



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chota, 20 de septiembre del 2024.

C.O. N° 025-2024-UI-FCCSS

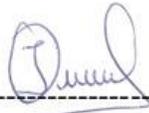
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“VIVENCIAS DE SER PADRE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2023”**, elaborado por el **Bachiller en Enfermería: Lenin Adriancel Saldaña Medina**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería, presenta un índice de similitud de 21%, sin incluir, citas, referencias bibliográficas, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023- FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,




Dr. JOSÉ UBERLI HERRERA ORTIZ
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCCSS- UNACH

C.c.
Archivo
AOG/J-UI-FCCSS
Ch/2024



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la
Salud
UNACH

IFT

ORIGINALITY REPORT

21%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.scielo.org.co

Internet Source

6%

2

www.scielo.cl

Internet Source

2%

3

ensech.edu.mx

Internet Source

1%

4

docplayer.es

Internet Source

1%

5

repositorio.unach.edu.pe

Internet Source

1%

6

www.repositorio.unach.edu.pe

Internet Source

1%

7

www.aacademica.org

Internet Source

1%

8

revistas.ufps.edu.co

Internet Source

1%

9

hdl.handle.net

Internet Source

1%

10	revistas.ustabuca.edu.co Internet Source	1 %
11	opac.pucv.cl Internet Source	<1 %
12	aprende.com Internet Source	<1 %
13	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
14	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Internet Source	<1 %
15	repositorio.unesum.edu.ec Internet Source	<1 %
16	www.redalyc.org Internet Source	<1 %
17	www.icpsi.cl Internet Source	<1 %
18	www.scielo.org.mx Internet Source	<1 %
19	María Andrea Borzone Valdebenito. "Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios", Acta Colombiana de Psicología, 2017 Publication	<1 %
20	www.thefreelibrary.com Internet Source	<1 %

21	revistas.unisimon.edu.co Internet Source	<1 %
22	www.dspace.unitru.edu.pe Internet Source	<1 %
23	desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	repositorio.uns.edu.pe Internet Source	<1 %
25	repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Internet Source	<1 %
26	educayaprende.com Internet Source	<1 %
27	biblioteca.uajms.edu.bo Internet Source	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
29	repository.unab.edu.co Internet Source	<1 %
30	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %
31	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1 %
32	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	<1 %

33	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	<1 %
34	red.uao.edu.co Internet Source	<1 %
35	www.gob.mx Internet Source	<1 %
36	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
37	Camila Lucchini-Raies, Francisca Márquez-Dore, Luz María Herrera-López, Camila Valdés, Náyade Rodríguez. "The lived experience of undergraduate student parents: roles compatibility challenge", <i>Investigación y Educación en Enfermería</i> , 2018 Publication	<1 %
38	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet Source	<1 %
39	unach.edu.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VIVENCIAS DE SER PADRE EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Bach. LENIN ADRIANCEL SALDAÑA MEDINA

ASESOR

Dr. JOSÉ ANDER ASENJO ALARCÓN

CHOTA – PERÚ

2024



Acta de Sustentación: Informe Final de Tesis

Siendo las...11...del día...miércoles...de...septiembre...del año...2024..., se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (la) Dr. Hernán Tafur Corbell, el secretario Dr. José Ubeni Wemeno Ortiz y Vocal Mg. Edwin Barboza Estela y como Asesor de Tesis el (la) Dr. José Andes Asejo Alarcón. De acuerdo al Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de la Tesis VIVENCIAS DESARROLLADAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2023 presentada por el (la) bachiller: Levin Admancel Sandoña Medina de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó A. PROBAR la Tesis en mención con la calificación de QUINCE (15); por lo tanto el estudiante puede proseguir con trámites posteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 12:00 P.M. del 11 de SEPTIEMBRE del 2024.

Docente	Firma
Presidente Jurado evaluador: <u>Dr. Hernán Tafur Corbell</u>	
Secretario Jurado evaluador: <u>Dr. José Ubeni Wemeno Ortiz</u>	
Vocal Jurado evaluador: <u>Mg. Edwin Barboza Estela</u>	
Asesor de Tesis: <u>Dr. José Andes Asejo Alarcón</u>	



COMITÉ CIENTÍFICO



Dr. José Ander Asenjo Alarcón
Asesor



Dr. Hernán Tafur Coronel
Presidente de Jurado Evaluador



Mg. José Uberli Herrera Ortiz
LIC. ENFERMERÍA
C.E.P. 70953

Dr. José Uberli Herrera Ortiz
Miembro de Jurado Evaluador



Mgtr. Edwin Barboza Estela
CEP. 30272

Mg. Edwin Barboza Estela
Miembro de Jurado Evaluador

AGRADECIMIENTOS

A la directiva de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota y a sus docentes, quienes con sus conocimientos contribuyeron al fortalecimiento académico mediante sus enseñanzas impartidas para la formación como enfermero.

Agradezco de manera muy especial al Dr. José Ander Asenjo Alarcón, por su función de asesor, quien a través de sus conocimientos y labor de maestro me facilitó una gran aportación y participación activa en el desarrollo de la investigación e informe de tesis.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, quienes gentilmente me facilitaron los datos necesarios para la recopilación de la información para la presente investigación.

A:

Mis padres, que son mi guía y fortaleza para alcanzar mis metas planificadas y seguir escalando hacia la cima.

Mi querida esposa e hijos, porque a pesar de los obstáculos que se presentaban para la continuidad de mi carrera, ellos fueron el motor y motivo para dar todo de mí y concluir de manera satisfactoria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II	08
MARCO TEÓRICO	08
2.1. Antecedentes del problema	08
2.2. Bases conceptuales	09
2.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Ámbito de estudio	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.3. Muestra y sujetos de estudio	17
3.4. Descripción de la metodología	18
3.5. Interpretación de datos	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS	22
4.1. Categoría 1: Vivencias en la adopción del rol paternal	23
4.2. Categoría 2: Rol paterno en el contexto socio académico	41
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	62

RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de interpretar las vivencias de ser padre en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023, se trabajó con una muestra de 16 participantes, la cual se conformó mediante un muestreo no probabilístico (por conveniencia) y a través de participantes voluntarios, el instrumento de recolección de datos fue una guía de entrevista constituida por cinco preguntas abiertas semiestructuradas. El estudio fue cualitativo, de diseño fenomenológico hermenéutico; la muestra para el estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de las cinco escuelas profesionales desde el primero al décimo ciclo académico. Los resultados del estudio se describen en las siguientes categorías: categoría 1. Vivencias en la adopción del rol paternal; la cual contiene las subcategorías siguientes: a. Surgimiento de nuevos sentimientos y emociones b. Adaptación a los cambios por el nacimiento de su hijo c. Reacción familiar frente a la nueva situación y d. Afrontamiento del rol paternal y categoría 2. Rol paterno en el contexto socio académico; la cual contiene las subcategorías: a. Fluctuaciones en el rendimiento académico universitario b. Soporte emocional y económico del entorno cercano y c. Limitaciones socio académicas por responsabilidad paterna. Se concluye que; las vivencias en los estudiantes con rol paterno son adaptables a las nuevas condiciones (responsabilidad académica y responsabilidad familiar) y presentan cambios transitorios en cuanto a rutinas de la vida académica. El contexto socio académico de los estudiantes universitarios con rol paterno, según los relatos obtenidos en la recolección de información, presentaron ciertas limitaciones que fueron restricciones directas para su rendimiento académico e influyeron negativamente en su formación profesional.

Palabras clave: estudiante, cambios, rol paterno, apoyo emocional.

ABSTRACT

The study was carried out with the objective of interpreting the experiences of being a father in the students of the National Autonomous University of Chota, 2023, we worked with a sample of 16 participants, which was formed through non-probabilistic sampling (for convenience) and a Through voluntary participants, the data collection instrument was an interview guide consisting of five semi-structured open questions. The study was qualitative, with a hermeneutic phenomenological design. The results of the study are described in the following categories: category 1. Experiences in adopting the paternal role; which contains the following subcategories: a. Emergence of new feelings and emotions b. Adaptation to the changes due to the birth of their child c. Family reaction to the new situation and d. Coping with the paternal role and category 2. Paternal role in the socio-academic context; which contains the subcategories: a. Fluctuations in university academic performance b. Emotional and economic support from the immediate environment and c. Socio-academic limitations due to parental responsibility. It is concluded that; The experiences of students with a parental role are adaptable to new conditions (academic responsibility and family responsibility) and present transitory changes in terms of academic life routines. The socio-academic context of university students with a paternal role, according to the stories obtained in the collection of information, presented certain limitations that were direct restrictions for their academic performance and negatively influenced their professional training.

Keywords: student, changes, parental role, emotional support.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria es asumida como un derecho humano en el proceso de realización social, política, cultural y económica de cualquier individuo; desde esta perspectiva se aborda a los estudiantes universitarios que desempeñan funciones distintas (rol paterno) a los de otros estudiantes, es decir que desempeñan las funciones y/o roles paternales. La ejecución de los roles paternales influye en la calidad de vida, lo que interviene en el rendimiento estudiantil, bajo los aspectos psicológicos, biológicos y socioeconómicos; además de los factores individuales: la disposición de tiempo, las habilidades impuestas, actitudes y capacidades individuales para un correcto rendimiento académico como estudiante y el cumplimiento del rol paterno a la misma vez [1].

Ser estudiante universitario constituye una etapa crítica para el proceso de desarrollo y proyecto de vida, ya que exige la administración autónoma del tiempo y capacidades que hacen parte de los requerimientos que la sociedad exige de los profesionales. Los estudiantes están predispuestos a la adaptación y la culminación de su formación profesional. Además, por implicancias negativas (ejemplo: asumir rol paterno) en la formación académica los estudiantes están propensos al abandono de los estudios, por tanto, la universidad tiene gran responsabilidad en la organización y distribución de los recursos para la población estudiantil que atraviesa ciertas dificultades, determinadas por múltiples factores tanto individuales, familiares y/o sociales [2].

En efecto, para la preparación y continuidad académica tiene influencia directa la familia como factor de protección en la formación de los estudiantes universitarios, en este sentido tiene un desafío para el moldeamiento de políticas educativas para el desarrollo normal de su formación profesional y apoyo en los roles de paternidad; en muchas ocasiones las responsabilidades paternales de los estudiantes son asumidos por sus familiares, construyendo conflictos con el entorno familiar, ocasionándole dificultades para afrontar de manera positiva las nuevas responsabilidades paternales [3].

La paternidad en los estudiantes y el ejercicio de sus roles como tal; es una temática que ha empezado a visibilizarse desde hace algunas décadas y se relaciona con la división de las tareas de género, tales como: cuidado, protección, educación y apoyo emocional hacia sus descendientes abarca una serie de responsabilidades en los estudiantes que muchas veces conlleva al declive en el desempeño de sus roles [4].

En ciertas circunstancias, los estudiantes universitarios pueden experimentar cambios de rutina estudiantil y sus roles paternales. Durante la pandemia los estudiantes universitarios enfrentaron cambios bruscos en el desarrollo académico y sus actividades rutinarias que ha marcado y ha influido en su calidad de vida. Es importante resaltar que el confinamiento de los estudiantes en base a la carga académica ha incrementado estados de ansiedad y estrés en los estudiantes; además, desigualdades sociales, pánico e impactos negativo en la salud psíquica; limitando sus actividades con libertad social y agudizando las falencias del rol paterno al tener restricciones de trabajo [5].

La paternidad en los estudiantes universitarios se configura como una doble tarea en su trayectoria académica; los que corresponden a su vida cotidiana, que están obligados a reorganizar sus prioridades y tiempos para acoplar las nuevas responsabilidades de roles paternales, los cambios de hábitos académicos afectan también al entorno inmediato del sujeto y se vincula con efectos negativos en el entorno lo que conlleva a posibles conflictos emocionales en los estudiantes [6].

La ejecución de los roles paternos cambia los vínculos sociales con su entorno; generando responsabilidad y dando consistencia a sus proyectos y estilos de vida diferentes a los demás, en el mundo del trabajo para los estudiantes con roles de paternidad es de manera complicada y exigible, en el sentido que se verán obligados a trabajar después de enterarse del nacimiento del primer hijo(a) y las responsabilidades académicas con gran demanda [7].

El significado de paternidad para los estudiantes universitarios se asocia en base a sus características sociales y culturales tanto individuales y familiares. La paternidad en universitarios conlleva a vulnerabilidades, cambios al desarrollar actividades distintas a los estudiantes que no tienen responsabilidades paternas. Dichas actividades y/o funciones paternas de los estudiantes lo desarrollan con mayor esfuerzo para cumplir las funciones paternas y tener un rendimiento académico adecuado. Comprender los significados de la paternidad de los estudiantes implica un análisis de las acciones impuestas para el cumplimiento del rol de forma cotidiana e identificar los cambios en su proyecto de vida [8].

Los estudiantes con vivencias de paternidad presentan una conjugación de su papel como proveedores, protección y cuidado de sus hijos. Además de la función de estudiante, éstos experimentan cambios al convertirse en jefes de familia encargados de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y de sus parejas, a la vez que algunos estudiantes comienzan a experimentar el papel de cuidadores de sus hijos y se involucran en las actividades domésticas que genera conflicto con el desarrollo de actividades académicas individuales [9].

Para Soriano, ser padre además de ser estudiante universitario constituye experiencias que transforman sus vidas, ya que enfrentan dificultades que confronta la trayectoria de ser joven estudiante, además de padre y estudiante a la vez; implica dificultades académicas, pero también significados de oportunidad, el sentido de ser estudiante universitario se vuelve una manera de ser responsable, buen padre y acceder a mejores condiciones laborales al estar en el mercado laboral [10].

El estudio de Arellano describe las vivencias de jóvenes universitarios varones argumentando que algunos elementos tradicionales de la paternidad interactúan con nuevas formas de vida, los estudiantes, además, buscan relaciones de cuidado y afecto con sus hijos(as). No obstante, se enfrentan a diversos factores (individuales y sociales) que afectan su experiencia paterna como estudiantes, dificultades para lograr una conciliación de vida, trabajo y estudio [11].

Así mismo, se señala que a los padres estudiantes con la alta demanda académica les es difícil mantener una familia de forma independiente debido a la situación que el estudiante atraviesa (dificultades económicas, dificultades a la adaptación de nuevos cambios), por ello están predispuestos a abandonar sus estudios. El no tener una buena preparación académica y posteriormente no poder ingresar a la vida laboral; plantea que la experiencia de la paternidad estudiantil es un proceso complejo en el que implica elementos subjetivos y sociales, que ponen en juego los recursos personales de los estudiantes para afrontar los cambios en su vida cotidiana, en el entorno familiar y en sus relaciones de pareja [12].

Los estudios en Latinoamérica, hacen referencia que la vida estudiantil universitaria se centra en la vivencia de jóvenes que combinan sus responsabilidades del rol paterno y ser estudiantes. En el sistema educativo superior se manifiesta la contradicción en las que compiten el proceso de independización y autodeterminación asociada al sujeto y afrontar sus vivencias de estudiante con rol paterno de forma óptima. Castañeda describe que las vivencias de ser padre desde la noticia del embarazo, marca una serie de hitos y cambios en sus vidas de los estudiantes [6].

Referencian también Celedón y Garri que la paternidad temprana con la finalidad de proporcionar la posibilidad de que puedan conciliar y ser protagonistas de sus propias trayectorias de estudiante y padre, muestra la dificultad de ser reconocidos como actores en el acto de conciliar con redes comunitarias y/o familiares del cuidado de sus hijos/as, por ello sus trayectorias individuales como sujetos; de no intervenir en ellas, se tensionan las variables asociadas a la cronificación de las condiciones de vulnerabilidad en diferentes aspectos: tales como baja autoestima y efectos mentales negativos [13] [14].

Por otro lado, se hace referencia a la categorización de la paternidad en estudiantes universitarios descrito en tópicos de identificación de los estudiantes donde se describen los roles y aspectos generales de la paternidad en el

contexto de formación profesional estas son: responsabilidad y trabajo, trabajos a los que se accede, el trabajo ya no es urgente, no todo es trabajo y estudio, otras tareas paternales, el universitario que es padre; son algunas categorías que se relaciona al contexto de la investigación referente al objeto de estudio de los estudiantes universitarios [15].

Las vivencias de los estudiantes con roles de paternidad pueden ocasionar consecuencias en la estabilidad emocional, donde se expresa temor a no recibir el apoyo paterno para la continuidad de su formación académica, ansiedad ante la posible reacción negativa de por parte de la familia, a los amigos y afecto ante el nacimiento del hijo; se expresan las vivencias de adaptación a la realidad, donde ocurren los cambios para la continuidad o la postergación de los proyectos de vida y la madurez en base a los roles de paternidad [16].

La presencia de un hijo durante la formación académica universitaria cambia la estructura de la trayectoria organizada del estudiante en la medida que se aceleran la llegada de responsabilidades y roles paternos, además, genera una crisis entre la dependencia familiar para el desarrollo académico y la demanda de independencia y autonomía para la manutención y toma de decisiones para el cuidado y la crianza del hijo. Las responsabilidades giran en torno a las necesidades básicas como alimentación, cuidado e higiene [17] [13].

Los eventos de cambio de responsabilidades y hábitos rutinarios de los universitarios con rol paterno se ven afectados, estos cambios implican mayor responsabilidad y conllevan a tener afecciones biopsicosociales como el estrés; un factor desencadenante de múltiples problemas en la salud mental de los estudiantes por los cambios significativos en cuanto a las vivencias de ser padre en su trayectoria como estudiante. Además, las reacciones psicológicas que pueden provocar estrés durante la vida académica [17].

Evidentemente la vida de los estudiantes universitarios adopta cambios como: disposición de tiempo, inestabilidad económica y la gran carga académica. Por ello, es importante conocer los principales cambios que adoptan al ser padres

desde la perspectiva de la realidad, para mejorar o modificar los roles en la estancia universitaria. En tal sentido la responsabilidad paterna puede ser experimentada por los universitarios como una problemática socio académica debido a ciertas restricciones en ella.

Así mismo, las vivencias paternas de los estudiantes presentan desafíos en la compatibilidad de roles, basado en el fenómeno de convertirse en padre durante la formación académica universitaria. Con respecto a las adaptaciones y ajustes realizados por los estudiantes ante la transición de la paternidad se puntualiza que las principales adaptaciones fueron en relación con cambios en las prioridades de estudio y trabajo ante el nacimiento del hijo, y han ido rompiendo con los patrones o estereotipos de la paternidad tradicional, tomando decisiones trascendentales en sus vidas, dándole un nuevo significado al rol paterno [18].

La paternidad responsable se adopta cuando existe una planificación para el desempeño adecuado de los roles paternas; en el contexto a ser estudiado existe gran cantidad de estudiantes universitarios con roles paternas ya sea con uno o más hijos. Para los estudiantes universitarios, estas vivencias contribuyen a consolidar su personalidad; las vivencias son de gran importancia ya que permite conocer y entender el desenvolvimiento de las nuevas funciones y/o roles como padre y estudiante. La paternidad es una extensa gama de emociones y sentimientos que el padre como ser singular, auténtico e individual es capaz de experimentar, sentir y expresar sus sentimientos ante dicha experiencia; los sucesos del padre se representarán en varios sentidos tales como: emociones positivas y/o negativas. Se relata a la concepción de la metodología cualitativa como un modelo diferenciado del conocimiento concreto, descubierto y causal, comprendiendo el conocimiento como emergente en relación a la construcción por el sujeto de estudio de forma subjetiva.

En aras de contribuir al respecto, la Universidad Nacional Autónoma de Chota a través de la Oficina de Bienestar Universitario con el área de psicología brinda atención psicológica a los estudiantes mediante el desarrollo de programas educativos, diálogo directo, acciones que tienen resultados regulares en los

estudiantes universitarios, debido a que no se está tomando como prevención el asumir un rol paterno. La temática en mención para el ámbito de estudio es nueva, por ello se hace hincapié en la reestructuración y/o planteamiento y toma de acciones para afrontar de manera eficiente los roles paternos y académicos que afrontan los estudiantes universitarios.

Las preguntas de investigación fueron: ¿Cómo son las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023? ¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?, Los objetivos fueron; Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota y comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Los resultados obtenidos de la investigación están detallados en dos categorías las cuales son: Categoría 1 Vivencias en la adopción del rol paternal, con cuatro subcategorías: Surgimiento de nuevos sentimientos y emociones, adaptación a los cambios por el nacimiento de su hijo, reacción familiar frente a la nueva situación, afrontamiento del rol paternal. Categoría 2 Rol paterno en el contexto socio académico: Fluctuaciones en el rendimiento académico universitario, soporte emocional y económico del entorno cercano, limitaciones socio académicas por responsabilidad paterna.

El presente estudio se presenta en capítulos; en el capítulo I se describe la Introducción de la investigación, en el capítulo II se describe el Marco Teórico el cual contiene a los antecedentes del estudio, las bases teóricas y los términos básicos. En el capítulo III se describe la Metodología utilizada en la investigación que abarca el ámbito de estudio, el diseño de la investigación, la muestra y la interpretación de los datos. En el capítulo IV se describe los Resultados, aquí se muestra las categorías generales como resultado de la investigación y, finalmente en el capítulo V se presentan las Conclusiones del estudio y las Recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El estudio cualitativo propuesto no ha sido muy investigado a nivel nacional y mucho menos a nivel regional o local, lo cual resalta su importancia para ser indagado; en este sentido, el carácter cualitativo propuesto, aminora la existencia de antecedentes, no obstante, a nivel cuantitativo si existen estudios, pero no tendrían la misma perspectiva para la discusión y análisis de los resultados de este estudio. Los estudios encontrados se presentan a continuación:

Soriano M, et al. (México, 2022) desarrollaron el estudio: “Paternidad en jóvenes universitarios: una experiencia de cambios y responsabilidades desde una mirada sociocultural de género”, con el objetivo de analizar los cambios y responsabilidades de la experiencia de la paternidad en la vida de los jóvenes universitarios, fue un estudio cualitativo, en su aproximación de estudios de caso. En sus resultados escriben las categorías I) embarazo y apoyo familiar. II) dificultades y oportunidades en la experiencia de ser padre, joven y estudiante universitario. Concluyen que, recibir la noticia de ser padre mientras es estudiante es una experiencia inesperada de cambio, debido a que la noticia implica hacer frente a cuestionamientos en torno a deseos y aspiraciones planteados en sus proyectos de vida [10].

Moreno Y, et al. (Colombia, 2020) Investigaron “Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios” con el objetivo de determinar las percepciones sobre la maternidad y la paternidad de un grupo de adolescentes estudiantes y jóvenes universitarios de Santander. Su estudio fue de metodología cualitativo, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes universitarios. En sus resultados describen que los entrevistados dan cuenta de su decisión de postergar e incluso descartar la idea de la maternidad y/o paternidad de su proyecto de vida. Concluyen: La postergación de la maternidad/paternidad indica el cuestionamiento de los roles tradicionales y el lugar que ocupan en la vida

de los jóvenes frente a lo laboral y académico [19].

Díaz I y Bringas D. (Perú, 2017) en su investigación: “Vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública en Jaén”, su objetivo fue analizar comprensivamente las vivencias de ser padre en estudiantes. El estudio fue cualitativo, descriptivo, con diseño fenomenológico, la muestra estuvo conformada por 10 participantes que cursaban el octavo y décimo ciclo de estudios en las escuelas profesionales de enfermería, ingeniería civil e ingeniería forestal. Los resultados obtenidos lo clasificaron en categorías: Estado de ánimo y adaptación a su realidad y en las subcategorías: miedo a perder el apoyo de sus padres para seguir estudiando, angustia ante la reacción de la familia y amigos, alegría y afecto ante el nacimiento de su hijo. Postergación de sus proyectos de vida y madurez. Concluyeron que el estudiante atraviesa todo un proceso emocional y finalmente adopta una posición de responsabilidad, de continuación de sus proyectos pendientes y el reconocimiento del padre hacia el hijo [16].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases teóricas

El estudio de investigación se sustenta con el modelo teórico del Modelo de Adaptación de Roy C., citado por Díaz L. [20]. En el cual refiere que el modelo sustenta que las personas son seres holísticos, con partes que funcionan, no en una relación causa-efecto. Los sistemas humanos incluyen a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones y a la sociedad como un solo conjunto. Los estudiantes están constituidos en ambientes por sus creencias, valores, principios, sentimientos, vivencias y patrones de relación, que determinan la forma como estudiante y se enfrenta a los estímulos focales, contextuales y residuales, además los cambios que presentan los estudiantes hacia los roles paternos.

El modelo fomenta las características de la disciplina, la formación y la investigación. En la práctica de esta teoría la enfermera realiza diferentes funciones: evaluar conductas, evaluar estímulos, exponer un juicio, imponer intervenciones y finalmente evaluar los objetivos que se han alcanzado; los estudiantes con vivencias de roles paternales deben adaptarse, de tal modo que los individuos enfrentan un entorno rodeado de una nueva etapa en sus vidas que llevan con las responsabilidades que adoptan como padres y con la formación de la nueva familia [20].

Además, el modelo hace referencia a cambios que se producen en las personas; en el caso de los estudiantes aparecen cambios de roles, rutinas y proyectos futuros y por ende el modelo presenta los modos adaptativos y los procesos de afrontamiento; en donde la función fisiológica: describe a las necesidades básicas y las formas de adaptación, el auto concepto: se refiere a las creencias y los sentimientos acerca de uno mismo, la función de rol: implica conductas de razón de la posición del estudiante en la sociedad y; la interdependencia: implica la relación de los estudiantes con sus allegados y los sistemas de apoyo externos [20].

La manera de adaptación de las personas a cambios de comportamientos y/o funciones como el de ser estudiantes a asumir roles paternales se ciñe con la percepción del entorno social, por lo que estudiante adquiere nuevas obligaciones como padre (nuevas formas y/o rutinas de estudiar o trabajar, recreación, entre otros). El modelo de adaptación se relaciona con el estudio debido a que los estudiantes que tienen roles paternales; adoptan ciertos cambios para un afrontamiento adecuado a las nuevas responsabilidades en el hogar, de tal manera que se adaptan secuencialmente a los cambios que quedan establecidos o enraizados como un comportamiento definido de los estudiantes frente a las nuevas responsabilidades [20]. Los estudiantes que adoptan cambios de forma asertiva serán los que

desarrollen adecuadamente sus funciones y/o roles paternos; mientras que los estudiantes que adopten los cambios de forma brusca; sus roles no los asumirán de forma positiva; es decir habrá conflictos en el desempeño de las nuevas funciones que están influenciados por la familia, comunidades, organizaciones, y sus creencias, valores, principios, sentimientos, vivencias y patrones de relación de cada estudiante.

2.2.2. Vivencias de ser padre

A. Definición de vivencia. Se define a la vivencia como una adquisición de conocimientos y también de habilidades que engrandece a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que permitirá dejar un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud o comportamiento que haya pasado la persona [14]. Así mismo, la vivencia constituye el hecho de vivir o experimentar (presente) o experiencia que se tiene de algo (pasado) [21].

B. Clasificación de las vivencias. Las vivencias se clasifican en [22]:

a. Vivencias pulsionales de la vitalidad: se describen en las que el ser humano participa por medio de lo profundo de su ser, de aquella vida que aún no es la vida de éste o aquel ser determinado, sino el anónimo fondo existente que soporta toda la vida individual. Estas vivencias son determinadas como impulso a la actividad, al goce, tendencia libidinal y como impulso vivencial. Se exterioriza como tendencia vital el impulso a sentir que se vive sin tener en cuenta el qué y el cómo se vive. El impulso vital es una fuerza instintiva primitiva y autónoma de la vida humana.

b. Vivencias del yo individual: estas vivencias se definen con la materia que alude al cómo el sujeto se encuentra frente a su ambiente, pertenecen al modo de hallarse del sujeto en el mundo

como ser individual: el instinto de conservación del individuo, el egoísmo, el deseo de poder y la necesidad de estimación; estas tendencias se relacionan con los intereses individuales, siendo su finalidad la fijación de la existencia individual, diferenciándose del ambiente y del mundo que los rodea.

c. Vivencias transitivas. Se definen como los estados que apuntan más allá del individuo. La finalidad es el anhelo de participación y gracias a ella el ser humano consolida su existencia con el mundo y vuelve a obtener la unidad con el mundo que había perdido por las tendencias del yo individual. Estas vivencias tienden a realizar su existencia con plenitud ligándose al mundo como un humano dependiente de un todo.

d. Vivencias emocionales. La vivencia afectiva hace referencia a la experiencia personal y subjetiva dotada de carga afectiva de los problemas y experiencias emocionales, es decir cómo viven las personas las experiencias emocionales. El camino para descubrir el conocimiento interno y subjetivo, es la exploración emocional porque la emoción está siempre referida al mismo individuo relacionado con los otros y en el contexto en el que se encuentra. Cada emoción transmite un conjunto único de señales identificadoras, información emocional. Esta información emocional puede ser transmitida a través de sus propios canales únicos de comunicación, así como a través de un único patrón de señales asociadas de los canales propioceptivo, afectivo y cognitivo. Términos de referencia de las vivencias emocionales [23, 24]:

✓ **Los sentimientos.** Hacen referencia a una de las fases del proceso emocional, en la cual las emociones dejan de ser primarias para volverse más complejas mediante la utilización de la tendencia subjetiva.

- ✓ **El estado de ánimo.** Se atribuye como emociones dispersas que se alargan en duración y que carecen de objetivo concreto, que te ayude a saber qué acción ejecutar en respuesta.
- ✓ **El temperamento.** Es considerado un sinónimo de carácter y/o las disposiciones psicológicas innatas que configuran el núcleo de la personalidad del individuo [24].

C. Características de las vivencias. Las características de las vivencias son [25]:

- ✓ **Apropiación.** Eje central de su perspectiva y la interacción cotidiana del sujeto con otros de su entorno, para manifestar cómo los sujetos hacen oportunos los discursos, ideologías y opiniones en el contexto socio cultural en que participan.
- ✓ **Participación intensa.** Es el aprendizaje que se desarrolla en comunidades y que implica una organización social de actividades focalizadas en la observación, todos los participantes se involucran y pueden tomar la iniciativa. Se aprende viendo, escuchando, tomando la iniciativa y contribuyendo.
- ✓ **Conciencia y praxis.** Tiene una relación de inherencia con los procesos del trabajo, con la praxis humana, social, personal. Es la instancia de duplicación del trabajo, que permite planearlo en forma anticipada y que posibilita la escisión entre su forma mental y manual.

D. Padre estudiante

- a. **Definición.** Es la persona que empieza a madurar física y mentalmente ante su familia logrando establecer una relación adecuada con su pareja e hijos, aceptando las realidades de un

mundo nuevo que está empezando a conocer, cada día tendrá descubrimientos de nuevos sentimientos, lo que nunca ha vivido, obligaciones, responsabilidades en sus estudios superiores y a la vez paternales [16].

b. Clasificación de los padres

- ✓ **Padres biológicos**, son aquellos que procrean o dan vida a un hijo(a); la función paterna implica poder satisfacer las necesidades de sus hijos: alimentación, cuidados corporales, protección, necesidades cognitivas, emocionales, etc.

- ✓ **Padres no biológicos**, llamado también padres cuidadores, adoptivos o padres de acogida, que tienen la capacidad para ofrecer una parentalidad que satisfaga de una manera integral las necesidades de los niños(as).

c. Características de los padres. Se listan algunas características de los estudiantes universitarios con vivencias paternales.

- ✓ Mayor grado de ansiedad
- ✓ Estrés aumentado
- ✓ Pensamientos de innovación
- ✓ Sujetos a cambios de rutinas de vida
- ✓ Mayor demanda de responsabilidades
- ✓ Búsqueda de apoyo

d. Cambios en los padres estudiantes

- ✓ **Cambios emocionales**
 - **Tristeza.** Es un sentimiento natural de las personas cuando viven una decepción de enamoramiento, fracaso en sus estudios o en su trabajo. Este cambio manobra de manera distinta en los estudiantes, pues el temperamento difiere en cada individuo de acuerdo a la carga genética que ha

heredado más la herencia del entorno primario [26].

- **Depresión.** Es un problema de salud mental, se desconoce los signos, síntomas y factores desencadenantes, reflejando el miedo que reina entre la población ante adversidades cotidianas y el no saber cómo enfrentarlas, llevando a los que lo padecen a enfatizar los aspectos negativos [26].

✓ **Cambios en el proyecto de vida.** Los cambios en los proyectos de vida en los estudiantes que desempeñan roles paternales se describen [27]:

- Como consecuencia a los roles de padre y estudiante, experimentan cambios personales en sus estilos de vida, modificaciones en la organización de su proyecto de vida, cambios en sus relaciones de pareja, pérdida de espacios sociales, etc.
- A nivel académico, los estudiantes padres perciben cambios en la organización; partiendo del hecho de postergar o modificar planes previos a la paternidad que se habían hecho en relación a continuación de estudios.

e. Roles y/o responsabilidades de los padres estudiantes.

Entre los principales roles y funciones parentales están: el rol comunicativo, el rol de cuidado y protección, de provisión económica, educación y apoyo emocional [4], entre las responsabilidades están:

✓ **Responsabilidades académicas.** Las responsabilidades que desarrollan los estudiantes universitarios en el desarrollo de trabajos grupales, comprensión ante la ausencia en instancias de recreación, entre otros, actividades institucionales, entre otra [6].

- ✓ **Responsabilidad paternal.** Las responsabilidades que el estudiante desempeña como padre, hace referencia al rol activo, es decir al acompañamiento en el proceso de crianza, entre lo que se considera la integración del hijo/a en instancias cotidianas y la entrega de apoyo económico [6].

2.3. Definición de términos básicos

- ✓ **Vivencia.** Es un hecho de vivir o experimentar (presente) o experiencia que se tiene de algo (pasado) [21].
- ✓ **Paternidad.** Es una de las formas sociales mediante las cuales se exterioriza la identidad masculina [28].
- ✓ **Rol paternal.** El rol paterno se ejerce como una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión al sistema familiar. Es el que, además, transmite autoridad, hace que se cumplan las normas del hogar [29].
- ✓ **Estudiante universitario.** Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades [30].
- ✓ **Responsabilidad.** Se define como la habilidad para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad [31].
- ✓ **Adaptación.** Es la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa [32].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en la región Cajamarca particularmente en la provincia y distrito de Chota (comunidades de Colpa Matara y Colpa Huacaríz), se encuentran ubicadas en la parte central de la provincia de Chota, en la región andina norte del Perú. El clima es variante durante el año; clima de tipo lluvioso, semifrío y húmedo, con ausencia de lluvias en otoño e invierno, con una temperatura media de 15,6 °C [33].

La Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH) fue creada por Ley N° 29531 del 11 de mayo del 2010, se identifica con su sigla UNACH para todos los efectos legales y oficiales propios de la institución, actualmente consta de 5 escuelas profesionales (Enfermería, Contabilidad, Ing. Forestal y ambiental, Ing. Civil e Ing. Agroindustrial) [34].

3.2. Diseño de investigación

La investigación está centrada con enfoque cualitativo de tipo exploratorio que comprende un proceso de interpretación y comprensión de las vivencias y significados compartidas por los estudiantes universitarios con roles paternas. Además, el estudio fue de diseño fenomenológico hermenéutico, debido a que el estudio busca la identificación e interpretación de las diferentes vivencias paternas de los estudiantes. Además, de las experiencias compartidas entre estudiantes [35].

3.3. Muestra y sujetos de estudio

La muestra para el estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de las cinco escuelas profesionales desde el primero al décimo ciclo académico de la Universidad Nacional Autónoma de Chota; además estudiantes que desempeñan roles paternos; se conformó a través de los participantes voluntarios; por criterio y conveniencia. Se determinó mediante la saturación de la información, a través de la cual la recolección

de datos cualitativos procede hasta que la información se repite de forma sistemática [35].

Los sujetos de estudio seleccionados para la investigación cumplieron con los criterios siguientes:

Criterios de inclusión

- ✓ Padres estudiantes de todas las edades.
- ✓ Alumnos matriculados desde el I hasta el X ciclo de estudios.
- ✓ Que asistan frecuentemente a clases.
- ✓ Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que estén realizando prácticas en otras instituciones o los que no concurren a la UNACH.
- ✓ Estudiantes con habilidades diferentes (discapacidad mental).
- ✓ Estudiantes que desistan ser investigados en el trayecto.
- ✓ Estudiantes que son padres y no cumplen la función de rol paterno.

3.4. Descripción de la metodología

3.4.1. Métodos

La recolección de la información para el estudio se realizó en los meses de agosto y setiembre de 2023 en los domicilios de los estudiantes de la UNACH. La técnica utilizada para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada (el investigador buscó profundizar en el tema con interrogantes específicas a las interrogantes generales).

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada e individualizada, la cual se aplicó a cada unidad de estudio. Además, se realizó una observación objetiva a los participantes de lo cual se pudo rescatar conductas, gestos y comportamientos favorables a cada interrogante.

Para garantizar una buena recolección de datos, previamente se realizó los siguientes pasos:

- ✓ Se realizó un sondeo de los estudiantes que eran padres en las diferentes escuelas, mediante la consulta a personas que conocían sobre esto.

- ✓ Se realizó varias visitas a los estudiantes, la primera para la presentación del trabajo de investigación y obtención del consentimiento Informado (firmado) con anterior explicación del motivo de la investigación, las visitas posteriores se realizaron para la recolección de información requerida.

- ✓ Se explicó los aspectos éticos: principio de beneficencia; este principio se logró garantizando la integridad emocional de los participantes, en el principio de dignidad humana, los estudiantes participaron voluntariamente; también se tomó en cuenta el principio de justicia: los participantes que formaron parte de la muestra de investigación fueron tratados con respeto a sus creencias y cultura a través de la equidad de derechos humanos.

- ✓ Las respuestas se recogieron mediante grabación de audios y en el mismo instrumento; además se realizó observación en relación con el entorno, comportamientos, actitudes y sucesos durante la entrevista; los cuales fueron favorables para las interrogantes.

También, previamente se realizó los procedimientos de:

- ✓ Posterior a la identificación de las unidades de estudio recibieron la invitación para que participen en el estudio mediante firma del consentimiento informado en pleno conocimiento de lo que se describe en el consentimiento.

- ✓ Se realizó la entrevista de forma presencial a los estudiantes para la recolección de información requerida en horarios acordado con cada participante donde no hubo interferencias con sus actividades

rutinarias.

Las respuestas se recolectaron a través de grabación de audios y apuntes en el mismo instrumento.

El estudio se realizó con los estudiantes universitarios quienes desempeñan rol paterno en la estancia de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Para recolectar los datos se entrevistó a cada uno de los estudiantes seleccionados en condiciones favorables para el investigador e investigado, las unidades de estudio fueron captadas en sus domicilios.

3.4.2. Materiales

Para la recolección de información se utilizó el instrumento de recolección de información el cual fue una guía de entrevista constituida por 5 preguntas generales (con opción de respuesta abierta) acerca de las vivencias de ser padre de los estudiantes de la UNACH; las preguntas generales se unieron con otras interrogantes específicas durante el proceso de la recolección de información.

Las interrogantes de la investigación estuvieron redactadas en base a la literatura correspondiente a la temática; para adaptar al contexto, las interrogantes fueron sometidas a revisión por jueces con fines de aumentar la certeza de cada una de las interrogantes para la recolección de información requerida como guía de entrevista. Para la adaptación de la guía de preguntas preliminares al contexto; se realizó una prueba piloto con los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca – sede Chota; en el mes de diciembre de 2022 para verificar la comprensión, relevancia y claridad de las interrogantes para posterior aplicación a la muestra de estudio.

Se procedió a la recolección de datos de forma directa y presencial mediante un equipo electrónico que permitió grabar la información (teléfono móvil), para tener certeza de cada interrogante, se observó

la comunicación no verbal (gestos, movimientos u otros mensajes), tono de voz que ayudaron a interpretar las vivencias de los roles paternos. La información obtenida se transcribió en una bitácora para posterior transformación al programa office. En el proceso de recolección de información se evitó interrupciones que interfiriera a los participantes e investigador. El recurso humano partícipe de la investigación fue el investigador y los estudiantes universitarios. Los gastos generados en el estudio fueron financiados por el investigador.

3.5. Interpretación de datos

La interpretación de los datos de la indagación se hizo culminado la recolección de toda la información, ésta se transcribió de los audios, originalmente como fueron expuestos por los participantes del estudio en el procesador de textos (Word 2019), posterior a ello; se realizó una lectura minuciosa de los discursos, analizando cada una de las expresiones (análisis de discurso); se transcribió en textos, la información textual fue procesado a través del procesador de datos cualitativos (atlas ti 7.5) en el cual se realizó codificaciones, citas, creación de familias y formación de categorías y subcategorías, finalmente se conformó una red semántica, siendo ésta una expresión de síntesis de la información de las unidades de estudio la cual está constituida por 2 categorías y siete subcategorías.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Seguido al proceso de análisis de la información obtenido por los estudiantes universitarios se han obtenido los relatos subjetivos acerca de las vivencias de los estudiantes universitarios de ser padres. Luego de la interpretación de la información y en relación con la revisión bibliográfica; las vivencias se clasificaron en: vivencias de la vitalidad, vivencias del yo individual, vivencias transitivas y vivencias emocionales. En base a la revisión bibliográfica y en base a los relatos de las unidades de estudio se formó dos categorías 1). Vivencias en la adopción del rol paternal 2). Rol paterno en el contexto socio académico. De las anteriormente mencionadas se despliegan siete subcategorías; las mismas que pueden ser corroboradas a través de las respuestas que fueron brindadas durante la entrevista, acercándonos así a la realidad donde todos son seres únicos al igual que sus vivencias de rol paternal.

Los participantes fueron 16 estudiantes (varones) de las 5 escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. En base a sus propias palabras, mensajes y relatos que los estudiantes han experimentado con el rol paterno de sus hijos, se realizó la indagación e interpretación de forma resumida de cada una de las vivencias con rol paternal; se ha podido organizar los discursos en el siguiente listado de categorías y subcategorías:

Categoría 1. Vivencias en la adopción del rol paternal

- a. Subcategoría 1. Surgimiento de nuevos sentimientos y emociones
- b. Subcategoría 2. Adaptación a los cambios por el nacimiento de su hijo
- c. Subcategoría 3. Reacción familiar frente a la nueva situación
- d. Subcategoría 4. Afrontamiento del rol paternal

Categoría 2. Rol paterno en el contexto socio académico

- a. Subcategoría 1. Fluctuaciones en el rendimiento académico
- b. Subcategoría 2. Soporte emocional y económico del entorno cercano
- c. Subcategoría 3. Limitaciones socio académicas por responsabilidad paterna

4.1. Vivencias en la adopción del rol paternal

Las vivencias de los estudiantes universitarios con rol paterno experimentan distintos cambios rutinarios sobre todo académicos en cuanto a horarios de estudio, trabajo y otras acciones responsables impuestas por el rol paterno. La adopción del rol paterno hace la diferencia en cada uno de los estudiantes y cada uno lo adopta sus roles de forma distinta en base a sus necesidades y eventos académicos; para la adopción del rol paterno implica cambios netamente estrictos los cuales son: emocionales, económicos, rutinarios y hábitos sociales.

Esta categoría se formó a partir de los discursos (relatos subjetivos) de cada una de las unidades de estudio en cuanto a sus vivencias de adoptar el rol paterno; se describen las siguientes subcategorías:

a. Subcategoría 1. Surgimiento de nuevos sentimientos y emociones

Subcategoría que engloba a las diversas acciones de los estudiantes universitarios que realizan para desempeñar adecuadamente su rol de padre en el cuidado del niño, protección, educación, alimentación y sus necesidades básicas; son asumidas como tal para la supervivencia del/la hijo/a. Los discursos de las unidades de estudio refieren que para adoptar el rol paterno en sus actividades netamente académicas implica responsabilidad, madurez, compromiso personal, entre otros aspectos; que conlleva a una buena adopción y ejecución del rol paterno estudiantil.

La elaboración de la nueva representación de aspectos referentes a la paternidad en los estudiantes universitarios, intervendrían dos tipos de presiones sociales. En primer lugar, existirían una serie de exigencias sociales con respecto a adoptar los nuevos sentimientos de paternidad y sus características. Seguido de ser un padre afectuoso, cercano y vinculado emocionalmente con sus hijos sería un símbolo de triunfo y en la sociedad. Existe un límite desde lograr distinguir si asumir el rol paterno como estudiante sería hoy un medio para dar una mejor crianza a los hijos o bien un medio para lograr acceder al status social que cada estudiante persigue [36].

Me sentí con mucha alegría, fue una satisfacción con un poco de preocupación por el tema económico que siempre un estudiante carece en la universidad (E1).

Fue una sorpresa, algo inesperado; porque tienes en mente el objetivo de culminar tu carrera, parece que tus sueños se van a truncar (E2).

Al enterarme que iba ser padre ese día fue muy feliz para mí, porque traer una vida más al mundo me llenó de orgullo, entonces lo tomé con mucha calma y lo asumí con mucha responsabilidad (E4).

Fue de sorpresa ya que en esa edad no se le esperaba y lo que quedó fue asumir esa responsabilidad y seguir adelante conjuntamente (E6).

En un inicio feliz con mi esposa habíamos planeado tener un hijo al mismo tiempo la responsabilidad que se venía era grande por el mismo hecho de ser estudiantes, esa responsabilidad me hizo reflexionar un poco más a la situación a la que estaba viviendo en ese momento (E7).

En ese momento me sentí feliz; al mismo tiempo preocupado porque iba ser una nueva etapa de mi vida, preocupado quizás por el sustento económico (E9).

Fue una noticia de sorpresa, estuve conmovido, me afectaba en mis estudios y no sabía cómo afrontarlo, pensaba que mis logros, mis esfuerzos para ingresar a la universidad se iban a truncar (E10).

Me ponía a pensar que era una responsabilidad más que se sumaba a mi vida; entonces ya era otra realidad (E15).

Por la incertidumbre que genera el futuro del rol paterno de forma inesperada, surgen sentimientos de temor y ansiedad frente a la situación. El estudiante universitario con rol paterno generalmente demanda apoyo de su contexto para desempeñar su rol y cumplir la tarea de estudiante.

La paternidad implica reestructurar su proyecto de vida y sus aspiraciones, metas y sueños. Se presentan cambios en su esfera social, que se reduce como resultado de los nuevos roles de padre o trabajador y estudiante, los cuales restringen el tiempo disponible para la distracción social [37].

Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota que desempeñan rol paterno enfrentan exigencias académicas y propias de su profesión; al no poseer un adecuado manejo de sus emociones pueden derivar en problemas psicológicos a corto, mediano y largo plazo, por ello destaca la relevancia de manejar adecuadamente sus habilidades emocionales. Dichas emociones se presentan de forma individual en cada estudiante, por ende, cada estudiante presenta diversas reacciones emocionales por la nueva función paterna y se presenta las emociones positivas o negativas. En muchos casos la no existencia de medios de apoyo para el correcto manejo de emociones y los cambios surgidos por el rol paterno conlleva a una inestabilidad del estado de salud mental de los estudiantes [38].

Lo afronté emocionalmente con responsabilidad en ese momento, pero ya después pensando, en ese momento me sentí en shock porque yo dependía económicamente de mis padres (E3).

Al momento que me enteré que iba ser padre pensaba que todas las metas que me había trazado se iban a truncar, pero las circunstancias y la responsabilidad lo consideré que era un reto y continuar (E5).

Me sentí un poco preocupado y ansioso, fue algo inesperado en ese momento, conversé con mi pareja de asumir y experimentar esa responsabilidad de ser padres (E8).

En un momento pensé ya no seguir estudiando porque me sentí desesperado, triste y preocupado porque no estaba preparado para afrontar, pero luego cada día me daba aliento y motivos para seguir

adelante con mis estudios (E11).

Cuando me enteré que iba ser padre lo tomé con calma la noticia; no hubo ninguna preocupación ni sentimientos negativos a lo contrario hubo sentimientos positivos, de tal forma que me sentí alegre, emocionado que iba ser padre (E12).

Me sentí gozoso, feliz al recibir esa noticia, no hubo ninguna reacción adversa, a lo mejor me sentí feliz porque el fruto de nuestro amor (E13).

Al enterarme que iba ser padre; en ese momento me sentí preocupado por lo que estábamos estudiando, sentía que todos mis proyectos se iban a truncar y que no iba a seguir estudiando ni terminar mi profesión (E15).

Lo recibí con un gran temor ya que estaba estudiando, el temor hacia mis padres que no me iban a seguir apoyando y que mis metas trazadas se iban a truncar ya que la base del estudio cuando uno está estudiando la mayoría de apoyo se recibe de los padres (E16).

Respecto a las vivencias percibidas por los estudiantes tienen repercusiones negativas en la salud mental a corto plazo, se reflejan a través de síntomas como: insomnio, ansiedad, depresión, cansancio mental, pérdida de concentración e inseguridad. Lo que conlleva al desarrollo de afecciones en la salud física asociadas a dolores físicos: de cabeza y pérdida o aumento de peso conllevando a problemas de salud general [37].

En síntesis, la vida cotidiana de los estudiantes universitario que asumen roles paternos, se ven fuertemente relacionados con las demandas sociales y culturales del rol paterno tradicional; sin importar las formas sentimentales y emociones ya sean de alegría, sorpresa, tristeza; entre otras que influyen de forma benéfica o negativamente en los estudiantes. Aunque los nuevos padres quieran destinar tiempo para el cuidado, el

afecto y el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos, las demandas académicas y las cuestiones económicas limitan la interacción y vinculan los roles tradicionales del ser padre; sin importar las formas sentimentales y emociones que pueden influir de forma benéfica o afectar emocionalmente a los estudiantes que impactará no solo en la función académica sino a lo largo de sus vidas [37].

b. Subcategoría 2. Adaptación a los cambios por el nacimiento de su hijo

Esta subcategoría se ha generado por la reclutación de datos referentes a los distintos cambios que se presentan en los estudiantes universitarios; según sus relatos, estos pueden ser: cambios comportamentales, cambios en rutinas de vida, cambios en proyecto de vida y cambios múltiples que se han adoptado para el correcto afrontamiento o ejecución del rol paterno y la responsabilidad académica. Los cambios suscitados se presentan de forma imprevista y en alguno de los casos cuando la llegada de un hijo/a es planificado esos cambios se van moldeando secuencialmente, dichos cambios se vivencian de manera que no afecte o no impida el pleno desarrollo académico y poder formarse como tal.

Los cambios que se han identificado en los padres estudiantes se van imponiendo desde el ingreso a la universidad la cual es percibida como una realidad diferente. El ingreso a la universidad es una etapa de gran complacencia, ya que se alcanza una meta que pocos logran. Además, constituye el inicio de un periodo nuevo de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir con nuevos compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales y que, cuyas existencias están matizadas por estilos de vida muy variados; en el estudiante universitario los patrones de vida cambian debido a las cargas de trabajo académico que cumplir con las tareas encomendadas a costo de muchos sacrificios, derivado de la falta de adaptación y autocuidado del estudiante y más marcado el asumir roles paternos como estudiantes implica mayor esfuerzo educacional en ellos mismos [39].

Cambios psicológicos talvez, más responsabilidad, estar más apegado al hogar, uno de joven está acostumbrado a estar con los amigos, en el deporte, en las fiestas, entonces que un poco menguar esos comportamientos, creo que a la larga siempre da frutos positivos (E1).

El primer cambio pues por ejemplo que se necesitaba era dinero no, entonces ese era el principal inconveniente en época de estudiante es lo que más faltaba, entonces hacía jornadas de trabajo; entonces este podía a la vez trabajar y estudiar (E2).

Los cambios fueron drásticos, y mucho más con el nacimiento del bebe, tomando otras medidas de esa forma entonces para mí fue que un hijo nos hace madurar y nos hace ser más responsables y seguir hacia adelante, otros cambios que adopte fueron cambios hábitos de estudio por ejemplo cuando yo estaba libre estudiaba más (E3).

Los cambios fue asumir con responsabilidad tanto económicamente y con muchas cosas más que necesita un hijo de un padre (E4).

Entre los cambios sobre todo los cotidianos fue la responsabilidad; ya que como estudiante era solo estudiar, ya con el nacimiento de mi hijo; el estudio pasó como mi segunda responsabilidad (E6).

El cambio principal fue pasar a una etapa de “ser padre” y también estudiar y trabajar en ese tiempo (E8).

Los cambios principalmente fueron en mi rutina de estudios, siempre estoy centrado en dos actividades principales que son mis estudios y trabajar los fines de semana para cumplir con las responsabilidades como padre y estudiante (E11).

A nivel académico, los estudiantes padres que desempeñan roles paternos perciben cambios en la organización de su proyecto de vida, partiendo del hecho de postergar y/o modificar reglas previas a la

paternidad o asumirlos con responsabilidad sacrificando el tiempo y poniendo mayor esfuerzo académico para el cumplimiento de metas trazadas previamente al rol paterno [37].

Sobre todo, reorganizar los tiempos que tenía de trabajo, los tiempos de estudio y trataba de programarlos los fines de semana en cuanto a las visitas al hospital (E7).

Trabajar para aportar económicamente para la alimentación y vestimenta de mi hijo, bueno el cambio principal sería pasar a la etapa de ser padre y trabajar como estudiante (E8).

Los cambios en el tema de horarios de estudio porque tenía que tener un poco más de tiempo para ver a mi hijo debido a que no vivía con la mamá de mi hijo por lo tanto tenía que yo separar mi tiempo para ir a verlo (E14).

Los cambios que adopte es que tenía que adaptarme a mi nueva vida y a mis horarios para poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, cambio la situación con mis amigos por ejemplo ya no salía hacer deporte muy seguido (P15).

Tuve que dar un giro a mi vida y hacerme más responsable, tenía que adaptarme a trabajar y estudiar al mismo tiempo si quería superarme en esta nueva etapa de mi vida (E16).

Los cambios suscitados en los estudiantes referente a sus relatos se rescatan lo más importante acerca de los cambios adoptados en horarios de estudio, tiempo para trabajar y con mayor agudeza los cambios sociales donde refieren las ausencias de participación social amical como en algunos deportes. Aunado a ello refieren la responsabilidad del rol paterno por ello surge el cambio obligatorio de adquirir trabajo en horarios establecidos para la satisfacción de necesidades básicas del nuevo hogar

Como consecuencia a la aparición de los roles de padre y trabajador, sumados al rol de estudiantes, cada estudiante experimenta cambios individuales en sus estilos de vida, modificaciones en la organización del tiempo para las actividades académicas y cumplimiento del rol paterno, cambios en sus relaciones de pareja, pérdida de espacios sociales con las amistades previas a su paternidad y reconocimiento social, entre otros aspectos que influyen negativamente en la salud general de los mismos [37].

En cuanto a los hallazgos según los relatos frente a las vivencias del estudiante como padre y que desempeña su rol, se nota una postura menos tradicional a la naturalizada como proveedor económico y trabajador que aporta elementos materiales y es jefe de hogar y responsabilidad como estudiante; los resultados se relacionan con el estudio de Moreno Y. donde describe que los padres estudiantes que no están presentes en la crianza de los hijos, puede sugerir la ruptura del rol paterno o desarrollar una paternidad poco activa. Se convierte como una evidencia de procesos de cambio y reconfiguración de la paternidad en relación con el espacio doméstico y la práctica del cuidado, con el deseo de cuidar del hijo. De igual forma, en algunos casos, paulatinamente los estudiantes con rol paterno van superando los estereotipos de la paternidad tradicional, optando por posturas menos convencionales, decidiendo posponer su rol de padre en sus proyectos de vida a corto y mediano plazo. [19].

Los cambios fueron, limitarse de las fiestas, de reuniones con los amigos y ser más responsable con los cuidados de mi hija y de mi familia; cuando uno tiene esa responsabilidad de ser padre, veía las formas para poder salir a trabajar para traer el sustento a mi familia (E9).

El cambio fue ser más responsable, porque ahí llegaba el gasto mucho mayor ya no era para mí solo, sino que ya tenía que pensar en su alimentación y la manera de protegerlo a mi hijo y por lo contrario tenía que trabajar mucho más para sustentar (E10).

Hay diferentes cambios que surgió en mi persona; dejar de salir con los amigos o amigas a fiestas o a otras reuniones y empezar a madurar, pensar en que ya vamos a tener una responsabilidad paterna en donde tenemos que cubrir varias necesidades básicas de lo que es tanto la alimentación, educación, vestimenta de un niño (E12).

Los cambios que han surgido desde ese momento es ser más responsable, olvida las distracciones; se preocupa por su esposa por el niño y bueno eso los cambios que uno va adoptando (E13).

Los cambios este como estudiante quizás un poco en el tema de horarios porque tenía que tener un poco más de tiempo para ver a mi hijo por el mismo hecho que no vivía con la mamá de mi hijo por lo tanto tenía que yo separar mi tiempo para ir a verlo (E14).

Tenía que adaptarme a mi nueva vida y a mis horarios para poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, cambio la situación con mis amigos por ejemplo ya no salía hacer deporte muy seguido (P15).

La adaptación a las diferentes transiciones que propone el mundo universitario pasa también por un proceso de ajuste interior del estudiante, que se irá asumiendo de acuerdo a los recursos de cada estudiante. Este proceso puede generar tensiones entre las experiencias conocidas y previamente apropiadas del entorno académico y las nuevas realidades del ambiente universitario. En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria y a ejecutar el rol paterno, influyen diferentes factores como el ambiente de la universidad, la relación con docentes, con sus padres y algunos aspectos personales como la motivación, los estilos de vida y la cultura de cada estudiante [40].

c. Subcategoría 3. Reacción familiar frente a la nueva situación

Se describe la subcategoría referente a las reacciones por parte del entorno familiar de los estudiantes universitarios. El entorno familiar más

cercano que tiene influencia con los estudiantes son los padres y hermanos del mismo; además, los progenitores de la pareja con quien está esperando o tienen hijos. El entorno familiar influye de forma directa en la formación profesional si bien es cierto en algunos casos el apoyo emocional, económico no es al cien por ciento y; esto en algunos estudiantes será reducido o excluido en su totalidad por la nueva situación del estudiante (desempeñando rol paterno) que para algunos miembros de la familia es inaceptable o adaptado transitoriamente a la aceptación familiar.

Se percibe una despersonalización de la paternidad que, en algunos casos, es asumida por la figura paterna de la familia del padre estudiante. El distanciamiento del padre con el hijo le impide asumir los roles del cuidado y participación de la crianza. Esto genera sentimientos de tristeza ocasionados por la separación. El significado de la paternidad también se ve influido por el tipo de relación que se tenga en la actualidad con la madre del hijo; en algunos casos se observa que este tipo de relación se ve afectada por el acompañamiento realizado, o no, durante el periodo del embarazo [37].

En un primer momento a los familiares obviamente le choca porque no es algo que tú lo esperas y mucho menos ellos, porque su aspiración de la familia es que termines tu carrera; mi madre en un principio se decepcionó, pero fue algo momentáneo (E2).

Su reacción de mi padre fue que asumamos esa responsabilidad y así como nos hemos conocido que sigamos adelante; que no nos preocupáramos porque vamos a tener su apoyo (E3).

A sus padres de mi pareja les choco bastante y en un inicio no estaban de acuerdo, al final llegaron a aceptar nuestra realidad y trataron de apoyarnos para seguir adelante (E4).

Al momento que yo les comenté primeramente a mis padres hablé con ellos y bueno aceptaron que era algo normal que pueden pasarle a cualquiera, el apoyo no le he perdido de ellos; siempre me han apoyado, e incentivado a seguir adelante igual mis hermanos que he tenido ellos siempre me han apoyado nunca me dijeron no (E5).

Nuestras familias; de ambos tuvimos el apoyo, ninguno de nuestras familias se opuso, en ese momento ambas familias dijeron que ambos teníamos que seguir estudiando (E6).

Ellos me dijeron yo sabré lo que estoy haciendo y las decisiones que tome ellos me iban a apoyar en lo que sea necesario, y bueno con la familia de mi esposa ellos lo tomaron de muy buena manera; nos apoyaron para seguir adelante con los estudios (E7).

Mis padres y a la familia de mi pareja que en ese momento que se enteraron se molestaron, nos entendieron y nos dijeron que todas las personas pasan por una etapa de la vida; su apoyo económico disminuido, pero igual nos siguieron apoyando (E8).

Sus padres de mi esposa reaccionaron preocupados, tristes; la mamá preocupada porque su hija tenía que estar en otro poder, pero a medida que pase el tiempo tuvieron que asimilar (E13).

Los estudiantes universitarios se ven sostenidos emocionalmente por su red de apoyo familiar, en especial por sus progenitoras, quienes los apoyan para asumir las responsabilidades académicas y por ende el estudiante al asumir el rol paterno el apoyo familiar sigue siendo el ente principal para la continuidad de su formación académica y cumplir con sus proyectos de vida establecido previamente a la paternidad [37].

Las reacciones de la familia de cada estudiante que afronta el rol paterno en muchas ocasiones son desfavorables debido a que han puesto toda la confianza y la inversión para que los hijos puedan estudiar, sin embargo,

la nueva situación del estudiante (desempeñar rol paterno) ocasiona reacciones inadecuadas en la familia y en muchos casos toman decisiones e disminución del apoyo económico y como consecuencia los estudiantes dejan de estudiar o lo hacen con mucho sacrificio (búsqueda de fuentes de trabajo) y por ende descuidan la función académica y una disminución del rendimiento académico.

Para mis padres fue de una manera sorpresiva, ya que no fue planeado, y en al momento conté con el apoyo de mis padres, agradezco a ellos que me apoyaron de una manera incondicional para tener la carrera profesional (E9).

Su reacción fue que se molestaron, cambiaron su carácter con mi persona y en un primer momento me dijeron que su apoyo iba a disminuir, después llegaron a comprender y entendieron y dijeron que sí me iban a apoyar (E10).

Yo me reuní con mi familia para informarles a ellos que iba a ser padre lo cual en un momento se molestaron bastante porque me dijeron tanto esfuerzo que han puesto para apoyarme y que les esté pagando de esta manera claro que en ese entonces yo todavía recibía el apoyo alimenticio y económico por parte de ellos, lo cual decidieron quitarme el apoyo y me dijeron que yo vea si puedo estudiar (E11).

Nuestros padres tanto de mi pareja como de mí; sus reacciones fueron molestándose y renegándose a apoyarme como antes, disminuyó un poco su apoyo, pero si todavía trataron de apoyarnos (E12).

Se sintieron preocupados, se molestaron por lo que estaba estudiando, pero después ya aceptaron la realidad, me entendieron y siguieron apoyando económicamente; ese apoyo era reducido, pero igual su apoyo fue hasta que termine mi carrera (E15).

Si bien es cierto, según los relatos de los estudiantes referente a la reacción por parte de los familiares más cercados (vínculo biológico) como padres y/o hermanos han sido de molestia, alegría, emociones, conmociones para posterior aceptación familiar para asimilación transitoria; el sustento económico de los estudiantes depende en su totalidad por parte de la familia progenitora y, según los discursos algunas familias han decidido disminuir el sustento y en el peor de los casos restricción total del apoyo debido a que los estudiantes están enfrentando una nueva realidad en sus vidas y deben ser responsables.

Por tanto, la existencia de reacciones de la familia frente a la nueva situación del estudiante repercute tanto en el comportamiento académico como en aspecto psicológico al imponer algunas familias apoyo emocional e imponer la motivación para el cumplimiento de metas (terminar una carrera profesional) además de ser un buen padre estudiante y desempeñar sus roles como tal.

d. Subcategoría 4. Afrontamiento del rol paternal

Esta subcategoría surge del relato de los estudiantes universitarios cuando adoptan una serie de pensamientos y acciones para manejar las situaciones difíciles del rol paterno. Además, las estrategias de afrontamiento mediante los esfuerzos, conducta manifiesta o interna, para hacer frente a las demandas internas y ambientales que influyen negativamente para afrontar adecuadamente el rol paterno, y los conflictos entre factores interno que complica la adaptación al afrontamiento de la paternidad como estudiante.

Los estudiantes al asumir el rol paterno es un proceso de transición en los que van orientando sus actos acordes a las necesidades principales del hijo. El inicio de esta transición se da con la gestación para posterior concretarse el rol paterno con el nacimiento. En todos los casos, si esta situación no fue planeada, por lo que se generan sentimientos de angustia e incertidumbre debido a los cambios que implica con el nacimiento del hijo. Sin embargo, las relaciones de los estudiantes con su pareja y el

nacimiento del hijo hacen que, con el tiempo, los sentimientos se transformen en acciones positivas y asumirlos con responsabilidad [37].

Hacer público la paternidad es un paso importante para asumir la condición procreativa del rol. El acto de difusión social determinará en gran medida las relaciones del estudiante con su familia y la de su pareja. Éste se entiende como un acto de responsabilidad ante la crianza, relacionado de forma directa con el abastecimiento económico. En general, la noticia de la paternidad tiende a ser asumida por las familias del estudiante como un error que debe enfrentarse juntos con los estudiantes. Aunque se brindan apoyos necesarios para asumir el nuevo rol, se manifiestan señalamientos que inciden en el estado de ánimo de los estudiantes al asumir el rol paterno [37] [41].

Yo siempre decía que debemos que ver el tema de la responsabilidad y asumirlo como tal, también veía con otras personas que ya tenían ese rol y como ellos tenían la solvencia económica porque no es fácil (E1).

Fue de incertidumbre, preocupación de que como iba hacer de mi vida entonces como que ya poco a poco me sirvió como para que yo lo asimilara, la primera fue de miedo de cómo iban a reaccionar mis familiares, entonces la primera sensación es ese poquito de miedo por el desconocimiento también a dar un nuevo paso algo que uno no conoce (E2).

En ese momento lo que decidí es afrontarlo con responsabilidad no tenía la experiencia o la noción de cómo ser padre, pero en la decisión que tome es afrontarlo con mucha responsabilidad (E5).

En ese momento me sentía un poco desesperado, preocupado a veces triste, hasta poder asimilarlo, me tomó varios días poder aceptarlo que iba a ser padre ya que no estaba preparado para tener una hija en ese entonces (E11).

Lo afronté con responsabilidad ese rol de ser padre, de tal forma que tenía que dedicarme a conseguir el sustento para mi hogar y tanto para al estudio, trabajando más y también ver otras cosas de dónde podíamos sacar más economía para poder afrontarlo que es las necesidades básicas del nuevo ser que no fue planificado (E12).

solamente al inicio preocupado ya que afrontas y lo vives otra realidad a comparación con otros compañeros que no llevan ese rol y como muchas veces no son planificados entonces un poco preocupados (E14).

Lo peor era como afrontarlo ante mi familia que me estaban apoyando económicamente, algunos días me frustraba porque no sabía cómo iba a ser mi nueva etapa de vida (E15).

Yo lo afronté asumiendo esa responsabilidad desde ese momento que me enteré que voy a ser papá, aunque tenía miedo de no ser aceptado en la familia de mi pareja ya que ella también estaba estudiando en la universidad (E16).

La paternidad a la que están implicados los estudiantes se asume como un nuevo rol, aún por definir y el cual ha de ser aprendido por el padre y facilitado en su ejecución por la madre del estudiante. La emergencia de nuevos roles de género en el estudiante y la percepción de un cambio en el rol tradicional de estudiante a ser padre, sientan las bases para el surgimiento del pensar una buena paternidad inserta en una adecuada relación de pareja. Ser un buen padre se vuelve un anhelo común para lo cual se hace necesaria una relación de pareja estable, afectiva y comprometida. Una relación de pareja estable permitiría, entre otras cosas, establecer con el hijo un mayor compromiso, estar más presente y distribuir roles y tareas de manera compartida y equilibrada con la madre y el padre. Los roles asignados como tal; con ello el desarrollo académico no se ve afectado por la ayuda impartida para la asunción del rol de padre como estudiante [36].

Las dudas, la incertidumbre y las preocupaciones que surgen en los padres estudiantes con respecto a sus capacidades y competencias parentales se ven subsanadas con la presencia de la madre, percibida como competente y buena de forma innata a diferencia de ser un buen padre que es concebido como un rol adquirido dicho moldeamiento sería por ensayo y error. Se describe a la paternidad como una experiencia compartida y aprendida junto con el padre y/o la madre en donde ésta última se convierte en una facilitadora de espacios para el padre en su relación con el hijo, como: participar en la crianza, estimular la sensibilidad del hijo o entregarle afecto. Es importante destacar que para estos jóvenes lo afectivo sí formaría parte de la paternidad responsable [36].

Además, para un afrontamiento eficaz del rol paterno en los estudiantes universitarios, muchos de ellos han optado por buscar fuentes de trabajo para el sustento económico diario del mismo, del hijo y de la pareja. Los trabajos realizados por los estudiantes según sus relatos afirman que han realizado trabajos en distintos rubros para obtención de fuente económica y amortiguar la canasta familiar de necesidades básicas. También, como red de apoyo es quienes brindan las condiciones al estudiante, si bien algunos estudiantes relatan que han recibido el apoyo disminuido por la responsabilidad de rol paterno, pero siempre el entorno familiar ha influido directamente para concretar sus objetivos plasmados.

Lo describen además, Minuchin, Rodrigo y Palacios, en lo que resaltan que la familia se considera como un grupo establecido de personas que mantienen una interacción continua, también se halla fundamentada por normas y funciones dinámicas, tanto al interior como por fuera de ella misma, y esta disciplina es indispensable en el proceso de formación de estudiantes; su estructura y los patrones de relación se van adaptando a las características propias del ciclo vital de la familia, es así que cuando el joven ingresa a la universidad, se genera un cambio en los roles que asumen tanto los hijos como los padres, aspecto relevante que en la actualidad el papel de la familia como red de apoyo del

estudiante universitario con rol paterno es indispensable para la continuidad de su formación académica [42].

Por ende, también Villafrade hace referencia que la familia representa un soporte integral, relacionado con los compromisos laborales. De otra parte, que para sus hijos la familia significa una red de apoyo social en sus diferentes experiencias de vida, es posible que algunas características propias del ciclo vital en que se encuentran los estudiantes universitarios estén incidiendo en la estructura y los patrones de relación familiar establecidos. Igualmente, se identificó un mayor reconocimiento por parte de los hijos hacia la figura materna, como red de apoyo social en el cumplimiento del rol [43].

En un inicio estaba laborando en tiempo de vacaciones, pero una vez en enterarme que iba a tener un pequeño, entre a trabajar en una empresa de guardianía por las noches (E1).

en la noche ya yo trabajaba gracias a una moto que adquirí y en eso trabajaba ya sacaba para algunas necesidades que necesitaba (E3).

Buscaba, mayormente trabajos de construcción, ayudando en la preparación de mezclas para los llenados de columnas, bigas y techos aligerados y también en acabados (E4).

Inicialmente cuando yo tuve mi hija era profesor en las academias dictando clases a los alumnos, también adquirí una moto taxi y en mi tiempo libre trabajaba y así ya salía para que no nos faltara nada económicamente (E5).

Trabajaba en mis tiempos libres en moto taxi incluso hasta algunas noches hasta bien tarde me quedaba trabajando en mi moto taxi y en las madrugadas a partir de las 3 am me iba a los terminales de las empresas (E6).

Para el sustento económico de mi familia inicialmente me iba a los trabajos de construcción civil, también trabajaba en mototaxi mayormente en las madrugadas (E8).

El ingreso principal fue el mototaxi, en la cual trabajaba para poder generar los ingresos y poder solventarme, en mis tiempos libre como por ejemplo en las tardes o algunos días que tenía libre y los fines de semana entonces aprovechaba esos tiempos para poder trabajar (E9)

Trabajaba de músico, sacaba algo de dinero para gastos de estudiante; también estaba trabajando de electricista que me llamaban otros señores para hacer instalaciones eléctricas (E14)

Me iba a las descargas de los carros que llegaban al mercado o en cualquier otra chamba me metía, me iba de ayudante apoyar por ejemplo en los techos metálicos allí tenían algunos amigos que me conocían y me daban trabajo los fines de semana (E15).

Trabajaba como ayudante de construcción y, cuando no había en eso; un familiar me alquilaba un mototaxi para trabajar en mis tiempos libres (E16).

4.2. Rol paterno en el contexto socio académico

a. Subcategoría 1. Fluctuaciones en el rendimiento académico

Uno de los contextos sociales principales de los estudiantes universitarios es el ambiente académico el cual está involucrado el desempeño y el rendimiento intelectual en el desarrollo de actividades de aprendizaje; esta subcategoría surge de los relatos de los estudiantes que han experimentado rol paterno y que ha influenciado en las actividades académicas demostrando un rendimiento académico al desempeñar doble función (estudiante y padre) que en muchos estudiantes al asumir el rol paterno han dividido en tiempo para estudiar y trabajar y sostener la responsabilidad paterna.

En los estudiantes que desarrollan rol paterno sus hábitos y conductas se transforman. Así mismo, aumenta el autocuidado y la responsabilidad frente a las actividades académicas. Los estudiantes refieren un mejor manejo del tiempo y organización de actividades académicas a realizar. A pesar de los esfuerzos del estudiante por asumir la paternidad sin dejar de lado su desarrollo académico, la sobrecarga laboral y el mercado precario en que se insertan, afectan de manera directa su desempeño y retención académica. En algunos casos se ven en la obligación de aplazar el semestre académico y/o postergar la continuidad de formación profesional [37].

Si bien es cierto los estudiantes con rol paterno tienen múltiples funciones para. Sin embargo, para algunos estudiantes el desempeñar rol paterno no ha sido impedimento o presentar dificultad para el desarrollo de actividades académicas y/o presentar disminución del rendimiento ya que el tener el rol paterno les es como un estímulo y motivación para el cumplimiento de objetivos a largo plazo; por ende, se asume a los relatos que la influencia familiar influye en el apoyo a los estudiantes y mantener un desarrollo académico adecuado o en el caso que disminuye el rendimiento éste se vaya asimilando periódicamente y superarlo.

Si hubo un pequeño bajón ahí en un principio, pero luego te sirve como motivación para culminar tus estudios y no atrasarte más eso también te ayuda a desenvolverte más rápido y más rápido desocuparte de tus cursos (E2).

Anteriormente cuando no me enteraba de la noticia que iba a llevar el rol de ser padre me supe mantener en el tercio superior, pero luego que ya sucedió; mi rendimiento bajo porque ya no tenía el tiempo suficiente para cumplir con los trabajos como antes, tenía que trabajar para algunas necesidades que se presentaban, tenía poco tiempo para leer y preparase para los exámenes para las exposiciones (E3).

En un inicio si me afecto porque no estamos preparados para la llegada de un hijo y cuando no está preparado eso a uno le afecta, pero si lo asumes con responsabilidad lo puedes superar (E5).

Por supuesto que me afecto por que ya no estas al 100% estudiando entonces estas dividido entre trabajo y estudio (E8).

En un inicio bajo mi rendimiento hasta poder acostumbrarse o adaptarse a ese rol que tenía que llevar como una responsabilidad más, me afecto porque tenía que estar pendiente de mi hijo y de mi nueva familia y muchas veces trasnochándose, cuidándole como era pequeño necesitaba de más cuidado (E10).

Porque ya no tenía mucho tiempo para estudiar, me daba tiempo para el trabajo, para darle también cariño a nuestros hijos, de hecho, que el rendimiento académico bajó; ya que el trabajo nos limita mucho (E11).

Tiende a disminuir el rendimiento porque tienes un cargo más que asumir, un cargo que más que responsabilizarte además el trabajo para que puedas sustentar a tu familia te quita tiempo para que estés tiempo completo en tus estudios (E12).

Cuando nació mi bebe lo que más impactó fue en mis estudios ya que no tenía el tiempo completo para estudiar si no que ya tenía que dividir mi tiempo y buscarme la vida; buscar un trabajo para solventar mis gastos adicionales (P16).

Para el correcto desempeño del rol paterno, los estudiantes tienden a disminuir el rendimiento académico (limitaciones para hacer trabajos asignados, estudiar y/o preparación para actividades académicas dentro y fuera del plantel de estudios); en efecto contrario los estudiantes que desempeñan rol paterno también tienden a mantener estable su rendimiento o tener mejorías progresivamente, debido a que la responsabilidad del rol hace céntrica la preparación para el cumplimiento de metas (culminar los estudios). Es así, que según los relatos de algunos estudiantes es que se han mantenido con el mismo rendimiento o algunos han ido mejorando progresivamente al tener el rol paterno como estímulo de motivación.

En el nivel académico siempre desde que inicie la universidad fue estar en el tercio superior, no me afectó en nada siempre seguía así y no hubo mayor interacción en el tema de estudio siempre cumplía a cabalidad y el apoyo de la familia fue vital para eso (E1).

Bueno estado en el tercio superior y siempre me he quedado hay a veces no se podía estudiar y a la vez trabajar, pero me he esforzado a lo máximo en lo que se ha podido para cumplir con la meta trazada (E4).

Con respecto al rendimiento académico no influyó negativamente; me centre un poco más a estudiar, también dedique más tiempo a quedarme en casa y al mismo tiempo como ver a mi niño y estudiar, mi rendimiento en ese tiempo no bajo, me supere un poco más siempre me mantuve en el tercio superior, tuve la oportunidad de terminar la carrera sin desaprobado ningún curso (E7).

En el nivel académico lo pasé todo estable, en parte lo pasé en tiempo de pandemia entonces trataba de darme tiempo para realizar mis trabajos, sustentar las exposiciones virtuales y me supe mantener en el tercio superior a pesar que tenía que trabajar para mantener a mi familia (E9).

Al momento ya del nacimiento, en el momento que mi niño iba ya desarrollarse, creciendo ya empecé a ser más responsable en mis notas lo que antes era 11, 12 ya tenía un poquito más llegaban a 15, 16 y así me esforzaré más por amor a mi niño (E13).

En el tema académico he seguido con mis estudios normal, mi rendimiento académico lo mantenía, entonces podemos decir que en el tema académico he tenido que seguir hacia delante como que no le he sentido el cambio (E14).

En el ámbito académico, los docentes juegan un rol determinante para el desarrollo de los estudiantes. por ende, los estudiantes refieren que la mayoría de las respuestas de los docentes ante la nueva responsabilidad fueron positivas: generaron ambientes de apoyo y comprensión para los estudiantes padres, considerando al hijo como una motivación; aconsejaron y guiaron la toma de decisiones y en ocasiones ejemplificaron la situación con su propia historia personal. No obstante, se presentan situaciones de incomprensión por parte de algunos docentes para quienes, por ejemplo, el nacimiento del hijo del estudiante es un asunto que no tiene importancia y debe asumir la responsabilidad solo como estudiante [37].

Aunado a ello, los compañeros de clase juegan un papel importante en el desarrollo académico de los estudiantes con rol paterno; es así, que según los relatos de los estudiantes refieren que el apoyo académico principal lo han recibido por parte de sus compañeros al imponer ayuda en el desarrollo de trabajos asignado en la Universidad. Además, algunos

estudiantes se han desarrollado académicamente sin dificultades para las tareas asignadas, adecuando horarios de estudio específicos.

En el sentido de los trabajos de la universidad siempre trataban de entendernos con la asistencia para realizar trabajos grupales la doble responsabilidad que tenía (P3).

En los trabajos normal, porque mi esposa y yo estábamos en la universidad y lo único beneficioso eran los horarios porque eran diferentes y en los tiempos libres y tenía que hacer los trabajos asignados (E5).

Yo nunca puse pretexto para los trabajos, el docente daba los trabajos para tal día y yo también no quería que me tengan lastima y quería competir junto a los demás a los que ellos eran, sin tener esa desventaja entonces yo normal siempre hacía mis trabajos (E6).

En cuanto a los trabajos mayormente las noches hacemos trabajos con mis compañeros, no disponía de tiempo los fines de semana; entonces ellos me entienden que los fines de semana no podemos reunirnos, entonces mayormente las noches nos reunimos con mis compañeros hacer los trabajos (E11).

Bueno antes los trabajos que nos dejaban los docentes en la universidad, esto teníamos que primero ordenarnos en nuestros tiempos, ordenarnos nuestro horario para hacer los trabajos de los cursos de la universidad, de esta forma cumplíamos con los trabajos que nos dejaban (E12).

Sinceramente lo hacía solo y también yo hacía los trabajos de mis compañeros a pesar que tenía una doble función de padre (E13).

Como no convivía con mi hijo al 100% no me afectaba mucho para poder cumplir con mis trabajos en la universidad, eran raras las

ocasiones que por enfermedad de mi hijo tenía que estar presente para llevarle al hospital (E14).

En este tema si yo tenía el apoyo 100 % de mis compañeros, yo como estudiaba en diferentes turnos y tenía que ayudar a ver y cuidar a mi hija, entonces ellos se adaptaban a mis horarios que tenía libre para ayudar hacer los trabajos (E15).

Mis compañeros eran buenos amigos donde me entendían que llevaba doble responsabilidad porque a veces había trabajos grupales los cuales ellos me apoyaban para que yo pueda trabajar, entonces ellos me incluían en su grupo y me brindaban la información para que yo pueda prepararme (E16).

b. Subcategoría 2. Soporte emocional y económico del entorno cercano

Esta subcategoría se genera en el estudio, posterior a la recogida de datos referente al apoyo que perciben los padres estudiantes por parte del entorno cercano. El apoyo está centrado en lo económico para la solvencia de necesidades básicas para la continuación de la formación académica y además a ello; los estudiantes universitarios con rol paterno reciben por parte de su entorno inmediato apoyo emocional; aspecto principal para evitar declinar la culminación de sus estudios universitarios y formarse como tal, si bien los relatos describen que algunos estudiantes han perdido el apoyo total de su entorno cercano en cambio, otros estudiantes refieren recibir el apoyo continuo por parte de sus progenitores.

Las responsabilidades económicas de los estudiantes padres incurren en la adopción de roles relacionados con trabajos, que deben organizarse con los horarios académicos y las actividades propias de su función paterna. En situaciones extremas de precariedad económica, los estudiantes universitarios asumen múltiples compromisos para responder en las dimensiones económicas, académica y familiar; lo que provoca fuertes tensiones en sus vidas como estudiantes [37].

Vivencias como las anteriores llevan a que los estudiantes, en ocasiones, reduzcan el significado de la paternidad a la proveeduría económica para con sus hijos. Garantizar la economía para el cuidado pareciera un asunto que genera tensiones en los estudiantes. El estudiante se ve en la obligación de anteponer las necesidades del hijo a las propias, la obligación de mantenimiento económico para su hijo complejiza la capacidad de respuesta de los estudiantes a sus estudios; no pueden rendir igual, pues ya no cuentan con el tiempo suficiente para estudiar. Ahora la prioridad es trabajar pese a que, también necesitan terminar pronto su carrera [37].

El apoyo de mis padres no le he perdido, ellos siempre me han apoyado, siempre me han incentivado a seguir adelante; igual mis hermanos que, ellos siempre me dijeron sigue adelante (E5)

Nuestras familias de ambos tuvimos el apoyo gracias a Dios, ninguno de nuestras familias se opuso, por ejemplo, no dijeron tú te separas de repente porque no vas a estar con tu hijo estudiando en ese momento ambas familias dijeron que ambos teníamos que seguir estudiando (E6).

Para mis padres fue de una manera sorpresiva, ya que no fue planeado, pero bueno a veces Dios lo quiere y en al momento conté con el apoyo de mis padres, agradezco a ellos que me apoyaron de una manera incondicional para que yo así lograr y tener la carrera profesional, también contaba con los consejos de mi pareja para poder superar toda negatividad (E9).

En un momento pensé ya no seguir estudiando porque me sentí desesperado, triste y preocupado porque no estaba preparado para una responsabilidad más pero luego cada día me daba aliento y motivos para seguir adelante con mis estudios y con el apoyo de mi pareja y de mis familiares me fortalecían y me alentaban todos los días (E11).

Me afecto psicológicamente porque no sabía cómo enfrentarlo, pero luego de conversar con mi familia y con la familia de mi esposa; me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante, tener a mi hija fue lo más bonito que me pudo pasar ya que me hizo una persona más responsable me hizo cambiar muchas cosas (E15).

Lo recibí con un gran temor ya que estaba estudiando, el temor hacia mis padres que no me iban a seguir apoyando y que mis metas trazadas se iban a truncar ya que la base del estudio se recibe de los padres. La primera reacción que tuve fue miedo de no ser aceptado en la familia de mi esposa y por otro lado cómo lo iban a tomar mis padres y además el temor a que nos quiten el apoyo a los dos nuestras familias (E16).

Para garantizar la asunción adecuada del rol paterno influye además el tipo de relación con la madre del hijo, la influencia es vital para con el cuidado y además a ello el apoyo económico y/o emocional lo cual será de mucha importancia para que el estudiante se desarrolle como tal. Una buena relación de pareja facilitaría el compromiso y la responsabilidad para con el hijo, tanto por razones prácticas (vivir o mantener una relación estable con la madre que permita la presencia con el hijo o hija) como por favorecer la preparación integral que los estudiantes.

Las relaciones estables con la pareja del estudiante consideran necesaria para ser buenos padres, preparación que incluiría el logro de estabilidad emocional y madurez psicológica (influido directamente por una relación de pareja de calidad), buena educación y tener resueltos positivos en la crianza del hijo/a. Todo lo anterior ayudaría a los padres a cumplir con su función central: formar de manera íntegra a una persona a futuro [36].

Tenía el apoyo de mi pareja y ambas familias, gracias a ellos mis metas trazados no se truncaron y pudimos seguir adelante sin ninguna dificultad (E1).

Mis padres dijeron que no nos preocupáramos porque vamos a tener su apoyo para sobrellevar la responsabilidad de ser padres, aunque su apoyo fue limitado, pero igual no me dejaron de apoyar (E3).

Nuestras familias trataron de apoyarnos para seguir adelante y que nuestras metas no se truncaran (E4).

gracias al apoyo de mis padres es que salí adelante, ellos siempre estaban hay para apoyarme claro que en un inicio fue medio difícil hasta adaptarme a poder estudiar y trabajar al mismo tiempo (E9).

Mis padres pues me apoyaba en lo que es en alimentación como también en lo económico no para sustentar mis estudios y también lo que es para mi familia (E10).

Si no fuera por el apoyo de los familiares principalmente de tus padres que te dan el apoyo económicamente; cualquier persona fuera difícil que logre terminar sus estudios (E8).

Por parte de mi familia disminuyo un poco su apoyo, pero si todavía trataron de apoyarnos, pero ya en menos cantidad, entonces ante eso teníamos que trabajar (E12).

Mi familia me ha dado el apoyo necesario para seguir adelante con mis proyectos de vida (E14).

Mis padres me siguieron apoyando económicamente; ese apoyo era reducido, pero igual su apoyo fue hasta el final hasta que termine mi carrera (E15).

c. Subcategoría 3. Limitaciones socio académicas por responsabilidad paterna

Los estudiantes con rol paterno enfrentan grandes limitaciones a nivel académico y social. Estas conllevan a restricciones de inclusión social los cuales se convierte como factores que afectan a la salud mental; por otro

lado, conllevan a no desarrollar actividades académicas en su pleno desarrollo normal, por ende, hace que algunos estudiantes presenten una disminución del rendimiento académico. Esta subcategoría se estableció por los relatos de los participantes en mencionan que presentan ciertas dificultades socio académicas consecutivas que les limita el pleno aprendizaje y conlleva a moldeamiento comportamental académico potencial.

En el ámbito social, la libertad del estudiante para disponer del tiempo está condicionada por la paternidad, las obligaciones y responsabilidades que conlleva en su formación académica. En tal sentido, la vida social y deportiva se ve afectada, pues deben reordenar las actividades diarias en torno a lo que les represente ingresos económicos y a lo académico. La falta de tiempo incide en la disminución de amigos y de espacios de esparcimiento en la universidad; ahora cada minuto cuenta para trabajar o para compartir con el rol de padre. Para los estudiantes es claro cómo la reorganización del tiempo alrededor de la economía y la academia los lleva a repensar las prioridades. En ocasiones se omiten espacios de desarrollo social. Indudablemente, la paternidad para los jóvenes estudiantes representa modificaciones en sus vidas, sus anhelos y sueños. Estos se ven reorientados para atender las demandas que implican el cuidado del hijo y desarrollarse académicamente como un padre responsable [37].

En lo académico no hubo dificultad mi hijo no fue ningún obstáculo para seguir adelante con mis proyectos trazados como te recalco tenía el apoyo de mi pareja y ambas familias, gracias a ellos mis metas trazados no se truncaron y pudimos seguir adelante sin ninguna dificultad (E1).

Bueno en el tema académico al principio hubo un bajón, pero ya luego pasamos a sobresalir manteniéndose en el tercio superior (E2).

En lo social y académico las mismas amistades te miran que eres otro ya no el mismo de antes porque ya eres padre de familia y que tienes

más responsabilidades, algunos amigos te dan la razón por que tienes responsabilidades diferentes a los de ellos y de esa forma te trataban de entender sobre todo en las limitaciones en no poder salir a reuniones, fiestas, a los viajes de código que iban incluso al viaje promocional no pude ir por el mismo estilo que se gastaba y que ese dinero que se iba a gastar en el viaje yo lo destine a las necesidades de mi hijo (E3).

En lo académico yo he tratado de dar lo mejor de mí hasta dónde se pueda para salir bien en los estudios y para terminar la carrera en la fecha prevista que está estipulado y siempre con responsabilidad a todo a todo lo que asumimos (E4).

En mi vida social eso el cambio que hubo es cuando uno más es padre asume mayores responsabilidades por ejemplo cuando no tienes hijos puedes salir el rato que tú quieres y cuando uno tiene hijo eso ya un poco que te limitas a salir, no es lo mismo no es igual que estar soltero, ya cuando uno tiene hijos la responsabilidad de un padre es estar hay con los hijos (E5).

En cuanto a lo académico un poco desde que nació mi hijo un poco que empecé a sacar más bajos calificaciones y un poco a dar menos tiempo al estudio a los trabajos es ahí cuando bajas el rendimiento (P6).

Me evité salir a las fiestas, a reuniones, al deporte con los amigos y compañeros. Ya empecé a salir poco a realizar deporte con ellos porque ya teníamos una doble responsabilidad que asumir como es mis estudios y el cuidado de mi hijo y de toda mi nueva familia (E10).

Ante la desintegración y a la estratificación social, los estudiantes universitarios reaccionarían valorando lo afectivo, lo emocional y los elementos que cohesionan a la familia y/o entorno cercano. Este contexto, en el cuál surge el fenómeno destacado, fomentaría los cambios en las representaciones relativas a la paternidad y en el rol tradicional del padre,

influyendo el proceso de asumir la nueva función (rol paterno como estudiante) [36].

Si bien es cierto las limitaciones están presentes en la mayoría de estudiantes con rol paterno, sin embargo, existen estudiantes que no presentan limitaciones o si los tienen se mantienen al margen de ello debido a que tienen el sustento de sus padres para la satisfacción de las necesidades básicas como estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Las vivencias en los estudiantes con rol paterno son adaptables a las nuevas condiciones (responsabilidad académica y responsabilidad familiar) y presentan cambios transitorios en la rutina académica. Las vivencias de los estudiantes son positivas, así como negativas por el surgimiento de cambios generales a consecuencias del rol paterno, la existencia de condiciones limitantes, afrontamiento ineficaz, adopción de cambios, predisposición emocional, bajo rendimiento académico; hacen que los estudiantes tengan vivencias negativas.

- ✓ El contexto socio académico de los estudiantes universitarios con rol paterno; según los relatos se afirma que presentan ciertas limitaciones que hace restricción directa en el rendimiento académico los cuales influye negativamente en la formación profesional. A pesar que los estudiantes pertenecen a un mismo grupo social y características académicas muy similares; el contexto socio académico está determinado de forma individual, de modo que cada estudiante afronta de manera distinta la situación de los roles paternos.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota:

- ✓ Fortalecer las actividades de tutoría académica individual y grupal, en los diferentes ciclos académicos, con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes, en especial de aquellos que cumplen con los roles paternos.
- ✓ Establecer sesiones de fortalecimiento emocional con los estudiantes universitarios a través del área de bienestar universitario para un correcto afrontamiento de los roles paternos.
- ✓ Promover actividades (facilidades académicas) que se desarrollen con normalidad el desarrollo académico de los estudiantes universitarios con rol paterno.

A los estudiantes universitarios:

- ✓ Tomar medidas de cambios de rutina académica tales como: adecuar horarios de estudio y otras actividades académicas de modo que no afecte el rendimiento ni la estabilidad académico.
- ✓ Buscar medios de apoyo emocional en entornos cercanos (compañeros, familia, comunidad universitaria) para establecer o reestructurar diversas formas de afrontamiento al rol paterno en la estancia universitaria.
- ✓ Formar grupos sociales para la interacción socio académica para una correcta asimilación de roles paternos y desarrollo académico adecuado y evitar la deserción académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duran S, Garcia J, Prieto R. Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario [Internet]. 1ra ed. Colombia: Fondo Editorial de la UNERMB; 2017 [consultado 6 de agosto de 2022]. 223 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Duran/publication/317098368_Influencia_de_la_Calidad_de_Vida_en_el_rendimiento_del_estudiante_universitario/links/5925ca3aaca27295a8ef9a72/Influencia-de-la-Calidad-de-Vida-en-el-rendimiento-del-estudiante-universitario.pdf#page=107
2. Valdebenito M. Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. Acta Colomb Psicol. [Internet]. 2017 [citado 6 de agosto de 2022]; 20(1): 266 -74. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1081>
3. Cabanzo C, Calderón B. Estudiantes universitarios, familia y calidad de vida. Revista Hojas Habl. [Internet]. 2021 [citado 28 de octubre de 2022]; 1(21): 7-19. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/359114764_Estudiantes_universitarios_familia_y_calidad_de_vida_prevenccion_comunicacion_y_afecto
4. Naranjo J, Chicaiza M. El rol paterno y su influencia en las actitudes y valores de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica en el Colegio Particular Alfonso del Hierro [Tesis licenciatura en internet]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2018 [consultado 28 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/adb8836b-253f-4003-aec5-25b03f62c8fb>
5. Reyes N, Trujillo P. Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. Revista Inv. y Des. [Internet]. 2021 [consultado 7 de agosto de 2022]. 13(1): 1-13. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/350663063_Ansiedad_estres_e_ira_el_impacto_del_COVID-19_en_la_salud_mental_de_estudiantes_universitarios
6. Castañeda M. Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. [Tesis

licenciatura en internet]. Chile: Universidad de Chile; 2015 [Consultado 6 de agosto de 2022], Disponible en:

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>

7. Duarte M. Embarazo y paternidad juvenil en el Departamento del Cesar. Revista Colomb Cienc Soc [Internet]. 2016 [consultado 7 de agosto de 2022]; 7(2): 425 – 447. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4978/497857393009/html/>
8. Hernández A, Rivero C, Linares J. Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. Revista Latinoam Cienc Soc Niñez Juv. [Internet]. 2021 [citado 6 de agosto de 2022]; 19(1):155 - 75. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000100155
9. Sánchez A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad: en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas. Estud Sobre Las Cult Contemp [Internet]. 2015 [citado 7 de agosto de 2022]; 3(11): 103 - 23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5177033>
10. Chavero M, Velázquez M. Salguero M. Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. Rev, Día. Sob. Educ. [Internet]. 2022 [citado 6 de agosto de 2022]; 13(25): 2007 – 2171. Disponible en: <https://revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/1086>
11. Lugo M. Paternidades Divergentes en León, Guanajuato: La Experiencia Paterna de Jóvenes Varones Universitarios. Revista Cienc Soc Univ .Autónoma Nuevo León [Internet]. 2017 [citado 6 de agosto de 2022]; 19(45): 77-100. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-12052017000200077&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Botero L, Castrillón L. La experiencia de la paternidad en adolescentes. Revista Virtual Univ Católica Norte [Internet]. 2015 [citado 6 de agosto de 2022]; 1(46): 89-101.

Disponible en:

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701>

13. Celedon R, Garri M. Familias adolescentes: Entre no ser, no tener y no acceder. *Psicoperspectivas Individuo Soc* [Internet]. 2014 [citado 6 de agosto de 2022]; 13(2): 67-78. Disponible en:

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/424>

14. Mamani F. Estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes Universitarios de la UNSA, Arequipa, Perú 2018 [Tesis de maestría en internet]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018 [consultado 14 de agosto de 2022]. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10223/PSMmaalfc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Briones V. Gonzales J. Estudio Exploratorio de Paternidad en Padres Universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso [Tesis de licenciatura en internet]. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; 2015 [consultado 26 de enero de 2021]. Disponible en: https://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCE8458_01.pdf

16. Díaz I, Bringas D. Vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública en Jaén. *Revista Enfermería Hered.* [Internet]. 2017 [citado 6 de agosto de 2022]; 9(2): 116-123. Disponible en:

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3015>

17. Armenta L, Quiróz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios* [Internet]. 2020 [consultado 6 de agosto de 2022]; 41(48): 402-15. Disponible en:

<https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>

18. Cordero N. Vivencias en el ejercicio de la paternidad de estudiantes de los campus Omar Dengo y Benjamín Núñez de la Universidad Nacional [Tesis licenciatura en internet]. Costa Rica: Universidad nacional de Costa Rica; 2023 [consultado 01 de agosto de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/27432/TESIS%2011686.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Moreno Y, Rincón E. Maternidad/Paternidad: el declive de roles sociales convencionales en una muestra de universitarios. Rev. Ciencia y Cuidado [Internet]. 2020 [citado 15 de enero de 2023]; 17(3): 96-107. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7732361>
20. Diaz L, Durán M, Callego P, Gómez B, Gómez E, Gonzales L, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Revista Redalyc Sist. Inf. Cient. [Internet]. 2020 [consultado 12 de agosto de 2022]; 2(2):19-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74120204>
21. Diccionario de la Real Academia Española. 23ª ed. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española; Edición del Tricentenario; 2014 [consultado 15 de agosto de 2022]. Vivencias. Disponible en: <https://dle.rae.es/vivencia>
22. Chávez I. Entornos humanos y programación pulsional del constructo psíquico. Rev. Filosofía [Internet]. 2011 [consultado 15 de agosto de 2022]; 10(11): 113-127. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/346/1001>
23. Casassus J. Una Introducción a la Educación Emocional. Rev Lat. de Pol. y Adm Educ. [Internet]. 2017 [citado el 15 de enero de 2023]; 4(7): 121-130. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/84/71>
24. Mayer J. La inteligencia emocional. Rev. De Psicología y Educación [Internet]. 2017 [citado 28 de enero de 2023]; 1(1): 35-46. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
25. Erausquin C, Sulle A, García L. La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica [Internet]. 2016 [consultado 28 de octubre de 2022]; 13 (1): 97-104. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696009.pdf>

26. Cruz G. De la tristeza a la depresión. Rev. Electrónica de Psicología Iztacala. [Internet]. 2012 [consultado 15 de agosto de 2022]; 15(4): 121 – 123. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repj/article/view/34739>
27. Hernández A, Rivero C, Linares J. Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. Revista Latinoamericana Cienc Soc Niñez Juv. [Internet]. 2021 [consultado 29 de octubre de 2022]; 19(1): 155-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/773/77366685008/html/>
28. Diccionario de la Real Academia española. 23ª ed. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española; Edición del Tricentenario; 2014 [consultado 15 de agosto de 2022]. Paternidad. Disponible en: <https://dle.rae.es/paternidad?m=form>
29. Rodríguez C. El rol paterno en la familia. Revista Hacer Familia [Internet]. 2021 [consultado 16 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-rol-paterno-familia-%2020150831094149.html>
30. Diccionario de la Real Academia española. 23ª ed. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española; Edición del Tricentenario; 2014 [citado 29 de octubre de 2022]. Estudiante universitario. Disponible en: <https://dle.rae.es/universitario>
31. Diccionario de la Real Academia española. 23ª ed. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española; Edición del Tricentenario; 2014 [consultado 15 de agosto de 2022]. La responsabilidad. Disponible en: <https://dle.rae.es/responsabilidad?m=form>
32. Diccionario de la Real Academia española. 23ª ed. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española; Edición del Tricentenario; 2014 [citado 29 de octubre de 2022]. Adaptación. Disponible en: <https://dle.rae.es/adaptaci%C3%B3n?m=form>

33. Sánchez A, Vásquez C. Mapa Climático. [Internet]. 2010 [citado 28 de octubre de 2022]. Disponible en:
<https://zeeot.regioncajamarca.gob.pe/sites/default/files/MapaClimatico.pdf>
34. Universidad Nacional Autónoma De Chota (UNACH). Reseña histórica. [Internet]. Chota, Perú: Universidad Nacional Autónoma De Chota [Consultado el 16 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://portal.unach.edu.pe/>
35. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [Internet]. 6° ed. Ciudad de México, Mexico: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V; [Internet]; 2014. [Consultado el 16 de agosto de 2022]. Disponible en:
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
36. Gallardo G, Gómez E, Muñoz M, Suárez N. Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. Psykhe (Santiago). [Internet]; 2006 [Consultado el 20 de febrero de 2024]; 15(2): 105-16. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22282006000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
37. Hernández A, Rivero C, Linares J, Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. [Internet]; 2021 [Consultado el 16 de febrero de 2024]; 19(1): 155-75. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2021000100155&lng=en&nrm=iso&tlng=es
38. Universidad Privada del Norte [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023 [Consultado el 17 de febrero de 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33525?show=full>
39. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Internet]. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2023 [citado 17 de febrero de 2024]. Disponible en:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>

40. Pontificia Universidad Javeriana. [Internet]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana [Internet]. 2010 [citado 17 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/adaptacion-universitaria>
41. Santivañez R, Ramírez N, Vega J, Quispe J, Terrel S, Gamboa S, et al. Actitudes hacia el machismo y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista de investigación en psicología [Internet]. 2021 [citado 20 de febrero de 2024]; 24(1) :39-54.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162655>
42. Rodrigo M Palacios J. Familia y desarrollo humano. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca [Internet]. 1998 [citado 7 de marzo de 2024]. 1(9): 443 – 444. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
43. Villafrade L, Ramírez C. La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. Revista de Docencia e Investigación [Internet]. 2016 [citado 7 de marzo de 2024]; 6(2): 79-0. Disponible en: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de invitación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Escuela Profesional de Enfermería

INVITACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

“Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023”

Chota,..... De..... del 2023

Estimado participante:

Mi nombre es Lenin Adriancel Saldaña Medina, soy Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH – Chota. Lo invito a participar en la investigación “Vivencias de Ser Padre en Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023” con el propósito de interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

Su participación será importante para llevar a cabo este estudio, pues se obtendrá información que permitirá interpretar las vivencias de ser padre en los estudiantes de la UNACH, los datos obtenidos serán con fines investigativos por lo que se sugiere responder con veracidad a cada interrogante.

Gracias por su tiempo para completar este cuestionario.

Atentamente.

Lenin Adriancel Saldaña Medina

Autor de la investigación

Celular: 941679681

Anexo 2. Formato de Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023”

Objetivo principal de la investigación.

Describir las vivencias paternales de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

Yo....., identificado (a) con DNI N°

....., mediante la información brindada por el Bach. en Enfermería Lenin Adriancel Saldaña Medina, acepto brindar la información solicitada, garantizando que la información recaudada solo servirá para fines de investigación sin otro interés particular.

Los beneficios que tendrá la investigación son: comprender e interpretar las vivencias paternales de los estudiantes universitarios, plantear alternativas y estrategias de solución que permitan cambiar las vivencias no solo en la estancia de la universidad sino a lo largo de sus vidas para contribuir al mejor conocimiento en la temática enfocado a las estrategias de promoción de rutinas saludables de vivencias paternales de los estudiantes.

Chota,.....de del 2023.

Firma

Anexo 3. Formato de instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
**Escuela
Profesional de Enfermería**

“Vivencias de ser padre en
estudiantes de la Universidad
Nacional Autónoma de Chota,
2023.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INSTRUCCIONES: la presente entrevista es confidencial y será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se sugiere brindar respuestas concretas. Gracias por su participación.

DATOS GENERALES

Edad		Número de hijos				
Estado Civil		Ingreso económico	S/			
Religión						
Ciclo académico		Estudio y trabajo	SI		NO	

1. ¿Cómo te sentiste al momento que te enteraste que ibas a ser padre?.....
2. ¿Qué cambios adoptaste como estudiante por el nacimiento de tu hijo/a?.....
3. ¿Cómo estás asumiendo tu rol de padre? (protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento, etc.)
.....
4. ¿Al asumir tu rol de padre ¿Cómo influyó en tu vida personal, familiar, social, académica, etc.?
.....
5. Al asumir tu rol de padre ¿Qué vivencias o experiencias positivas y negativas has tenido? ¿Cómo afectó en tu vida diaria?.....

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4. Matriz de consistencia

Título	Preguntas orientadoras	Objetivos	Técnicas e instrumentos
<p>Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023</p>	<p>¿Cómo fueron las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023</p> <p>¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?</p>	<p>Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.</p> <p>Comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023</p>	<p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista</p>

Anexo 5. Red semántica



Anexo 5. Validación de instrumento por jueces expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Escuela Profesional de Enfermería

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES

I. PRESENTACIÓN

Los estudiantes están inmersos a sufrir cambios de rutina y estos pueden ser dañinos para la salud mental, al no tener un adecuado proceso de adoptar los cambios a asumir en los roles paternos.

La investigación Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tiene como finalidad posterior establecer estrategias para identificar oportunamente la problemática de los estudiantes que se encuentran en estas condiciones y desarrollar medidas de adaptación a los cambios suscitados en el proceso estudiante-padre para desenvolverse de forma asertiva como estudiante y padre a la vez.

Las investigaciones bajo el enfoque cualitativo en la comunidad estudiantil universitaria se han realizado desde otras perspectivas pasando por desapercibido la temática de las vivencias de los estudiantes que tienen roles de estudiante y a su vez roles paternos, por lo que interpretar las vivencias de los estudiantes permitirá no solo a ellos sino a nivel de la población universitaria, conocer la problemática que los estudiantes afrontan.

II. DATOS GENERALES

2.1. Título del Proyecto: Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.2. Autor(es) del Proyecto: Lenin Adriancel Saldaña Medina

2.3. Preguntas orientadoras:

¿Cómo son las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

2.4. Objetivos:

- ✓ Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.
- ✓ Comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.5. Guía de entrevista semiestructurada:

Vivencias de ser padre estudiante

La presente entrevista es confidencial y será utilizado sólo para fines de investigación científica.

Pregunta 1 : ¿Cómo reaccionó al saber que iba a ser padre?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta ¿Qué reacciones tuvo al saber que iba a ser padre?

Pregunta 2 : ¿Qué cambios adoptó en su vida estudiantil por el nacimiento de su hijo/a?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede cambiar la palabra adoptó por sucedió ¿Qué cambios sucedió en su vida estudiantil por el nacimiento de su hijo/a?

Pregunta 3 : ¿Cómo está asumiendo los roles de padre?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : quizás se puede cambiar el termino roles por función debido a que quizás hay estudiantes que pueden no pueden saber los roles ¿Cómo está asumiendo la función de padre?

Pregunta 4 : ¿Cómo vives ahora los diferentes aspectos de tu vida? (personal, familiar, amical, social, académico).

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede dar mejor sentido a la pregunta ¿Cómo vives actualmente los aspectos: personal, familiar, amical, social y académico?

Pregunta 5 : Describir vivencias positivas y negativas. Además, su influencia en la vida cotidiana.

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede dar mejor sentido a esta pregunta ¿Puede Usted mencionar vivencias positivas y negativas, y cómo influye en su vivir cotidiano?

Adecuación: por qué es adecuada o no para la población a la que se dirige.
Suficiencia: por qué es suficiente o no para el tema en estudio.
Pertinencia: por qué pertenece o no al tema en estudio.
Relevancia: por qué contribuye significativamente o no al tema en estudio.
Claridad: por qué es entendible y comprensible o no para la población a la que se dirige.

III. DATOS DEL JUEZ

- 3.1. **Apellidos y Nombres** : Vásquez Idrogo Eyner
3.2. **Institución laboral** : Centro de Salud Virgen del Carmen
3.3. **Profesión/Grado Académico** : Enfermero – Segunda especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad/ Candidato Maestro en Ciencias, mención Salud Ocupacional y Ambiental
3.4. **Área de desempeño** : Gerente de Microred de Salud/ Área niño
3.5. **Número de contacto** 990525024

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

Realizar esos ajustes de sugerencias a las preguntas y estaría para ser aplicable

LUGAR Y FECHA:

Bambamarca, 9 de
marzo del 2023



.....
FIRMA DEL JUEZ
CEP: 60639
DNI: 43929424



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Escuela Profesional de Enfermería

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES

I. PRESENTACIÓN

Los estudiantes están expuestos a sufrir cambios de roles y actividades, los cuales pueden ser dañinos para la salud mental, si no tienen un adecuado proceso de adaptación a los cambios, tales como, asumir el rol paternal.

Esta investigación, denominada: Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tiene como finalidad identificar oportunamente la problemática de los estudiantes que se encuentran en estas condiciones, para luego establecer estrategias y/o desarrollar medidas de adaptación a los cambios suscitados en el proceso estudiante-padre para desenvolverse de forma asertiva como estudiante y padre a la vez.

Las investigaciones bajo el enfoque cualitativo en la comunidad estudiantil universitaria se han realizado desde otras perspectivas pasando por desapercibido la temática de las vivencias de los estudiantes que tienen roles de estudiante y a su vez roles paternos, por lo que interpretar las vivencias de los estudiantes permitirá no solo a ellos sino a nivel de la población universitaria, conocer la problemática que los estudiantes afrontan.

II. DATOS GENERALES

2.1. Título del Proyecto : Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.2. Autor(es) del Proyecto: Lenin Adriancel Saldaña Medina

2.3. Preguntas orientadoras:

¿Cómo son las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

2.4. Objetivos:

- ✓ Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.
- ✓ Comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.5. Guía de entrevista semiestructurada:

Vivencias de ser padre estudiante

La presente entrevista es confidencial y será utilizado sólo para fines de investigación científica.

Pregunta 1 : ¿Cómo reaccionó al saber que iba a ser padre?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio.

Suficiencia : Presenta un grado de suficiencia para la investigación.

Pertinencia : Si tiene pertinencia para la investigación.

Relevancia : Si contribuye a la investigación.

Claridad : El sentido de la pregunta puede cambiarse, el cual puede ser:
¿Cuál fue su reacción al saber que va a ser padre?

Pregunta 2 : ¿Qué cambios adoptó en su vida estudiantil por el nacimiento de su hijo/a?

Adecuación : La pregunta si es adecuada para el estudio.

Suficiencia : Tiene un buen grado de suficiencia para la investigación.

Pertinencia : La pregunta es pertinente para la investigación.

Relevancia : Presenta buena contribución para el estudio.

Claridad : La pregunta está entendible y clara.

Pregunta 3 : ¿Cómo está asumiendo los roles de padre?
Adecuación : Presenta buena adecuación para el estudio.
Suficiencia : Tiene grado de suficiencia para la investigación.
Pertinencia : Es muy pertinente para el estudio.
Relevancia : Es muy relevante para la investigación.
Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta, de esta manera:
¿Cómo está asumiendo su rol de padre?

Pregunta 4 : ¿Cómo vives ahora los diferentes aspectos de tu vida?
(personal, familiar, amical, social, académico).
Adecuación : Tiene adecuación para el estudio.
Suficiencia : Presenta un grado de suficiencia para la investigación.
Pertinencia : La pregunta es muy pertinente para el estudio.
Relevancia : La pregunta tiene trascendencia para la investigación.
Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta, la cual puede ser: Al asumir tu rol de padre ¿Cómo te afectó en tu vida personal, familiar, social, académico, etc.?

Pregunta 5 : Describir vivencias positivas y negativas. Además, su influencia en la vida cotidiana.
Adecuación : La pregunta es adecuada para la investigación.
Suficiencia : Si tiene un grado de suficiencia para la investigación.
Pertinencia : La pregunta es oportuna y conveniente para el estudio.
Relevancia : Tiene una connotación importante para la investigación.
Claridad : Se puede plantear de la siguiente manera: Al asumir tu rol paterno ¿Qué vivencias o experiencias positivas y negativas has tenido?
¿Cómo afectó en tu vida diaria?

<p>Adecuación: por qué es adecuada o no para la población a la que se dirige. Suficiencia: por qué es suficiente o no para el tema en estudio. Pertinencia: por qué pertenece o no al tema en estudio. Relevancia: por qué contribuye significativamente o no al tema en estudio. Claridad: por qué es entendible y comprensible o no para la población a la que se dirige.</p>
--

III. DATOS DEL JUEZ

- 3.1. Apellidos y Nombres** : Dueñas Sayaverde Isaias Wilmer
3.2. Institución laboral : Universidad Nacional Autónoma de Chota
3.3. Profesión/Grado Académico : Licenciado en Enfermería, Dr. En Ciencias de la Educación
3.4. Área de desempeño : Educativa.
3.5. Número de contacto 996066997

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los criterios establecidos y puede ser aplicado para la investigación.

LUGAR Y FECHA:

Chota, 16 de marzo del 2023



Dr. ISAÍAS WILMER DUEÑAS SAYAVERDE
DOCENTE UNACH
CEP:033632

.....
DNI: 27432969



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Escuela Profesional de Enfermería

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES

I. PRESENTACIÓN

Los estudiantes están inmersos a sufrir cambios de rutina y estos pueden ser dañinos para la salud mental, al no tener un adecuado proceso de adoptar los cambios a asumir en los roles paternales.

La investigación Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tiene como finalidad posterior establecer estrategias para identificar oportunamente la problemática de los estudiantes que se encuentran en estas condiciones y desarrollar medidas de adaptación a los cambios suscitados en el proceso estudiante-padre para desenvolverse de forma asertiva como estudiante y padre a la vez.

Las investigaciones bajo el enfoque cualitativo en la comunidad estudiantil universitaria se han realizado desde otras perspectivas pasando por desapercibido la temática de las vivencias de los estudiantes que tienen roles de estudiante y a su vez roles paternales, por lo que interpretar las vivencias de los estudiantes permitirá no solo a ellos sino a nivel de la población universitaria, conocer la problemática que los estudiantes afrontan.

II. DATOS GENERALES

2.1. Título del Proyecto:

Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.2. Autor(es) del Proyecto:

Lenin Adriancel Saldaña Medina

2.3. Preguntas orientadoras:

¿Cómo son las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

2.4. Objetivos:

- ✓ Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

- ✓ Comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.5. Guía de entrevista semiestructurada: La presente entrevista es confidencial y será utilizado sólo para fines de investigación científica.

Pregunta 1 : ¿Cómo reaccionó al saber que iba a ser padre

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta ¿Cómo reacciono usted al saber que iba a ser padre?

Pregunta 2 : ¿Qué cambios adoptó en su vida estudiantil por el nacimiento de su hijo/a?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta ¿Qué cambios adopto como estudiante por el nacimiento de su hijo/a?

Pregunta 3 : ¿Cómo está asumiendo los roles de padre?

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : La pregunta muestra claridad para el estudio

Pregunta 4 : ¿Cómo vives ahora los diferentes aspectos de tu vida?
(personal, familiar, amical, social, académico).

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : La pregunta muestra claridad para el estudio

Pregunta 5 : Describir vivencias positivas y negativas. Además, su influencia en la vida cotidiana.

Adecuación : Tiene adecuación para el estudio

Suficiencia : Tiene un grado de suficiencia para la investigación

Pertinencia : Si tienen pertinencia al tema de investigación

Relevancia : Si contribuye al tema de investigación

Claridad : Se puede cambiar el sentido de la pregunta. Describa sus vivencias positivas, negativas y cómo influyen en su vida cotidiana.

<p>Adecuación: por qué es adecuada o no para la población a la que se dirige. Suficiencia: por qué es suficiente o no para el tema en estudio. Pertinencia: por qué pertenece o no al tema en estudio. Relevancia: por qué contribuye significativamente o no al tema en estudio. Claridad: por qué es entendible y comprensible o no para la población a la que se dirige.</p>
--

III. DATOS DEL JUEZ

3.1. Apellidos y Nombres

: Sánchez Delgado Antonio

3.2. Institución laboral

: Hospital "José Hernán Soto Cadenillas"

3.3. Profesión/Grado Académico : Enfermero / Maestro en los Servicios de Salud

3.4. Área de desempeño : Asistencial

3.5. Número de contacto 976111213

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

El instrumento adecuado algunas preguntas cumple los criterios para ser aplicado.

LUGAR Y FECHA:

Chota, 18 de marzo del 2023



Mg. Antonio Sánchez Delgado

FIRMA DEL JUEZ

CEP: 33631

DNI: 27432007



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Escuela Profesional de Enfermería

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES

I. PRESENTACIÓN

Los estudiantes están inmersos a sufrir cambios de rutina y estos pueden ser dañinos para la salud mental, al no tener un adecuado proceso de adoptar los cambios a asumir en los roles paternales.

La investigación Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tiene como finalidad posterior establecer estrategias para identificar oportunamente la problemática de los estudiantes que se encuentran en estas condiciones y desarrollar medidas de adaptación a los cambios suscitados en el proceso estudiante-padre para desenvolverse de forma asertiva como estudiante y padre a la vez.

Las investigaciones bajo el enfoque cualitativo en la comunidad estudiantil universitaria se han realizado desde otras perspectivas pasando por desapercibido la temática de las vivencias de los estudiantes que tienen roles de estudiante y a su vez roles paternales, por lo que interpretar las vivencias de los estudiantes permitirá no solo a ellos sino a nivel de la población universitaria, conocer la problemática que los estudiantes afrontan.

II. DATOS GENERALES

2.1. Título del Proyecto:

Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.2. Autor(es) del Proyecto:

Lenin Adriancel Saldaña Medina

2.3. Preguntas orientadoras:

¿Cómo son las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

¿Cuál es el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023?

2.4. Objetivos:

- ✓ Interpretar las vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

- ✓ Comprender el contexto socio académico de los padres estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2023.

2.5. Guía de entrevista semiestructurada: La presente entrevista es confidencial y será utilizado sólo para fines de investigación científica.

Pregunta 1: ¿Cómo reaccionó Usted al saber que iba a ser padre?

Adecuación:.....
Suficiencia:.....
Pertinencia:.....
Relevancia:.....
Claridad:.....

Pregunta 2: ¿Qué cambios adoptó en su vida estudiantil por el nacimiento de su hijo/a?

Adecuación:.....
Suficiencia:.....
Pertinencia:.....
Relevancia:.....
Claridad:.....

Pregunta 3: ¿Cómo está asumiendo los roles de padre (protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento, etc.)?

Adecuación:.....
Suficiencia:.....
Pertinencia:.....
Relevancia:.....
Claridad:.....

Pregunta 4: ¿Cómo vives ahora los diferentes aspectos de tu vida? (personal, familiar, amical, social, académico).

Adecuación:.....
Suficiencia:.....
Pertinencia:.....
Relevancia:.....
Claridad:.....

Pregunta 5: Describa las vivencias positivas y negativas. Además, su influencia en la vida cotidiana.

Adecuación:.....
Suficiencia:.....
Pertinencia:.....
Relevancia:.....
Claridad:.....

<p>Adecuación: por qué es adecuada o no para la población a la que se dirige. Suficiencia: por qué es suficiente o no para el tema en estudio. Pertinencia: por qué pertenece o no al tema en estudio. Relevancia: por qué contribuye significativamente o no al tema en estudio. Claridad: por qué es entendible y comprensible o no para la población a la que se dirige.</p>
--

III. DATOS DEL JUEZ

3.1. Apellidos y Nombres

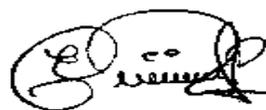
: Ramos Tarrillo Elisa

- 3.2. Institución laboral** : Hospital José Hernán Soto Cadenillas Chota,
Universidad Nacional Autónoma De Chota
- 3.3. Profesión/Grado Académico** : Lic. Enfermería/ Magister
- 3.4. Área de desempeño** : Asistencial – Servicio De Pediatría y
Neonatología HJHSC- Chota.
- 3.5. Número de contacto** 945140863

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD

- **Adecuación:** tiene adecuación para el estudio.
- **Suficiencia:** tiene un grado de suficiencia para la investigación.
- **Pertinencia:** si tiene pertinencia al tema de investigación.
- **Relevancia:** si contribuye al tema de investigación.
- **Claridad:** realizar los ajustes sugeridos.

LUGAR Y FECHA:
Chota 22 de marzo 2023



.....
Mg. Elisa Ramos Tarrillo
Colegio: 51159
DNI: 42167791



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de febrero de 1962
FILIAL CHOTA
¡UNIVERSIDAD LICENCIADA!

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chota, 28 de junio del 2023

OFICIO N° 049-2023-DG-UNC-FCH.

LENIN ADRIANCEL SALDAÑA MEDINA
BACHILLER EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE CHOTA

ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR PRUEBA PILOTO.

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y a la vez informarle que se le brinda la autorización para la aplicación de la **Prueba Piloto**, cuyo proyecto de investigación es titulado "**Vivencias de ser padre en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota- 2023**", asesorado por el Dr. José Ander Asenjo Alarcón.

Se le emite dicha autorización para los fines antes mencionados, de acuerdo a lo solicitado.

Atentamente,




Micaela M. Huanca
DIRECTORA GENERAL

c.c.
Archivo
MMHS/Dir.
Alfa/Sec.

AV. AGRICULTURA N° 144

TELÉFONO: 076-351344

V