes. Su propósito es intervenir a tiempo para evitar que el problema se agrave o se vuelva crónico, facilitando la recuperación y minimizando el impacto negativo en las víctimas.

Prevención terciaria: se aplica cuando el bullying ya se ha presentado y ha generado consecuencias visibles. Su objetivo es

reducir el daño, evitar que la situación empeore y prevenir futuras recaídas. Esta etapa se enfoca en el tratamiento de las secuelas emocionales y conductuales, así como en la rehabilitación tanto de la víctima como del agresor [81].

2.2.4. Autoestima

A. Definición

Es el juicio que una persona hace sobre su propio valor, lo cual influye en cómo se percibe a sí misma en términos de competencia y capacidad para enfrentar la vida y cubrir sus necesidades. También puede entenderse como la percepción de autoeficacia y el nivel de dignidad personal que refleja en sus acciones y decisiones [82].

Se entiende como un componente esencial de la identidad y la individualidad, así como de la integración en un entorno social. Refleja el grado de emociones, tanto positivas como negativas, que una persona experimenta hacia sí misma y su valor personal. Implica la capacidad de reconocerse, aceptarse y valorarse, es decir, el amor propio y la percepción que se tiene de uno mismo, basada en una actitud general positiva hacia la propia persona [83].

B. Factores que la originan.

La autoestima de un niño y adolescente es influenciada por los siguientes factores:

Autoestima baja.

- ✓ Situaciones de estrés agudo.
- ✓ Padres sobreprotectores.
- ✓ Padres drogadictos o alcohólicos.
- ✓ El bullying.
- ✓ Agresiones sexuales.
- ✓ Violencia intrafamiliar.
- ✓ No demostrar afecto o cariño [83].

Autoestima inflada

- ✓ Enseñar que tiene mejor aspecto físico o mejor cuerpo.
- ✓ Ser autosuficientes.
- ✓ Sentirse el más inteligente.
- ✓ Enseñar que son los más bonitos [83].

Autoestima alta

- ✓ Fomenta la independencia.
- ✓ Mejora su salud física y mental.
- ✓ Enseñar y corregir con amor.
- ✓ Conseguir todo lo que se proponga.
- ✓ Enseñar que puede soñar.
- ✓ Enseñar a respetar a los demás.
- ✓ Corregir sin violencia.

C. Componentes.

Autoconocimiento: es la percepción que una persona tiene de sí misma, lo que le permite identificar su individualidad y autenticidad mediante el reconocimiento de sus propias cualidades y características personales.

Autorespeto: es la consideración que una persona se tiene a sí misma, fundamentada en el nivel de valoración que tiene sobre sí misma y la atención que recibe de su entorno.

Autoconcepto: es la percepción que una persona tiene de sí misma, basada en sus relaciones interpersonales y en las características de personalidad que la definen.

Resiliencia: es la habilidad que tiene una persona para afrontar y recuperarse de situaciones adversas o dolorosas, superando las dificultades que estas generan.

D. Tipos.

La autoestima baja se caracteriza por:

- ✓ Carencia de valoración, aceptación y amor propio.
- ✓ Sensación de pérdida de control sobre la propia vida.
- ✓ Falta de motivación para esforzarse.
- ✓ Dificultad para lograr objetivos.
- ✓ Creencia de causar una impresión negativa en los demás.
- ✓ Percepción de ser poco atractivo o interesante.
- ✓ Tendencia a mantener una actitud pesimista.

Autoestima media: en general, son personas que cuentan con cierta seguridad en sí mismas, aunque esta no es estable ni constante. Se caracterizan por mostrar una notable inestabilidad emocional.

- ✓ Experimentan inseguridad.
- ✓ Manifiestan desconfianza.

Autoestima alta:

- ✓ La persona se valora, se acepta y se quiere tal como es.
- ✓ Asume la responsabilidad de sus acciones.
- ✓ Conoce y reconoce sus cualidades.
- ✓ Trabaja para superar sus defectos.
- ✓ No se afectan negativamente por las críticas.
- ✓ Acepta y aprende de sus errores. [83].

E. Dimensiones.**Autoestima Personal.**

La autoestima se manifiesta en la manera en que una persona actúa frente a sus vivencias cotidianas, así como en la valoración que hace de sí misma, tanto en el plano emocional como físico. Esta percepción personal se forma a partir del autoconcepto y la autovaloración, dos componentes clave en la construcción de la identidad. El autoconcepto se refiere a la imagen que el individuo tiene de sus propias cualidades, moldeada tanto por su experiencia interna como por la retroalimentación del entorno. Los comentarios,

etiquetas y actitudes que recibe de otras personas influyen en cómo se define a sí mismo y en la manera en que cree ser percibido por los demás. [83].

Autoestima Social.

Las actitudes que una persona adopta en su entorno, junto con su comportamiento e interacción con amigos y compañeros, reflejan su autoestima social. Esta se evalúa a través de indicadores como el liderazgo y la forma en que el niño percibe sus relaciones. Ambos aspectos permiten identificar su nivel de confianza y aceptación dentro del grupo.

El liderazgo se manifiesta a través de conductas que permiten guiar e influir en otras personas. Para ejercerlo de manera efectiva, es necesario contar con habilidades tanto cognitivas como sociales, que faciliten la creación de equipos sólidos y la construcción de un ambiente colaborativo y positivo [83].

Autoestima Familiar.

Las actitudes que un niño desarrolla frente a sus vivencias familiares están profundamente vinculadas con la calidad del vínculo y la convivencia que mantiene con sus padres. Para comprender su autoestima, es fundamental observar el grado en que el niño se acepta a sí mismo [83].

La autoaceptación es la capacidad de reconocerse y valorarse plenamente, asumiendo la responsabilidad sobre las propias acciones y el poder de cambiar para mejorar. Esta actitud positiva y constante permite al niño reconocer sus habilidades, confiar en sus capacidades y expresar emociones saludables hacia quienes lo rodean [83].

Autoestima educativa.

La autoestima educativa se refiere a la percepción que tiene el estudiante sobre su convivencia en la escuela y sus expectativas académicas. Esta se refleja en cualidades como la empatía, la responsabilidad y la actitud. La empatía, en particular, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y compartiendo sus emociones, lo que incluye sentir compasión ante el sufrimiento ajeno [83].

F. Niveles de autoestima según Coopersmith

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en las actitudes que desarrolla. Esta puede clasificarse en alta, media o baja, según el nivel de confianza y percepción personal que se tenga:

Alta: este nivel se observa cuando la persona lleva una vida muy activa, tiene una mejor capacidad para manejar el estrés, experimenta menos ansiedad, muestra tolerancia, goza de buena salud física y mantiene buenas relaciones interpersonales [84].

Media: en este nivel, el individuo tiene confianza en sí mismo, pero muestra inestabilidad para formar vínculos sociales y puede experimentar cierto grado de aislamiento, dependiendo del entorno en el que se encuentre [84].

Baja: este nivel se caracteriza por sentimientos de apatía, inseguridad, inestabilidad, baja capacidad para amar, aislamiento y pasividad en el individuo [84].

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Bullying escolar

El bullying escolar es una forma de violencia que puede manifestarse físicamente, verbalmente, psicológicamente o a través del ciberacoso. En esta dinámica participan un agresor, una víctima y, en ocasiones, espectadores que presencian la situación [39].

2.3.2. Autoestima

La autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma, lo que le permite reconocer su capacidad para enfrentar la vida y satisfacer sus necesidades. También se entiende como la percepción de autoeficacia y el respeto que una persona muestra hacia sí misma [82].

2.3.3. Agresiones físicas

Las agresiones físicas se manifiestan mediante el uso de la fuerza para causar daño corporal a otra persona. Esto puede incluir acciones como golpes, patadas, arañazos y cualquier otra forma de violencia que provoque lesiones físicas [56].

2.3.4. Víctimas

Son aquellas personas que, debido a características físicas como obesidad, tono de piel diferente, discapacidad o torpeza, y factores personales como baja autoestima, nerviosismo y limitadas habilidades sociales, tienen mayor riesgo de ser objeto de agresiones o maltrato [45].

2.3.5. Agresores

Los agresores son personas, ya sea de forma individual o en grupo, que ejercen poder o control sobre otros a través de la intimidación o la violencia. Suelen destacarse por una actitud dominante, impulsiva y desafiante, con baja tolerancia a la frustración. Muestran escasa empatía por el daño que causan y, con frecuencia, no sienten remordimiento por sus acciones [45].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

El centro poblado de Pampacancha está ubicado en el distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, al norte del distrito, en la zona de la cordillera del cerro Iros, perteneciente a la región sierra del Perú. Sus límites geográficos se describen de la siguiente manera: se encuentra a 15 kilómetros al noreste del distrito de Lajas, a una altitud aproximada de 2,800 msnm, y cuenta con una extensión territorial de alrededor de 470 hectáreas. El acceso al centro poblado de Pampacancha es diverso, ya que está interconectado mediante carreteras afirmadas tanto con el distrito de Lajas como con las provincias de Chota y Cutervo [85].

La institución educativa secundaria acoge a un total de 87 estudiantes distribuidos entre los grados de primero a quinto. Todos los alumnos provienen exclusivamente de comunidades rurales como Pampacancha, Quinuapampa, Marcopampa y Arenal. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Chota y cuenta con 12 docentes especializados en distintas áreas. Las clases se desarrollan de lunes a viernes, en el horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

3.2. Diseño de investigación

El presente estudio tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, dado que se emplearon métodos estadísticos para el análisis de los datos. El nivel de investigación fue relacional, pues se buscó determinar la relación entre el bullying escolar y el nivel de autoestima. Además, se trató de un estudio de corte transversal, ya que la recolección de información se realizó en un único momento del tiempo [86].

3.3. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el bullying escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el bullying escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

3.4. Población, muestra y unidad de estudio

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II de Pampacancha, Lajas, matriculados en el periodo lectivo 2025. No se obtuvo muestra, ya que se trató de una población pequeña y manejable por los investigadores, motivo por el cual la investigación se realizó con la totalidad de los estudiantes desde primer hasta quinto grado de estudios.

3.4.2. Unidad de análisis

Lo constituyen cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II Pampacancha, Lajas, matriculados en el periodo lectivo 2025.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II.
- Estudiantes matriculados durante el periodo lectivo 2025.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado y cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que asistieron de manera irregular a la institución educativa.
- Estudiantes con problemas o alteraciones mentales
- Aquellos que, tras haber sido debidamente informados, decidieron no participar en el estudio o que no firmaron el consentimiento informado. (Anexos 1 y 2)

3.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor Final
Variable independiente bullying escolar	Bullying es una forma de violencia que puede manifestarse físicamente, verbalmente, psicológicamente o a través del ciberacoso. En esta dinámica participan un agresor, una víctima y, en ocasiones, espectadores que presencian la situación [40].	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe insultos - Recibe bromas pesadas - Recibe apodos desagradables 	- Nivel de bullying alto de 31 a 45 puntos.
		Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe pellizcos - Recibe golpes - Recibe empujones 	- Nivel de bullying medio de 16 a 30 puntos.
		Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Siente temor a alguno de sus compañeros - Siente miedo hacia alguno de sus compañeros - Se siente aislado o solo 	- Nivel de bullying bajo de 0 a 15 puntos.
		Agresión ciberbullying	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe mensajes amenazantes - Recibe insulto a través de redes sociales - Recibe comentarios desagradables por redes sociales. 	

Variable dependiente autoestima	Es la valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma, lo que le permite reconocer su capacidad para enfrentar la vida y satisfacer sus necesidades. También se entiende como la percepción de autoeficacia y el respeto que una persona muestra hacia sí misma [82].	Valía Personal	Importancia - Cualidades - Capacidad - Actitud - Satisfacción - Fracaso - Orgullo - Respeto - Inutilidad - Maldad	- Autoestima alta de 21 a 30 puntos. - Autoestima media de 11 a 20 puntos. - Autoestima baja de 0 a 10 puntos
		Satisfacción con uno mismo		

3.6. Descripción de la metodología

3.6.1. Métodos

Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual permitió recolectar información relevante sobre ambas variables de estudio.

Procedimientos de recolección de datos

Se solicitó permiso al director de la institución educativa, así como al docente que impartió clase a los estudiantes el día de la recolección de la información. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 25 minutos, tiempo durante el cual los estudiantes respondieron los instrumentos.

3.6.2. Materiales

Instrumentos de medición

Para recolectar los datos relacionados con los niveles de bullying escolar, se empleó el “Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying”, validado por el psicólogo Guillermo Zevallos Mendoza [86]. El inventario estuvo conformado por preguntas de tipo cerrado, las cuales permitieron identificar y clasificar el grado de bullying escolar percibido por los estudiantes (Anexo 3).

El instrumento estuvo conformado por 15 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: agresión verbal (tres indicadores), agresión física (cuatro indicadores), agresión psicológica (cinco indicadores) y cyberbullying (tres indicadores). El nivel global de bullying se clasificó en tres categorías: bullying alto (31 a 45 puntos), bullying medio (16 a 30 puntos) y bullying bajo (0 a 15 puntos). La puntuación, tanto por dimensiones como a nivel global, se estableció mediante una baremación percentilar, tomando como referencia los percentiles 30 y 70.

Para la recolección de datos relacionada con la valoración de la autoestima, se utilizó la Escala Semiestructurada de Rosenberg [86],

cuyo diseño tuvo como finalidad medir el nivel de autoestima percibido por los estudiantes. Este instrumento estuvo compuesto por diez preguntas cerradas, distribuidas en dos dimensiones: valía personal (cuatro indicadores) y satisfacción con uno mismo (seis indicadores). La autoestima global se clasificó en tres niveles: autoestima alta (21 a 30 puntos), autoestima media (11 a 20 puntos) y autoestima baja (0 a 10 puntos) (Anexo 4).

El instrumento fue validado por Cáceres P. (14), en el año 2022, quien realizó la validez de constructo y confiabilidad, lo que permitió reducir el número de preguntas. El índice de consistencia interna se determinó por medio de alfa de Cronbach, el cual fue 0,80.

En la investigación se utilizaron recursos humanos, conformados por los investigadores y los estudiantes participantes. En cuanto a los recursos materiales, se emplearon hojas de papel bond tamaño A4, lapiceros, lápices, cuestionarios, correctores, entre otros insumos necesarios para el desarrollo del estudio. Los gastos económicos fueron asumidos en su totalidad por los propios investigadores.

Con el propósito de adaptar las preguntas de los instrumentos al contexto local y minimizar posibles sesgos durante la ejecución del estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, ubicada en Chuyabamba, quienes compartían características similares con la población de estudio. Asimismo, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose un valor de 0,965 para el “Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying” y de 0,770 para la “Escala Semiestructurada de Rosenberg” (Anexo 5).

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez finalizada la recolección de la información, los datos fueron procesados utilizando Microsoft Excel, lo cual permitió tabularlos y organizarlos de forma

sistemática a partir de los dos instrumentos aplicados. Posteriormente, la información fue exportada al programa SPSS.

El análisis descriptivo incluyó frecuencias absolutas y relativas, mientras que el análisis inferencial se llevó a cabo mediante la prueba estadística Tau-b de Kendall, la cual permitió identificar los factores asociados entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes.

3.8. Aspectos éticos y rigor científico

Los principios éticos que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron: autonomía, ya que los estudiantes tomaron la decisión de participar o no en el estudio, previa autorización de sus padres y con información anticipada sobre el propósito del mismo; justicia, dado que todos los estudiantes fueron considerados con igualdad, respeto y equidad; beneficencia, al buscar el bienestar de los participantes, promoviendo sus intereses y evitando perjuicios; y no maleficencia, ya que el estudio no causó ningún daño a los estudiantes.

El rigor científico incluyó los siguientes criterios: credibilidad, que se relacionó con la validez de los resultados del estudio, es decir, con el cumplimiento de los atributos científicos de los instrumentos de medición, como la confiabilidad, la validez y la objetividad; transferibilidad, vinculada con la información adecuada que se proporcionó en el trabajo, lo que permitió considerar la posibilidad de generalizar los resultados; y confirmabilidad, que se refirió a que los resultados obtenidos fueron producto de la participación de la población estudiantil seleccionada [87].

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025

Tabla 1. Características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

Características sociodemográficas	N° (87)	% (100,0)
Edad		
12 a 13 años	33	37,9
14 a 15 años	23	26,5
16 a 17 años	29	33,3
18 años	2	2,3
Género		
Femenino	45	51,7
Masculino	42	48,3
Grado de estudios		
Primero	12	13,8
Segundo	26	29,9
Tercero	13	14,9
Cuarto	18	20,7
Quinto	18	20,7

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pampacancha, 2025.

La Tabla 1 presenta las características demográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, ubicada en el centro poblado de Pampacancha, distrito de Lajas. En cuanto a la edad, el 37,9 % de los estudiantes tenía entre 12 y 13 años, el 33,3 % entre 14 y 15 años, el

26,5 % entre 16 y 17 años, y el 2,3 % tenía 18 años. Con respecto al sexo, el 51,7 % correspondía al género femenino y el 48,3 % al masculino. En relación con el grado de estudios, se observó que el 29,9 % cursaba el segundo grado de secundaria; el 20,7 % estaba distribuido entre cuarto y quinto grado; el 14,9 % se encontraba en tercer grado y el 13,8 % en primer grado.

Con respecto a la edad, se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraba entre los 12 y 13 años. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) [88], esta edad es la más común para cursar los primeros años de educación secundaria, ya que corresponde a la edad normativa establecida para este nivel educativo, que va desde los 12 hasta los 16 años. En este sentido, se espera que un estudiante de 12 años inicie el primer grado de secundaria y finalice el quinto grado alrededor de los 16 años, siempre que siga una trayectoria escolar regular.

Resultados similares al presente estudio fue el de Coronel y Tabia [29], donde encontraron que el 53,3 % fueron del sexo femenino y el 46,7 % fueron del sexo masculino. De la misma manera, Molina y Celso [30] encontraron que el 53,5 % corresponden al sexo femenino, pertenecientes al segundo grado de educación secundaria y cuyas edades se encontraban entre 12 y 13 años, y el 46,5 % al sexo masculino, respectivamente.

Asimismo, resultados similares fueron hallados por Martínez y Marisell [33], quienes, en su estudio, reportaron que el 52,1 % de los participantes pertenecían al género femenino, mientras que el 47,9 % correspondía al género masculino. De igual manera, Zegarra [38], en su investigación, evidenció que el 97,9 % de los estudiantes tenía entre 11 y 14 años y pertenecía al sexo femenino, mientras que el 2,1 % se encontraba entre los 15 y 19 años y correspondía al sexo masculino. Por otro lado, en cuanto al grado de estudios, el 47,9 % de los estudiantes cursaba el segundo grado de secundaria, mientras que el 52,1 % pertenecía a los demás grados.

Difiere del presente estudio el trabajo de Rodríguez y Barrantes [36], donde el 54,1 % pertenece al sexo masculino. En cuanto a la edad, la mayoría cursaba

entre los 13 y 16 años, representando un 64,4 %. De la misma manera, Bustamante [37], en su estudio, encontró que un 60 % fueron varones y un 40 % mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años, y la mayoría se encontraba cursando el cuarto grado de educación secundaria. Finalmente, Arizabala [26], en su investigación, halló que el 33,8 % fueron mujeres y el 66,2 % varones, quienes se encontraban cursando el quinto grado de educación secundaria.

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano que abarca aproximadamente entre los 12 y 18 años, según la OPS [89]. Durante este periodo, los jóvenes comienzan a participar activamente en la sociedad, representando alrededor del 30 % de la población en América Latina y el Caribe. Aunque suelen ser el grupo con mejor salud física, sus necesidades emocionales y mentales a menudo reciben poca atención. Por su parte, la OMS [90] define la adolescencia como el rango de edad entre los 10 y 19 años, marcando una transición entre la infancia y la adultez que es crucial para establecer las bases de una vida saludable. En esta etapa, los adolescentes experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales que influyen en su forma de pensar, sentir, tomar decisiones y relacionarse con su entorno familiar, escolar y social.

En los resultados obtenidos en este estudio se identificó la presencia de estudiantes con edades de 17 y 18 años. Aunque este grupo representa un porcentaje menor, es fundamental considerar el contexto rural en el que se desarrolló la investigación. En estas zonas, no todos los alumnos inician su formación escolar a la edad prevista, debido a factores como la necesidad de trabajar, desplazamientos frecuentes o limitaciones económicas. Estas situaciones pueden ocasionar interrupciones en la continuidad educativa, lo que lleva a algunos estudiantes a repetir grados por bajo rendimiento o abandonar temporalmente la escuela para luego reincorporarse al mismo nivel académico en años posteriores.

En relación con el sexo, se observó que la cantidad de estudiantes del género femenino fue mayor que la del género masculino. De acuerdo con información del INEI [88], la asistencia a la educación secundaria, según la edad normativa

y el sexo, refleja una participación más alta de mujeres en comparación con los hombres. Se estima que, de cada 100 mujeres entre 12 y 16 años, alrededor de 50 están matriculadas en el nivel secundario en el grado correspondiente a su edad, mientras que, en el caso de los varones, la cifra es de aproximadamente 47 por cada 100.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la asistencia a la institución educativa es mayor entre las mujeres, aunque la diferencia con respecto a los varones no es significativa. Esto se debe, en gran medida, a que actualmente muchas familias, tanto en zonas urbanas como rurales, valoran por igual la educación de sus hijos e hijas, promoviendo así la equidad de género, además del nivel educativo de los padres. En cuanto al grado académico, se observó que la mayoría de estudiantes se encuentran en el segundo grado, lo cual puede estar relacionado con el acceso a la educación y la importancia que se le otorga al conocimiento como una herramienta fundamental para el futuro. Frente a los constantes cambios tecnológicos y la globalización, es fundamental que la educación se enfoque en ofrecer un aprendizaje universal que contribuya al crecimiento y bienestar integral de los estudiantes.

4.2. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025

Tabla 2. Nivel de bullying escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

Nivel de bullying	N°	%
Bullying verbal		
Bajo	28	32,2
Medio	41	47,1
Alto	18	20,7
Bullying físico		
Bajo	33	37,9
Medio	29	33,4
Alto	25	28,7
Bullying psicológico		
Bajo	33	37,9
Medio	45	51,7
Alto	9	10,3
Ciberbullying		
Bajo	35	40,2
Medio	33	37,9
Alto	19	21,8
Nivel global de bullying		
Bajo	28	32,2
Medio	36	41,4
Alto	23	26,4
Total	87	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pampacancha, 2025.

La Tabla 02 muestra los niveles de bullying según sus diferentes dimensiones y el nivel global reportado por los estudiantes. En cuanto a la dimensión de bullying verbal, el 47,1 % de los estudiantes presentó un nivel medio, seguido por un 32,2 % con nivel bajo y un 20,7 % con nivel alto, este último considerado un dato alarmante que evidencia la necesidad de intervenir de manera integral desde la institución educativa, priorizando acciones de prevención. Actuar de forma oportuna permite reducir riesgos asociados a la salud mental de los estudiantes. En la dimensión de bullying físico, el 37,9 % de los estudiantes reportó un nivel bajo, el 33,4 % un nivel medio y el 28,7 % un nivel alto. En cuanto al ciberbullying, un 40,2 % presentó un nivel bajo, el 37,9 % un nivel medio y el 21,8 % un nivel alto.

Finalmente, en lo que respecta al nivel global de bullying, se encontró que el 41,4 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, seguido del 32,2 % en nivel bajo y un 26,4 % en nivel alto. Estos resultados reflejan una presencia significativa del problema en todas sus formas, lo que refuerza la necesidad de estrategias sostenidas de acompañamiento dentro del entorno escolar.

Lavado M. [98], en su trabajo de investigación, obtuvo resultados similares a los hallazgos del presente estudio. En relación con la dimensión de bullying verbal, el 42,3 % de los estudiantes presentó un nivel medio, seguido del 33,6 % con nivel bajo y un 24,1 % con nivel alto. En cuanto al bullying físico, se reportó que el 56,2 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 35 % en un nivel bajo y el 8,8 % en un nivel alto. Finalmente, en la dimensión de bullying psicológico, el 63,5 % presentó un nivel medio, el 29,9 % un nivel bajo y el 6,6 % un nivel alto. Estos datos refuerzan la presencia constante del bullying y respaldan la necesidad de implementar tácticas efectivas de prevención e intervención.

Resultados similares al presente estudio encontró Mendoza L y Nolorbe L [31], con respecto al nivel de bullying y sus 4 dimensiones presentadas, el 95% de los estudiantes escolares tuvieron un nivel medio de bullying, seguido de un 4,9% nivel bajo y un 0,9% nivel alto. De la misma manera, Rodríguez B y Barrantes M [36], en su investigación encontraron que el 52,3% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 47,7% nivel bajo.

Sánchez C y Siesquen M [32], su trabajo difiere del presente estudio, debido a que encontraron que el 95,4% presentaron un nivel de bullying alto, seguido de 2,3% medio y bajo con respecto al bullying psicológico, verbal, físico y ciberbullying. Del mismo modo, Martínez L y Marisell G [33], encontraron un 76% nivel bajo, seguido de un 13% nivel alto y un 11% nivel medio; también Calderón M [27], en su estudio reportó que el 67,7% de los estudiantes presentaron un nivel bajo. Finalmente, Zegarra M [38], en su trabajo con respecto al nivel global de bullying total encontró un 60,7% nivel alto, 20,9% nivel medio y un 18,3% bajo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el INEI destacan que la región Cajamarca presenta altos niveles de bullying en secundaria, con frecuencia media a alta. Muchos estudiantes han presenciado acoso escolar, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio [91]. Aunque el bullying es común en zonas urbanas y rurales, muchas situaciones no se reportan debido a la falta de conciencia sobre su gravedad o su impacto, tanto por parte de docentes, padres y estudiantes [92].

De acuerdo con el MINEDU [93], es necesaria una mayor implicación de padres, docentes e instituciones frente al bullying. Las familias deben identificar señales de alerta en los hijos, como daños en el uniforme, pérdida de útiles, cambios emocionales o bajo rendimiento. A su vez, las escuelas deben intervenir oportunamente, brindando apoyo tanto a víctimas como agresores, para fomentar un ambiente escolar seguro y libre de violencia.

Según Bandura [40], las personas aprenden comportamientos observando modelos en su entorno, especialmente desde la infancia. El bullying escolar puede entenderse como una conducta aprendida al imitar modelos agresivos presentes en el hogar, medios, entorno social o escuela. Por ello, es fundamental que padres, docentes y autoridades promuevan ejemplos positivos y ambientes saludables.

Asimismo, el autor señala que, cuando los padres intentan satisfacer todos los deseos de sus hijos, impiden la expresión de una agresividad natural y necesaria para su desarrollo. Esta agresividad, que se manifiesta en etapas como los berrinches en la infancia o la rebeldía en la adolescencia, cumple

una función importante en la construcción de la identidad. Sin embargo, cuando no se canaliza adecuadamente, puede transformarse en conductas agresivas desadaptativas, como el bullying escolar. En este contexto, el bullying puede ser una forma distorsionada de afirmar identidad o ejercer control sobre otros, especialmente si el niño o adolescente no ha aprendido a expresar su agresividad de manera saludable [40].

De acuerdo con Winnicott [39], la agresividad es una energía natural presente desde el nacimiento, que puede canalizarse adecuadamente con contención emocional en el entorno familiar. Sin ese apoyo, el niño puede volverse sumiso o desarrollar conductas agresivas. Esta agresividad se manifiesta en lo físico, psicológico, cognitivo y social, y puede expresarse en contextos como la escuela, originando conflictos y casos de bullying escolar.

Las agresiones, tanto entre varones como entre mujeres, suelen originarse en juegos, actividades o ciberbullying que, aunque aparentemente inofensivos, conllevan relaciones de poder, competencia y supremacía. Por esta razón, es fundamental que padres y docentes no pasen por alto estos comportamientos. Su participación activa y constante es clave para poner fin al bullying y fomentar un entorno saludable, tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Cabe destacar que el ciberbullying es una forma de acoso que se ejerce mediante el uso de internet y dispositivos electrónicos, y que ha aumentado considerablemente debido al acceso generalizado a la tecnología. Entre las conductas más comunes se encuentran los mensajes ofensivos, la difusión de imágenes humillantes y la creación de perfiles falsos. Esta modalidad de violencia genera un fuerte impacto emocional en las víctimas, ya que el anonimato del agresor y la rápida difusión de contenido incrementan el miedo y la sensación de vulnerabilidad.

El presente estudio evidenció elevados niveles de bullying escolar en sus distintas formas: verbal, físico, psicológico y ciberbullying. Estos resultados son motivo de preocupación, ya que la mayoría de las dimensiones analizadas se ubicaron en un nivel medio de bullying, lo cual constituye una señal relevante para la detección temprana y la intervención adecuada. Frente a esta realidad, se hace necesaria una respuesta integral y urgente por parte de

las instituciones educativas, los servicios de salud y otras entidades competentes, con el objetivo de implementar estrategias efectivas de prevención y promoción que permitan disminuir progresivamente la incidencia del bullying en el entorno escolar y evitar consecuencias negativas en la salud emocional de los adolescentes. Cabe señalar que esta problemática no se limita únicamente al ámbito local, sino que también se manifiesta a nivel regional, nacional e internacional, lo que refuerza la necesidad de una intervención articulada y sostenida en este grupo poblacional.

4.3. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025

Tabla 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

Nivel de autoestima	N°	%
Valor personal		
Baja	40	46,0
Media	24	27,6
Alta	23	26,4
Satisfacción de uno mismo		
Baja	26	29,9
Media	51	58,6
Alta	10	11,5
Autoestima general		
Baja	8	9,2
Media	68	78,2
Alta	11	12,6
Total	87	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pampacancha, 2025.

La Tabla 3 presenta los resultados obtenidos sobre el nivel de autoestima y sus dos dimensiones correspondientes. En cuanto a la dimensión de valor personal, se observó que el 46 % de los estudiantes presentó un nivel bajo, seguido por un 27,6 % con nivel medio y un 26,4 % con nivel alto. Respecto a la dimensión de satisfacción con uno mismo, el 58,6 % de los estudiantes mostró un nivel medio, el 29,9 % un nivel bajo y el 11,5 % un nivel alto. Finalmente, en relación con la autoestima general, el 78,2 % de los

estudiantes presentó un nivel medio, el 12,6 % un nivel alto y el 9,2 % un nivel bajo.

Resultados similares a los del presente estudio fueron reportados por Arizabala F. [26], quien encontró que el 82 % de los estudiantes presentó un nivel medio de autoestima y el 18 % un nivel alto, específicamente en las dimensiones de valor personal y satisfacción con uno mismo. De igual manera, Mendoza L. y Nolorbe L. [31] identificaron en su investigación que el 56,4 % de los adolescentes tenían un nivel medio de autoestima, el 37,7 % un nivel alto y el 5,9 % un nivel bajo. Por su parte, Valero [35] obtuvo resultados congruentes, donde el 78,3 % presentó una autoestima media, el 15,7 % una autoestima alta y el 6,1 % reflejó un nivel bajo de autoestima. Finalmente, Zegarra M. [38] halló que el 55,1 % de los estudiantes mostraba una autoestima media, mientras que el 18,3 % evidenciaba un nivel bajo. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos respecto a la autoestima general.

En contraste con los hallazgos del estudio realizado, Calderón M. [27] reportó que el 46,8 % de los estudiantes presentó un nivel elevado de autoestima, mientras que el 30,6 % mostró un nivel medio, en relación con las dos dimensiones que conforman esta variable. De manera similar, Sánchez C. y Siesquén M. [32] encontraron que el 54,2 % de los estudiantes poseía una autoestima alta, el 23,7 % un nivel medio y el 22,1 % un nivel bajo. Por otro lado, Martínez L. y Marisell G. [33] indicaron que el 46,92 % de los escolares evaluados presentaban autoestima baja, el 9,48 % una autoestima muy baja, el 27,49 % un nivel normal y únicamente el 8,06 % mostraban autoestima muy alta.

Tener una autoestima saludable es un factor clave en el desarrollo integral del estudiante, ya que influye directamente en su rendimiento académico, bienestar emocional y calidad de sus relaciones interpersonales. Una autoestima positiva fortalece la confianza en sí mismo, favorece la participación activa en el aula y mejora la interacción social. En contraste, una autoestima baja puede limitar el proceso de aprendizaje, dificultar la

comunicación con el entorno familiar y escolar, y afectar negativamente la adaptación del estudiante en distintos entornos [94].

Según la OMS [90], uno de cada siete adolescentes, con edades entre 10 y 19 años, padece algún tipo de trastorno mental. Estas condiciones representan aproximadamente el 15 % de la carga global de enfermedades y muertes en este grupo etario. Entre los principales trastornos que afectan a los adolescentes se encuentran la ansiedad, la depresión y los problemas de conducta, los cuales son causas significativas de enfermedad e incapacidad. Asimismo, el suicidio constituye la tercera causa de muerte en jóvenes de entre 15 y 29 años. La falta de atención oportuna a los problemas de salud mental, provenientes de la baja autoestima, puede generar consecuencias graves en la vida adulta, ya que se asocian con limitaciones tanto en la salud física como mental.

También afirma que la adolescencia es una etapa fundamental del desarrollo humano, caracterizada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, ciertos factores como la violencia familiar, las dificultades económicas, los problemas de autoestima y entornos inseguros pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes frente a alteraciones en su salud mental. Frente a ello, es esencial proteger a este grupo etario mediante el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y sociales, así como garantizar el acceso a servicios de salud mental oportunos. Estas acciones no solo promueven su bienestar durante la adolescencia, sino que también sientan las bases para una vida adulta saludable y equilibrada [95].

UNICEF [91] menciona la iniciativa de ayudar a los adolescentes mediante programas y políticas de prevención y promoción de trastornos de salud mental en los adolescentes. La mayoría de las medidas concretas están encaminadas a prevenir las conductas autolesivas y otros comportamientos de riesgo, como el consumo nocivo de alcohol y drogas, que afectan negativamente la salud mental y física de los jóvenes.

El Ministerio de Salud (MINSA) [96] resalta la relevancia de la autoestima en el bienestar integral de los estudiantes, tanto en zonas urbanas como rurales, al considerarla un componente clave para el desarrollo de una buena salud mental durante la adolescencia. La institución recomienda prestar atención inmediata a posibles alteraciones en el estado de ánimo y sugiere buscar orientación profesional ante señales de baja autoestima o problemas en el autoconcepto, con el objetivo de prevenir complicaciones futuras. Asimismo, el MINSA subraya que la salud mental y el equilibrio emocional son fundamentales, no solo para el rendimiento académico, sino también para reducir el riesgo de conductas perjudiciales en esta etapa de la vida.

Los resultados encontrados en el estudio muestran que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de autoestima medios y bajos, reflejando una percepción negativa de sí mismos, marcada por sentimientos de incapacidad o falta de reconocimiento personal. Esta situación evidencia una carencia de amor propio y una subestimación del valor individual. A pesar de los datos preocupantes, aún no se le brinda la atención necesaria a esta problemática, lo que impide una intervención oportuna. Muchos adolescentes con baja autoestima enfrentan discriminación, aislamiento social y bajo rendimiento académico. Además, este factor se relaciona directamente con experiencias de bullying.

Una posible solución frente a esta problemática en adolescentes es fortalecer el valor personal y la satisfacción consigo mismos, ya que estas dimensiones permiten desarrollar una percepción positiva sobre sus capacidades, relaciones y entorno. Una autoestima sana se construye cuando el adolescente se siente valorado, reconoce sus logros y se relaciona en espacios seguros como la familia, la escuela y la comunidad. Por ello, es fundamental que el MINSA, así como el MINEDU impulsen programas de promoción y prevención de salud mental dirigidos a adolescentes. Estas acciones deben enseñar a gestionar emociones, resolver conflictos y mejorar la confianza personal. Su implementación debe darse en todas las instituciones educativas, priorizando el curso de tutoría como un espacio clave para reforzar el bienestar emocional y prevenir futuras complicaciones relacionadas con la baja autoestima.

4.4. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025

Tabla 4. Relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II Pampacancha – Lajas, 2025.

Nivel de bullying	Nivel de autoestima							
	Baja		Media		Alta		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	5,7	14	16,1	9	10,3	28	32,2
Medio	2	2,3	34	39,1	0	0,0	36	41,4
Alto	1	1,1	20	23,0	2	2,3	23	26,4
Total	8	9,2	68	78,2	11	12,6	87	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pampacancha, 2025.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba estadística	Valor	P-valor
Tau-b de Kendall	0,091	0,464

Fuente: Resultado del análisis estadístico Tau-b de Kendall, a través de los datos obtenidos de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Pampacancha, 2025.

La Tabla 4 muestra la relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria. Se observa que el 5,7 % presentó un nivel bajo de bullying y una autoestima igualmente baja; el 39,1 % mostró niveles medios en ambas variables; mientras que el 10,3 % evidenció un nivel alto de autoestima con presencia de bullying. Al aplicar la prueba estadística Tau-b de Kendall para analizar la relación entre ambas variables, se encontró que no existe relación significativa (Tau-b = 0,464), lo que indica no que existe

correlación entre el nivel de bullying que experimentan los estudiantes y su nivel de autoestima.

Resultados similares a los del presente estudio fueron reportados por Coronel G. y Tabia B. [29], quienes identificaron que los adolescentes víctimas de bullying escolar tienden a presentar niveles de autoestima moderados o bajos, destacando que el 58 % de los evaluados mostró tanto bullying como autoestima en un nivel medio. De forma complementaria, Calderón M. [27] aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado y concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0.159$), lo cual sugiere que la autoestima de los estudiantes podría estar determinada por otros factores.

De igual manera, Arizabala F. [26], a pesar de haber identificado altos niveles de bullying y baja autoestima en los estudiantes, lo cual difiere parcialmente del presente estudio, no encontró una correlación significativa entre ambas variables. Al aplicar la prueba estadística correspondiente, obtuvo un valor de $p = 0.920$, resultado que coincide con los hallazgos de esta investigación. De forma similar, Mora [28] reportó un valor de $p = 0.289$ al analizar la relación entre bullying y autoestima, concluyendo también que no existe una asociación estadísticamente significativa. En consecuencia, se sostiene que no hay relación entre ambas variables en la población estudiada.

Del mismo modo, el estudio realizado por Lavado M. [98] respalda los hallazgos del presente estudio. Al aplicar la prueba Tau-b de Kendall, obtuvo un valor de $p = 0.104$, lo que llevó a concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas. Asimismo, se analizó la posible asociación entre el bullying y las habilidades sociales, obteniendo un p-valor de 0.136, resultado que igualmente indica la ausencia de una relación significativa entre ambas variables en la población evaluada.

Por otro lado, Sánchez C. y Siesquén M. [32] obtuvieron resultados que no guardan relación con los del presente estudio, al evidenciar una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima, con un valor de $p = 0.000$. Este resultado indica que, a mayor exposición al bullying, los niveles

de autoestima tienden a disminuir. De manera similar, Martínez L. y Marisell G. [33], al aplicar la prueba estadística Tau-b de Kendall, obtuvieron un p-valor de 0.000 ($\alpha = 0.05$), lo que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de los autores y aportan evidencia a favor de un vínculo entre el bullying y la autoestima en adolescentes.

Otros estudios que difieren parcialmente de los resultados obtenidos en la presente investigación son los realizados por Zegarra M. [38] y por Mendoza L. junto a Nolorbe L. [31]. En el caso del estudio de Zegarra, si bien se identificó que el 56.3 % de los adolescentes presentaban un nivel medio tanto de bullying como de autoestima, dato que guarda cierta similitud con los hallazgos de este trabajo, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un valor de $p \leq 0.00$. De manera similar, Mendoza y Nolorbe hallaron que el 56.4 % de los adolescentes evaluados tenían una autoestima media, y dentro de ese grupo, el 55.0 % también reportaron un nivel medio de bullying. Al aplicar la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado, obtuvieron un valor de $p = 0.023$, lo cual indica una relación significativa entre el nivel de bullying y la autoestima.

Aunque la OMS [90] reconoce que el bullying suele afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, provocando sentimientos de inferioridad, ansiedad y bajo rendimiento académico, diversos estudios muestran que esta relación no siempre es directa ni uniforme. Por ejemplo, investigaciones como las de Coronel y Tabia [29] y Calderón [27] indican que, aunque muchos adolescentes víctimas de bullying presentan niveles medios o bajos de autoestima, no siempre se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esta aparente contradicción puede comprenderse desde la teoría del aprendizaje social de Bandura y los aportes de Winnicott sobre el desarrollo emocional.

Según Bandura [40], los individuos aprenden conductas, actitudes y respuestas emocionales mediante la observación de modelos en su entorno. En este sentido, un adolescente que ha sido expuesto a modelos positivos

como padres, docentes o figuras de autoridad que promueven la autoaceptación, la confianza y estrategias de afrontamiento saludables, puede desarrollar mecanismos internos que lo protejan frente al daño emocional que suele generar el bullying.

Por su parte, Winnicott [39] plantea que la agresividad es una energía natural que puede ser canalizada adecuadamente si el entorno familiar ofrece contención emocional y espacios seguros para su expresión. En este contexto, un adolescente que ha crecido en un ambiente suficientemente bueno, como diría Winnicott, podría contar con una base emocional sólida que le permita afrontar el acoso sin que este deteriore significativamente su autoestima. Así, la influencia del entorno temprano y de los modelos observados a lo largo del desarrollo puede explicar por qué algunos estudiantes logran mantener una autoestima estable a pesar de ser víctimas de bullying escolar.

En esta línea, la autoestima se configura como un factor clave en la forma en que los adolescentes enfrentan situaciones de acoso. Las personas con baja autoestima suelen sentirse poco capaces de defenderse, lo que las convierte en un blanco más vulnerable frente al bullying escolar. En contraste, una autoestima sólida, fortalecida a través de entornos positivos y relaciones significativas, funciona como un factor protector, ya que influye positivamente en el desarrollo emocional y social. Quienes poseen una buena autoestima tienden a contar con habilidades sociales más desarrolladas, lo que les permite establecer relaciones sanas y vínculos sólidos con su entorno. Además, suelen mostrar mayor seguridad en sí mismos y confianza para afrontar y resolver los retos que se les presentan en la vida cotidiana, reduciendo así el impacto emocional del bullying escolar [97].

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa secundaria de Pampacancha presentan niveles medios de bullying relacionados con una autoestima media o alta. Ante esta situación, el rol de enfermería es fundamental para identificar, prevenir e intervenir mediante talleres, orientación y programas que fortalezcan la autoestima y habilidades sociales. Sin embargo, no todos los estudiantes que sufren bullying tienen

baja autoestima, ya que factores como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento y características personales pueden favorecer la resiliencia emocional, mostrando que la autoestima es un aspecto dinámico influido por múltiples variables contextuales y personales. A pesar de ello, la participación activa del personal de enfermería sigue siendo esencial para promover, mantener y mejorar una autoestima saludable en la población estudiantil.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En función de los objetivos planteados y de los hallazgos obtenidos en la investigación titulada “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025”, se concluye lo siguiente:

- En cuanto a las características sociodemográficas de los participantes, se identificó que la mayoría de los estudiantes tiene entre 12 y 13 años, predomina el sexo femenino y la mayor parte cursa el segundo grado de educación secundaria. Esta información resulta clave para el diseño de estrategias de intervención en salud, ya que permite reconocer el grupo etario más vulnerable y adaptar las acciones preventivas a sus necesidades específicas. Conocer el perfil sociodemográfico de los estudiantes facilita la planificación de iniciativas orientadas a la educación emocional, el fortalecimiento de habilidades sociales y la creación de entornos seguros, lo cual contribuye a una atención más efectiva, pertinente y con mayor impacto en el bienestar psicosocial del adolescente.

- Respecto al nivel de bullying, los hallazgos evidencian una preocupante presencia de esta problemática en sus distintas formas: verbal, física y cibernética, dentro del entorno escolar. El nivel global observado indica una prevalencia significativa en los rangos medio y alto, lo que representa un riesgo directo para la salud mental y emocional de los estudiantes. Esta situación exige una intervención oportuna y sostenida desde un enfoque integral. En este contexto, el rol del profesional de enfermería cobra especial importancia, no solo en la detección temprana de los signos de acoso escolar, sino también en la implementación de programas de promoción y prevención del bullying escolar, mediante un trabajo colaborativo con la comunidad educativa.

- Asimismo, en cuanto al nivel de autoestima, los resultados revelan que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles bajos y medios, siendo especialmente crítica la dimensión de valor personal, donde el 46 % se ubica en un nivel bajo. Esta situación puede afectar negativamente su desarrollo emocional, social y académico. En este contexto, el rol del profesional de enfermería es fundamental para promover el fortalecimiento de la autoestima mediante actividades educativas y espacios de escucha activa. Fomentar una imagen positiva de sí mismos y mejorar la percepción personal son acciones clave para prevenir futuras dificultades en la salud mental. Por ello, es imprescindible integrar programas de salud emocional como parte de las intervenciones de enfermería dentro del ámbito escolar, asegurando un abordaje preventivo y sostenido en beneficio del bienestar de los estudiantes.

- El análisis estadístico, a través de la prueba Tau-b de Kendall (Tau-b = 0,464), evidenció que no existe una relación significativa entre los niveles de bullying y autoestima en los estudiantes de secundaria. Este hallazgo indica que muchos adolescentes pueden ser víctimas de acoso escolar sin presentar necesariamente una baja autoestima, lo cual puede explicarse por la normalización del bullying en el entorno estudiantil, donde muchas veces estas conductas son percibidas como parte del trato habitual entre pares. No obstante, esta percepción no minimiza los riesgos que conlleva el bullying, por lo que se hace indispensable una intervención integral desde el ámbito escolar. En este escenario, el profesional de enfermería cumple un rol fundamental, no solo en la atención de las consecuencias físicas del bullying, sino también en la promoción de la salud mental y emocional.

5.2. Recomendaciones

A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH

Se recomienda fomentar actividades formativas que permitan a los estudiantes de enfermería adquirir habilidades prácticas para intervenir en situaciones de bullying escolar, mediante talleres, prácticas comunitarias o proyectos de extensión.

Se sugiere reforzar la enseñanza de habilidades como la comunicación empática, la escucha activa y el manejo de conflictos, las cuales son esenciales para la intervención efectiva del profesional de enfermería en contextos educativos.

La Universidad Nacional Autónoma de Chota, como institución formadora, debe incentivar la investigación estudiantil en temas de bullying escolar, salud emocional y promoción del bienestar adolescente, motivando la producción de trabajos de tesis vinculados a estas problemáticas.

A los Profesionales de la Salud

Se recomienda que los profesionales de la salud trabajen en colaboración con los colegios para identificar a tiempo casos de bullying o baja autoestima, y aplicar estrategias de intervención centradas en la prevención y el acompañamiento emocional.

Deben crearse espacios seguros donde los estudiantes puedan recibir orientación, expresar sus emociones y recibir apoyo oportuno, con el acompañamiento de personal capacitado.

Los profesionales de salud deben actualizar constantemente sus conocimientos sobre salud adolescente, violencia entre pares y promoción de factores protectores en la etapa escolar.

A los padres de familia y APAFA

Se recomienda a los padres participar activamente en talleres o actividades formativas que les permitan comprender la importancia de fortalecer la autoestima de sus hijos y prevenir el bullying desde el hogar.

Es fundamental mantener una comunicación cercana con los hijos, para detectar cambios emocionales o situaciones que puedan indicar la presencia de acoso escolar.

Deben establecerse espacios de diálogo entre padres, docentes y personal de salud para coordinar acciones frente a posibles casos de bullying y dar seguimiento al bienestar emocional de los estudiantes.

A la UGEL Chota

Se recomienda que la UGEL desarrolle políticas y programas orientados a prevenir el bullying escolar y fortalecer la salud emocional de los estudiantes, en coordinación con los profesionales de enfermería.

La UGEL debe asegurar que cada institución educativa cuente con protocolos claros para actuar ante casos de bullying escolar, así como con recursos y personal capacitado para brindar apoyo emocional.

Se sugiere organizar capacitaciones para docentes, directivos y personal de salud sobre cómo abordar de forma integral el bullying y sus efectos en la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sabbah F, et al. Prevalence of bullying behaviors among students from. Arabia. National University in the United Arabia [Internet]; 2022 [Consultado 01 de septiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.768305/full>
2. Türkmen D N, et al. Bullying among High School Students. Medica [Internet]. 2013 [Consultado 01 de septiembre 2024]; 8(2): 143–152. Disponible en: [https://www.maedica.ro/articles/2013/2/2013_Vol8\(11\)_No2_pg143-152.pdf](https://www.maedica.ro/articles/2013/2/2013_Vol8(11)_No2_pg143-152.pdf)
3. Armitage R. Bullying in children: impact on child health. BMJ paediatrics open [Internet]. 2021 [Consultado 01 de septiembre 2024]; 5(1): 939. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
4. Källmén H, Hallgren M. Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. Child and adolescent psychiatry and mental health [Internet]. 2021 [Consultado 04 de septiembre 2024]; 15(1): 74. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00425-y>
5. Miglino M. Debate internacional sobre bullying con el Premio Nobel de la Paz Juan Manuel Santos [internet]; 2020 [Consultado 04 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
6. Marraccini M, Brick L, Weyandt L. Instructor and peer bullying in college students: Distinct typologies based on Latent Class Analysis. Journal of American college health: J of ACH [Internet]. 2018 [Consultado 04 de septiembre 2024]; 66(8): 799–808. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1454926>
7. Park I, et al. Prevalence of and Factors Associated with School Bullying in Students with Autism Spectrum Disorder: A Cross-Cultural Meta-Analysis.

- Yonsei medical journal [Internet]. 2020 [Consultado 05 de septiembre 2024]; 61(11): 909–922. Disponible en: <https://doi.org/10.3349/ymj.2020.61.11.909>
8. Obregon A, et al. Bullying in Adolescents: Differences between Gender and School Year and Relationship with Academic Performance. *International journal of environmental research and public health* [Internet]. 2022 [Consultado 05 de septiembre 2024]; 19(15): 9301. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19159301>
 9. Medina J, Reverte M. Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la educación obligatoria en España. *Rev. de estudios y experiencias en educación* [Internet]. 2019 [Consultado 05 de septiembre 2024]; 18(37): 97-110. Disponible en: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/722/543>
 10. Zhao J. Social Intervention and Governance of Youth School Bullying-Based on Computer Medical Data Analysis. *Frontiers in public health* [Internet]. 2022 [Consultado 06 de septiembre 2024]; 10: 881124. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.881124>
 11. Setiadi R, Arsyawina U, Syukur N, Ramdan I. Bullying as a Risk Factor of Depression on Undergraduate Health Students. *Global pediatric health* [Internet]. 2021 [Consultado 06 de septiembre 2024]; 8: 2333794X211023711. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/2333794X211023711>
 12. Organización Mundial de la Salud. Bullying en estudiantes en Colombia: OMS, 2018 [internet]. Ginebra: OMS; 2018 [Consultado 9 de septiembre 2024]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2106:2009-sterilization-manual-healthcenters&Itemid=40288&lang=es
 13. Coronel G, Tabia B. Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2019 [Consultado 9 de

septiembre 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>

14. Cáceres P. Bullying y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno, 2021. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2022 [Consultado 9 de septiembre 2024]. Disponible en: http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_M_ashell_C%c3%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Síseve D. Contra la violencia en adolescentes: conceptos básicos. Ministerio de Educación [internet]; 2019 [Consultado 10 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Web/>
16. Kodapally B, Mathews E, Kodali P, Thankappan K. Bullying victimization and its associated factors among adolescents in Kozhikode district Kerala, India: a mixed-methods study. Wellcome open research [internet]. 2021 [Consultado 10 de septiembre 2024]; 6: 223. Disponible en: <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.17102>
17. Ministerio de Educación - MINEDU. Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia: Gobierno Lima-Perú [internet]. MINEDU; 2021 [Consultado 14 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
18. Bartolo E. Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís – Ilo, 2021. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2021 [Consultado 14 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2098/Bartolo-Valverde-Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Florián X, Guevara P. Acoso escolar en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales de Piura, 2021. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021 [Consultado 15 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://bit.ly/3gSqdCh>
20. Vásquez M. Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Perú: Universidad Privada del Norte; 2020 [Consultado 15 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://bit.ly/3uo6eOS>
21. Zegarra R. Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la institución educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. [Tesis de Posgrado] [Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 16 de septiembre 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51679/Zegarra_QER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. L y F. Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 16 de septiembre 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57858/Ly_CFJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Dirección Regional de Educación Cajamarca. Violencia escolar [Internet]. Cajamarca; 2023 [Consultado 18 septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.regioncajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/9157>
24. Muñoz S, Suescum F. El acoso escolar y su influencia en la autoestima de los estudiantes universitarios en Bogotá. [Tesis de pregrado] [Internet]. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana; 2023 [Consultado 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/66979>

- 25.** Carranza W. Bullying: manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru Pampacancha – Lajas, 2018. [Tesis de posgrado] [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2018 [Consultado 19 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2683/Bullying%20manifestaciones%20y%20percepci%c3%b3n%20de%20los%20estudiantes%20del%20Nivel%20Secundario%20de%20la%20I.%20E.%20T%c3%bapac%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 26.** Arizabala F. Acoso escolar y autoestima en adolescentes neurodivergentes de la unidad educativa Miguel Merchán Ochoa de la ciudad de Cuenca, [Tesis de pregrado] [Internet]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2023 [Consultado 20 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f2532110-3f28-47bd-805a-e28bfa82c4e0/content>
- 27.** Calderón MA. Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil, 2020. [Tesis de posgrado] [Internet]. Ecuador: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 21 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54548>
- 28.** Mora T M. Bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la unidad educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. [Tesis de posgrado] [Internet]. Ecuador: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 22 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52144>
- 29.** Coronel G, Tabia B. Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media de Argentina. [Tesis de pregrado] [Internet]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila; 2019 [Consultado 20 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>

- 30.** Molina G, Celso A. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Universidad Privada Norbert Wiener; 2024 [Consultado 25 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/11015>
- 31.** Mendoza L, Nolorbe L. Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Iquitos. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Universidad Científica del Perú; 2023 [Consultado 25 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/d2a1c626-2f45-4151-9726-db3af0aa418c>
- 32.** Sanchez C, Siesquen M. Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Consultado 26 de septiembre 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130752/Siesquen_RMA-Sanchez_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 33.** Martínez L, Marisell G. Acoso escolar y autoestima en escolares de una institución educativa, Barranca. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Consultado 26 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115814>
- 34.** Arocutipa S. Bullying y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria gran unidad escolar “San Juan Bosco”, Puno. [Tesis de pregrado] [Internet]. Puno: Universidad Nacional de Puno; 2022 [Consultado 26 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22182>
- 35.** Valero L. Bullying y autoestima en los estudiantes del 4º grado del colegio “Santa Isabel”, Huancayo. [Tesis de pregrado] [Internet]. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes; 2022 [Consultado 27 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7203>

- 36.** Rodríguez B, Barrantes M. Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Los Jazmines del Naranjal”, San Martín de Porres. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 27 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36396>
- 37.** Bustamante M. Bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. [Tesis de pregrado] [Internet]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Consultado 28 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119424>
- 38.** Zegarra R A. Bullying escolar y nivel de autoestima en adolescentes en el colegio emblemático San Ramón, Cajamarca. [Tesis de pregrado] [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019 [Consultado 28 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3734>
- 39.** Donald W. La teoría de la agresividad [Internet]. México; 1981 [Consultado el 28 de septiembre 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- 40.** Bandura A. Agresión: un análisis del aprendizaje social [internet]. Washington: Prentice Hall; 1973 [Consultado el 28 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- 41.** Garaigordobil M, Oñederra J. Prevalencia y consecuencias del cyberbullying. Rev. Internacional de Psicología y Terapia Psicológica [Internet]. 2011 [Consultado el 28 de septiembre 2024]; 11 (2): 233–254. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2011-12539-005>
- 42.** Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares [Internet]. 1ª ed. Madrid: Morata; 1998 [Consultado el 29 de septiembre 2024]. Disponible en:

<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- 43.** Olweus D. Conductas de acoso y amenazas entre escolares [Internet]. 2ª ed. Madrid: Ediciones Mensajero; 2004 [Consultado el 29 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- 44.** Ccoicca T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. [Tesis de posgrado] [Internet]. Perú: Universidad Nacional Federico Villareal; 2020 [Consultado el 29 de septiembre 2024]. Disponible <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/1217>
- 45.** Instituto Europeo Campus Stellae. Bullying en los colegios en la actualidad [Internet]. Europa; 2020 [Consultado el 29 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://213.0.8.18/porta/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Informe> e <https://campus-stellae.com/el-bullying-problematika-actual/>
- 46.** Loza M. Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, Lima. [Tesis de posgrado] [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica; 2019 [Consultado el 29 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/424>
- 47.** Ortega R, Mora J. Violencia escolar: mito o realidad [Internet]. España. 2019 [Consultado el 30 de septiembre 2024]; 37(8): 84-95. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=110961>
- 48.** Olweus D. Bullying at school [Internet]. 5ª ed. Madrid, España; 2017 [Consultado el 30 de septiembre 2024]; 35(1): Pp. 76-123. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472018000200008

- 49.** Montemayor C. Tipos de Acoso Escolar. Todas las claves de acoso escolar [Internet]. España; 2022 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://insights.gostudent.org/es/tipos-de-bullying-acoso-escolar>
- 50.** Olweus D. Acoso escolar: bullying en las escuelas: hechos e intervenciones [Internet]. Noruega; 2023 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/253157856_ACOSO_ESCOLARBULLYING_EN_LAS_ESCUELAS_HECHOS_E_INTERVENCIONES/citation/download
- 51.** Instituto Europeo Campus Stellae. Bullying en los colegios en la actualidad [Internet]. Europa; 2020 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/Informe> e <https://campus-stellae.com/el-bullying-problematica-actual/>
- 52.** Pintado M. Violencia en aumento: violencia familiar y sexual en el Perú [Internet]. Lima; 2014 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/210160432/Violencia-Familiar-y-Sexual-Investigaciones-en-El-Peru-2006-2010>
- 53.** Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos acoso escolar. Guía para padres y madres. Tipos de acoso escolar y coacción [Internet]. España; 2021 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/ACOSO-ESCOLAR.pdf>
- 54.** Organización Mundial de la Salud. Acerca de los actos de intimidación y represalias y los derechos humanos. Como reaccionar ante la intimidación [Internet]. Ginebra: OMS; 2020 [Consultado el 30 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/reprisals/about-acts-intimidation-and-reprisals-and-human-rights>
- 55.** Guerrero S. Victimización y agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas de cuatro ciudades de Argentina [Internet]. Scielo. 2019 [Consultado

el 30 de septiembre 2024]; 31(1): 11-14. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212019000100002

- 56.** Solar M, Gutierrez H, Ruiz R. Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir. Rev. Internacional de Salud Materno Fetal [Internet]. 2019 [Consultado el 01 de octubre 2024]; 4(1): 34-65. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/83>
- 57.** Harper C. Las amenazas de los niños: cuando hay que tomarlas en serio o no [Internet]. España; 2021 [Consultado el 03 de octubre 2024]; 65(1). Disponible en:
https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Las-Amenazas-de-los-Ni%C3%B1os-Cuando-Hay-Que-Tomarlas-en-Serio-065.aspx
- 58.** Monelos M. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de educación secundaria de la Coruña [Internet]. España; 2015 [Consultado el 03 de octubre 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- 59.** Jaramillo J. Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. Rev. Psicología [internet]. 2015 [Consultado el 06 de octubre 2024]; 4(2). Disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200009
- 60.** Leah J. El acoso y hostigamiento a niños y adolescentes en instituciones públicas y privadas [Internet]. Chile; 2023 [Consultado el 07 de octubre 2024] Disponible en: http://www.psicologia_cientifica.com/ciberacoso-grooming-en-menores/

61. Guzmán G, Bullying verbal: señales de aparición, consecuencias. Acoso escolar aparece frecuentemente bajo la forma de ataques verbales. Psicología educativa y del desarrollo [Internet]. Cuba; 2018 [Consultado el 08 de octubre 2024] Disponible en: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/bullying-verbal>
62. Fagan A. Abuso Verbal lleva a daños a largo plazo en niños y adolescentes. The Bronfenbrenner Center for Translational Research [internet]. España; 2023 [Consultado el 09 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.psychologytoday.com/es/blog/el-abuso-verbal-lleva-a-danos-a-largo-plazo>
63. Fundación Wikimedia. El robo [Internet]; 2018 [Consultado el 09 de octubre 2024]. Disponible en: <https://wikimediafoundation.org/es/>
64. Benítez S, Justicia D. El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Revista electrónica de investigación España [Internet]. 2006 [Consultado el 10 de octubre 2024]; 4(2): 151-170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821002.pdf>
65. Cerezo F. La violencia en las aulas [Internet]. 5ª ed. Madrid: Editorial pirámide; 2007 [Consultado el 10 de octubre 2024]; 3(1): 23-26. Disponible en: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2383675>
66. Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares [Internet]. 1ª ed. Madrid: Morata; 1968 [Consultado el 11 de octubre 2024]. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
67. Serrano A. Acoso y violencia en la escuela [Internet]. España; 2020 [Consultado el 11 de octubre 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10379>
68. Vega M, Gonzales JG. Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. Rev. Mexicana de investigación educativa

[internet]. 2016 [Consultado el 12 de octubre 2024]; 21(71): 52-55. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401165

- 69.** Kerman B. Maltrato entre pares o “Bullying”: una visión actual. Rev. Calidad de vida [internet]. 2020 [Consultado el 13 de octubre 2024]; 5(1): 159-173. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/346355147_Una_vision_panoramica_del_fenomeno_bullying_UNA_VISION_PANORAMICA_DEL_FENOMENO_BULLYING
- 70.** Oliveros M. Violencia escolar bullying en colegios estatales de primaria en el Perú [Internet]; 2014 [Consultado el 13 de octubre 2024]. Disponible en: www.ins.gob/insvirtual/images/revista/pdf/revista272.pdf.
- 71.** Díaz A. Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia [Internet]. Perú; 2017 [Consultado el 14 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/materiales-prevencion-de-la-violencia-y-lucha-contr-la-exclusion-desde-la-adolescencia-volumen-2>
- 72.** Oñate A, Piñuel I. Informe Cisneros VII. Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller [Internet]. España; 2015 [Consultado el 14 de octubre 2024]. Disponible en: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf
- 73.** Olweus D. Acoso escolar: bullying en las escuelas: hechos e intervenciones en Noruega [Internet]; 2021 [Consultado el 15 de octubre 2024]. Disponible en: <https://1library.co/document/yjv458my-escolar-bullying-escuelas-hechos-intervenciones-investigaci%C3%B3n-promoci%C3%B3n-universidad.html>

- 74.** Sanmartín J. Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying [Internet]. Barcelona, España; 2017 [Consultado el 15 de octubre 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10379>.
- 75.** Molina J. Bullying: la incidencia de la violencia al Interior de los cursos de octavo año básico de un colegio público y un colegio privado de la quinta región de México [Internet]. México; 2019 [Consultado el 14 de octubre 2024]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1630/1/T-UCE-0007-49.pdf>
- 76.** Organización Panamericana de Salud. Estrategia regional para mejorar la salud de adolescentes y jóvenes [Internet]. Washington, DC: OPS; 2010-2018 [Consultado el 10 de octubre 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/estrategia-plan-accion-regional-sobre-adolescentes-jovenes-2010-2018>
- 77.** Medina JA, Reverte MJ. Violencia escolar: factores de riesgo Individuales de España. Revista de estudios y experiencias en educación [Internet]. 2019 [Consultado el 12 de octubre 2024]; 18(37): 80-105. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243160421006/243160421006.pdf>
- 78.** Ortega R. Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención. Madrid: Ministerio de Educación, política social y deporte [Internet]. España; 2019 [Consultado el 14 de octubre 2024]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2839
- 79.** Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares [Internet]. 1a ed. Madrid: Morata; 2012 [Consultado el 16 de octubre 2024]. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- 80.** Mora A. Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes [Internet]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2016 [Consultado el 14 de octubre 2024].

Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>.

- 81.** Collell J, Escudé C. El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Anuario de psicología clínica y de la salud [Internet]. 2012 [Consultado el 10 de octubre 2024]; 2(1): 9-14. Disponible en:
https://tsadiestramiento.weebly.com/uploads/1/0/5/1/10511980/el_acoso_escolar.pdf
- 82.** Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [Consultado el 15 de octubre 2024]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- 83.** Rodriguez G, Carlos R, Gallegos F, Padilla G. Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Reflexiones [Internet]. 2021 [Consultado el 17 de octubre 2024]; 100 (1): 19-37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>.
- 84.** Chilca L. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones [Internet]. 2017 [Consultado el 17 de octubre 2024]; 5(1):71-127. Disponible en:
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145>
- 85.** Municipalidad provincial de Lajas. Ubicación del CC. PP. Pampacancha: De Peru.com [internet]; 2025 [Consultado el 17 de octubre 2024]. Disponible en:
<https://www.deperu.com/centros-poblados/pampacancha-33271>
- 86.** Cogollo Z, Campo Arias A, Herazo E. Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. Psychologia. Avances de la disciplina [Internet]. 2015 [Consultado 10 de julio 2025]; 9(2). Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297241658005>

- 87.** Noroña A, Alcaraz N. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cuantitativa [Internet]. España; 2012 [Consultado el 17 de octubre 2024]. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/qui/v12n3/v12n3a06>.
- 88.** Encuesta Nacional de Hogares, Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia [internet]. Lima, Perú: Encuesta Nacional de Hogares, el Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2023 [consultado el 09 de junio 2025]. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5102314/Estado%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20Adolescencia%3A%20Enero%20-%20Febrero%20-%20Marzo%202023.pdf#:~:text=El%20Instituto%20Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica,desde%20el%20cuarto%20trimestre%20del%20a%C3%B1o%202013.&text=Fuente:%20Instituto%20Nacional%20de%20Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20%2D%20Encuesta%20Nacional%20de%20Hogares>.
- 89.** Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente, 2015 [Internet]. Washington, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud; 2020 [Consultado 09 de junio 2025]. Disponible en:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- 90.** Organización Mundial de la Salud. Salud y bienestar de los escolares, 2024 [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2024 [Consultado el 09 junio 2025].
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- 91.** Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. Bullying en adolescente [Internet]. México: Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia; 2023 [Consultado el 10 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar#:~:text=5.,lo%20que%20publican%20en%20Internet>

- 92.** Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente. Día internacional del acoso escolar [Internet]. Lima-Perú: Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente; 2025 [Consultado el 10 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.toulouselautrec.edu.pe/blogs/dia-internacional-contra-acoso-escolar#:~:text=El%20d%C3%ADa%20internacional%20contra%20el%20bullying%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido%20como%20d%C3%ADa,y%20promover%20acciones%20de%20prevenci%C3%B3n.>
- 93.** Ministerio de Educación. Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos [Internet]. Lima-Perú: Ministerio de Educación; 2025 [Consultado el 11 junio 2025]. Disponible en:
[https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/#:~:text=En%202023%2C%20m%C3%A1s%20de%2012%20mil%20ni%C3%B1as%2C,m%C3%A1s%20de%20lo%20registrado%20el%20a%C3%B1o%20anterior.&text=Esto%20representa%20un%20aumento%20del%2060%%20con,portal%20S%C3%ADseVe%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\).](https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/#:~:text=En%202023%2C%20m%C3%A1s%20de%2012%20mil%20ni%C3%B1as%2C,m%C3%A1s%20de%20lo%20registrado%20el%20a%C3%B1o%20anterior.&text=Esto%20representa%20un%20aumento%20del%2060%%20con,portal%20S%C3%ADseVe%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu).)
- 94.** Colado A, Chamizo I, et al. Protocolo de evaluación e intervención en autoestima [Internet]. Madrid, España: Centro de psicología aplicada: UAM; 2021-2022. [Consultado el 14 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>
- 95.** Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes, 2024 [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización mundial de la salud; 2024 [Consultado el 15 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Los%20trastornos%20por%20ansiedad%20y%20por%20depresi%C3%B3n,escuela%2C%20el%20estudio%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.&text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20OMS%20est%C3%A1%20dise%C3%B1ando%20y%20poniendo,adaptar%20a%20las%20necesidades%20de%20cada%20contexto>

- 96.** Organización Mundial de la Salud. Riesgos de la Salud Mental [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la salud; 2024 [Consultado el 16 junio 2025]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- 97.** Nekane B, Jone A, et al. Asociación entre victimización por bullying, ansiedad y depresión en la infancia y la adolescencia, el efecto mediador de la autoestima. Revista de psico didáctica [Internet]. 2024 [Consultado el 16 junio 2025]; pág. 26-34. Disponible en:
<https://www.fundacionconvivencia.org/post/antes-y-despu%C3%A9s-la-autoestima-un-escudo-protector-ante-el-bullying#:~:text=La%20autoestima%20act%C3%BAa%20como%20un,m%C3%A1s%20saludables%20con%20sus%20compa%C3%B1eros.>
- 98.** Lavado M. Bullying y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de tarma, 2020. [Tesis de pregrado] [Internet]. Perú: Tarma. universidad nacional del centro del Perú, 2020. [Consultado 20 de septiembre 2024]. Disponible en:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6427/T010_45206029_M_compressed-comprimido_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

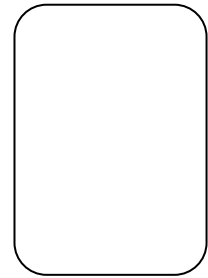
ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo-----, con DNI-----
Padre o apoderado del
estudiante.....he sido explicado sobre
la presente investigación es por ello que autorizo que mi menor hijo(a) participe en
la investigación titulada: **Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.**
Los datos obtenidos serán manejados con privacidad y confidencialidad.

Firma



Chota,.....de..... del 2025.

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.

Yo....., identificado(a) con DNI N°, mediante la información dada por los Bachilleres en enfermería Carlos Iván Leyva Huamanta y Angie Katheryne Idrogo Benavidez; acepto brindar la información solicitada, de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Lajasde..... del 2025.

Firma 

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académico
Profesional de Enfermería

**Bullying escolar y autoestima en
estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria Túpac Amaru
II Pampacancha - Lajas 2025**

INVENTARIO DE BULLYING ESCOLAR

Estimado estudiante que pertenece a la institución educativa “Túpac Amaru” del centro poblado de Pampacancha, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad recolectar información de carácter confidencial que servirá para determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en **estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025**. Por tal motivo, solicito a su persona acceda a colaborar llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. Edad.....
2. Sexo.....
3. Grado de estudios.....

II. INVENTARIO PSICOLÓGICO PARA EVALUAR LOS NIVELES DE BULLYING.

Instrumento - Bullying					
N°	Indicadores	Siempre (3)	Frecuente (2)	Rara vez (1)	Nunca (0)
1	Sufres agresiones verbales por parte de tus compañeros como: ¿bromas pesadas, insultos, apodosos?				

2	A tus compañeros les gusta insultar, poner apodos, bromas pesadas, etc. ¿A un compañero?				
3	¿Te gusta poner bromas pesadas, apodos, a tus compañeros?				
4	¿Alguna vez te agredieron físicamente como empujones, jaloneos, etc.?				
5	En tu salón practican algunas agresiones físicas como: ¿el poste, cuatro?				
6	¿Te gusta agredir físicamente a tus compañeros?				
7	¿Alguna vez te provocaron temor y miedo tus compañeros?				
8	¿En tu salón tus compañeros siembran temor y miedo a un compañero?				
9	¿Te gusta provocar temor y miedo a un compañero?				
10	¿Alguna vez te aislaron o excluyeron porque eres de condición modesta, otra raza?				
11	¿Tus compañeros son machistas, racistas y les gusta aislar o excluir a compañeros del grupo?				
12	¿Te gusta aislar o excluir a tus compañeros porque no es de tu ciudad o de tu condición?				
13	¿En tu correo electrónico o Facebook recibes mensajes que te amenazan o insultos por parte de tus compañeros?				

14	¿Tus compañeros amenazan o insultan a un compañero mediante los correos electrónicos o el Facebook?				
15	¿Te gusta molestar, insultar, o poner apodos mediante los correos electrónicos o el Facebook?				

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académico
Profesional de Enfermería

Bullying escolar y autoestima en
estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria Túpac Amaru
II, Pampacancha – Lajas, 2025

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrumento - Autoestima					
N°	Indicadores	Muy de acuerdo (3)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (1)	Muy en desacuerdo (0)
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos, en igual medida que los demás.				
2	Siento que tengo cualidades positivas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.				
4	Adopto una actitud positiva hacia mí mismo.				
5	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
6	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				
7	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerse.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				

9	A veces me siento ciertamente inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

ANEXO 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE: BULLYING ESCOLAR (ALFA DE CRONBACH)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	15

VARIABLE: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES (ALFA DE CRONBACH)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	10

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas de instrumentos
Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.	¿Cómo se relaciona el bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar demográficamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025. - Identificar el nivel de bullying escolar de los estudiantes de la Institución 	<p>✓ H1: Existe relación significativa entre el bullying escolar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.</p> <p>✓ H0: No existe relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II,</p>	<p>Técnicas</p> <p>✓ Encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <p>✓ Cuestionario.</p>

		<p>Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025. - Establecer la relación del bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, Pampacancha – Lajas, 2025. 	Pampacancha – Lajas, 2025.	
--	--	---	----------------------------	--

ANEXO 7

Solicitud de permisos y autorización

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SOLICITO:

**Permiso para obtener información
para desarrollo de proyecto de investigación**

MG... Adelinda Buevara Cubas

**Directora de la Institución Educativa Secundaria Jorge Chávez Dartnell
Chuyabamba – Chota**

Yo, Carlos Iván Leyva Huamanta, identificado con DNI N° 75859322, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chota, con domicilio en la comunidad Colpamayo S/N de la ciudad de Chota, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo necesario realizar el proyecto de investigación: “**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jorge Chávez Dartnell Chuyabamba – Chota 2025.**”, para optar el título de licenciado en Enfermería, solicito a Ud. El permiso y la autorización para obtener la información pertinente a fin de cumplir con los objetivos antes expuestos, la misma que se utilizara solo con fines académicos e investigativos.

Así mismo, la investigación de desarrollara conjuntamente con la Bach. Idrogo Benavidez, Angie Katherine identificada con DNI N° 73449116, con el asesoramiento del Dr. Carranza Carranza, Wilder Ovidio.

Por lo expuesto, ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Chota... 02 Juniodel 2025

.....
Bach. Idrogo Benavidez, Angie Katherine

.....
Bach. Leyva Huamanta, Carlos Ivan

.....
Dr. Carranza Carranza, Wilder Ovidio



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO:
Permiso para obtener información
para desarrollo de proyecto de investigación

MG. Adelmo Rojas Campos

Director de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II Pampacancha – Lajas.

Yo, Carlos Iván Leyva Huamanta, identificado con DNI N° 75859322, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, con domicilio en la comunidad Colpamayo S/N de la ciudad de Chota, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo necesario realizar el proyecto de investigación: "**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II Pampacancha - Lajas 2025.**", para optar el título de licenciado en Enfermería, solicito a Ud. el permiso y la autorización para obtener la información pertinente a fin de cumplir con los objetivos antes expuestos, la misma que se utilizará solo con fines académicos e investigativos.

Así mismo, la investigación se desarrollará conjuntamente con la Bach. Idrogo Benavidez, Angie Katherine identificada con DNI N° 73449116, con el asesoramiento del Dr. Carranza Carranza, Wilder Ovidio.

Por lo expuesto, ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Chota, *05 de Junio*del 2025



Bach. Idrogo Benavidez, Angie
Katherine



Bach. Carlos Iván Leyva Huamanta



Dr. Carranza Carranza Wilder, Ovidio
Asesor



ANEXO 8 EVIDENCIAS

1. Aplicación de prueba piloto en la Institución Educativa Secundaria Jorge Chávez Dartnell, ubicada en Chuyabamba:



2. Aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II, ubicada en Pampacancha:

