

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA RAFAELA MARÍA, CHOTA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORAS

**YALILI MARDELY RODRIGO GALVEZ
MARÍA DIONELA CABRERA DÍAZ**

ASESOR

Dr. EULISES CABRERA VILLENA

CHOTA – PERÚ

2023



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chota, 22 de marzo del 2024.

C.O. N° 011-2024-UI-FCCSS

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **“Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023”**, elaborado por las **Bachiller en Enfermería: María Dionela Cabrera Díaz y Yalili Mardely Rodrigo Gálvez**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presenta un **índice de similitud de 23%**, sin incluir, citas, referencias bibliográficas, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023- FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

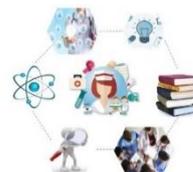
Atentamente,





Mg. RAFAEL ARTIDORO SANDOVAL NÚÑEZ
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCCSS- UNACH

C.c.
Archivo
RASN/J-UI-FCCSS
Chota 2024



Unidad de Investigación
Facultad en Ciencias de la Salud
UNACH

INFORME FINAL DE TESIS MARIA DIONELA CABRERA DIAZ Y RODRIGO GALVEZ YALILI MARDELY(1).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	8%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
2	Fuente de Internet www.repositorio.unach.edu.pe	2%
3	Fuente de Internet repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Fuente de Internet repositorio.unach.edu.pe	1%
5	Fuente de Internet eprints.uanl.mx	1%
6	Fuente de Internet repositorio.uap.edu.pe	1%
7	Fuente de Internet repositorio.upse.edu.ec	1%
8	Fuente de Internet repositorio.urp.edu.pe	1%



repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

10

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

11

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

13

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

14

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

15

1library.co

Fuente de Internet

<1%

16

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

17

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

18

psicoeureka.com.py

Fuente de Internet

<1%

19

revistas.unillanos.edu.co

Fuente de Internet

<1%

20

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

21	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
22	Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022 Publicación	<1%
23	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
25	issuu.com Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	www.revhabanera.sld.cu Fuente de Internet	<1%
28	idicap.com Fuente de Internet	<1%
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
30	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

31

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

32

riod.org

Fuente de Internet

<1%

33

proactivo.com.pe

Fuente de Internet

<1%

34

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

35

www.defensoria.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

36

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

37

V.M. Tegoma-Ruiz, L. Cortaza-Ramírez.
"Prevalencia del consumo de alcohol en
adolescentes de una secundaria de
Coatzacoalcos, Veracruz", Enfermería
Universitaria, 2016

Publicación

<1%

38

diabetesjuvenil.com

Fuente de Internet

<1%

39

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

40

repositorio.udaff.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

cdigital.dgb.uanl.mx

Fuente de Internet

41

<1%

42

delatorreinforma.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

43

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

44

sifp.psico.edu.uy

Fuente de Internet

<1%

45

www.aepap.org

Fuente de Internet

<1%

46

www.rcnradio.com

Fuente de Internet

<1%

47

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

<1%

48

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

49

M.T. Gómez-Talegón, F.J. Álvarez. "Varón consumidor de alcohol y cannabis: tratamiento en un centro de rehabilitación ambulatorio", *Trastornos Adictivos*, 2009

Publicación

<1%

50

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

51

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

52	repositorio.ugto.mx Fuente de Internet	<1%
53	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
54	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
55	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
56	www.combino-pharm.es Fuente de Internet	<1%
57	www.oalib.com Fuente de Internet	<1%
58	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
59	www.revsaludpublica.sld.cu Fuente de Internet	<1%
60	www.sinembargo.mx Fuente de Internet	<1%
61	www.smmfyc.es Fuente de Internet	<1%
62	Cynthia González Mancilla, Melanie Monserrat Rodríguez Valenzuela, Karla Paola Romo Martínez, Jakeline Saucedo Germes et al. "Prevalencia de consumo de alcohol y	<1%

tabaco en adultos mayores de un centro gerontológico de Aguascalientes", Lux Médica, 2023

Publicación

63

Doris Verónica Antamba-Valencia, Cristina Alexandra Salas-Ulcuguango, Víctor Manuel Rodríguez-Quiñonez. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2022

Publicación

<1%

64

angelcaido666x.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

65

consejossabios.com

Fuente de Internet

<1%

66

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

67

explore.openaire.eu

Fuente de Internet

<1%

68

hydra.icfes.gov.co

Fuente de Internet

<1%

69

james.webkanix.com

Fuente de Internet

<1%

70

masterforense.com

Fuente de Internet

<1%

71	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
72	repositorio.uas.edu.mx Fuente de Internet	<1%
73	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
74	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
75	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
76	vdocumento.com Fuente de Internet	<1%
77	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
78	www.stec.es Fuente de Internet	<1%
79	www.uclm.com Fuente de Internet	<1%
80	Helin Yadira Mena Rodríguez, Emerson Garrido Bermúdez. "Propiedades psicométricas de un instrumento para el aprovechamiento académico en función del uso de dispositivos móviles (teléfonos inteligentes)", UNACIENCIA, 2023 Publicación	<1%

81

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

82

Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógicas en clave de desarrollo humano", Universidad Católica de Pereira, 2020

Publicación

<1%

83

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

84

www.iesalc.unesco.org.ve

Fuente de Internet

<1%

85

Fátima Elizabeth Canales Torres. "La dirección y su aporte al desempeño docente en las instituciones de preparación preuniversitaria", Gestión en el Tercer Milenio, 2020

Publicación

<1%

86

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA RAFAELA MARÍA, CHOTA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORAS

**YALILI MARDELY RODRIGO GALVEZ
MARÍA DIONELA CABRERA DÍAZ**

ASESOR

Dr. EULISES CABRERA VILLENA

CHOTA – PERÚ

2023

COMITÉ CIENTÍFICO



.....
Dr. Eulises Cabrera Villena
Asesor



.....
Dr. Richard Williams Hernández
Fiestas
Presidente del Comité Científico



.....
DR. ISAIAS WILMER DUEÑAS SAYAVERDE
DOCENTE UNACH
CEP:053832

.....
Dr. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
Miembro del Comité Científico



.....
Mg. Ana Leydi Díaz Rodrigo
C.E.P. 47835 - R.E.E. 20737
DOCENTE

.....
Dra. Ana Leydi Díaz Rodrigo
Miembro del Comité Científico

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la vida y por guiarnos para seguir adelante y culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros maestros, que cada día nos brindaron sus conocimientos con amor y paciencia.

A nuestro asesor el Dr. Eulises Cabrera Villena, por su valiosa orientación en el proceso de construcción de nuestro trabajo de investigación.

A cada una de las personas que nos apoyaron y fueron parte del estudio.

A:

Nuestros padres quienes son el pilar fundamental para seguir adelante con esfuerzo y valentía; y a nuestros hijos quienes son el motor que nos impulsa a seguir cada día

Yalili y Dionela.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Bases conceptuales	10
2.3. Definición de términos básicos	21
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	22
3.1. Ámbito de estudio	22
3.2. Diseño de investigación	23
3.3. Formulación de la hipótesis	23
3.4. Población, muestra y unidad de estudio	24
3.5. Operacionalización de las variables	26
3.6. Descripción de la metodología	28
3.7. Procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	32
4.2 Identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	35
4.3 Precisar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	39
4.4 Determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	42
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

**ANEXOS
ÍNDICE DE TABLAS**

59

	Pág.
Tabla 1. Edad, sexo y residencia de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	32
Tabla 2. Consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	35
Tabla 3. Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	39
Tabla 4. Relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.	42

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

ACV	: Accidente Cerebrovascular
OMS	: Organización Mundial de la Salud
CIE-11	: Clasificación Internacional de Enfermedades
CDC	: Centers for Disease Control and Prevention
MINEDU	: Ministerio de Educación
PRONABEC	: Programa Nacional de Becas
UGEL-CHOTA	: Unidad de Gestión Educativa Local de Chota
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023. Estudio cuantitativo, relacional, de diseño observacional y corte transversal; desarrollado con 70 estudiantes del quinto grado de educación secundaria; se utilizó como técnicas de recolección de datos, el análisis documental de las tarjetas de evaluación para identificar rendimiento académico y la encuesta para evaluar el consumo de alcohol; los instrumentos de recolección de datos fueron el Test de AUDIT y una guía de interpretación diagnóstica. Resultados: 92,9% de los estudiantes tuvieron 16 años, 65,7% eran mujeres y 87,1% procedían de la zona urbana; el 52,9% mostraron riesgo de consumo de alcohol, 40,0% no presentaron riesgo, 4,3% dependencia y 2,9% consumo perjudicial; el 92,9% de los estudiantes sin riesgo de consumo de alcohol tuvieron rendimiento académico aprobatorio; 10,8% de los participantes con riesgo de consumo de alcohol evidenciaron rendimiento académico desaprobatorio; y 50,0% con consumo perjudicial tenían rendimiento académico desaprobatorio. Conclusión: Las características sociodemográficas más frecuentes son la edad de 16 años, el sexo femenino y la procedencia urbana; la mayoría de estudiantes tuvieron riesgo de consumo de alcohol y rendimiento académico aprobatorio; además se encontró relación estadística significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico.

Palabras clave: Consumo de alcohol, Rendimiento académico, Estudiante, Enfermería.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between alcohol consumption and academic performance in students of the Santa Rafaela María Educational Institution, Chota 2023. Quantitative, relational study, with an observational and cross-sectional design; developed with 70 students from the fifth grade of secondary education; Document analysis of the evaluation cards was used as data collection techniques to identify academic performance and the survey to evaluate alcohol consumption; The data collection instruments were the AUDIT Test and a diagnostic interpretation guide. Results: 92.9% of the students were 16 years old, 65.7% were women and 87.1% came from urban areas; 52.9% showed risk of alcohol consumption, 40.0% did not present risk, 4.3% showed dependence and 2.9% had harmful consumption; 92.9% of students without risk of alcohol consumption obtained passing academic performance; 10.8% of participants at risk of alcohol consumption showed failing academic performance; and 50.0% with harmful consumption had failing academic performance. Conclusion: The most frequent sociodemographic characteristics are age 16 years, female sex and urban origin; the majority of students were at risk of alcohol consumption and passing academic performance; In addition, a significant statistical relationship was found between alcohol consumption and academic performance.

Keywords: Alcohol consumption, Academic performance, Student, Nursing

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes es un tema de preocupación creciente en la sociedad actual; dado que el consumo de alcohol entre esta población es un fenómeno que puede tener efectos negativos no solo en su salud física y mental, sino también en su desempeño escolar. Así, la etapa de educación secundaria es crucial para el desarrollo académico y personal de los adolescentes, y entender cómo el consumo de alcohol puede afectar en su rendimiento académico para abordar el problema de manera efectiva.

El alcohol es una droga “lícita” que puede causar dependencia, incrementar morbilidades, generar interrupciones sociales a nivel familiar, amical y laboral; además de consecuencias económicas para el consumidor y su familia [1]; que en las últimas décadas se ha convertido en un trastorno cada vez más frecuente y crónico, reduciendo cada vez más la edad de inicio y centrándose con mayor incidencia entre los adolescentes varones [2], que de no ser controlado a tiempo termina por generar alteraciones al estado de salud individual y familiar del adolescente consumidor [3].

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez (12 a 17 años), donde se generan cambios biológicos, sociales y cognitivos; siempre están buscando nuevas experiencias y formas de aprender, varias de ellas implican situaciones de riesgo, tales como el consumo de alcohol [4], y que por su alta volubilidad y vulnerabilidad pueden pasar a la dependencia en un corto tiempo, y truncar su desarrollo personal y estudiantil [5]. Además, de estar vinculado con mecanismos de adaptación, identidad, diversión, modernidad, y sentido de pertenencia amical [6].

Por otra parte, el consumo de alcohol se determina en función a gramos o bebidas estándar ingeridas; así, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estableció que una bebida estándar debe contener no más de 10 gramos de

alcohol, lo que equivaldría a una cerveza de 330 ml (5%), una copa de vino de 140 ml (12%) o un vaso de destilados de 40 ml (40%) [1].

Al respecto, la OMS en el 2022 indicó que el alcohol es el causante de más de 200 patologías y trastornos, que es el responsable de 3 millones de defunciones al año, representa 5,1% de las enfermedades y lesiones en términos de años de vida perdidos; 13,5% de muertes entre los 20 y 39 años son atribuidas al alcohol [1]. En América Latina, 8% de la población indicó haber consumido alcohol en los últimos 12 meses -al 2025 se estima un incremento del 5%-, 21,3% manifestó haber tenido al menos un episodio de consumo excesivo de alcohol antes de los 18 años [7].

Mientras tanto, en el Perú el consumo de alcohol entre los adolescentes es igual de alarmante que en otras regiones del mundo, pues al 2019 “Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA”, reportó que 33,3% (300 mil) de los adolescentes había ingerido alcohol al menos una vez en su vida, 20,3% lo había hecho en el último año (15,5% = varones y 19,5% = mujeres) y 11% en el último mes; la edad promedio de inicio fue los 13 años, el consumo se incrementa a medida que avanza la edad (14 a 16 años = 46,5%; 17 a 20 años = 65,7%); 70% compraron alcohol por orden de un adulto; entre los motivos del consumo estuvieron; fechas especiales (48,3%), diversión (18%), compartir con amigos (13%), olvidar problemas (8,2%). En general el consumo de alcohol entre los estudiantes adolescentes conlleva a dificultades en su rendimiento académico [8].

En el mismo sentido, la prevalencia de consumo de alcohol entre los adolescentes cajamarquinos alcanzó el 35,1%, de estos 13,4% fueron mujeres y 21,7% varones [8], siendo mayor entre los varones, en la secundaria comparada con la primaria y entre los quintiles más altos de riqueza [9].

Por tanto, el consumo de alcohol se ha convertido en un problema social en el que convergen una serie de factores que lo convierten en un peligro para el desarrollo social de un país, más aún cuando las estimaciones indican que se está presentando a temprana edad, siendo los espacios educativos y grupos de amigos los puntos más frecuentes de inicio [10, 11].

Estudios reportan que la adolescencia es un periodo de transición y exposición al riesgo, debido a la búsqueda de experiencias nuevas; entre ellas el consumo de alcohol, mismo que puede provocar alteraciones del desarrollo biopsicosocial del adolescente, incrementando el riesgo de violencia, accidentes automovilísticos, defunciones, actividades sexuales sin protección, intento de suicidios, perturbaciones del orden público y bajo rendimiento académico [12, 13]. En este último, los estudiantes que ingieren alcohol con mayor frecuencia presentan mayores conductas de riesgo individual y social [14, 15].

Desde la perspectiva intelectual el consumo de alcohol altera el razonamiento del bebedor, deteriora el sistema neurológico, causa daños permanentes a la memoria y provoca alteraciones de la conducta; traduciéndose con el tiempo en la aparición de problemas académicos, tales como, deserción, ausentismo escolar, incumplimiento de asignaciones y pobre rendimiento académico [16, 17]. Al respecto, Bugbee BA, et al. [18], identificó que estudiantes en abstinencia de uso sustancias, entre ellas alcohol, tuvieron mejores resultados académicos que aquellos que si lo usaban. Por otro lado, Pfefferbaum A, et al. [19] reportó que el volumen de materia gris de los bebedores disminuye a lo largo de la adolescencia y se enlentece al final de esta, afectando zonas corticales del cerebelo que regulan la coordinación motora y el aprendizaje.

Cabe indicar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) adquirido en el ámbito escolar; es decir, evalúa las competencias del estudiante, identificando lo que éste aprende en su proceso formativo y cómo responde a los estímulos educativos [20].

El Ministerio de Educación (MINEDU) a través del Programa Nacional de Becas (PRONABEC), sostiene que el rendimiento académico es “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”; por tanto, valora el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la educación secundaria [21].

En este sentido, según el Banco Mundial [22] millones de adolescentes en los países subdesarrollados sufren una “crisis de aprendizaje”, esto a pesar que se encuentran estudiando; es decir, acuden a las instituciones educativas, pero éstas no les proporcionan aprendizajes y herramientas que le permitan desarrollarse, lo que a futuro les impide acceder a mejores fuentes de trabajo y mejorar sus ingresos económicos. El mismo informe refiere que alrededor del mundo 260 millones de niños no se matricularon, entre otros, a causa de la discriminación, conflictos y desigualdades sociales.

En el mundo, 50% de los estudiantes de países en vías de desarrollo no alcanzan las competencias académicas esperadas para su edad, siendo 24% superiores a las reportadas entre países desarrollados [23]. Al respecto, la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)” sostiene que al 2022 existieron más de 257 millones de estudiantes que abandonaron sus estudios [24]. Escenarios que podrían estar asociados a situaciones de pobreza y disrupción familiar, aumentando el riesgo del estudiante a introducirse muchas veces en el consumo del alcohol y otras drogas, lo que a la larga puede reflejarse en su bajo rendimiento académico y desertar de la vida estudiantil

En América Latina, en los tres últimos años la pandemia de la COVID-19 ha agudizado las brechas educativas, pues se estima que más de 170 millones de niños y jóvenes mostrarán problemas de aprendizaje e inserción laboral; de estos más de la mitad no pudieron continuar con su educación por falta de internet, equipos de cómputo o carencia de competencias digitales de los docentes [25].

En el Perú, según el “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) - 2018”, reportó que de 8028 estudiantes de 15 años a quienes se les valuó sus competencias en las áreas de lectura, matemática y ciencia; 54,4% no alcanzaron desarrollar la competencia lectora; es decir, se ubicaron por debajo del nivel 2 que es el punto de corte para desarrollo de la competencia evaluada, al igual que 60,3% en matemáticas y 54,5% en ciencias [26].

Además, diversas investigaciones han identificado una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de educación

secundaria, donde las razones cruzadas promedio (consumo de alcohol vs rendimiento académico) se encuentran entre 35 y 45%; resultando en una disminución de la concentración, la memoria y las habilidades cognitivas, y traduciéndose en un deficiente rendimiento académico [14, 18, 19]. Además, la falta de atención en clase, la disminución de la motivación para el estudio y la dificultad para completar tareas escolares son efectos comunes del consumo frecuente de alcohol entre los adolescentes, lo que puede impactar negativamente sobre sus calificaciones académicas en el mediano y largo plazo [1, 7].

En general, en los distintos niveles, los estudios al respecto reportan que el consumo de alcohol en los estudiantes genera problemas sociales e intelectuales que a la larga se traducen en bajo rendimiento académico, deserción y aumento del riesgo a agudizar su tendencia al consumo de alcohol. En esta perspectiva, en el ámbito del distrito y provincia de Chota se desconocen estudios al respecto.

Por esta razón, urge abordar la problemática, y para ello se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023?

El objetivo general que guio el estudio fue, determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023. En tanto, los objetivos específicos: Caracterizar social y demográficamente a los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota; identificar el consumo de alcohol en los estudiantes y precisar el rendimiento académico en los estudiantes participantes.

Los resultados de la investigación indicaron que, 92,9% de los estudiantes tuvieron 16 años, 65,7% eran mujeres y 87,1% procedían de la zona urbana. El 52,9% mostraron riesgo de consumo de alcohol, 40,0% no presentaron riesgo, 4,3% dependencia y 2,9% consumo perjudicial. El 92,9% de los estudiantes sin riesgo de consumo de alcohol tuvieron rendimiento académico aprobatorio; 10,8% de los estudiantes con riesgo evidenciaron rendimiento académico desaprobatorio; mientras que, 50,0% de los participantes con consumo perjudicial mostraron

rendimiento académico desaprobatorio. Además, se observó relación estadística significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico, con un p-valor del 0,045.

La investigación se estructuró así: Capítulo I, introducción (problema de estudio). Capítulo II, marco teórico (bases teóricas y conceptuales). Capítulo III, marco metodológico (procesos y procedimientos que siguió el proceso de investigación). Capítulo IV, resultados (interpreta, discute y analiza los resultados). Capítulo V, conclusiones y recomendaciones. Referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Gohari MR, Zuckermann AME (Canadá, 2021) en el estudio tuvo como objetivo “Explorar en qué medida la reducción o el cese completo del consumo de alcohol afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria”; estudio de abordaje cuantitativo, nivel aplicativo y corte longitudinal; realizado con 37 223 estudiantes de educación secundaria. Resultados: en el pre test 47,5% no consumían alcohol, los varones bebían 1,8% más veces que las mujeres, 65,2% refirieron que no bebían en exceso; durante el programa, 9,7% y 7,1% de varones y mujeres abandonaron el consumo de alcohol, respectivamente; quienes dejaron o redujeron el consumo tuvieron más probabilidades de asistir a clases, hacer sus tareas y tener mejores calificaciones. Concluyeron que junto con mejorar la salud abandonar o reducir el consumo de alcohol mejora el rendimiento académico del estudiante; razón por la cual se debe enfatizar en su prevención a temprana edad [27].

Rivadeneira Y, Paccha B (Ecuador, 2021) la investigaron se realizó con el objetivo de “Identificar las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de la unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja”; investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal, desarrollada con 28 estudiantes; se utilizó como técnicas la encuesta y como instrumento el Test de actitudes al consumo de alcohol. Resultados: los problemas familiares fueron la principal causa de consumo (71%), seguido por la presión de los amigos (29%); según frecuencia de consumo, 71% lo hacía una vez al mes, 12% más de dos veces por semana y 11% una vez por semana. Concluyeron que la mejor forma de reducir el consumo de alcohol es diseñando intervenciones psicopedagógicas [28].

Apaza A (Bolivia, 2019) se planteó como objetivo el “Identificar las causas y consecuencias del consumo de alcohol en estudiantes de 5to y 6to de Secundaria Comunitaria Productiva de las Unidades Educativas del Área

Urbana del Municipio de Patacamaya”; estudio cuantitativo, descriptivo y transaccional, llevado a cabo con 254 estudiantes de quinto y sexto grado, a quienes se les aplicó el Test de AUDIT. Resultados: la mayoría de participantes tenían entre 15 y 17 años, varones, residentes en la zona rural; 48,5% indicaron haber consumido alcohol en los últimos 15 días; las principales causas de consumo de alcohol fueron, problemas familiares (25,1%), presión amical (58,2%) y curiosidad (12,6%); entre las consecuencias se encontraron la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. Concluyó que trabajar de manera integral e involucrando a docentes, estudiantes, familia, vendedores de bebidas alcohólicas y comunidad en general se podrían reducir los porcentajes de consumo de alcohol en estudiantes [29].

Hormenu T, et al. (Ghana, 2018) realizaron el estudio con el objetivo de “Investigar la prevalencia del consumo de alcohol y comportamientos relacionados entre los adolescentes de escuelas secundarias”. Investigación cuantitativa, relacional y transversal, ejecutado con 1400 adolescentes, a los que se les aplicó una encuesta mediante la versión modificada de la “Encuesta Global de Salud Escolar genérica”. Resultados: 42,3% consumen alcohol (43% = 14 a 15 años); entre los que consumieron alcohol, 45,4% fueron varones, 48,7% musulmanes, 45,9% tenían comunicación deficiente con sus padres, 40,9% eran pobres, 34,8% tuvieron un bajo rendimiento académico; 54% indicaron haberse embriagado una vez, 48% haber comenzado a beber en la secundaria, 45% recibieron la primera bebida de parte de un amigo y 37% de sus padres, 40% en una fiesta o como sentido de pertenencia a un grupo social (amigos) y 12% “sentirse más fuerte”; 44% reveló que sus amigos consumen alcohol. No se encontró relación con rendimiento académico. Conclusiones: Sugieren que el diseño curricular debe incluir estrategias cognitivo-conductuales de prevención para educar en habilidades sociales de no consumo alcohol [30].

Peralta VM, Quizhpi IL (Ecuador, 2017) se plantearon en objetivo de “Determinar las consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes”; estudio cuantitativo, descriptivo transversal,

ejecutado con 210 estudiantes adolescentes; como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el Test de AUDIT. Resultados: 70,9% tuvieron de 15 a 17 años, 58% fueron varones, 75,1% cursaban el quinto grado, 100 residían en la zona urbana, 100% de sus padres contaban con un ingreso económico medio; 51,8% indicaron tener algún problema con el consumo de alcohol; 51,9% consideró que los conflictos académicos no son causa de consumo de alcohol, 53,3% indicó que no genera trastornos de conducta, 51,4% no dificulta el aprendizaje; 70% de participantes alcanzó el rendimiento requerido, pero no los domina, y solo 9,5% de los que consumen alcohol dominan los aprendizajes. Concluyeron que el consumo de alcohol afecta con mayor frecuencia al rendimiento académico de los varones [31].

Cossio MI y Gaspar MC. (Perú, 2020) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación del consumo de alcohol con el rendimiento escolar”; estudio cuantitativo, relacional, observacional y transversal, realizado con 43 estudiantes de 15 a 17 años; utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el Test de AUDIT. Resultados: 100% de participantes consumieron alcohol, de ellos 81,4% presentaron un rendimiento escolar deficiente; 67% no hace llegar las asignaciones a tiempo, 93% no interviene durante una exposición, 54% no utiliza material educativo en su exposición. Concluyeron que existe relación entre consumo de alcohol y rendimiento escolar, evidenciada con deficiencia en las capacidades académicas [32].

Pacheco ZE. (Perú, 2019) se propuso como objetivo “Conocer, describir, analizar el consumo de alcohol en los estudiantes”; estudio cuantitativo, descriptivo, transversal; desarrollado con 150 estudiantes varones, de 15 a 18 años, a quienes se les aplicó una entrevista mediante el Test de AUDIT. Resultados: 24,7% tomaron alcohol por diversión, 36% inicialmente lo hizo en grupo, 38,6% tomó alguna vez en la discoteca y 6,8% lo hizo siempre, 29,6% bebió durante una conversación con amigos y 46,2% en reuniones familiares, 77,3% lo realizó por presión de sus amigos, 34,6% considera que beber entre amigos es normal; entre las razones del consumo se encontraron el conocer a otros amigos (48,7%), olvidar los problemas (82,1%) y rechazo

amoroso (31%). Conclusión: el consumo de alcohol se da en fiestas o reuniones con amigos y familiares; mientras las razones incluyen, presión amical y problemas personales o familiares [33].

Quispe DE (Cajamarca, 2018) tuvo como objetivo “Conocer la prevalencia de consumo de alcohol”; estudio cuantitativo, descriptivo, transversal; realizado con 208 estudiantes (varones y mujeres) de 15 a 17 años; se aplicó en Test de AUDIT por medio de la encuesta. Resultados: 53% tuvieron 15 años, 57,7% fueron mujeres; 94,7% no presentaron riesgo de consumo de alcohol y 4,8% fueron consumidores de riesgo (mayor prevalencia en varones) y 0,5% tuvieron dependencia alcohólica. Conclusión: una mayor orientación y confianza a los estudiantes ayudaría en la reducción de la prevalencia del consumo de alcohol [34].

Perez C.(Cajamarca 2020) tuvo como objetivo “Identificar si existe trastornos de consumo de bebidas alcohólicas en los alumnos de pregrado de la UNC, enero del 2020” ; estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, realizado con 383 alumnos. Resultados: El 23,5 % (90 alumnos) presentaron trastornos del consumo del alcohol, Un 10,12 % (17 alumnos) de mujeres presentaron trastornos del uso del alcohol, frente a un 33.95% (73 alumnos) en los varones. A mayor edad mayor es el riesgo del consumo de alcohol; con mayor porcentaje en alumnos entre 23-24 años (38,64%). Conclusión: La prevalencia de trastornos de consumo de alcohol en alumnos de pregrado de la UNC con mayor proporción de trastornos de consumo de bebidas alcohólicas en el sexo masculino y en grupos etarios de mayor edad [35]

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases teóricas

Modelo del sistema conductual de Enfermería de Dorothy Johnson (1980)

Para Johnson el individuo es como un sistema conductual conformado por una serie de subsistemas organizados y dependientes entre sí. Así, la persona siempre está buscando lograr equilibrar estos

subsistemas afrontando y adaptando su comportamiento o actuación en función a las condiciones en las que se encuentra y haciéndolo más eficaces y eficientes [36].

Dentro de los siete subsistemas que componen el modelo de Dorothy, se encuentran cuatro conductas que son fundamentales y válidas para la fundamentación teórica del presente estudio. A saber: 1) Dependencia, tanto de tipo social como personal y donde el individuo siempre está buscando la aprobación; agresividad, muchas veces surge o está en función al grado de dependencia que tiene la persona y a su forma de autoprotgerse; realización, se manifiesta luego de que la persona de algún modo logra dominar o controlar las conductas surgidas de los dos subsistemas anteriores y está vinculada a sus características intelectuales, físicas y sociales; afiliación, tiene que ver con el nivel de seguridad que siente la persona cuando está satisfecha consigo misma y con su entorno social [36].

En este sentido, Johnson considera que cada persona siempre tiene una forma particular y reiterada de comportarse ante situaciones que le resultan comunes, positivas o negativas. Así, escenarios que le generan estrés pueden llevar al individuo a tomar decisiones poco acertadas y exteriorizarlas mediante conductas psicosociales negativas [36]. Para el caso del presente estudio estos comportamientos podrían incluir el consumo de alcohol, que a la postre se traduciría en problemas con el rendimiento académico.

Desde esta perspectiva el profesional de enfermería dentro de su función educadora realiza intervenciones orientadas a desarrollar en los adolescentes habilidades sociales que les permitan afrontar de manera satisfactoria su época escolar, impidiendo que conductas como el consumo de alcohol interfieran en su rendimiento académico; intervenciones que promuevan el manejo de habilidades sociales, prevención del consumo de sustancias tóxicas (dragas, alcohol, cigarro), fortalecimiento de su proyecto de vida, autoestima,

autorrealización, comunicación efectiva, asertividad y toma de decisiones adecuadas.

Por tanto, el estudio asume que el consumo de alcohol es una conducta negativa del estudiante como respuesta al desequilibrio que ocurre dentro de algún subsistema del modelo conductual propuesto por Johnson, y que este a medida que se vuelve más frecuente va generando una dependencia biopsicosocial que termina por afectar la vida académica del estudiante y en muchos casos manifestándose con un bajo rendimiento académico.

2.2.2. Consumo de alcohol y rendimiento académico

2.2.2.1 Consumo de alcohol

A. Alcohol

A.1. Definición

Es toda sustancia depresora del sistema nervioso central que puede causar en muchos casos dependencia alcohólica; es una sustancia psicoactiva que se ha empleado desde tiempo remotos como parte de la cultura y tradición de muchas poblaciones. Su uso excesivo puede provocar múltiples enfermedades y problemas socioeconómicos en quienes lo consumen y sus familiares [37].

Hoy en día sigue siendo la droga de elección entre los adolescentes y se encuentra vinculada a la mayor cantidad de muertes asociadas con el consumo de sustancias psicoactivas; en esta población su consumo se relaciona con problemas de tipo psicoafectivos, emocionales, familiares y sociales [37].

A.2. Alcoholismo

La OMS definió al alcoholismo como el síndrome de dependencia alcohólica que corresponde a “un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta compulsiva para ingerir alcohol de manera

continuada o periódica, a fin de experimentar efectos psíquicos o para evitar molestias producidas ante su ausencia” [37].

A.3. El alcohol y el cerebro

Los efectos del alcohol a nivel cerebral están vinculados con los cambios en los mecanismos del impulso eléctrico intracelular, lo que a su vez provoca modificaciones genéticas y la modelación de los cromosomas (cromatina-traducción), alteraciones moleculares que interrumpen los circuitos neurales y adaptación duradera del cerebro a la ingesta de alcohol que se traduciría finalmente en la aparición de los trastornos del consumo de alcohol [38].

A.4. Intoxicación por alcohol

Es aquella condición clínica generada por el consumo excesivo (intencional o no) de alcohol, producto de la acumulación en la sangre de sus compuestos y los metabolitos producto de estos. Ocurre cuando la cantidad de alcohol en la sangre es mayor a la cantidad que el hígado puede metabolizar, haciendo que la alcoholemia se manifieste con trastornos característicos de ebriedad [39].

A.5. Efectos adversos del consumo de alcohol

Entre los más frecuentes encontramos a los problemas neurológicos, gastrointestinales y cardiovasculares; pero también problemas como hipertensión, ACV, enfermedades hepáticas y hasta cáncer (boca, laringe, esófago) [39].

A.6. Efectos neurológicos del alcoholismo

Los efectos neurológicos asociados al consumo de alcohol están relacionados con alteraciones de los neurotransmisores ocasionados entre otros, por la deficiencia de tiamina. Esto producto de la neurotoxicidad del etanol acumulado en el cerebro, dando origen al síndrome de abstinencia alcohólica y daño de los

nervios periféricos que causan neuropatías asociadas al consumo de alcohol [40].

B. Consumo de alcohol

B.1. Definición

Trastorno conductual manifestado por ingestas de alcohol, muchas veces por sobre lo permitido en términos de normas dietéticas y comunitarias, y terminan alterando el estado de salud biopsicosocial de quién lo consume [1].

Ahumada-Cortez JG, et al. [41], es la ingesta de cualquier sustancia líquida que contiene algún porcentaje de alcohol en su concentración, se ha convertido en un problema de salud pública, aceptado por la sociedad como una forma de relacionarse, sobre todo en grupos sociales como los adolescentes.

B.2. Tipos de consumo de alcohol

El Centers for Disease Control and Prevention (CDC) de los Estados Unidos los clasifica en [42]:

- a) **Abstinentes total:** Individuo que no ha consumido alcohol durante su vida [43].
- b) **Bebedor excepcional u ocasional:** Individuo que ingiere alcohol de forma moderada (< 20 ml) y en promedio de cuatro veces en 12 meses [42].
- c) **Bebedor moderado:** individuo que ingiere alcohol en promedio tres veces por semana, a una cantidad que no supera los 300 ml, o que se embriaga menos de 1 vez por mes [43].

d) Bebedor excesivo: individuo que ingiere alcohol más de tres veces por semana, una cantidad superior a los 300 ml, o que se embriaga más de una vez por mes [42, 43].

e) Bebedor patológico o alcohólico: individuo que bebe de forma continua, sin considera cantidad y frecuencia; en muchas ocasiones tienen grados de dependencia alcohólica que se manifiesta con alteraciones psicológicas y físicas [42, 43].

B.3. Clasificación del alcohol por su graduación alcohólica

Es posible clasificar al alcohol de acuerdo a la concentración de etanol que se encuentra en la bebida. A saber, se organizan en bebidas alcohólicas: ordinarias (concentración = 20° a 25°), semifinas (concentración = 25° a 35°), finas (35° a 40°) y extrafinas (mayor a 55°) [44].

B.4. Dependencia al alcohol

En la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-11), es considerado un trastorno de la regulación del consumo del alcohol que surge de su ingesta repetida y frecuente, caracterizado por un gran deseo de continuar bebiendo y la incapacidad del individuo para controlarlo, a pesar que muchas veces este es consciente de los daños y secuelas que puede provocar [45].

Se presenta en aquellos individuos que han consumido alcohol de forma continua por más al menos un año; pero se les puede diagnosticar a partir de los tres meses. Se caracteriza por síntomas como: ansiedad, irritabilidad, temblores, malestar en las primeras horas del día, insomnio, palpitaciones, sudoración profusa en mano y convulsiones; o comportamientos de negación, beber en cualquier horario y violencia [46, 47].

En este sentido, a medida que el consumo se vuelve crónico, genera cambios en la función y estructura del sistema nervioso central y periférico, que a largo plazo causan alteraciones neurológicas, como, pérdida de memoria, dificultad de retención de información, que académicamente se podría evidenciar en un bajo rendimiento académico [48].

B.5. Factores relacionados al consumo de alcohol en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez (12 a 17 años), donde se generan cambios biológicos, sociales y cognitivos; los adolescentes siempre están buscando nuevas experiencias y formas de aprender, varias de ellas implican situaciones de riesgo, tales como el consumo de alcohol, el cual está asociado a disrupciones familiares (familia monoparental, alcoholismo de los padres, violencia intrafamiliar, ausencia de comunicación, etc.), presión social (amigos, enamoramiento), limitados mecanismos de adaptación, carencia de identidad, búsqueda de diversión, acceso, y sentido de pertenencia a grupos sociales [6].

B.6. Instrumentos para evaluar el consumo de alcohol

a) Test para la identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)

Fue elaborado por Saunders JB, et al., en cooperación con la OMS en 1993, con la finalidad de detectar los posibles trastornos que puede presentar el individuo que consume alcohol [49].

Distintos estudios a nivel internacional y en diferentes grupos etarios han demostrado que el AUDIT es un instrumento adecuado para identificar el consumo de alcohol en tres factores, consumo de riesgo, dependencia alcohólica y consumo perjudicial; este es el caso del estudio de Rial A, et

al. [50] realizado en adolescentes españoles que valoro las propiedades psicométricas del AUDIT, identificando su pertinencia para ser aplicado en esta población.

El AUDIT se encuentra organizado en diez ítems, distribuidos en tres dimensiones: consumo de riesgo, dependencia alcohólica y consumo perjudicial, donde cada ítem tiene un puntaje a asignar de cero a cuatro puntos, excepto los ítems 9 y 10 donde la puntuación es 0, 2 y 4; haciendo un puntaje total máximo de 40 puntos [49].

b) Dimensiones del AUDIT

Para identificar el consumo de alcohol en la presente investigación se agruparán en tres dimensiones:

b.1) Consumo de alcohol sin riesgo: Es el no consumo o consumo eventual y en mínima cantidad de alcohol; se identifica considerando el número de consumiciones por ocasión y frecuencia menor a cinco consumiciones mensuales. Su puntuación en la Escala global del AUDIT es de 0 a 7 puntos [49-51].

b.2) Consumo riesgoso de alcohol: Es el consumo limitado y controlado de alcohol; se identifica considerando la frecuencia diaria de consumo de alcohol, número de consumiciones por ocasión y frecuencia \geq de 6 consumiciones mensuales. Su puntuación en la Escala global del AUDIT es de 8 a 15 puntos [49-51].

b.3) Dependencia alcohólica: Es el consumo reiterado y hasta convulsivo de alcohol; para su identificación se tiene en cuenta la incapacidad para parar de beber, la incapacidad para cumplir obligaciones y el consumo de alcohol en ayunas. Su puntuación en la Escala global del AUDIT es de 16 a 19 puntos [49-51].

b.4) Consumo perjudicial de alcohol: Es el consumo frecuente y descontrolado de alcohol. Se identifica cuando el individuo presenta sentimientos de culpa por beber alcohol, pérdida de memoria por consumo de alcohol, lesiones por consumo de alcohol y se observa preocupaciones de otros por su consumo de alcohol. Su puntuación en la Escala global del AUDIT es de 20 a más puntos [49-51].

2.2.2.2 Rendimiento académico

A. Definición

El rendimiento académico hace indicación a la evaluación del conocimiento logrado por el estudiante en el ámbito académico. Por tanto, el adecuado rendimiento académico se mide en función a la obtención de calificaciones positivas realizadas durante el año o semestre escolar [52].

B. Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico se ve influenciado por un conjunto de factores, de tipo personal y social, entre ellos encontramos, a los docentes, los diseños curriculares, la infraestructura y ambiente social de la clase, los compañeros de aula, el entorno familiar, el grado de instrucción y ocupación de los padres, ámbito de estudio (rural o urbano), estado de salud, la condición afectiva-emocional, la situación económica, cultural y política en la que se encuentra inmerso el estudiante [53]. Disrupciones de tipo familiar, condiciones psíquicas negativas y alta presión de los grupos sociales, incrementan el riesgo al consumo de alcohol, que a posteriori, se traduce en bajo rendimiento académico.

C. Tipos de rendimiento académico

El tipo de rendimiento académico depende del proceso de enseñanza aprendizaje que recibe el alumno, y requiere de poder evaluar procesos educativos a nivel personal y del entorno, y no

sólo aquellos medidos desde la “productividad” que logra el estudiante con una nota [54]. Se organizan en:

a) Rendimiento suficiente

Logro de los objetivos planteados y establecidos en los diseños curriculares de la institución y que permiten evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

b) Rendimiento insuficiente

Identificado cuando el estudiante no logra cumplir con los objetivos plasmados en los contenidos académicos del diseño curricular.

D. Clasificación del rendimiento académico en el Perú

El rendimiento académico en la normatividad peruana es definido como la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos académicos que le permitan lograr su promoción al siguiente nivel (grado de estudios) educativo [55, 56].

Utiliza una calificación literal y numérica, y se clasifica en estudiante aprobado y estudiante desaprobado, esto de acuerdo a la calificación de los aprendizajes normados para la Educación Básica Regular (secundaria) del MINEDU [55, 56]:

Cuadro 1. Escala de calificación del rendimiento académico

Escala de calificación	Descripción	Condición
AD Logro destacado (18 – 20 puntos)	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”.	Promovido (11 a 20 puntos)
A Logro esperado (14 – 17 puntos)	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados en el tiempo programado”.	
B En proceso (11 – 13 puntos)	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.	
C En inicio (0 – 10 puntos)	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.	No Promovido (0 a 10 puntos)

Fuente: R.M. N°025-2019-MINEDU y R.VM. N°334-2021-MINEDU [55, 56].

2.2.2.3 Relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico

El consumo de alcohol entre los estudiantes y su relación con el rendimiento académico ha sido un tema de interés y preocupación en la literatura científica. Numerosos estudios han investigado esta relación, buscando comprender cómo el consumo de alcohol puede influir en el desempeño educativo de los jóvenes.

Así, según Bugbee et al. [18], el consumo de alcohol en los estudiantes está relacionado con una serie de consecuencias negativas, entre ellas, el bajo rendimiento académico. Mientras para Pfefferbaum et al [19], esta relación se atribuye a varios factores, como la interferencia en la capacidad de concentración, la disminución de la motivación para estudiar y la falta de cumplimiento de las responsabilidades escolares.

Por otra parte, según Martínez [52], el consumo excesivo de alcohol puede contribuir al estrés, la ansiedad y la depresión, lo que podría interferir con la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y alcanzar un desempeño académico óptimo. Además, el consumo de alcohol podría llevar a comportamientos de riesgo, como la falta de asistencia a clases o la procrastinación en la realización de tareas, lo que también podría influir en el rendimiento académico [32].

En sí, el marco conceptual sobre el consumo de alcohol y el rendimiento académico destaca la relación entre estas dos variables y su impacto en la educación de los estudiantes. En este sentido Gohari et al. [27] menciona que el consumo de alcohol puede tener efectos negativos en el rendimiento académico, ya sea directamente a través de la interferencia cognitiva y comportamental, o indirectamente a través de la afectación de la salud mental.

2.3. Definición de términos básicos

a) Alcohol

Líquido incoloro de olor característico, soluble en agua y grasa, considerado como un psico-depresor del sistema nervioso central [1].

b) Consumo de alcohol

Trastorno conductual manifestado por ingestas de alcohol, muchas veces por sobre lo permitido en términos de normas dietéticas y comunitarias, y terminan alterando el estado de salud biopsicosocial de quién lo consume [1].

c) Rendimiento académico

El rendimiento académico es definido como la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos académicos que le permitan lograr su promoción al siguiente nivel educativo [55, 56].

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ámbito de estudio

El estudio se realizó en el distrito de Chota, uno de los 19 distritos de la provincia del mismo nombre, en la región Cajamarca; se encuentra ubicado en la parte central de la provincia, cuya capital distrital es la ciudad de Chota, localizada 2280 metros de altitud, se comunica al Norte con ciudad de Cajamarca y al Oeste con la provincia de Chiclayo. La ciudad de Chota se extiende por 5,7 km², de clima templado por estar acentuada en la meseta de Akunta (valle interandino), temperatura promedio anual de 17,5% [57].

El escenario fue el colegio secundario Santa Rafaela María N° 10385, ubicado en la zona céntrica de la ciudad y dirigido por una comunidad religiosa católica. Es administrada por la “Unidad de Gestión Educativa Local de Chota (UGEL)”, que a su vez depende de la “Dirección Regional de Educación Cajamarca - DRE Cajamarca”. De acuerdo al informe de la UGEL- CHOTA, el total de alumnos matriculados en la institución al año 2023 fue de 295, de los cuales 126 se encontraban entre el cuarto y quinto años de estudios [58].

3.2 Diseño de investigación

El estudio fue cuantitativo, relacional, de diseño no experimental y corte transversal [49].

Cuantitativo, debido a que durante el proceso se utilizó información numérica, mediante la utilización de pruebas y análisis estadísticos, en la recolección y procesamiento de datos, presentación de resultados y prueba de hipótesis [59].

Relacional, donde se buscó determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria [59].

Diseño no experimental, puesto que no se realizó manipulación intencional de las variables de estudio, pues estas fueron observadas y recolectadas como

se presentaron en su contexto natural; y transversal, debido a que los datos se recolectaron por única vez y en un solo momento [59].

3.3 Formulación de la hipótesis

- **H1:** Existe relación significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023
- **H0:** No existe relación significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

3.4 Población, muestra y unidad de estudio

La población fueron los estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria en el año académico 2022 de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota, y que al 2023 se encontraron cursando el quinto grado. Ascendió a un total de 70 estudiantes.

La muestra, fue de tipo $N = n$ (muestra poblacional), dado que es una población accesible, identificable fácilmente y viable para su manejo metodológico y estadístico.

La unidad de estudio, fue cada estudiante matriculado en la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota en el año 2023, los cuales fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

Criterios de inclusión (estudiantes):

- Que culminaron el cuarto grado en el colegio Santa Rafaela María de Chota el año 2022 y que al 2023 se encontraron matriculados en quinto grado.
- De ambos sexos.
- Que se encontraron al momento de la recolección de datos.
- Que aceptaron y firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión (estudiantes):

- Que hayan sido trasladados de otra institución educativa en los últimos tres meses.
- Del primero al cuarto grado de estudios.
- Que no tuvieron la voluntad de participar o colaborar.
- Que se encontraron en estado etílico al momento de realizar la encuesta. Esto debido a que podría haberse encontrado estudiantes que bebieron la noche anterior o por la mañana antes de ir a clase (dependencia alcohólica o consumo perjudicial).

3.5 Operacionalización de variables

a) Consumo de alcohol

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores		Valor final
Consumo de alcohol	Trastorno conductual manifestado por ingestas de alcohol, muchas veces por sobre lo permitido en términos de normas dietéticas y comunitarias, y terminan alterando el estado de salud biopsicosocial de quién lo consume [1].	Consumo riesgoso de alcohol	Frecuencia de consumo	Ítems: 1 a 3	<p>Consumo sin riesgo: 0 – 7 puntos</p> <p>Consumo de riesgo: 8 – 15 puntos</p> <p>Dependencia: 16 – 19 puntos</p> <p>Consumo perjudicial: ≥ 20 puntos:</p>
			Cantidad de consumo		
			Frecuencia de consumo elevado		
		Dependencia alcohólica	Pérdida del control sobre el consumo	Ítems: 4 a 6	
			Aumento de la relevancia del consumo		
			Consumo matutino		
		Consumo perjudicial de alcohol	Sentimientos de culpa tras el consumo	Ítems: 7 a 10	
			Lagunas de memoria		
			Lesiones relacionadas con el alcohol		
			Otros se preocupan por el consumo		

b) Rendimiento académico

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final
Rendimiento académico	Capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos académicos planificados que le permitan lograr su promoción al siguiente nivel (grado de estudios) educativo [55, 56].	Promovido	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado (Nivel AD) - Logro esperado (Nivel A) - En proceso (Nivel B) 	- 11 a 20 puntos
		No Promovido	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio (Nivel C) 	- 00 a 10 puntos

3.6 Descripción de la metodología

3.6.1 Métodos

El estudio utilizó como técnicas de recolección de datos:

El análisis documental [59] de las tarjetas de rendimiento (libretas académicas), permitió identificar el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó la transcripción y posterior diagnóstico del rendimiento académico de cada estudiante.

La encuesta [59], ayudó a identificar el consumo de alcohol en los estudiantes participantes. Fue autoadministrada, personal, anónima y sincrónica.

Procedimientos de recolección de datos

Se dirigió una solicitud a la directora de la institución educativa, a fin de poder acceder a las tarjetas de rendimiento académico de los estudiantes, una vez obtenida la autorización se procedió a la transcripción de los promedios finales por cada alumno. Culminado el análisis documental se aplicó de la encuesta, en el aula y en horarios autorizados, pero que no interfirieron con sus actividades académicas y recreativas; esto previa firma del asentimiento informado por parte de los estudiantes (Anexo 1) y el consentimiento informado de sus padres (Anexo 2).

El Test de AUDIT se aplicó al total de estudiantes, en caso de aquellos que indicaron no haber consumido alcohol “nunca”, solo respondieron el primero de los diez ítems.

3.6.2 Materiales

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario tipo Test y una guía de interpretación diagnóstica.

La ficha de interpretación diagnóstica (Anexo 4), recogió el promedio final logrado por el alumno al culminar el año académico 2022. Se

obtuvo de las tarjetas de calificación, en su diseño se utilizó la normativa educativa peruana vigente para la educación básica regular, “Directiva sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular, promulgada por el MINEDU mediante R.M. N° 0234-2005-ED” [55]; y a la Norma Técnica “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica Regular, aprobada por el MINEDU, según R.M. N°025-2019-MINEDU” [56].

En el estudiante se clasificó en aprobado o desaprobado, considerando los siguientes criterios:

Cuadro 1. Escala de calificación del rendimiento académico

Escala de calificación	Descripción	Condición
AD Logro destacado (18 – 20 puntos)	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”.	Aprobado (11 a 20 puntos)
A Logro esperado (14 – 17 puntos)	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados en el tiempo programado”.	
B En proceso (11 – 13 puntos)	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.	
C En inicio (0 – 10 puntos)	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.	Desaprobado (0 a 10 puntos)

Fuente: R.M. N°025-2019-MINEDU y R.VM. N°334-2021-MINEDU [55, 56].

El consumo de alcohol fue medido por el “Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT) en población adolescente española”, desarrollado por Rial A, et al. [50] a partir de la versión española de “Validación de la prueba para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) en Atención Primaria” de Rubio VG, et al. [51], y del “Test para la Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT)”, diseñado por Saunders JB, et al., en colaboración con la OMS [49] (Anexo 3).

Las propiedades psicométricas del AUDIT [50] se evaluaron con 569 adolescentes de 12 a 18 años, mostrando: consistencia interna de $\alpha=0,82$, sensibilidad=86,4%, especificidad=89,8% y punto de corte “4”; lo que garantizó las cualidades psicométricas necesarias para su administración entre los adolescentes. Por lo que no es necesario realizar validación y confiabilidad en la presente investigación [49].

Se encuentra organizado en diez ítems, distribuidos en tres dimensiones y puntuados de la siguiente manera:

Dimensión	Ítems	Puntaje			Categorías
		Ítems	Desde	Hasta	
Consumo riesgoso	1 a 3	Ítem 1	0 = Nunca	4 = ≥ 4 veces a la semana	0 a 4 puntos
Dependencia alcohólica	4 a 6	Ítem 2 al 8	0 = Nunca	4 = Todos o casi todos los días	
Consumo perjudicial	7 a 10	Ítem 9 y 10	0 = Nunca	4 = Sí, en el último año	0, 2, 4 puntos

La calificación final se obtiene tras la suma de las puntuaciones alcanzadas en las diez preguntas evaluadas: Consumo sin riesgo, consumo de riesgo = 8 a 15 puntos, dependencia = 16 a 19 puntos y consumo perjudicial = ≥ 20 puntos [41].

El Test de AUDIT fue validado en una población de 30 estudiantes de dos colegios de educación secundaria de la Ciudad de Chota, a quienes se les aplicó el cuestionario con la única modificación del tiempo verbal, pasando de tiempo actual ha pasado. Se utilizó la prueba

de alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del AUDIT, dando como resultado $\alpha = 0,891$, lo que asegura la aplicabilidad del instrumento en la población de referencia (Anexo 5).

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Luego de concluida la aplicación del Test y el recojo de la información documental, los datos fueron ingresados en una base de datos diseñada en el paquete estadístico SPSS v.26.0.

El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas; en tanto, el análisis inferencial incluyó la utilización de Chi cuadrada, considerando en su procesamiento un nivel de del 95% y un p-valor de 0,05. La interpretación y análisis se realizó teniendo en cuenta las frecuencias más altas y relevantes.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Tabla 1. Edad, sexo y residencia de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Características	N (70)	% (100,0)
Edad		
15 años	2	2,9
16 años	65	92,9
17 años	3	4,3
Sexo		
Femenino	46	65,7
Masculino	24	34,3
Residencia		
Rural	9	12,9
Urbana	61	87,1

Fuente: Test AUDIT.

En la tabla 1 se observa que, 92,9% de los estudiantes que participaron de la investigación tuvieron 16 años, 65,7% eran mujeres y 87,1% procedían de la zona urbana.

Las cifras de edad observadas son propias de este grupo y del grado de estudios al que pertenecen; la predominancia del sexo femenino podría estar vinculada a las características particulares de la institución, pues es un colegio dirigido por un grupo religioso de mujeres católicas cuya forma de selección para ocupar una vacante gira en torno a cuestiones socioeconómicas, a la vulnerabilidad familiar y a la marcada influencia religiosa.

Además, la procedencia urbana de la mayoría de estudiantes estaría asociado a la accesibilidad y a las características particulares de las familias que buscan acceder a una vacante para sus hijos. En general, las razones detrás de estas proporciones podrían incluir la ubicación geográfica de la institución, las oportunidades educativas disponibles en áreas urbanas y otros factores socioeconómicos

Al hacer un paralelo entre las características de observadas en el estudio y las identificadas en estudios sobre consumo de alcohol entre los adolescentes de educación secundaria, se ha identificado no existe una diferencia de consumo entre hombres y mujeres, pues en este contexto de globalización e integración comunicativa tecnológica (redes sociales) ambos grupos son igual de vulnerables a iniciarse en la ingesta de alcohol [8]; siendo más recurrente durante la secundaria y entre los quintiles socioeconómicos más bajos [9], y haciéndose notar que la edad de inicio para el consumo de alcohol es cada vez más temprana (media de edad = 15 años).

Al respecto se debe tener en cuenta que el inicio temprano del consumo de alcohol (menor a 15 años) puede generar alteraciones cognitivas, pues reduce la capacidad del cerebro para procesar nuevos conocimientos; además de constituirse en un factor de riesgo para desarrollar dependencia alcohólica o consumo perjudicial de alcohol [47].

Las edades adolescentes reportadas entre los participantes, sumado a la predominancia de residir en la zona urbana se convierte de por sí en factores de riesgo para que los estudiantes tengan más probabilidades de tener un consumo riesgoso de alcohol. Esto es corroborado con estudios que evidencian que los adolescentes residentes en la zona urbana están más expuestos a frecuentar bares, cantinas y discotecas, o estar bajo la presión social para iniciarse en el consumo de alcohol, pudiendo acercar al adolescente al alcohol [60]. Situación que, si se prolonga en el tiempo podría generarle problemas académicos como, el bajo rendimiento académico o la deserción escolar [61].

Por otro lado, si a las características sociodemográficas en las que los adolescentes viven se suma la presencia de disfuncionalidad familiar, así como los profundos cambios emocionales y afectivos por los que atraviesa un estudiante adolescente, esto podría influir en sus conductas, haciendo que sean más propensos al consumo de alcohol como una forma más “placentera” de aliviar sus dudas, frustraciones, miedos o buscar aceptación social entre su círculo más cercano de amigos [62, 63].

Estas características interconectadas que presentan los estudiantes delinean la compleja relación entre el consumo de alcohol y su rendimiento académico; viéndose marcada por la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la adultez (12 a 17 años), donde se generan cambios biológicos, sociales y cognitivos. Por tanto, los adolescentes siempre están buscando nuevas experiencias y formas de aprender, varias de ellas implican situaciones de riesgo, tales como el consumo de alcohol [4], y que por su alta volubilidad y vulnerabilidad pueden pasar a la dependencia en un corto tiempo, y truncar su desarrollo personal y estudiantil [5]. Además, de estar vinculado con mecanismos de adaptación, identidad, diversión, modernidad, y sentido de pertenencia amical [6].

4.2. Identificar el consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Tabla 2. Consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Consumo de alcohol	N	%
Sin riesgo	28	40,0
Con riesgo	37	52,9
Dependencia	3	4,3
Perjudicial	2	2,9
Total	70	100,0

Fuente: Test AUDIT.

En la tabla 2 se observa que, 52,9% de los estudiantes participantes mostraron riesgo de consumo de alcohol, 40,0% no presentaron riesgo, 4,3% dependencia y 2,9% consumo perjudicial. Lo que indica que, 60,0% de los estudiantes tuvieron algún problema de alcohol.

Los datos revelan que, cinco de cada diez (5:10) estudiantes participantes del estudio presentaron consumo riesgoso de alcohol; es decir, consumen alcohol de forma limitada y controlada, máximo de una a seis ocasiones por mes. Uno e cada veinte (1:20) tuvieron dependencia alcohólica, mostrando un consumo reiterado y hasta compulsivo de alcohol, con signos de incapacidad para parar de beber o cumplir obligaciones y/o ingerir alcohol en ayunas. En tanto, aproximadamente uno de cada veinte (1:20) evidenciaron un consumo perjudicial, pues bebe de forma frecuente y descontrolada, presenta sentimientos de culpa luego de beber, tiene pérdida de memoria, o lesiones relacionadas con el consumo de alcohol.

Estos indicadores, respaldados por investigaciones [49-51], subrayan la urgente necesidad de abordar este problema de manera efectiva; dado que la presencia de altas cifras de consumo de alcohol evidencia que este no solo

es una realidad, sino también un desafío crítico que requiere una atención inmediata y medidas preventivas para salvaguardar la salud y el bienestar de los estudiantes afectados.

Por otro lado, en el nivel internacional, los datos relativos al consumo de alcohol muestran similitudes con lo reportado por Rivadeneira y Paccha [28] en Ecuador, donde de 28 estudiantes, los problemas familiares se identificaron como el principal problema de consumo (71%), seguido por la presión de los amigos (29%); según frecuencia, 71% consumía alcohol una vez al mes. Apaza [29], en Bolivia, en una muestra de 254 estudiantes reveló que las principales causas de consumo de alcohol eran problemas familiares, presión amical y curiosidad. Peralta y Quizhpi [31], en Ecuador, evidenciaron que, de 210 estudiantes, 34,7% y 17,1% tuvieron problemas medios y serios de consumo de alcohol, respectivamente; 51,8% no creían que el alcohol afecta su actitud, 51,9% consideraba que los conflictos académicos no eran una razón para el consumo de alcohol y 53,3% indicó que no generaba trastornos de conducta.

Asimismo, en Ghana, Hormenu, et al. [30], en el 2018 identificaron que, de 1400 participantes, 42,3% consumían alcohol, de estos 45,9% tenían comunicación deficiente con sus padres, 40,9% eran pobres, 54% se embriagó alguna vez, 48% comenzó a beber en la secundaria, 45% recibió la primera bebida de parte de un amigo y 37% de sus padres, 40% en una fiesta o como sentido de pertenencia a un grupo social y 12% para “sentirse más fuerte”.

A nivel nacional, lo observado sigue la misma línea que lo reportado por Cossio y Gaspar [32] en su investigación con 43 estudiantes, donde arrojó que la totalidad había experimentado el consumo de alcohol en algún momento. Además, el estudio de Pacheco [33] reveló que un 24,7% de los estudiantes lo consumieron por diversión, 38,6% optó por beber en discotecas, 6,8% manifestó un consumo constante, 29,6% bebió en contextos de conversación amistosa y 46,2% en reuniones familiares; 77,3% admitió haber cedido al consumo por presión de sus amigos, 82,1% y 31% por evadir problemas o

desilusiones amorosas, respectivamente. Por su parte, Quispe [34] identificó en una muestra de 208 estudiantes que un 7% de los adolescentes eran consumidores con comportamientos de riesgo, y un 1,5% manifestaba problemas de dependencia alcohólica.

Asimismo, se ha identificado que los hombres son más propensos al consumo de alcohol (9,7%) respecto a las mujeres (7,1%) [27], sobre todo entre los 15 y 17 años [29, 30, 33]; sin embargo, un estudio desarrollado en Cajamarca encontró que las mujeres fueron las que indicaron el mayor consumo de alcohol [34]; lo que hace notar que ambos géneros son igual de propensos a la ingesta de alcohol, siendo más notoria entre aquellos estudiantes que residen en la zona urbana [31].

En conjunto, estos estudios indican que el consumo de alcohol en estudiantes es un problema multidimensional que involucra factores familiares, sociales y perceptuales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones preventivas y educativas para abordar el consumo problemático de alcohol entre los jóvenes. La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y la comunidad en general puede ser crucial para mitigar los riesgos asociados con el consumo de alcohol en el contexto estudiantil y fomentar conductas más saludables y responsables.

En conclusión, en los distintos niveles, los datos evidencian el poco interés que muestran los estudiantes hacia el consumo de alcohol, pues no lo consideran como algo perjudicial para su salud, ni tampoco que esté relacionado con su rendimiento académico. Además, los resultados podrían estar evidenciando que el consumo de alcohol entre los participantes es producto de la disfuncionalidad familiar, la presión social (familiar y amical) y la condición económica en la que viven (pobreza); mientras que otros han normalizado el problema [8, 34].

Además, diversos estudios reportan que la adolescencia es un periodo de transición y exposición al riesgo, debido a la búsqueda de experiencias nuevas; entre ellas el consumo de alcohol, mismo que puede provocar

alteraciones del desarrollo biopsicosocial del adolescente, incrementando el riesgo de violencia, accidentes automovilísticos, defunciones, actividades sexuales sin protección, intento de suicidios, perturbaciones del orden público y bajo rendimiento académico [12, 13]. En este último, los estudiantes que ingieren alcohol con mayor frecuencia presentan mayores conductas de riesgo individual y social [14, 15].

4.3. Precisar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Tabla 3. Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023

Rendimiento académico	N	%
Aprobado	63	90,0
Desaprobado	7	10,0
Total	70	100,0

Fuente: Acta de notas Institución Educativa Santa Rafaela María, 2023.

En la tabla 3 se muestra que, 90% de los estudiantes lograron un rendimiento académico aprobatorio, mientras que el 10% restante obtuvo la calificación de “desaprobados”.

Estas cifras revelan que, aproximadamente uno de cada diez (1:10) estudiantes participantes resultó desaprobado al concluir el año académico; es decir, que, aún está en la fase inicial de “desarrollo de los aprendizajes esperados, o evidencian dificultades para el desarrollo de estos”. Esto implica que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención adecuada del docente, en sintonía con su propio ritmo y estilo de aprendizaje [55,56].

En perspectiva internacional, al comparar los resultados obtenidos con otros estudios, se observa que las cifras de estudiantes desaprobados son tres veces inferiores a lo reportado en Ecuador por Peralta y Quizhpi [31], donde 30% de los estudiantes participantes no alcanzaron el rendimiento académico requerido, 51,9% consideraron que los conflictos académicos no son causa del consumo de alcohol, y 51,4% creyó que el consumo de alcohol no dificulta el aprendizaje; y más de tres veces superiores al reporte de Hormenu, et al. [30], en Ghana, en el que, 34,8% de los participantes tuvieron un bajo RA.

Estos datos están intrínsecamente vinculados con las características propias donde se desarrollaron los estudios en cuestión, reflejando la influencia que

tienen las zonas de extrema pobreza y urbanas en los patrones de consumo de alcohol. Situación que se corrobora con diversos estudios donde se afirma que el bajo RA es más frecuente entre las poblaciones pobres, las zonas urbanas y urbano-marginales, así como entre los menores de 18 años [24-26]. Asimismo, las diferencias en los resultados se pueden atribuir en gran medida a las condiciones sociodemográficas y contextuales únicas de cada lugar, subrayando la importancia de considerar estas influencias al interpretar los datos obtenidos

En el contexto peruano, los estudios sobre consumo de alcohol y RA, como el caso de Cossio y Gaspar, reportaron un alarmante 81,4% de estudiantes que presentaban rendimiento escolar deficiente; de los cuales, 67% no cumplía con entregar las tareas a tiempo, 93% no participaba activamente en exposiciones y 54% no utilizaba material educativo en su exposición [32]. Datos muy superiores a lo identificado en el estudio; discrepancias pueden ser atribuidas a las características socioeconómicas y demográficas de los participantes, como la influencia de la pobreza y el acceso a la educación diferencial a la educación; además de las metodologías utilizadas en la operacionalización de la variable RA, pues Cossio y Gaspar lo determinaron por áreas, en tanto el estudio consideró el promedio general.

Asimismo, el “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) - 2018”, reportó que, de un total de 8028 estudiantes peruanos de 15 años, a quienes se les evaluaron sus competencias en las áreas de lectura, matemática y ciencia; 54,4% no logro desarrollar la competencia lectora; es decir se ubicaron por debajo del nivel 2 que es el punto de corte para el desarrollo de la competencia evaluada, al igual que 60,3% en matemáticas y 54,5% en ciencias [26]. Dentro de este grupo, es muy probable que se encuentren estudiantes que tengan problemas con el alcohol y que requieran ser atendidos con urgencia.

Además, cabe indicar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) adquirido en el ámbito escolar; es decir, evalúa las competencias del estudiante, identificando lo que éste aprende en su proceso formativo y cómo responde a los estímulos educativos [20]; lo que se constituye en “una medida de las capacidades del alumno, expresando lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro de un rango al término de sus estudio [21].

Desde esta perspectiva, es importante hacer hincapié que los resultados obtenidos en cuanto a estudiantes desaprobados no son de entera responsabilidad del consumo de alcohol, ya que este se encuentra asociado a múltiples factores individuales, familiares y colectivos en el que se desenvuelve el estudiante. Además de la crisis educativa que ha generado la pandemia por la COVID-19 [28, 64].

Por otra parte, los escenarios de RA encontrados podrían estar asociados a situaciones de pobreza y disrupción familiar, aumentando el riesgo del estudiante a introducirse muchas veces en el consumo del alcohol y otras drogas, lo que a la larga puede reflejarse en su bajo rendimiento académico o deserción de la vida estudiantil [65].

En términos generales, los estudios hasta el momento ponen de manifiesto que el consumo de alcohol en los estudiantes genera problemas intelectuales que a la larga se traducen en bajo rendimiento académico, deserción escolar y un mayor riesgo de agudizar su inclinación hacia el consumo de alcohol.

4.4. Determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Tabla 4. Relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Consumo de alcohol	Rendimiento académico					
	Aprobado		Desaprobado		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sin riesgo	26	92,9	2	7,1	28	100,0
Con riesgo	33	89,2	4	10,8	37	100,0
Dependencia	3	100,0	0	0,0	3	100,0
Perjudicial	1	50,0	1	50,0	2	100,0

Fuente: Test AUDIT.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Consumo de alcohol / Rendimiento académico	Valor	Gl	p-valor
Chi cuadrada (X^2)	4,170	3	0,045*

* $p < 0,05$.

La tabla 4 muestra que, 92,9% de los estudiantes sin riesgo de consumo de alcohol lograron un rendimiento académico aprobatorio; 10,8% de los estudiantes con riesgo obtuvieron un rendimiento académico desaprobatorio; mientras que, 50,0% de los participantes con consumo perjudicial mostraron un rendimiento académico desaprobatorio. Además, se observó relación estadística significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico (p-valor 0,045).

Cifras que sugieren una relación entre el consumo problemático de alcohol y un rendimiento académico desfavorable; asociación que se vuelve aún más destacada al observar que existe una relación estadística significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico (p-valor de 0,045).

Los hallazgos presentados en el estudio guardan similitudes con investigaciones previas que han evaluado la relación entre el consumo de alcohol y el RA. Un ejemplo es el estudio realizado por Cossio y Gaspar [32], quienes encontraron relación entre ambas variables, evidenciada por deficiencias en las habilidades académicas de los estudiantes. Además, Pen y Wright [66] llegaron a una conclusión similar al destacar que el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol, está relacionado con bajo rendimiento académico, siendo la inasistencia a clases y la falta de cumplimiento en las tareas académicas las características más recurrentes en esta relación.

Situación vinculada posiblemente a que el 50,0% de los estudiantes que indicaron tener un consumo problemático de alcohol no alcanzaron los logros de aprendizaje esperados (desaprobados) y sugiriendo que los diseños curriculares de las instituciones educativas deberían incluir estrategias cognitivo-conductuales de prevención para educar en habilidades sociales que fomenten el no consumo de alcohol [30].

Asimismo, Peralta y Quizhpi, identificaron que, 9,5% de los estudiantes que consumen alcohol no dominan los aprendizajes básicos [31]. Demostrando que los efectos que produce el alcohol a nivel cerebral están vinculados con los cambios en los mecanismos del impulso eléctrico intracelular, provocando modificaciones genéticas y la modelación de los cromosomas (cromatina-traducción), generando problemas de conducción, procesamiento y almacenamiento de la información, lo que se traduce en alteraciones del aprendizaje y la memoria [38].

Por otro lado, Apaza [29], indica que trabajar de manera integral e involucrando a docentes, estudiantes, familia, vendedores de bebidas alcohólicas y comunidad en general se podrían reducir los porcentajes de consumo de alcohol en estudiantes y mejorar el rendimiento académico asociado con el consumo de alcohol [29].

Desde la perspectiva intelectual el consumo de alcohol altera el razonamiento del bebedor, deteriora el sistema neurológico, causa daños permanentes a la memoria y provoca alteraciones de la conducta; traduciéndose con el tiempo en la aparición de problemas académicos, tales como, ausentismo escolar, incumplimiento de asignaciones y pobre rendimiento académico [16, 17]. Al respecto, Bugbee, et al. [18], identificaron que los estudiantes que no consumen alcohol tuvieron mejores resultados académicos que aquellos que tuvieron consumos problemáticos. Por otro lado, Pfefferbaum, et al. [19] reportó que el volumen de materia gris de los bebedores disminuye a lo largo de la adolescencia y se enlentece al final de esta, afectando zonas corticales del cerebelo que regulan la coordinación motora y el aprendizaje.

Esta consistencia entre los hallazgos y los estudios en discusión apunta a una conexión significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes; dado que la evidencia acumulada al respecto respalda la idea de que el consumo de alcohol puede tener un impacto negativo en las habilidades académicas, lo que se manifiesta en un desempeño deficiente en las asignaturas y la falta de cumplimiento en las responsabilidades escolares.

Asimismo, los hallazgos son consistentes con la teoría y las investigaciones previas que han señalado al consumo de alcohol como un factor que afecta el logro educativo [64, 66]. Esto subraya la importancia de considerar el consumo de alcohol no solo como un problema de salud, sino también como un factor que puede afectar la trayectoria educativa de los estudiantes [53, 65] Por lo que, las intervenciones destinadas a abordar el consumo problemático de alcohol deben considerar su posible impacto en el rendimiento académico y promover estrategias para evitar consecuencias negativas en el logro educativo.

Además, el consumo de alcohol ha adquirido proporciones de problema social, donde confluyen diversos factores que lo convierten en una amenaza para el progreso social de un país [10, 13]. Esta preocupación se acentúa aún más considerando las estimaciones que señalan un inicio de consumo a edades más tempranas, con los entornos educativos y los círculos de amistad identificados como los puntos más comunes de inicio [11, 32].

Los estudios también indican que la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores; entre ellos la presión de grupo, la curiosidad, el estrés académico y los problemas familiares son solo algunos de los factores que pueden influir en la decisión de un estudiante de consumir alcohol [52, 60].

Finalmente, es esencial abordar este problema de manera holística, a través de programas educativos que informen sobre los riesgos del consumo de alcohol, así como brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes para ayudarles a lidiar con las presiones y desafíos de la vida escolar. Así, al comprender mejor la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, se pueden implementar estrategias efectivas para promover un entorno escolar saludable y favorecer el éxito educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las características sociodemográficas más frecuentes son la edad de 16 años, el sexo femenino y la procedencia urbana.

- Seis de cada diez estudiantes presentan algún problema de consumo de alcohol, siendo el riesgo de consumo de alcohol el más frecuente, con una proporción de 5:10 respecto a los estudiantes que no tienen riesgo para el consumo de alcohol.

- Nueve de cada diez estudiantes evidencian rendimiento académico aprobatorio y uno de cada diez la condición de desaprobado.

- Uno de cada diez estudiantes que muestran un consumo de alcohol riesgoso lograron un rendimiento académico desaprobatorio, al igual que la mitad de aquellos que tienen un consumo de alcohol perjudicial.

- No se puede dar por sentado que exista ya que los resultados obtenidos fueron solo a través de una encuesta puede que no sean tan verídicos ya que no se hizo una investigación más profunda.

- Se encontró relación estadística significativa entre consumo de alcohol y rendimiento académico, con p-valor de 0,045.

5.2. Recomendaciones

A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota

- Promover convenios de cooperación con el ministerio de salud para el diseño e implementación de estrategias que contribuyan a reducir el consumo de alcohol entre los estudiantes; entre ellas, manejo de habilidades sociales, educación y comunicación en salud sobre la problemática y consecuencias del consumo de alcohol.

A los directivos del sector salud

- Coordinar con las autoridades locales para monitorear y sancionar el expendio del consumo de alcohol a menores de edad, lo que ayudará a reducir el riesgo de inicio temprano de consumo y en adelante una posible dependencia alcohólica.

A los directivos del colegio Santa Rafaela María

- Promover actividades lúdico recreativas que generen espacios de ocio y esparcimiento para los estudiantes, alejándolos de los escenarios que le predisponen al consumo de alcohol, esto en el tiempo mejorará el rendimiento académico del alumnado.
- Fortalecer los lazos entre padres y alumnos para que exista mejor comunicación y los estudiantes no se refugien en el alcohol.

A los directivos de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH

- Incentivar el fortalecimiento de la línea de investigación, mediante el desarrollo de estudios que prioricen la intervención con programas educativos para prevenir el consumo de alcohol en quienes aún no lo hacen y lograr sacar del problema a los estudiantes que presentan dependencia alcohólica o consumo perjudicial de alcohol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Alcohol [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2022. [Consultado el 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
2. Cabanillas-Rojas W. Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(1):148-154. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148
3. Páez-Rodríguez Y, Lago-Díaz Y, Valle-Pimienta T, Sosa-Hernández Y, Coro-Carrasco Z, Báez-Delgado M. Consumo de alcohol en adolescentes de la escuela preuniversitaria Federico Engels de Pinar del Río Arch méd Camagüey. 2021;25(2):e8072. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000200008
4. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr*. 2015;86(6):436-443. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es
5. Santo J. El desarrollo personal del joven y el alcohol. *Trastornos Adictivos*. 2002;4(4):223-232. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13041849>
6. Molina-Quiñones H, Salazar-Taquiri V. Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. *Rev haban cienc méd*. 2022;21(3):e4655. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4655>
7. Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud. Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018. Ginebra, Suiza:

Organización Mundial de la Salud; 2019 [Consultado el 27 de octubre 2022].
Disponible en:
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1

8. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017. Lima, Perú: DEVIDA; 2019. Disponible en:
<http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Principales resultados: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2021 [Internet]. Lima, Perú: INEI-ENDES; 2021. Disponible en:
<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/endes-2021-presentacion.pdf>
10. Góngora O, Gómez YE, Ricardo MA, Pérez JL, Hernández E, Riverón WJ. Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. Acta Médica del Centro. 2019;13(3):315-327. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>
11. Casango-Campechano O, Cortaza-Ramírez L, Villar-Luis M. Motivos para el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de Minatitlán, Veracruz, México. Revista Médica de la Universidad Veracruzana. 2017;17(2):25-38. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76961>
12. Alonso MM, Yáñez Á, Armendáriz NA. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. Heal Addict. 2017;17(1):87-96. [Consultado el 08 de enero 2023]. Disponible en:
<https://ojs.haaaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=286>

13. Organización Mundial de la Salud. Global status report on alcohol and health 2018 [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2018 [Consultado el 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565639>
14. Organización Panamericana de Salud. Informe sobre la situación del alcohol y la salud en la Región de las Américas 2020 [Internet]. Ginebra, Suiza: OPS; 2021 [Consultado el 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53579>
15. Rial A, Golpe S, Barreiro C, Gómez P, Isorna M. The age of onset for alcohol consumption among adolescents: Implications and related variables. Adicciones [Internet]. 2020 [Consultado el 22 de octubre 2022];32(1):52-62. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30627725/>
16. Almquist YB, Bishop L, Gustafsson NK, Berg L. Intergenerational transmission of alcohol misuse: mediation and interaction by school performance in a Swedish birth cohort. J Epidemiol Community Health. 2020;74(7):598-604. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32332116/>
17. Willhelm AR, Viacava KR, Cabral JCC, VanMeter JW, de Almeida RMM. Earlier Alcohol Use and Lower Neuropsychological Performance in Brazilian Adolescence: Is the School Environment Related to This? Subst Use Misuse. 2019;54(3):426-436. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30638105/>
18. Bugbee BA, Beck KH, Fryer CS, Arria AM. Substance Use, Academic Performance, and Academic Engagement Among High School Seniors. J Sch Health. 2019;89(2):145-156. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30604451/>
19. Pfefferbaum A, Kwon D, Brumback T, Thompson WK, Cummins K, Tapert SF, Brown SA, Colrain IM, Baker FC, Prouty D, De Bellis MD, Clark DB, Nagel BJ, Chu W, Park SH, Pohl KM, Sullivan EV. Altered Brain Developmental

Trajectories in Adolescents After Initiating Drinking. *Am J Psychiatry*. 2018;175(4):370. disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29084454/>

20. Navarro E, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2020;1(2):pp.16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
21. Ministerio de Educación. El alto rendimiento escolar para beca 18 [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2013 [Consultado el 08 de enero 2023]. Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
22. World Bank. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise [Internet]. Washington, USA: World Bank; 2018 [Consultado el 08 de enero 2023]. Disponible en: <https://elibrary.worldbank.org/doi/pdf/10.1596/978-1-4648-1096-1>
23. World Bank. Education world data bank [Internet]. Washington, USA: World Bank; 2021 [Consultado el 21 de octubre 2022]. Disponible en: <https://databank.worldbank.org/source/education-statistics-%5e-all-indicators>
24. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños [Internet]. Paris, Francia: UNESCO; 2022 [Consultado el 17 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los>
25. Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante [Internet]. Santiago, Chile: CEPAL/OIE; 2020 [Consultado el 08 de enero 2023]. Disponible en: 51

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

26. Ministerio de Educación. Evaluación PISA. [Internet]. Lima, Perú: MINEDU; 2019 [Consultado el 12 de octubre 2022]. Disponible en: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
27. Gohari MR, Zuckermann AME, Leatherdale ST. A longitudinal examination of alcohol cessation and academic outcomes among a sample of Canadian secondary school students. *Addict Behav.* 2021;118:106882. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33761403/>
28. Rivadeneira Y, Paccha B. El consumo de alcohol en estudiantes de educación básica superior de una ciudad en Ecuador. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.* 2021;5(20):1053-1059. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.256>
29. Apaza A. Prevención del consumo de bebidas alcohólicas en Estudiantes de Secundaria en Unidades Educativas del Área Urbana del Municipio de Patacamaya [Tesis de Licenciatura] [Internet] Bolivia, Patacamaya: Universidad Mayor de San Andrés: 2019 [consultado el 25 octubre de 2022] disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23124>
30. Hormenu T, Hagan Jnr JE, Schack T. Predictors of alcohol consumption among in-school adolescents in the Central Region of Ghana: A baseline information for developing cognitive-behavioural interventions. *PLoS One.* 2018;13(11):e0207093. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30419048/>
31. Peralta VM, Quizhpi IL. Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la unidad Educativa Manuel J. Calle [Tesis de Licenciatura] [Internet] Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca: 2017 [consultado el 25 octubre de 2022]. Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27209/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

32. Cossio MI, Gaspar MC. consumo de alcohol y rendimiento escolar en el colegio nacional Santa Isabel Huancayo [Tesis de Licenciatura] [Internet] Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú: 2020 [consultado el 25 octubre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6415>
33. Pacheco ZE. El consumo de alcohol de los estudiantes del 5° grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Distrito de Tambo - Huancayo [Tesis de Licenciatura] [Internet] Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú: 2019 [consultado el 25 octubre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5551>
34. Quispe DE. Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca [Tesis de Licenciatura] [Internet] Perú: Universidad Antonio Guillermo Urrelo: 2018 [consultado el 25 octubre de 2022] disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/501#:~:text=Con%20respecto%20a%20la%20prevalencia,alcohol%20y%20probable%20dependencia%20alcoh%C3%B3lica>.
35. Raile M, Tomey AM. "Modelos y teorías en enfermería". 9na Ed. España: Elsevier; 2018. Disponible en: <https://www.elsevier.com/books/modelos-y-teorias-en-enfermeria/alligood/978-84-9113-339-1>
36. Organización Mundial de la Salud. Alcohol [Internet] Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [Consultado el 09 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol#:~:text=Informaci%C3%B3n%20general,importantes%20consecuencias%20sociales%20y%20econ%C3%B3micas>.

37. Rogers PD, Harris J, Jarmuskewicz J. Alcohol and adolescence. *Pediatr Clin North Am.* 2017;34(2):289-303. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3550652/>
38. Egervari G, Siciliano CA, Whiteley EL, Ron D. Alcohol and the brain: from genes to circuits. *Trends Neurosci.* 2021;44(12):1004-1015. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34702580/>
39. Jung YC, Namkoong K. Alcohol: intoxication and poisoning - diagnosis and treatment. *Handb Clin Neurol.* 2014;125:115-121. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25307571/>
40. Diamond I, Messing RO. Neurologic effects of alcoholism. *West J Med.* 1994;161(3):279-287. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7975567/>
41. Ahumada-Cortez JG, Gámez-Medina ME, Valdez-Montero C, El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai.* 2017;13(2)13-24, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
42. Centers for Disease Control and Prevention. Alcohol y Salud Pública: Impacto de Enfermedades Relacionadas con el Alcohol (ARDI). [Internet]. Atlanta, USA: CDC; 2022 [Consultado el 27 de octubre 2022]. Disponible en: https://nccd.cdc.gov/DPH_ARDI/default/default.aspx
43. Centers for Disease Control and Prevention. El consumo de alcohol y su salud pública [Internet]. Atlanta, USA: CDC; 2022 [Consultado el 21 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/alcohol/hojas-informativas/consumo-alcohol-salud.html>
44. Infodrogas. Alcohol - Concepto de Grado Alcohólico [Internet]. La Rioja, España: ORG-Infodrogas; 2022 [Consultado el 29 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.infodrogas.org/drogas/alcohol?start=1>

45. Organización Mundial de la Salud. 6C40: Trastornos debidos al consumo de alcohol [Internet]. Ginebra, Suiza: Clasificación Internacional de las Enfermedades – CIE-11; 2022 [Consultado el 29 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http://id.who.int/icd/entity/1580466198>
46. Attilia F, Perciballi R, Rotondo C, Capriglione I, Iannuzzi S, Attilia ML, et al. Alcohol withdrawal syndrome: diagnostic and therapeutic methods. Riv Psichiatr. 2018;53(3):118-122. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29912213/>
47. He S, Hasler BP, Chakravorty S. Alcohol and sleep-related problems. Curr Opin Psychol. 2019;30:117-122. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
48. Hammoud N, Jimenez-Shahed J. Chronic Neurologic Effects of Alcohol. Clin Liver Dis. 2019;23(1):141-155. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30454828/>
49. Saunders JB, Aasland OG, Babor TF, de la Fuente JR, Grant M. Development of the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT): WHO Collaborative Project on Early Detection of Persons with Harmful Alcohol Consumption--II. Addiction. 1993;88(6):791-804. Disponible en: <http://www.automesure.com/library/pdf/8329970.pdf>
50. Rial A, Golpe S, Araujo M, Braña T, Varela J. Validación del “Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol” (AUDIT) en población adolescente española. Psicología Conductual. 2017;25(2):371-386. Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/07.Rial_25-2.pdf
51. Rubio VG, Bermejo VJ, Caballero S SM, Santo Domingo CJ. Validación de la prueba para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) en Atención Primaria. Rev Clin Esp. 1998;198:11-14. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9534342/>

52. Martínez JR, Ferrás Y, Bermúdez LL, Ortiz Cabrera Y, Pérez EH. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO.2020;12(4):105-121. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
53. Mondragón CM, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco. RIDE Rev Iberoam Investig. Desarro Educ. 2017;8(15):pp.20. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
54. Martín MJ, Sevilla DE, Jenaro C. Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. Revista de Investigación Educativa 27. 2018;1(1):pp.29. disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004#:~:text=En%20cuanto%20a%20los%20factores,el%20lugar%20de%20estudio%2C%20los
55. Resolución Ministerial. Norma técnica: Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica Regular. Lima, Perú: MINEDU/R.M. N°025-2019-MINEDU; 2019. [Internet] [consultado el 03 de septiembre 2022]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf
56. Resolución Ministerial. Documento Normativo: “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. Lima, Perú: Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU; 2021 [Internet] [consultado el 09 de enero 2023]. Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_34-2021-MINEDU.pdf.pdf

57. Municipalidad Provincial de Chota. Ubicación Geográfica [Internet]. Chota, Perú: Municipalidad provincial de Chota; 2020 [Consultado el 15 de octubre 2021]. Disponible en: <https://www.munichota.gob.pe/index.php/municipalidad/ubicacion>
58. Unidad de Gestión Educativa Local de Chota. Información general. Archivo Excel; 2022.
59. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra Ed. México: McGraw-Hill; 2018.
60. López-Moreno M, Garcés-Rimón M, Miguel M, Iglesias-López MT. Influence of eating habits and alcohol consumption on the academic performance among a university population in the community of Madrid: A pilot study. Heliyon [internet]. 2021 [consultado 18 mayo 2023];7(6):e07186. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34169161/>
61. Puig-Lagunes AN, Nolasco A, Mendez, Salinas AE, Vargas J, Pillon, SC. (2019). Consumo de alcohol entre estudiantes mexicanos de bachillerato. SMAD. Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas [internet]. 2021 [consultado 18 mayo 2023];15(3):1-9. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1806-69762019000300008&script=sci_arttext&tlng=es
62. Vargas-Ramos JC, Lerma C, Guzmán-Saldaña RME, Lerma A, Bosques-Brugada LE, González-Fragoso CM. Academic Performance during the COVID-19 Pandemic and Its Relationship with Demographic Factors and Alcohol Consumption in College Students. Int J Environ Res Public Health. [internet]. 2021 [consultado 18 mayo 2023];19(1):365. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35010625/>

63. Merlo A, Hendriksen PA, Garssen J, Bijlsma EY, Engels F, Bruce G, Verster JC. Transition to Online Education during the COVID-19 Pandemic: Impact of Changes in Alcohol Consumption and Experiencing Hangovers on Academic Functioning. *J Clin Med.* [internet]. 2021 [consultado 18 mayo 2023];10(22):5332. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34830614/>
64. Carrasco AC, Gutiérrez RA, Cudris L, Concha CC, Barrios A. Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica* [internet]. 2020 [consultado 20 mayo 2023]; 39(3): 279-284. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/consumo-de-sustancias-psicoactivas-factores-psicosociales-y-rendimiento-academico-en-adolescentes-colombianos>
65. Silvano GE, Del Aguila M. Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, año 2020 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Iquitos, Perú: Universidad Científica del Sur; 2021 [consultado 20 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1319>
66. Pena R, Wright M. Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en San Salvador. El Salvador. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2019 [consultado 20 mayo 2023];28(Spe):e1022. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/VswHLvsc6J3XfcQdMdYqtkn/abstract/?lang=es>
67. Cossio AM, Duarte JS. Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía – Universidad de los Llanos. *Boletín semillero de investigación en familia* [internet]. 2021 [consultado 19 mayo 2023];2(1):37-43. Disponible en: <https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/550>

ANEXOS

Anexo 1

ASENTIMIENTO INFORMADO

Consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Yo....., con DNI.....
Estudiante de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota, con domicilio en....., mediante la información brindada por las Bachilleres en Enfermería Yalili Mardely Rodrigo Galvez y María Dionela Cabrera Díaz de la Universidad Nacional Autónoma de Chota; acepto participar en la investigación, con la seguridad de la reserva del caso, la información que se brinde será confidencial, mi identidad no será revelada y tendré la libertad de participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota,de..... de 2023.

Participante

Asesor

Autor 1

Autor 2

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023.

Yo, identificado (a) con DNI N°, mediante la información brindada por las Bachilleres en Enfermería Yalili Mardely Rodrigo Galvez y María Dionela Cabrera Díaz de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, acepto que mi menor hijo(a) sea parte de la investigación que vienen realizando, considerando que esta se realizará de manera anónima, confidencial y su identidad no será revelada.

Chota.....de..... de 2023.

Participante

Asesor

Autor 1

Autor 2

Anexo 3

Test AUDIT

(Autores: Saunders JB, et al., 1993)



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
**Escuela Académico
Profesional de Enfermería**

“Consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, chota 2023”

INSTRUCCIONES: el presente Test es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincero(a) en sus respuestas. Muchas gracias por su participación.

I. Datos generales

1. **Edad**.....

2. **Sexo**

a) Femenino..... (1)

b) Masculino..... (2)

3. **Residencia**

a) Rural..... (1)

b) Urbana..... (2)

II. Test AUDIT

Ítems	Criterios operativos de valoración
1. ¿Con qué frecuencia consumió alguna bebida alcohólica?	0. Nunca 1. Una o menos veces al mes 2. De 2 o 4 veces al mes 3. De 2 o 3 veces a la semana 4. Cuatro o más veces a la semana
2. ¿Cuántas consumiciones (dosis) de bebidas alcohólicas solía realizar en un día de consumo normal?	0. Una o 2 1. Tres o 4 2. Cinco o 6

	<p>3. De 7 a 9</p> <p>4. Diez o más</p>
<p>3. ¿Con qué frecuencia tomaba 6 o más bebidas alcohólicas (tipos) en una sola ocasión de consumo?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>
<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>
<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>
<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?</p>	<p>0. Nunca</p> <p>1. Menos de una vez al mes</p> <p>2. Mensualmente</p> <p>3. Semanalmente</p> <p>4. A diario o casi a diario</p>

<p>9. ¿Usted o alguna otra persona han resultado heridos porque usted había bebido?</p>	<p>0. No 2. Sí, pero no en el curso del último año 4. Sí, el último año</p>
<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?</p>	<p>0. No 2. Sí, pero no en el curso del último año 4. Sí, el último año</p>

Anexo 4

FICHA DE INTERPRETACIÓN DIAGNÓSTICA

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa
Rafaela María de Chota

N°	Alumno	Puntaje literal	Puntaje numérico	Condición
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
20				

* Condición: aprobado o desaprobado

Parámetros para la determinación del rendimiento académico

Calificación	AD: Logro destacado (18 – 20 puntos)	A: Logro esperado (14 – 17 puntos)	B: En proceso (11 – 13 puntos)	C: En inicio (0 – 10 puntos)
Condición	APROBADO			DESAPROBADO

Anexo 5

CONFIABILIDAD DEL AUDIT

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	10

Confiabilidad aceptable

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	30	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

UNIVERSIDAD LICENCIADA CON RESOLUCIÓN N° 160-2018-SUNEDU/CD

VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

ANEXO N° 03

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Código Tesis Facultad:

Yo Cabrera Díaz María Dionela Identificado con DNI N° 72713911, egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, autor de la Tesis:

“Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Santa Rafaela María, Chota 2023” Declaro bajo juramento que toda la información contenida en la Tesis es auténtica e incuestionable; por lo que, soy consciente de las responsabilidades que pudieran derivarse, en caso se detecte lo contrario y contrapongan las normas descritas por la Facultad de Ciencias de la Salud y por la UNACH.

En señal de conformidad a lo manifestado, firmo la presente.

Chota, 01 de abril del 2024

Firma

DNI N° 72713911



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

UNIVERSIDAD LICENCIADA CON RESOLUCIÓN N° 160-2018-SUNEDU/CD

VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

ANEXO N° 03

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Código Tesis Facultad:

Yo Rodrigo Gálvez Yalili Mardely Identificado con DNI N° 76907685, egresada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, autor de la Tesis:

“Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Santa Rafaela María, Chota 2023” Declaro bajo juramento que toda la información contenida en la Tesis es auténtica e incuestionable; por lo que, soy consciente de las responsabilidades que pudieran derivarse, en caso se detecte lo contrario y contrapongan las normas descritas por la Facultad de Ciencias de la Salud y por la UNACH.

En señal de conformidad a lo manifestado, firmo la presente.

Chota, 01 de abril del 2024

Firma

DNI N° 76907685



Acta de Sustentación: Informe Final de Tesis

Siendo las 14:00 del día 02 de Febrero del año 2024, se reunieron en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por el (a) Dr. Richard Hernández Fiestas y los miembros Dr. Isaias Wilmer Dueñas Sayaranda y Dra. Ana Lezdi Díaz Rodrigo y como Asesor de Tesis el (a) Dr. Eulises Cabrera Villena. De acuerdo al Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la Sustentación del Informe Final de la Tesis: Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María Chota 2023, presentada por el (a) bachiller: Valili Mardely Rodrigo Galvez y María Dieneda Cabrera Díaz de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador se acordó APROBAR la Tesis en mención con la calificación de Catorce (Aprobado); por lo tanto el estudiante puede proseguir con trámites ulteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas 14:50 del 02 de febrero del 2024.

Docente	Firma
Presidente Jurado evaluador: <u>Dr. Richard Hernández Fiestas</u>	
Miembro Jurado evaluador: <u>Dr. Isaias Wilmer Dueñas Sayaranda</u>	
Miembro Jurado evaluador: <u>Dra. Ana Lezdi Díaz Rodrigo</u>	
Asesor de Tesis: <u>Dr. Eulises Cabrera Villena</u>	

