

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DE  
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CHOTA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA**

**Bach. PEREZ CORONEL GABI**

**ASESOR**

**Dr. DUEÑAS SAYAVERDE ISAÍAS WILMER**

**CHOTA – PERÚ**

**2024**





*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Chota, 22 de marzo del 2024.

**C.O. N° 010-2024-UI-FCCSS**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe, Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, hace constar que el Informe Final de Tesis titulado: **"Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023."**, elaborado por la **Bachiller en Enfermería: Gabi Perez Coronel**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, presenta un **índice de similitud de 23%**, sin incluir, citas, referencias bibliográficas, fuentes con menos de 20 palabras y depósitos de trabajos de estudiantes [desde el resumen hasta las recomendaciones]; por lo tanto, cumple con los criterios de evaluación de originalidad establecidos en el Reglamento Específico de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, aprobado mediante Resolución de Facultad N° 075-2023- FCCSS-UNACH /C.

Se expide la presente, en conformidad a la directiva antes mencionada, para los fines que estime pertinentes.

Atentamente,



  
Mg. RAFAEL ARTIDORO SANDOVAL NUÑEZ  
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCCSS-UNACH

C.c.  
Archivo  
RASN/ UI-FCCSS  
Chota 2024



Unidad de Investigación  
Facultad en Ciencias de la  
Salud  
**UNACH**

## Informe Final de Tesis Gabi Perez Coronel

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>www.repositorio.unach.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unach.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upsjb.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

10	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://www.mayoclinic.org">www.mayoclinic.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://www.hacerfamilia.com">www.hacerfamilia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="https://ww2.ufps.edu.co">ww2.ufps.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://revistas.unheval.edu.pe">revistas.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://doku.pub">doku.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://world-drug.net">world-drug.net</a> Fuente de Internet	

<1%

---

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
CHOTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DE  
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CHOTA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA**

**Bach. PEREZ CORONEL GABI**

**ASESOR**

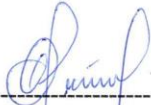
**Dr. DUEÑAS SAYAVERDE ISAÍAS WILMER**

**CHOTA – PERÚ**

**2024**



**COMITÉ CIENTÍFICO**



---

Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde  
Asesor



---

Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado  
Presidente del Comité Científico



---

Dr. Antonio Sánchez Delgado  
Miembro del Comité Científico



---

Dr. Jorge Romain Tenorio Carranza  
Miembro del Comité Científico

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios, quien me proporcionó la sabiduría y entereza para culminar mi tesis.

A mis queridos padres Teófilo y Fermina, por su incondicional apoyo y amor, quienes han sido la base sólida sobre la que pude construir este logro académico.

A mí querida hija Ivanna, por ser mi inspiración y la luz que me motivó a perseverar hasta el final del proyecto académico.

A mi asesor, Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde, por su invaluable orientación y paciencia, que hicieron posible la realización exitosa de esta tesis.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, por haber contribuido con mi formación académica a ser puesta al servicio de los demás en mi vida profesional.

## **A**

Dios, por brindarme fuerza y serenidad; a mis padres, por su amor incondicional; a mi querida hija, mi fuente de inspiración; a mi asesor, por su invaluable orientación y a todas las personas que me apoyaron en este camino académico.

Gabi

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes del problema	22
2.2. Bases conceptuales	28
2.3. Definición de términos básicos	42
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
3.1. Ámbito de estudio	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra	44
3.5. Descripción de la metodología	48
3.6. Procesamiento y análisis de datos	49
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
4.1. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023	51
4.2. Actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023	53
4.3. Relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023	55
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.	33
<b>Tabla 2.</b> Actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.	35
<b>Tabla 3.</b> Relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.	37

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

HSV	: Virus del Herpes Simple
ITS	: Infecciones de Transmisión Sexual
IE	: Institución Educativa
SIDA	: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
VIH	: Virus de la Inmunodeficiencia Humana
VPH	: Virus del Papiloma Humano

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023. El estudio fue cuantitativo, nivel relacional, observacional, prospectivo, no experimental y transversal. La población y muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de nivel secundario. La técnica fue la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario vinculado a la variable conocimiento y otro a las actitudes sobre prevención de ITS. La fiabilidad del cuestionario con relación al nivel de conocimiento se determinó mediante la prueba KR-20, la cual denotó un valor de 0,75, para el segundo instrumento se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un nivel de 0,81. Los resultados indicaron que el 65,3% de estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio y el 91,3% mostraron una actitud de indiferencia hacia la prevención de las ITS, además se estableció que el 56,7% de estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y una actitud de indiferencia sobre la prevención de ITS. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes mostraron un nivel de conocimiento medio y una actitud indiferente, lo que determina una relación significativa entre las variables (Prueba exacta de Fisher  $p = 0,004$ ).

**Palabras clave:** Conocimiento, actitud, estudiante, infecciones de transmisión sexual.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes about the prevention of sexually transmitted infections in students of the Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023. The study was quantitative, relational, observational, prospective, non-experimental and cross-sectional. The population and sample consisted of 150 high school students. The technique was the survey and a questionnaire was used as an instrument linked to the knowledge variable and another to attitudes about STI prevention. The reliability of the questionnaire in relation to the level of knowledge was determined by means of the KR-20 test, which gave a value of 0,75; for the second instrument, Cronbach's alpha coefficient was used, obtaining a level of 0,81. The results indicated that 65,3% of students have a medium level of knowledge and 91,3% showed an attitude of indifference towards STI prevention, it was also established that 56,7% of students have a medium level of knowledge and an attitude of indifference about STI prevention. It is concluded that more than half of the students showed a medium level of knowledge and an indifferent attitude, which determines a significant relationship between the variables (Fisher's exact test  $p = 0,004$ ).

**Keywords:** Knowledge, attitude, student, sexually transmitted infections.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un desafío para la salud pública y pueden afectar tanto a hombres como a mujeres de todas las edades, incluidos los jóvenes que están en una fase susceptible. En esta etapa, a menudo se involucran en comportamientos sexuales sin el correcto conocimiento ni el diálogo adecuado en el entorno familiar, sumado a la influencia de mitos y prejuicios. Estas circunstancias llevan a exposiciones riesgosas en términos sexuales, resultando en la propagación de ITS y embarazos no deseados debido a la falta de protección apropiada [1]. Dentro de estas infecciones se encuentra el síndrome de inmunodeficiencia humana (SIH) que se ha extendido por todo el mundo, además de otras enfermedades de tipo sexual que afectan a este grupo etario [2].

El conocimiento sobre sexo seguro e ITS es fundamental para los adolescentes que requieren estar convencidos de conocer de manera integral sobre las formas de sexualidad, las ITS y los embarazos en adolescentes. Estudios han evidenciado que muchos adolescentes se encuentran involucrados en acciones sexuales que incrementan el riesgo de contraer morbilidad reproductiva, incluidos embarazos no deseados, abortos e ITS [3]. Con referencia al conocimiento de las ITS, se ha demostrado en un estudio efectuado en adolescentes entre 15 y 19 años de escuelas nocturnas en la ciudad de Bahir Dar en Etiopía que el 75,2% de adolescentes poseían un conocimiento bajo sobre las ITS [4].

La Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que habitualmente se contraen cerca de 1 millón de ITS por día. En el reporte del año 2023, se muestra que mundialmente, cerca de 491 millones de personas de 15 a 49 años (13%) tienen infección por virus del herpes tipo 2 (HSV-2), lo cual incrementa la probabilidad de contraer y transmitir el VIH [5]. Además, se reporta que el cáncer cervical es la cuarta neoplasia más común entre las mujeres a nivel global, con aproximadamente 604,000 casos nuevos y 342,000 decesos en 2020. De estos casos, el 90% de los diagnósticos y fallecimientos ocurrieron en países con ingresos bajos y medianos. También, se señala que las variantes 16 y 18 del virus del papiloma humano son

responsables de cerca del 50% de las lesiones premalignas de alto grado en el cuello del útero [6].

Las ITS son la causa más frecuente de morbilidad, por lo que los resultados son variados, se ha determinado que durante el 2019 representaron el 85% en países periféricos y el 23% fueron casos de jóvenes latinoamericanos [7]. En cuanto a los países en desarrollo, se ubican en el segundo puesto en casos de ITS representando el 15% de defunciones. Los grupos con mayor vulnerabilidad a las ITS son las mujeres, en particular las más jóvenes [8]; la población adolescente y adulta especialmente está propensa a contraer estas infecciones, a menudo debido a un comienzo precoz de su actividad sexual, ocasionado por contextos perjudiciales como (promiscuidad, consumo de drogas y alcohol, prostitución o deserción escolar, entre otros), añadido a ello, la ausencia de concientización sobre el uso de métodos anticonceptivos [9].

En el año 2020, en El Caribe y América Latina, un porcentaje mayor al 50% de los adolescentes han experimentado algún tipo de actividad sexual antes de alcanzar los 16 años, y diariamente, más de 500 individuos contraen una ITS, siendo mayor a la mitad de estos adolescentes. Las naciones con la prevalencia alta de VIH/SIDA se encuentran en la región del Caribe. Estos datos evidencian que la mayoría de jóvenes no tienen suficiente información sobre una sexualidad segura y saludable, conllevándolo a tener una actitud negligente respecto a sus prácticas sexuales [10]. Muchos autores consideran que los adolescentes inician su actividad sexual a edad temprana, lo que se asocia a un número mayor de parejas sexuales durante su vida e incide en los comportamientos sexuales de riesgo y en una mayor probabilidad de contraer las ITS [11].

En el Perú hasta el año 2021, según datos de la Fundación AHF Perú, solo un 14% de los adolescentes y jóvenes peruanos varones de entre 15 y 20 años utiliza preservativo de forma constante en sus encuentros sexuales. Esta situación se intensifica especialmente en el caso de las mujeres, donde la cifra no supera el 6%. Los datos reportados son preocupantes para la salud pública, dado que revela que los jóvenes y adolescentes están expuestos a las ITS, como consecuencia de la falta de conocimientos y de orientación sobre las medidas de prevención [12]. Es complicado conocer la magnitud de las ITS en adolescentes, debido a que los

registros de morbilidad asistida y declarada no muestran lo sucedido en la realidad, porque muchas de estas infecciones pueden ser asintomáticas [13].

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2021), refiere que, hasta diciembre de 2019 se han informado de 44,804 casos de VIH y 131,058 casos reportados de este tipo de infecciones, por lo que urge la necesidad de educar a la población sobre las manifestaciones y medios de contagio de las ITS. En ese sentido, 73,1% de las mujeres, manifiestan tener conocimiento de las ITS y 81,8% identifican los síntomas. Por área de residencia, en la zona urbana, el 79,2% de las mujeres conocen sobre las ITS y el 81,4% los síntomas; mientras que, en el área rural, el 46,9% conocen acerca de las ITS y el 83,7% tienen noción de los síntomas. Por región, el nivel de desconocimiento es de 40% a 59,6% en Cajamarca, Lambayeque, Piura, Ayacucho, Apurímac y Puno, siendo menor en regiones como Lima, Áncash, entre otras [14].

Las ITS afectan principalmente a los adolescentes y jóvenes, por el desconocimiento o acceso limitado a las fuentes de información científica que abordan el tema con naturalidad y transparencia acerca de la sexualidad sana y segura. El aumento en las ITS se origina por la adopción de comportamientos sexuales peligrosos y desprotegidos, sumado a la falta de información sobre medidas preventivas. La poligamia se identifica como un factor que influye en esta situación [9], causado por la falta de comprensión de las ITS y sus consecuencias, con altos índices de adolescentes afectados con alguna ITS, embarazos no planificados y/o abortos clandestinos, colocando en riesgo su salud e incluso su propia vida [15].

Desde esta perspectiva, los menores de edad o adolescentes que cursan la educación secundaria, presentan un bajo conocimiento o poseen información equivocada sobre las conductas sexuales, demostrando tener un descontrol de sus emociones y actitudes, además de la poca orientación y consejería que reciben por parte de los docentes. En esta etapa de vida, los adolescentes poseen una actitud de búsqueda de emociones y experiencias nuevas, que terminan siendo conductas de riesgo, conllevándolos a iniciar una vida sexual activa, que no es precisamente sana y segura [16].

Los estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Chota, evidencian las mismas características que posee cualquier adolescente, propias de este grupo etario, con creencias erróneas respecto a la actividad sexual del ser humano, un conocimiento deficiente sobre la salud sexual, junto a los riesgos que ello acarrea, como los embarazos no planificados e ITS, entre otros.

Frente a este contexto, surge la necesidad de determinar el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes que cursan el nivel secundario y así proponer recomendaciones para la implementación de programas preventivos con el fin de concientizar y abordar los factores de riesgo psicosociales (patrones inadecuados de educación y crianza, comportamientos de riesgo, la mala orientación sexual, entre otros) [17] que exponen al adolescente a contraer una ITS.

Las bases teóricas han permitido obtener un conocimiento especializado y actualizado que resulta fundamental para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación. Este conocimiento también se constituirá en un recurso de consulta para aquellos interesados en conocer el nivel de actitudes y conocimientos en prevención de las ITS, así como para diseñar e implementar intervenciones educativas relacionadas con este tema, cuyo propósito es promover conductas sexuales saludables y de este modo velar el cuidado de la salud de los adolescentes.

En el estudio se planteó la pregunta ¿Cuál es la relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023?, para ello se formuló como hipótesis: La relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023, es significativa.

El objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023 y los objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023 y

describir las actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.

La investigación tuvo una población y muestra de 150 estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Chota, a quienes se aplicó un cuestionario formulado por Trelles (2013) con un nivel de confiabilidad de 0,75 y 0,81, respectivamente. Los resultados revelan que el 65,3% de los educandos tienen un nivel de conocimiento medio sobre prevención de ITS. Referente a la actitud de los estudiantes frente a este tema, el 91,3% mostraron una actitud de indiferencia. En cuanto a la correlación entre las variables en estudio, se evidenció que, el 56,7% de los estudiantes tenían un nivel de conocimiento medio y una actitud de indiferencia sobre la prevención de las ITS, lo que demuestra una relación significativa entre ambas variables, como lo indica el valor de  $p = 0,004$ , según la prueba exacta de Fisher.

El presente informe de tesis está estructurado en cinco capítulos. El Capítulo I, contiene la introducción, donde se detallan la descripción del problema, la pregunta general, los objetivos y los resultados relevantes del estudio. El Capítulo II, describe el marco teórico que incluye los antecedentes, teorías y elementos conceptuales de las variables estudiadas. El Capítulo III, se centra en el marco metodológico que abarca el ámbito de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables y los métodos para el procesamiento y análisis de datos. El Capítulo IV, presenta los resultados obtenidos y la discusión correspondiente. El Capítulo V, considera las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

Mutabazi S et al. (Uganda, 2023), en su investigación “Nivel de educación, actitud y conocimiento de los estudiantes hacia las ITS en escuelas secundarias seleccionadas en el municipio de Kisoro, Uganda Occidental”, tuvo por objetivo establecer el conocimiento de los estudiantes sobre las ITS y el VIH/SIDA, y sus acciones en prevención de las ITS. Estudio cuantitativo, de corte transversal, con una población de 1015 y muestra de 278 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una brecha de conocimiento entre los estudiantes de nivel ordinario (clase inferior) y avanzado (clase alta) sobre los tipos, síntomas, causas y prevención de las ITS y VIH/SIDA y existe la necesidad de concientización del tema en los estudiantes. Concluyen que, el nivel educativo explica parcialmente la asociación entre el conocimiento de los tipos de ITS y el VIH/SIDA y las actitudes hacia la prevención, y la sensibilización continua contribuye a reducir la disparidad en el conocimiento de estas infecciones [18].

Mcmann N y Trout K. (Estados Unidos, 2021) en su investigación: “Evaluación del conocimiento y las actitudes con respecto a las infecciones de transmisión sexual entre estudiantes universitarios en un entorno rural del Medio Oeste”, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, actitudes y las prácticas con respecto a la salud sexual. Estudio cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 125 estudiantes. Los resultados revelaron que el uso de condones en su última actividad sexual se situó por debajo del promedio, varía entre el 38,4% y el 54,1. Recibió la vacuna contra el VPH el 51%, la tasa es más alta en mujeres (60%) que en hombres (18%). Respecto a la comunicación, el 37% afirmó que sus padres se enterarían si se sometieran a pruebas de detección de ITS y el 42% opinó lo mismo sobre su grupo social. El 60% notaría cambios en su cuerpo tras contraer una ITS y el 33% desconocía la posibilidad de presentar síntomas. Y el 52% casi nunca o nunca se hacía pruebas de ITS. Concluyen que el nivel educativo más alto tiene una asociación significativa con puntuaciones compuestas de conocimiento ( $p= 0,029$ ) y actitudes [19].

Herrera L. et al. (Ecuador, 2021) en su investigación: “Conocimiento sobre ITS/VIH/ SIDA de estudiantes de la Universidad de Cuenca – Ecuador, en el periodo pandémico del año 2020”; tuvo por objetivo determinar el grado de educación de los estudiantes sobre las ITS/VIH/ SIDA. Estudio cuantitativo, descriptivo, con una muestra probabilística estratificada de 760 estudiantes. Los resultados demostraron que el 11% no conoce que el VIH es el virus que ocasiona el SIDA. En cuanto al conocimiento sobre el uso del preservativo, el 90% conocen que evita la transmisión del VIH y las ITS. Con relación al conocimiento de ITS, resultó ser inestable, especialmente entre los varones. El 13% sostiene que no es imprescindible tratar a la pareja sexual de alguien con gonorrea. Además, el 30% de los estudiantes no estaba seguro si la sífilis es una ITS y un 42% desconocía su facilidad de contagio. Un tercio no sabía si la hepatitis B deja secuelas. Concluyen que los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre las ITS y VIH/SIDA [20].

Kassie A et al. (Etiopia, 2020) en su investigación: “Conocimiento, actitud y prácticas preventivas hacia las infecciones de transmisión sexual entre estudiantes de escuelas preparatorias en la zona oeste de Gojjam, Etiopía”, tuvo por objetivo evaluar el conocimiento, actitud y la práctica de prevención de los estudiantes hacia las enfermedades de transmisión sexual y los factores asociados. Estudio transversal, muestra de 845 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 50,5% tenían buen conocimiento sobre ITS. Asimismo, el 46,4% tuvo una buena práctica preventiva. Sin embargo, solo el 38,4% tuvo una actitud adecuada frente a las ITS. Concluyen que la proporción de encuestados con buen conocimiento, actitud apropiada y práctica preventiva de las ITS no fue satisfactoria [21].

Sunuwar U. (Nepal, 2019) en su estudio “Conocimiento y actitud hacia las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA entre estudiantes de secundaria”. Tuvo por objetivo evaluar el conocimiento y la actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA entre estudiantes de secundaria de la ciudad de Katmandú. Estudio descriptivo, transversal, con una muestra de 80 adolescentes escolares y uso de cuestionarios autoadministrados. Los

resultados revelaron que alrededor del 95% de los estudiantes había oído hablar de las ITS y casi el 99% del VIH/SIDA. El 6% estaban de acuerdo en que el VIH/SIDA es un problema importante, mientras que el 14,4% no estaban de acuerdo. El 73% informó que los docentes son la principal fuente de conocimiento sobre las ITS y el VIH/SIDA. Concluyen que los estudiantes requieren una enseñanza especializada en salud sexual y reproductiva, como parte del plan de estudios para profundizar sus conocimientos en las ITS y VIH/SIDA y promover su discusión en el entorno escolar, familiar y social [22].

Armoa C. (Paraguay, 2018) en su investigación: “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I.3 Corrales, 2018”; tuvo por objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I.3. Corrales, durante el año 2018. Estudio observacional, descriptivo con una muestra de 200 estudiantes. Los resultados determinaron que conocen acerca de las ITS el 91% y del VIH/SIDA el 94%. Con relación al nivel de conocimiento sobre ITS y VIH/SIDA, 48% presentó un nivel de conocimiento bajo, 39% medio y 13% alto. Respecto a las actitudes hacia las ITS, el 56% mostró una actitud desfavorable, 33% favorable y 11% neutral; finalmente, el 54% presentó prácticas incorrectas y 46% correctas. Concluye que predominan los conocimientos limitados, las actitudes desfavorables y las prácticas incorrectas, como factores principales que afectan la salud sexual y reproductiva [23].

Ordoñez S. (Ecuador, 2018) en su investigación: “Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina”, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas preventivas sobre ITS y VIH/SIDA. Estudio cuantitativo, descriptivo, con una población de 640 y muestra de 240 adolescentes. Los resultados reportaron que el nivel de conocimiento de ITS y VIH/SIDA de los adolescentes es regular (34,2%), malo (33,3%) y bueno (32,5%). Respecto a la actitud, El 55% mostró una actitud poco favorable, mientras que el 45% mantuvo una actitud positiva. En cuanto a las prácticas



relacionadas con la prevención y el riesgo, se observó que el 60,4% adoptó prácticas adecuadas, el 20,4% mostró prácticas intermedias y el 19,2% presentó prácticas inadecuadas. Concluye que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular, una actitud mayormente desfavorable y prácticas en su mayoría adecuadas en relación a las ITS y el VIH/SIDA [24].

Zorrilla W. y Rodriguez M. (Perú, 2022) en su investigación: “Conocimiento y actitudes sobre ITS en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ate Vitarte – 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación ente el nivel de conocimiento y actitudes sobre ITS en los estudiantes de secundaria de la IEP Daniel Alcides Carrión, Ate Vitarte – 2022. Estudio cuantitativo, relacional, con una población y muestra de 60 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Los resultados señalaron que el nivel de conocimiento de ITS de los estudiantes es alto (96,7%) y medio (3,3%). En cuanto a las actitudes sobre las ITS, 90% fueron favorables y 10% desfavorables. Establecieron que existe una relación (62,204%) y una significancia (0,000) entre el conocimiento y actitudes sobre ITS. Concluyen que existe correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia las ITS en los alumnos de nivel secundario [25].

Calle I. (Perú, 2020) en su investigación: “Conocimiento sobre ITS/VIH – SIDA en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, 2018”, su objetivo fue determinar el conocimiento sobre ITS/VIH SIDA en adolescentes de tercer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Piura, 2018. Estudio, descriptivo, no experimental – transversal, con una población muestral de 158 adolescentes. Los resultados evidenciaron que el 51,90% de participantes no conoce de las ITS, el 58,23% no sabe qué es el VIH/SIDA, el 50,63% no tiene educación acerca de las medidas de prevención de las ITS, el 36,08% señala que se informan sobre de las ITS – VIH, a través de los medios de comunicación. Concluye que más de la mitad de los adolescentes desconocen las ITS y las medidas preventivas [26].

Barrientos Y. (Perú, 2019) en su investigación: “Conocimiento y actitudes para la prevención de las ITS/VIH – SIDA en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de conocimientos y las actitudes hacia la prevención de ITS/VIH – SIDA. Estudio, cuantitativo, descriptivo, relacional, con una población y muestra de 30 estudiantes. Los resultados indicaron que el 47% de los estudiantes posee un nivel de conocimiento moderado, el 40% conocimiento bajo y 13% conocimiento alto. En cuanto a las actitudes, predominó la indiferencia en un 60%, el rechazo 23% y aceptación 17%. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,802 y un valor de  $p = 0,003$ . Concluye que el nivel de conocimiento es moderado y las actitudes muestran indiferencia [27].

Correa S. y Huansi S. (Perú, 2019) en su investigación: “Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 13 a 17 años, Institución Educativa Túpac Amaru - Tarapoto, 2018”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 13 a 17 años. Estudio cuantitativo de diseño correlacional, enfoque transversal, que incluyó una muestra de 98 adolescentes. Los resultados revelaron que, en cuanto al conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo, el 53,1% tenía un conocimiento de nivel medio, el 40,8% alto y solo el 6,1% bajo. En relación a las actitudes, se observó que el 62,2% mostraba actitudes favorables y el 34,7% actitudes indiferentes. Concluyen que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo [28].

Deza L. (Perú, 2019) en su investigación: “Actitudes preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Santa María Goretti, Ñaña, Lurigancho – Chosica: Lima, Perú, 2018”, tuvo por objetivo determinar las actitudes preventivas sobre las ITS en adolescentes de la institución educativa Santa María Goretti, Ñaña, Lurigancho – Chosica: Lima, Perú, 2018. Estudio cuantitativo, descriptivo, tipo aplicativo, diseño no

transversal, con una población de 825 y muestra de 89 adolescentes. Los resultados señalaron que la mayoría de los adolescentes mostraron actitudes neutrales hacia la prevención de las ITS, alcanzando un 65% la dimensión general de actitudes. Respecto al componente cognitivo específico sobre las ITS, un 47% tenía actitudes favorables, mientras que, en el componente afectivo, las actitudes preventivas fueron neutras en un 66%. Concluye que, en su mayoría, las actitudes hacia la prevención de las ITS son neutrales en las dimensiones afectivas y conductual, pero favorables en la dimensión cognitiva [29].

Cabrera C. y Arevalo D. (Perú, 2019) en su investigación: “Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en un colegio público de Huánuco”, tuvo por objetivo determinar los factores relacionados del nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en alumnos del colegio público Jorge Basadre, Santa María del Valle, Huánuco 2017. Estudio, cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal de diseño correlacional, con una población de 98 adolescentes. Los resultados mostraron que el desempeño docente, la estructura familiar y la motivación de los estudiantes no están relacionados con el nivel de conocimiento sobre ITS, como lo indica el valor de P (prueba de Fisher) mayor a 0,05 y los valores de OR que varían entre 0,45 a 1,00 que no indican un riesgo significativo. Concluyen que el desempeño laboral, la motivación del estudiante y la disfunción familiar no guardan relación con el nivel de conocimiento sobre las ITS [30].

Campos M. (Perú, 2018) en su investigación: “Relación entre conocimientos y actitudes ante las ITS y VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundario mixto: Mariano Melgar, Breña – Lima 2014”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes adolescentes frente a las ITS y VIH/SIDA. Estudio descriptivo, relacional, corte transversal, con una muestra de 229 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 18 años. Los resultados revelaron que en el nivel de conocimiento el 52,84% mostró un promedio superior y el 32,31% un promedio inferior. Respecto a las actitudes, en el 72% fue positiva moderada y en el 8,7% negativa moderada. Determinó que el conocimiento tiene una relación de 0,457 y una significancia de 0,000

con las acciones de los adolescentes ante las ITS y VIH/SIDA. Concluye que, el conocimiento tiene una relación significativa con las actitudes ante las ITS y VIH/SIDA [30].

Vásquez P. (Cajamarca, 2021) en su investigación: “Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas públicas de Cajamarca, 2020”; tuvo por objetivo determinar el nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre VIH/SIDA en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones públicas de la ciudad de Cajamarca, 2020. Estudio descriptivo, relacional de corte transversal con una muestra de 152 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de las IE La Merced y San Ramón. Los resultados evidenciaron que los conocimientos sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA de los adolescentes es alto (97,4%) y medio de (2,6%). Con referencia a las actitudes sobre las ITS y VIH/SIDA estas fueron favorables en 55,9%, indiferentes 37,5% y desfavorables 6,6%. Concluye que no existe una relación directa entre el conocimiento sobre ITS y el VIH/SIDA y las actitudes sexuales en los adolescentes de las instituciones educativas en estudio, con un valor ( $p = -0,143$ ) [31].

## **2.2. Bases conceptuales**

### **2.2.1. Bases teóricas**

La investigación se sustenta en el modelo de la “Promoción de la Salud” de Nola Pender, el cual permite comprender comportamientos humanos vinculados con la salud, y a su vez, orienta a la generación de conductas saludables [32], como las que deben tener los adolescentes sobre las ITS. Se reconoce que los factores cognitivos y perceptivos son los principales determinantes de la conducta de la salud en los adolescentes y jóvenes. Estos incluyen las opciones que disponen, las características de la demanda y los rasgos estéticos del entorno en el que se propone desarrollar ciertas conductas, como evitar grupos de riesgo para protegerse contra las ITS. Según esta teoría, equilibrar los beneficios y las barreras que perciben los adolescentes es fundamental para que continúen con la práctica de hábitos saludables [33].

La teoría de Nola Pender pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado de salud deseado. Enfatiza el nexo entre las características personales y experiencias, conocimientos, creencias y situaciones vinculadas con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr, también describe de manera detallada los factores relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia las acciones que promueven la salud [32].

La promoción de la salud es una actividad clave en los diferentes campos en que intervienen los profesionales de Enfermería, donde la salud desempeña un papel significativo en el estado de cada individuo, por lo que al reconocer las dificultades que presentan, diseñan mecanismos que permiten cambiar o disminuir actitudes de riesgo con el objetivo de mejorar la calidad de vida y establecer un estado óptimo de salud a nivel físico, mental y social.

En este contexto, es fundamental resaltar la importancia de abordar la prevención de las ITS, esto implica tener una vida sexual con información fiable, proveniente de fuentes confiables, así como adoptar comportamientos saludables, además de mantener una actitud de responsabilidad, respeto y cuidado de la salud de personal, como de la pareja.

Es así que, la promoción de la salud se presenta como un factor que permite la prevención, difusión y el conocimiento de las ITS, implica abarcar una serie de intervenciones sociales y ambientales para proteger la salud y la calidad de vida de los individuos, mediante la implementación de políticas en salud sexual y reproductiva que promuevan en estilos de vida saludables y brindar atención integral a los problemas de salud, y no centrarse únicamente en el tratamiento y la curación.

## 2.2.2. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual

### A. Conocimiento

#### a.1. Definición

Acción y efecto de conocer, es decir, es la noción, el saber de una persona consciente de lo que lo rodea [34].

Mario Bunge, indica que el conocimiento se refiere a la agrupación de ideas, conceptos y declaraciones que tienen la capacidad de ser expresados de manera clara, precisa y organizada [35].

#### a.2. Tipos

Según John Locke, los tipos de conocimiento son [36]:

- **Intuitivo**

Conocimiento donde la idea misma adquiere una percepción inmediata y capta el acuerdo, y desacuerdo actual.

- **Demostrativo**

Referido a los hechos asumidos como verdades por la mente con base en evidencias. Este tipo de conocimiento se considera como verídico.

- **Sensible**

Conocimiento individual basado en hechos que va más allá de las ideas. En ese aspecto, se establece que las ideas se presentan como simples para crear ideas por encima de la mente.

#### a.3. Caracterización

Según el modo de conocer se clasifica en [37]:

- **Conocimiento empírico o conocimiento vulgar**

Por su propia naturaleza, el ser humano se encuentra inmerso en la realidad, basándose en el conocimiento adquirido a través de su experiencia y su interés por

descubrir, lo que lo convierte en un ser fundamentalmente empírico.

- **Conocimiento filosófico**

El ser humano se esfuerza por comprender la esencia de las cosas, con el fin de comprender tanto su entorno como su propia naturaleza. Este proceso lo lleva a cuestionar meticulosamente cada hecho que ha adquirido a través de la experiencia empírica. Ello propicia la manera de alcanzar el conocimiento, que se caracteriza por ser crítico, metafísico, cuestionador, incondicional y universal.

- **Conocimiento científico**

El hombre en su crecimiento busca nuevas maneras de conocer y comprender las circunstancias. A esta perspectiva se le denomina investigación y tiene como fin explicar cada hecho que sucede en el entorno y los principios que rigen el mundo.

#### **a.4. Niveles para la medición**

Los niveles considerados son [38]:

- **Conocimiento alto**

Se observa un buen desempeño cognitivo, las acciones tomadas son beneficiosas, las ideas y el pensamiento están en sintonía, la comunicación es sólida y precisa, y además, el adolescente es capaz de reconocer, organizar y aplicar información para lograr un resultado positivo en relación a su conocimiento sobre las ITS.

- **Conocimiento medio**

Conocido también regular, existe una conglomeración parcial de ideas, indica conceptos básicos, identifica, estructura y hace uso de la información que proporcionan los adolescentes acerca de las ITS.

- **Conocimiento bajo**

Existe una falta de estructura en las ideas, con una distribución cognitiva deficiente e inadecuada en la expresión de conceptos fundamentales. Los términos utilizados carecen de precisión y pertinencia, y no se logra reconocer, organizar ni aplicar la información proporcionada por los adolescentes acerca de estas infecciones.

#### **a.5. Elementos**

Se toman en consideración los siguientes [39]:

- **Sujeto**

Individuo que capta información que se muestra en la realidad en forma de objeto, por lo tanto, efectúa operaciones cognitivas para generar una impresión o una idea sobre lo visualizado.

- **Objeto**

Se trata de algo que se está tratando de aprender, ya sea un objeto físico, persona, animal, idea o cualquier otro elemento susceptible de ser aprendido.

- **Operación cognoscitiva**

Proceso psicológico que no puede ser observado directamente y requiere que el individuo sea capaz de conocer el objeto y dejar una impresión en él. Los pensamientos se convertirán en impresiones en el proceso de adquirir conocimientos en ese momento.

- **Pensamiento o representación mental**

Se refiere a la impresión o marca interna que se forma cuando se adquiere conocimiento acerca de un objeto. Es la representación que perdura en la memoria, transformada en



una secuencia de pensamientos que surgen cada vez que se reflexiona acerca de dicho objeto.

## **B. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)**

### **b.1. Definición**

Las ITS son enfermedades que se contagian de una persona a otra principalmente durante las relaciones sexuales, que pueden ser vaginales, orales o anales. Sin embargo, en ocasiones, también pueden transmitirse mediante otros tipos de contacto físico cercano. Esto se debe a que algunas ITS, como el herpes y el virus del papiloma humano (VPH), se propagan a través del contacto directo de la piel con piel [40] y pueden afectar a cualquier persona, sin importar su edad o preferencia sexual [41].

Las ITS se transmiten a través de la vía sexual por la actividad sexual con personas infectadas, la vía sanguínea por el uso de jeringas usadas para el consumo de drogas o por la donación y transfusión de sangre, y la vía vertical, se transmite de una madre con ITS a su hijo durante el embarazo, parto o lactancia [42].

### **b.2. Clasificación**

Las ITS presentes a nivel del Perú, sobre todo en adolescentes se indican a continuación:

- **Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)**

El VIH es el virus que causa el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). El virus del VIH tiene un impacto en el sistema inmunológico, en particular en los linfocitos T, aumentando la vulnerabilidad a infecciones como *Pneumocystiscarini* y a la formación de tumores como el sarcoma de Kaposi. Con el paso del tiempo, el VIH se vuelve más virulento y gradualmente debilita el sistema inmunológico hasta que se desarrolla el SIDA [43].

El SIDA representa la fase avanzada de la infección por el VIH y se manifiesta cuando el sistema inmunológico del organismo ha sufrido un deterioro significativo debido al efecto del virus, cuando una persona es infectada, el virus pasa a la sangre y el organismo produce anticuerpos que afectan al mismo, sin embargo, puede transcurrir meses y años hasta que se muestren los primeros síntomas [43].

La propagación del virus tiene lugar durante las relaciones sexuales o cuando se comparten agujas para la inyección de drogas intravenosas. El período de incubación de la enfermedad varía de 6 meses a 2 años, se caracteriza por la aparición temprana de síntomas como fiebre, diarrea, fatiga, pérdida de apetito, pérdida de peso y sudoración nocturna [44].

El tratamiento para el VIH es antirretroviral, se recomienda para toda persona seropositiva que debe tomar a diario y con la rapidez necesaria. Una de las metas importantes es reducir la carga viral de una persona a un nivel indetectable [44].

- **Virus del Papiloma Humano (VPH)**

La infección causada por el VPH se inicia cuando el virus penetra en un tejido epitelial plano y estratificado, dando lugar a la estimulación de la replicación de las células epiteliales, provocando la formación de diversas lesiones proliferativas [45].

Es una ITS que causa la formación de lesiones cutáneas conocidas como condilomas (verrugas). Su agente causal es el virus del papiloma humano (VPH), y el período de incubación puede variar de 6 semanas a 8 meses. Por lo general, este virus se diagnostica de manera indirecta en el cuello uterino a través de pruebas como el Papanicolaou (PAP), una colposcopia o una biopsia. Se ha desarrollado una

vacuna específica que ofrece protección contra el VPH tipo 16, con el propósito de reducir el riesgo de cáncer de cuello uterino asociado a esta cepa particular del VPH [45].

El tratamiento para esta infección en si no puede ser tratada, pero existen medicamentos que pueden aplicarse al área afectada y varios procedimientos quirúrgicos disponibles [45].

- **Clamidia**

ITS causada por *Chlamydia trachomatis*, Se trata de un microorganismo bacteriano que habita en el interior de las células y mantiene una estrecha relación con las bacterias de tipo gramnegativo. Afecta a ambos sexos, el 75% en mujeres y el 50% en hombres, en mujeres es común el flujo vaginal mucopurulento, con regularidad en el cuello uterino, conllevando a que se hipertrofie y se vuelva edematoso, eritematoso, y si no es tratado conlleva a una enfermedad inflamatoria pélvica, en hombres causa un flujo genital anormal y ardor al orinar [46].

Los indicios y manifestaciones son parecidos a los generados por la gonorrea, pero se distinguen en que las infecciones por *Chlamydia* pueden resultar en síntomas, como aumento en la frecuencia urinaria, molestias al orinar y secreción vaginal [46].

Esta se trata con terapia antibiótica, como la doxiciclina en dos dosis por 7 días o azitromicina en una dosis única [46].

- **Gonorrea**

Es una ITS causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, la cual se presenta por relaciones heterosexuales u homosexuales [47].

Este microorganismo prospera con mayor facilidad en tejidos epiteliales que generan mucosidad y tienden a ingresar a

través del tracto genitourinario, los ojos, la orofaringe y la piel. Los síntomas de la infección suelen aparecer entre dos y siete días después de la exposición, y en la mayoría de los casos, se inician en la parte frontal de la uretra, las glándulas de Bartholin o Skene, y el cuello uterino. La causa prevalente son secreciones anormales, tanto en la mujer, como en el hombre, las complicaciones más comunes ocurren en mujeres, por lo que pueden producirse infecciones uterinas y conllevar al desarrollo de una infección aguda o crónica en las trompas de Falopio, con un resultado final de fibrosis y esterilidad [47].

El tratamiento preferido para combatir las variedades de *N. gonorrhoeae* incluye el uso de penicilina y ceftriaxona. Durante este período, se aconseja al paciente que se abstenga de mantener relaciones sexuales hasta que se complete el tratamiento y los síntomas desaparezcan por completo [47].

- **Herpes genital**

“Son virus encapsulados, que tienen un genoma con doble cadena. Existen 9 tipos de herpes, uno de ellos es el HSV-2, este hace que provoque el herpes genital; que es producido por el virus herpes simple y que suele transmitirse por vía sexual afectando los genitales, nalgas o el área del ano. Las infecciones por herpes tienen la capacidad de impactar en los ojos, la piel y diversas áreas del cuerpo. Es importante destacar que el virus puede representar un riesgo significativo para los recién nacidos, ya que existe la posibilidad de que sean infectados durante el proceso de parto [48].”

Las mujeres están en un elevado riesgo de contraer esta infección debido a que una gran parte de la superficie mucosa genital está expuesta, además, incluye el cuello uterino, la

vagina, la uretra y los ganglios linfáticos en la zona inguinal. En los hombres, la infección puede ocasionar uretritis y lesiones en el pene y el escroto. Hasta la fecha, no se ha encontrado un tratamiento específico para el herpes genital, por lo que los enfoques terapéuticos se centran principalmente en el alivio de los síntomas. Los medicamentos antivirales, como el aciclovir, valaciclovir y Famciclovir, son los principales fundamentales en el tratamiento de esta infección [48].

- **Sífilis**

Esta infección es provocada por la bacteria *Treponema pallidum* y se propaga a través del contacto directo con una lesión húmeda e infecciosa, generalmente durante el acto sexual y afecta de manera desproporcionada a grupos minoritarios [49].

Esta enfermedad presenta tres estadios [49]:

- Primero, los síntomas suelen aparecer en las primeras tres semanas después de la exposición. Inicialmente, se manifiestan como una pápula endurecida de aspecto similar a un botón y pueden desarrollarse en los genitales externos femeninos, siendo más comunes en la vagina o el cuello uterino. Durante esta etapa, la enfermedad es altamente contagiosa, pero debido a que los síntomas suelen ser leves, a menudo pasa desapercibida. Por lo general, se cura en un período de 3 a 12 semanas, ya sea con o sin tratamiento.
- Segundo, este período puede extenderse de una semana a seis meses y se caracteriza por el inicio de síntomas que incluyen una erupción cutánea, que tiende a manifestarse principalmente en las palmas de las manos y las plantas de los pies. En esta etapa, la infección a menudo entra en un período de latencia que puede durar

toda la vida, o en algún momento puede avanzar hacia una forma más grave de sífilis.

- Tercero, con conversión en sífilis, una respuesta tardía que se manifiesta cuando la enfermedad no recibe tratamiento y puede surgir incluso hasta dos décadas después de la infección inicial. Cuando la sífilis avanza a esta etapa, suele manifestarse en tres formas distintas: lesiones destructivas, afectación del sistema cardiovascular y daños en el sistema nervioso central.

El medicamento utilizado para el tratamiento de la sífilis es la penicilina. Es importante considerar la evaluación y el tratamiento de las parejas sexuales de manera preventiva, incluso si no presentan síntomas evidentes de la infección [49].

- **Tricomoniasis**

Es una ITS, muy común causada por *Trichomonas vaginalis* un protozoo anaerobio que puede transmitirse por vía sexual. Esta infección se nutre de la mucosa vaginal, donde ingiere bacterias y células blancas sanguíneas, resultando en una infección caracterizada por un flujo vaginal de color amarillo o verde, que es abundante, espumoso y con un olor desagradable. A menudo, esta infección se acompaña de enrojecimiento e hinchazón de la mucosa afectada, así como de picazón e irritación en algunos casos. En ocasiones, pueden aparecer pequeñas áreas hemorrágicas en el cuello uterino, conocidas como manchas de frutilla [43].

El microorganismo se encuentra en la vagina y en otras partes del sistema urogenital. Se aconseja un enfoque terapéutico sistémico, y el medicamento de primera elección es el metronidazol por vía oral, que es efectivo contra los protozoos anaeróbicos. Se recomienda tratar a las parejas

sexuales para prevenir la reinfección y se aconseja abstenerse de tener relaciones sexuales hasta completar todo el curso de tratamiento [43].

- **Candidiasis**

Denominado infección por levaduras, muguet y moniliasis es una infección micótica generado por el hongo candida albicans que provoca irritación, flujo e intensa picazón en la vagina y la vulva. La infección afecta hasta 3 de cada 4 mujeres en algún momento de la vida. Se reconoce que la infección por hongos vaginales no se considera una enfermedad de transmisión sexual, sin embargo, existe un mayor riesgo de infección por hongos vaginales al tener actividad sexual regular por primera vez. También hay indicios de que este tipo de infección se encuentra asociado al contacto entre la boca y los genitales (sexo oral – genital) [43].

### **2.2.3. Actitud de los adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual**

#### **A. Definición**

Son sentimientos específicos de la persona que nace de una interrelación lógica entre los modos de pensar y su reacción frente a un objeto [50].

Básicamente se aprenden a través de la experiencia en las relaciones que establecen a lo largo de sus vidas, también son experiencias que muestran los adolescentes que han tenido contacto sexual con alguna pareja [51].

#### **B. Tipos**

Dentro de estos se contemplan [52]:

- **Actitud favorable o positiva**

Esta es la postura que el individuo ve como la más apropiada respecto a las ITS, dado que muestra una actitud de acogida en contraste con otras.

- **Actitud desfavorable o negativa**

Postura de oposición, en la que se incluye a los individuos que se mantienen indecisos respecto a ciertas perspectivas y su respuesta común suele ser: no sé, neutral o sin criterio.

### **C. Elementos**

Se identifican los siguientes [53]:

- **Cognitivo**

Son ideas o convicciones acerca del objeto de actitud que están vinculadas a lo que consideran cualidades favorables o desfavorables hacia las ITS.

- **Emocional**

Expresa los sentimientos y emociones al objeto de actitud que muestran los adolescentes sobre las ITS.

- **Conductual**

Captura las intenciones o inclinaciones a actuar que los adolescentes pueden tener respecto a las ITS, así como las conductas orientadas al objeto de la actitud.

### **D. Aspectos**

Se tienen en cuenta los siguientes [52]:

- **Un objeto**

Aquello ante lo cual se responde, ya sea tangible o abstracto, y puede tratarse de una persona, un objeto o una circunstancia.



- **Una dirección**

Es el signo de la actitud que va de la aceptación al rechazo, ya que los adolescentes pueden generar que algo es bueno o válido o también pueden ocasionar rechazo sobre las infecciones transmitidas por contagio sexual.

- **Una intensidad**

Fuerza que alude la actitud o sea su magnitud, característica que hace referencia a la fuerza del componente afectivo. Escala que evalúa la profundidad del sentimiento de una persona hacia o en oposición a un objeto o circunstancia social.

## **E. Componentes**

Son considerados los siguientes [53]:

- **Afectivo**

Elemento central de la actitud, relacionado con las emociones y sentimientos.

- **Cognitivo**

Pensamientos, datos y convicciones acerca del objeto de actitud, estructurados de manera lógica.

- **Conductual**

Puede estar presente o no, generando inclinaciones comportamentales que llevan a actuar en defensa o apoyo del objeto de actitud, o bien para atacarlo, sancionarlo o eliminarlo.

## **2.2.4. Adolescencia**

### **A. Definición**

La OMS indica que la adolescencia es la etapa que abarca el rango de edad entre los 10 y 19 años. Representa una fase compleja de la vida, señalando la transición de la niñez a la adultez y está acompañada de profundos cambios físicos, mentales, emocionales y

sociales [54]. Es la etapa donde la persona interactúa con diversas situaciones, entre ellas, la sexualidad [55].

## **B. Etapas**

Se consideran las siguientes [56]:

- **Adolescencia inicial**

Comprende desde los 10 hasta los 13 años y se distingue principalmente por las transformaciones puberales.

- **Adolescencia media**

Se extiende de los 14 a los 17 años y se destaca, fundamentalmente, por diferencias familiares debido al significado que toma el grupo; en este período es más probable el inicio de comportamientos riesgosos.

- **Adolescencia tardía**

Comprende la edad de los 18 a los 21 años y se diferencia por la reafirmación de los valores paternos y la toma de deberes y responsabilidades asociadas a la madurez.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **a. Actitud**

Comportamiento aprendido a través de la experiencia, asociada a las relaciones que se establecen a lo largo de sus vidas [51].

### **b. Adolescencia**

Intervalo que va desde los 10 hasta los 19 años, representa una fase complicada de la vida, señalando la transición de la niñez a la adultez, con profundos cambios a nivel físico, mental, emocional y social [54].

### **c. Conocimiento**

Es un procedimiento mediante el cual una persona toma conciencia de su realidad y en este proceso surge un conjunto de percepciones, ideas, conceptos y experiencias sobre las que no hay cuestionamiento acerca de su verdad [57].

#### **d. ITS**

Son enfermedades que se propagan de un individuo a otro mediante el contacto sexual, que puede ser vaginal, oral o anal. Sin embargo, en ocasiones pueden ser transmitidas por medio de otro tipo de contacto físico cercano [58].

#### **e. Prevención**

Es un elemento fundamental en los servicios de salud sexual y reproductiva, que engloba la evaluación de las complicaciones derivadas de las ITS, como la infertilidad y el incremento en el riesgo de infección por VIH; así como el fomento del uso de preservativos y de prácticas seguras [59].

#### **f. Promiscuidad sexual**

Relación sexual poco estable con distintas personas [58]. La promiscuidad activa refleja una condición psicológica y un comportamiento mental en la que la persona vive sin restricciones, sin ningún tipo de limitaciones [60].

#### **g. Sexualidad responsable**

Una educación sexual apropiada y eficaz se refiere a la enseñanza dirigida a cultivar la comprensión de los diversos aspectos físicos, mentales, sociales, emocionales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que influyen en las interacciones entre hombres y mujeres [61].

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

La investigación se desarrolló en la ciudad de Chota, capital del distrito y provincia del mismo nombre, región Cajamarca. Ubicada en la Cordillera Occidental de los andes, a 2388 m.s.n.m., cuenta con una superficie de 261,75 km<sup>2</sup>. Limita por el norte con Cutervo, por el sur con Celendín, Hualgayoc y Santa Cruz, por el este con Luya y Utcubamba de Amazonas y por el oeste con Ferreñafe y Chiclayo [62].

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Sagrado Corazón de Jesús” Chota, esta se encuentra ubicada en el Jr. Sagrado Corazón de Jesús N° 231 del área urbana. Depende de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chota. Según datos estadísticos, a la fecha del estudio la institución contaba con aproximadamente 720 alumnos, distribuidos en 5 grados y 27 secciones, 55 docentes, 23 administrativos y 3 auxiliares de educación [63].

#### **3.2. Diseño de investigación**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, observacional y prospectivo. Relacional, porque buscó determinar el grado de asociación entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular. Observacional, debido a que se observó las variables sin manipularlas. Prospectivo, porque los datos fueron recolectados desde tiempo presente hacia el futuro, de fuentes primarias [64], como los adolescentes involucrados.

Se empleó un diseño no experimental – transversal, porque se efectuó una sola medición y la recolección de datos se dio en un momento específico [64].

#### **3.3. Población y muestra**

La población de estudio constituida por 150 estudiantes adolescentes de ambos sexos de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, matriculados en el tercer, cuarto y quinto grado en el año académico 2023. La muestra del estudio lo conforma el total de la población.

·La unidad de análisis estuvo establecida por cada uno de los estudiantes que están cursando el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria.

La selección de la unidad de estudio se adecúa, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, adolescentes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria que asisten regularmente a clases.
- Estudiantes entre las edades de 15 a 17 años.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente de la investigación.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en la IE en el momento de la recolección de la información.

### 3.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final
<p>Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual</p>	<p>Acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa sobre las infecciones de transmisión sexual [29].</p>	<p>Conceptos generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de ITS.</li> <li>• Conocimiento.</li> <li>• Forma de transmisión.</li> <li>• Exposición de riesgo.</li> <li>• Manifestaciones.</li> <li>• Comportamiento sexual de riesgo.</li> <li>• A quién acudir en caso de tener ITS.</li> <li>• Acciones de protección.</li> <li>• Medidas de prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento bajo &lt; 6 pts.</li> <li>• Conocimiento medio 6-9 pts.</li> <li>• Conocimiento alto &gt; 9 pts.</li> </ul>
		<p>Formas de transmisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexual.</li> <li>• Sanguínea.</li> <li>• Vertical.</li> </ul>	

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final
Actitud sobre infecciones de transmisión sexual	Son sentimientos específicos de la persona que nace de una interrelación lógica entre los modos de pensar y su reacción frente a un objeto [36].	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos.</li> <li>• Creencias.</li> <li>• Cualidades positivas y negativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo: &lt;52 pts.</li> <li>• Indiferencia: 52 -58 pts.</li> <li>• Aceptación: &gt; 58 pts.</li> </ul>
		Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos.</li> <li>• Emociones.</li> </ul>	
		Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenciones.</li> <li>• Disposiciones.</li> <li>• Comportamientos.</li> </ul>	

### **3.5. Descripción de la metodología**

#### **3.5.1. Métodos**

La técnica que se aplicó en la investigación para la recolección de datos fue la encuesta.

La encuesta fue autoadministrada (cada participante contestó las preguntas realizadas por el investigador), sincrónica (se llenó en ese momento el instrumento) y anónima (el participante respondió cada una de las preguntas sin que se indique sus datos personales).

Previo a la recolección de los datos, el investigador presentó un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Chota, solicitando el permiso correspondiente. Posteriormente, el consentimiento informado fue dirigido a los padres de familia y se solicitó el asentimiento informado de su participación de forma voluntaria, con el fin de aplicar el instrumento para el recojo de información de manera presencial.

#### **3.5.2. Materiales**

Los recursos materiales empleados incluyeron material de oficina y herramientas impresas, producidas de acuerdo con la cantidad de estudiantes que formaron parte de la investigación.

#### **3.5.3. Técnicas e instrumentos**

En la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar los datos, esta se aplicó a cada uno de los participantes con el propósito de establecer la conexión entre el nivel de conocimiento y las actitudes relacionadas con la prevención de ITS.

Los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario para cada variable considerada en el presente estudio. El cuestionario denominado Instrumento para medir el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (Anexo 1), constó de 11 preguntas cerradas de dos opciones de respuesta cada una, 0 (si la respuesta es negativa) y 1 (si la respuesta es positiva), agrupadas en 4 dominios:



definición, factores de riesgo, transmisión y métodos de protección. El instrumento solo tiene una calificación global, se valora de 0 a 9 puntos, clasificándose como conocimiento bajo (< 6 puntos), conocimiento medio (6 a 9 puntos) y conocimiento alto (> 9 puntos) [65].

El segundo instrumento (Anexo 2), fue un cuestionario diseñado para medir la actitud sobre las ITS, constó de 18 preguntas con cinco opciones de respuestas: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5), al aplicar la escala de Estaninos se obtuvieron los siguientes valores: rechazo (<52), indiferencia (52-58) y aceptación (>58) [65].

Los instrumentos de acuerdo con Trelles (2013) fueron validados por 10 jueces expertos, según la prueba binomial, dando un valor de  $p=0,00615$  y la confiabilidad para la variable conocimiento obtuvo un valor de KR-20 de 0,715 y para actitud un valor de alfa de Cronbach de 0,724 [65].

Para adaptar el instrumento al contexto de estudio, se procedió a realizar una prueba piloto, contándose con la participación de 26 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez”, cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de edad; luego se realizó la toma de los cuestionarios para las variables de conocimiento y actitud, procediéndose con la aplicación de la prueba de confiabilidad y su posterior análisis estadístico, obteniendo un resultado de confiabilidad por KR-20 para conocimiento de 0,75 y para actitud un valor por alfa de Cronbach de 0,801.

### **3.6. Procesamiento y análisis de datos**

Después de completar la administración del cuestionario, se procedió a codificar manualmente todas las variables del instrumento que permitieron la entrada de datos. Posteriormente, se procesó la información utilizando el software estadístico SPSS v. 26.0 y la hoja de cálculo electrónica Microsoft Excel 2019.

Se ejecutó un análisis estadístico de cada variable utilizando técnicas de estadística descriptiva, que incluyeron la determinación de frecuencias absolutas y relativas, sumatorias, intervalos y tablas cruzadas. Este análisis se aplicó para las variables relacionadas con el conocimiento, como a las actitudes hacia las ITS, con un nivel de confianza del 95%.

Se empleó la prueba exacta de Fisher para analizar la relación entre las variables, este método estadístico se deriva del análisis de tablas cruzadas y se utiliza cuando los valores esperados en el test Chi-cuadrado son menores a 5, considerándose apropiado para interpretar la relación entre las variables referidas (Anexo 6).

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

**Tabla 1.** Nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

<b>Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alto	-	-
Medio	98	65,3
Bajo	52	34,7
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual

La tabla 1 muestra que el 65,3% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio sobre prevención de ITS, el 34.7% presenta un conocimiento bajo. Resultados que son contrastables con la investigación de Barrientos (2019), quien determinó que el 47% de los estudiantes tienen un conocimiento medio y el 40% un conocimiento bajo [27], de igual manera con el estudio de Correa y Huansi (2018), quienes reconocieron que el nivel de conocimiento fue medio en el 53,1% [28].

Sin embargo, los resultados encontrados difieren de Kassie, et al. (2020) quienes determinaron que el 50,5% de los estudiantes tenían un buen conocimiento de las ITS [21]. Esto sugiere variaciones entre las poblaciones estudiantiles y sus niveles de comprensión en diferentes regiones. Por otro lado, se destaca un dato en los resultados de Armoa (2018), quien evidenció que el 91% conoce sobre las ITS [23].

Este último hallazgo es notable porque subraya la importancia de considerar factores culturales y educativos que influyen en la percepción y comprensión de las ITS en diversas poblaciones estudiantiles. Al comparar diferentes investigaciones, se obtiene una visión completa del nivel de conocimiento de los estudiantes en relación con la prevención de las ITS, lo que destaca la necesidad de enfoques específicos y personalizados.

Mutabazi, et al. (2023), reconocieron que existe una brecha de conocimiento entre los estudiantes de nivel ordinario (clase inferior) y avanzado (clase alta) sobre los tipos, síntomas y prevención de las ITS y es una necesidad la concientización en los estudiantes [18]. Por su parte, Herrera, et al. (2021), evidenciaron que el conocimiento de las ITS es inestable, especialmente en varones [20]. Para Sunuwar (2019), los estudiantes requieren un paquete específico de educación sobre salud sexual y reproductiva en el currículo escolar para obtener mayor información acerca de las ITS y promover su discusión en el entorno escolar, familiar y social [22].

En el Perú, según Vásquez (2021), la educación sexual integral (ESI) enfrenta desafíos significativos debido a la carencia de políticas y normativas rigurosas que respalden la implementación de programas de ESI en las instituciones educativas, esta situación ha generado un nivel de conocimiento regular sobre las ITS [66]. Por ello, es vital reevaluar las estrategias educativas y de información para promover el bienestar individual y social de los adolescentes en el contexto de la salud sexual en el Perú, debiendo ser adaptadas a las necesidades específicas de la población para ser efectivas.

En general, los resultados resaltan la necesidad de abordar y mejorar la educación en prevención de ITS entre los estudiantes. Si bien, es alentador que un porcentaje posean un conocimiento medio en este tema, es evidente y preocupante que un 34,7% tenga un conocimiento bajo. Este hallazgo destaca la necesidad de implementar estrategias educativas más exhaustivas y efectivas, con el objetivo proporcionar a los estudiantes información precisa y actualizada que los capacite para tomar decisiones responsables en su vida sexual y cuidado personal.

#### 4.2. Actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

**Tabla 2.** Actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

<b>Actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Aceptación	13	8,7
Indiferencia	137	91,3
Rechazo	-	-
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario para medir las actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual

En la tabla 2 se observa que el 91,3% de los estudiantes muestran una actitud indiferente hacia la prevención de las ITS. Este desinterés podría estar influenciado por elementos cognitivos, como la falta de conocimiento, componentes emocionales, el miedo al estigma y factores conductuales relacionados con la complacencia o la percepción de invulnerabilidad.

Estos resultados contrastan con Barrientos (2019), quien demostró que en el 60% de los estudiantes predomina la indiferencia [27]. Por otra parte, Deza (2019) mostró en su estudio que el 65% presentaban actitudes neutrales o indiferentes [29]. Los hallazgos resaltan la necesidad de abordar estos aspectos desde una perspectiva educativa y de concientización para promover actitudes más positivas y comprometidas hacia la salud sexual entre los estudiantes.

La actitud comprende elementos conductuales, cognitivos y afectivos. Un problema de actitud en un estudiante o adolescente puede generar desinterés en su vida, conflictos sociales, pérdida de autoestima e interferencia con su proyecto de su vida, entre otros aspectos. Además, esta puede variar en el tiempo o ser duradera según el entorno en el que se desenvuelva y suele ser una respuesta estable y difícil de modificar [67].

Esto implica que las actitudes guían la percepción hacia ciertos aspectos específicos de un objeto y moldean la interpretación del mismo. Como consecuencia, es probable que se adopten comportamientos que estén alineados con las actitudes, lo que conduce a que las personas actúen de manera bastante directa [68].

La prevención de ITS en adolescentes, especialmente en estudiantes de educación secundaria, no se limita a proporcionar información y acceso a métodos de protección; también, implica una cuestión de actitud, cuyos elementos de tipo conductual, cognitivo y afectivo, desempeñan un papel crucial en la forma como los estudiantes abordan su salud sexual.

Las actitudes en los estudiantes pueden ser resistentes al cambio y estar profundamente arraigadas en el entorno social y cultural del individuo. Por tanto, es esencial estudiar estos elementos en las intervenciones de prevención, porque las actitudes no solo influyen en la percepción de riesgo de las ITS, sino que también guían su comportamiento en relación con la salud y el bienestar.

Como resultado, es probable que las personas desarrollen conductas que reflejen sus actitudes, lo que puede llevar a una acción relativamente directa. Dentro de este contexto, la actitud de los estudiantes hacia la sexualidad varía según el nivel cultural, sus creencias religiosas, sus relaciones afectivas con los padres y su edad. Parece ser que el nivel cultural propio y el de los padres influyen en la determinación de los modelos de conducta de los estudiantes, sobre todo en su etapa de formación [69].

Es fundamental investigar los componentes actitudinales en el diseño de estrategias educativas y de concientización, teniendo en cuenta también los factores socioculturales y familiares que puedan influir en las conductas de los estudiantes. La prevención efectiva de las ITS en estudiantes exige un enfoque integral que trascienda la provisión de información y el acceso a los métodos de protección.

#### 4.3. Relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

**Tabla 3.** Relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

Nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual								
Actitud	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aceptación	-	-	13	8,7	-	-	13	8,7
Indiferencia	-	-	85	56,7	52	34,7	137	91,3
Rechazo	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	<b>98</b>	<b>65,3</b>	<b>52</b>	<b>34,7</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual

Prueba exacta de Fisher		
	Valor	df
Prueba exacta de Fisher		
		p – valor
		0,004

En la tabla 3 se muestra que el 56,7% de los estudiantes poseen un conocimiento medio y una actitud de indiferencia hacia la prevención de ITS. Estos resultados concuerdan con la investigación de Barrientos (2019) quien determinó que el 36% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio y una actitud indiferente respecto a la prevención de ITS [27].

Los hallazgos son contradictorios al estudio reportado por Correa y Huansi (2019), quienes identificaron que el 37,8% de los adolescentes tenían un conocimiento alto y mostraban una actitud favorable hacia conductas sexuales de riesgo [28]. Por su parte, Campos (2018) estableció que el 41,18% de los estudiantes poseían un nivel de conocimiento alto y una actitud positiva moderada [30].

Al aplicar la prueba de hipótesis de Fisher, con un intervalo de confianza del 95% y un error estándar del 0,05%, se encontró en el estudio que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la prevención de ITS en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús ( $p = 0,004$ ). Estos resultados contrastan con los de Zorrilla y Rodríguez (2022), quienes determinaron que el conocimiento y actitudes sobre las ITS tienen una relación significativa ( $p = 0,000$ ) [25].

Los resultados son similares a los hallazgos de Campos (2018), quien demostró que el conocimiento guarda una relación significativa con las actitudes frente a las ITS ( $p = 0,000$ ) [30]. Estos resultados difieren de los obtenidos por Vásquez (2021) quien determinó que no existe una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre las ITS en los adolescentes de las instituciones educativas públicas ( $p = -0,143$ ) [31].

La falta de conocimiento suficiente sobre la prevención de ITS, convierte a los estudiantes en grupos vulnerables, esto como consecuencia de la escasa información acerca de sexualidad en el hogar, escuela o en la comunidad, lo que genera actitudes que incrementan la exposición a diversas incertidumbres, específicamente relacionadas con la sexualidad y propician un alto riesgo de contraer ITS. Por ello, es elemental promover campañas de concientización basadas en la promoción de la salud y prevención de enfermedades [70], sobre todo informar y educar a los adolescentes acerca de los riesgos asociados con la falta de cuidado preventivo en cuanto a las ITS.

La realidad que se refleja en los resultados sugiere que la educación sexual debería impartirse en el hogar, la escuela y la comunidad, dado que constituye un componente clave en la modificación de actitudes de indiferencia y rechazo, así también se mejoraría el conocimiento y comprensión de los adolescentes en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- El conocimiento sobre la prevención de las ITS alcanza en su mayoría un nivel medio entre los estudiantes, relacionado con el nivel de comprensión de conceptos generales y las formas de transmisión, situación que puede indicar que los estudiantes poseen un conocimiento básico, pero que aún se requiere mejorar y profundizar con el asesoramiento de los docentes, familiares u otras personas cercanas a los adolescentes, bajo un enfoque específico y personalizado.
  
- La actitud sobre la prevención de las ITS en la mayoría de los estudiantes refleja un alto grado de indiferencia hacia la prevención de las ITS, dicha actitud podría estar influenciada por la falta de conocimiento, factores emocionales, temor al estigma y comportamientos relacionados a la complacencia o percepción de invulnerabilidad, lo que incrementaría su predisposición para participar en conductas sexuales de riesgo.
  
- El estudio demuestra que la mayoría de estudiantes muestran un nivel de conocimiento medio y una actitud indiferente hacia la prevención de las ITS, encontrándose una relación significativa entre estas dos variables ( $p - \text{valor} = 0,004$ ), lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

### **A la Dirección y docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús**

- Es fundamental que se reconozca la urgente necesidad de fortalecer los programas educativos relacionados con la prevención de ITS, ello a través de la implementación de talleres, sesiones, consejerías u otras actividades educativas, en colaboración con el sector salud para promover una sexualidad responsable y segura entre los estudiantes.

### **A la Dirección Subregional de Salud Chota**

- Fortalecer el diseño e implementación de programas educativos y campañas de sensibilización en salud sexual y reproductiva que incluyan aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que se relacionen con las creencias y percepciones individuales sobre el tema. De este modo, se podrá fomentar una mayor conciencia entre la población estudiantil y promover comportamientos saludables y responsables en materia de salud sexual.

### **A la Facultad de Ciencias de la Salud y docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota**

- Es necesario el diseño e implementación de nuevos estudios que aborden estrategias pedagógicas y formativas innovadoras en relación con la prevención de las ITS. Estos estudios deben enfocarse en fortalecer el conocimiento y modificar actitudes hacia este tema, lo que contribuirá a una formación más integral y consciente en el ámbito de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chanamé F., Rosales I., Mendoza M., Salas J., León Gina. Conocimiento y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de Salud Pública* [Internet] 2021 [Consultado 21 febrero 2022]; 23(1): 1-7. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/85165/79054>
2. Martín B. & García L. Conocimientos sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en las adolescentes del Policlínico Universitario Reynold García. Versalles. Enero - marzo, 2008. *Revista Médica Electrónica* [Internet] 2010 [Consultado 21 enero 2022]; 32(4): 1-6. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/725>
3. Inthavong K., Ha L., Anh L., Sychareun V. Knowledge of safe sex and sexually transmitted infections among high school students, Vientiane Prefecture, Lao PDR. *Glob Health Action* [Internet] 2020 [Consultado 21 enero 2023]; 13(2): 65-73. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/16549716.2020.1785159?needAccess=true&role=button>
4. Ayele Y., Asemahagn M., Awoke T. Prevention of Sexually Transmitted Infections and Associated Factors Among Night School Students in Bahir Dar City, Ethiopia. *Infect Dis (Auckl)* [Internet] 2020 [Consultado 21 enero 2023]; 13(8): 1-7. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1178633720927374>
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Virus del herpes simple (VHS) [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud (OMS), 2023 [Consultado 28 de abril 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/VYmxoz>
6. Organización Mundial de la Salud (OMS). Cáncer cervicouterino [Internet]. Estrategia mundial para acelerar la eliminación del cáncer del cuello uterino como problema de salud pública, 2022 [consultado el 02 de mayo 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>

7. Organización Mundial de la Salud (OMS). Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud (OMS), 2019 [Consultado 25 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>
8. European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC). Developing a national strategy for the prevention and control of sexually transmitted infections [Internet]. Suecia: European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC), 2019 [Consultado 26 de octubre 2022]. Disponible en: <https://www.ecdc.europa.eu/sites/default/files/documents/strategies-to-control-STIs.pdf>
9. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual 2016 – 2021 [Internet]. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud (OMS), 2017 [Consultado 26 de octubre 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09-spa.pdf;sequence=1>
10. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONU/SIDA). Avanzando hacia las metas 2020: Progreso en América Latina y el Caribe [Internet]. Ginebra, Suiza: Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONU/SIDA), 2020 [Consultado 26 de octubre 2022]. Disponible en: <http://onusidalac.org/1/images/advancing-towards-2020esp-032020.pdf>
11. Cedeño L., Romero I., Paccha C., García K., Aguirre A. Salud sexual en los adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias [Internet] 2021 [Consultado 13 enero 2022]; 7(2): 38-51. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231852.pdf>
12. Diario El Peruano. ¡Alerta! Solo 14% de jóvenes usa siempre un preservativo durante las relaciones sexuales [Internet]. Lima, Perú: Diario El Peruano, 2022 [Consultado 26 de octubre 2022]. Disponible en:

<https://elperuano.pe/noticia/139120-alerta-solo-14-de-jovenes-usa-siempre-un-preservativo-durante-las-relaciones-sexuales/>

13. Deleon L., Passos C., Spindola T., Costa E., Oliveira N., Vieira C. Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Revista Enfermería Global* [Internet] 2022 [Consultado 26 de octubre 2022]; (65): 74-87. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-74.pdf>
14. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Capítulo 10: Conocimiento de VIH e ITS [Internet]. Lima, Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), 2019 [Consultado 26 de octubre 2022]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3098349/Conocimiento%20de%20VIH%20e%20ITS.pdf?v=1652471545>
15. Rodríguez O. Avances y Desafíos en la implementación de la educación integral en sexualidad en el Salvador [Internet]. El Salvador: Agencia Catalana de la Cooperación al Desarrollo (ACCD) 2021 [Consultado 26 octubre 2022]. Disponible en: [https://www.medicosdelmundo.org/sites/default/files/avances\\_y\\_desafios.\\_bajac.pdf](https://www.medicosdelmundo.org/sites/default/files/avances_y_desafios._bajac.pdf)
16. Espinoza S. & Arellano D. Factores asociados al conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de una institución educativa pública, 2021. *Revista de Cuidado y Salud Pública* [Internet] 2022 [Consultado 26 de octubre 2022]; 2(1): 41-47. Disponible en: <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/41/164>
17. Perca L. Conocimiento de infección de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de una universidad peruana. *Revista de Investigación e Innovación* [Internet] 2021 [Consultado 26 de octubre 2022]; 1(1): 48-57. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1138/1249>

18. Mutabazi S., Esaete J., Kansime E. Nivel de educación, conocimiento y actitud de los estudiantes hacia las ITS en escuelas secundarias seleccionadas en el municipio de Kisoro, Uganda Occidental. *Revista Elsevier [Internet]* 2023 [Consultado 02 de mayo 2023]; 7(1). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123000803>
19. McMann N. & Trout K. Assessing the Knowledge, Attitudes, and Practices Regarding Sexually Transmitted Infections Among College Students in a Rural Midwest Setting. *J Community Health [Internet]* 2021 [Consultado 21 de enero 2023]; 46(1): 117-126. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10900-020-00855-3>
20. Herrera L., Gil I., Mendieta M., López A. Conocimiento sobre ITS/VIH/SIDA de estudiantes de la Universidad de Cuenca – Ecuador, durante el acontecimiento pandémico del año 2020. *Revista Pucara [Internet]* 2022 [Consultado 27 de octubre 2022]; 1(32): 93-114. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/3945/2991>
21. Kassie AA, Gudayu TW, Araya BM. Knowledge, Attitude, and Preventive Practices towards Sexually Transmitted Infections among Preparatory School Students in West Gojjam Zone, Ethiopia. Burns CJ, editor. *Adv Public Heal [Internet]*. 2020; 2020:6894394. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2020/6894394>
22. Sunuwar U. Knowledge and Attitude towards Sexually Transmitted Disease and HIV/AIDS among Secondary Level School Students. *KMC Res J*. 2019;3(3):159–70. Disponible en: <https://www.nepjol.info/index.php/kmcrcj/article/view/35723>
23. Armoa C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I.3 Corrales, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Paraguay: Universidad Nacional de Caaguazú, 2018 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en:

[https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1021627/conocimientos-actitudes-y-practicassobre-salud-sexual-y-repro\\_KtNRJwo.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1021627/conocimientos-actitudes-y-practicassobre-salud-sexual-y-repro_KtNRJwo.pdf)

24. Ordoñez S. Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH – SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección Matutina [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2018 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/ubINUW>
25. Zorrilla W. & Rodriguez M. Conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ate Vitarte – 2022 [Tesis de Licenciatura]. Huancayo, Perú: Universidad Roosevelt, 2022 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/ufLbjc>
26. Calle I. Conocimiento sobre ITS/VIH – SIDA en adolescentes del tercero al quinto año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, 2018 [Tesis de licenciatura]. Piura, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020 [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/WzW2yX>
27. Barrientos Y. Conocimientos y actitudes para la prevención de las ITS/VIH – SIDA en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes 2019 [Tesis de Licenciatura]. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/4PUtAJ>
28. Correa S & Huansi S. Conocimientos y actitudes sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 13 a 17 años, Institución Educativa Túpac Amaru - Tarapoto, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín, 2019 [consultado 02 de mayo 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/NYLTfq>
29. Deza L. Actitudes preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en Adolescentes de la Institución Educativa Santa María Goretti, Ñaña, Lurigancho – Chosica: Lima, Perú, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Lima, Perú: Universidad

- Ricardo Palma, 2019 [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/iVJZ0m>
30. Campos M. Relación entre conocimientos y actitudes antes las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundario mixto: Mariano Melgar, Breña – Lima 2014 [Tesis de Licenciatura]. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2018 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/jKGsfM>
31. Vásquez P. Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas públicas de Cajamarca, 2020 [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca, 2021 [Consultado 27 de octubre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/bNOjdg>
32. Aristizábal G., Blanco D., Sánchez A., & Ostiguín R. El modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Revista de Enfermería Universitaria [Internet]. 2011 [Consultado 27 de octubre 2022]; 8(4): 16 – 23. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
33. Tello M., & Campos M. Efectividad de un programa educativo sobre VIH/SIDA aplicado a universitarios dentro del enfoque promocional. Revista Kawsayninchis [Internet] 2015 [Consultado 28 de octubre 2022]; 2(1): 125 – 136. Disponible en: [https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado\\_y\\_salud/article/view/1118/1011](https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/view/1118/1011)
34. Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Conocimiento [Internet]. Madrid, España: Real Academia Española, 2022 [Consultado 22 enero 2022]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs>
35. Bunge M. La ciencia. Su método y su filosofía. 4° ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial Sudamericana; 2001.
36. Andrade E. Conocimiento y Educación en John Locke. Revista Horizontes Pedagógicos [Internet] 1999 [Consultado 28 de octubre 2022]; 1(1): 9-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4892997.pdf>



37. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. Revista Anales de la Facultad de Medicina [Internet] 2009 [Consultado 28 de octubre 2022]; 70(3): 217 – 224. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
38. Casal J. & Mateu E. Tipos de muestreo. Revista de Epidemiología y Medicina Preventiva [Internet] 2003 [Consultado 28 de octubre del 2022]; (1): 3-7. Disponible en: <https://acortar.link/vOIsND>
39. Universidad América Latina (UAL). Los elementos del conocimiento general [Internet]. Zapopan, México: Universidad América Latina (UAL), 2015 [Consultado 28 de octubre 2022]. Disponible en: [http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo\\_Cientifico/Pdf/Unidad\\_01.pdf](http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_01.pdf)
40. Biblioteca Nacional de Medicina. Enfermedades de transmisión sexual [Internet]. Rockvile, Estados Unidos: Medline Plus, 2021 [Consultado 29 de octubre 2022]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
41. Fundación Huésped. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? [Internet]. Buenos Aires, Argentina: Huésped, 2021 [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/12caOa>
42. Ministerio de Salud. Infecciones de transmisión sexual [Internet] Santiago, Chile: Ministerio de Salud, 2022 [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://diprece.minsal.cl/temas-de-salud/temas-de-salud/its/>
43. Mattson C. Fisiopatología. Salud – enfermedad: Un enfoque conceptual. 7° ed. D.F., México: Editorial Panamericana; 2006. Capítulo 48, Enfermedades de transmisión sexual; 1099 – 1109.
44. Medline Plus. VIH/SIDA [Internet] Washington D. C., Estados Unidos: Biblioteca Nacional de Medicina, 2023 [Consultado 20 de enero 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000594.htm>

45. Morris S. Infección por Papilomavirus Humano (HPV) [Internet] San Diego, California: Manuales MSD. Conocimiento General, 2023 [Consultado 21 de enero 2024]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/enfermedades-infecciosas/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual/infecci%C3%B3n-por-papilomavirus-humano-hpv>
46. Medline Plus. Infecciones por clamidia [Internet] Washington D. C., Estados Unidos: Biblioteca Nacional de Medicina, 2023 [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/chlamydiainfections.html>
47. Organización Mundial de la Salud (OMS). Gonorrea (Infección por neisseria gonorrhoeae) [Internet] Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud (OMS), 2023 [Consultado 20 de enero 2024]. Disponible en: <https://acortar.link/SMy825>
48. Organización Mundial de la Salud (OMS). Virus del herpes simple [Internet] Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud (OMS), 2023 [Consultado 20 de enero 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/herpes-simplex-virus>
49. Mayo Clinic. Sífilis [Internet] Minnesota, Estados Unidos: Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas, 2023 [Consultado 20 de enero 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/syphilis/symptoms-causes/syc-20351756>
50. Aigner M. Técnicas de medición por medio de escalas. Revista la Sociología en sus Escenarios [Internet] 2010 [Consultado 30 de octubre 2022]; (18): 1-25. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552/6002>
51. Ortego M., López S., & Álvarez M. Santander, España: Las actitudes. Universidad de Cantabria, 2020 [Consultado 30 de octubre 2022]. Disponible en: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_04.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf)
52. Ubillos S., Mayordomo S., Páez D. Actitudes: Definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada.

- Revista Psicología Social, Cultura y Educación [Internet] 2004 [Consultado 30 de octubre 2022]; 1(1): 301 – 326. Disponible en: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
53. Vargas R. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y salud reproductiva: Propuestas de una escala psicométrica. Revista Abra [Internet] 2007 [Consultado 20 de enero 2024]; 27(36): 135 – 167. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/1554>
54. Hidalgo G., Gonzáles C., & Vicario H. Pubertad y adolescencia [Internet]. 2017 [Consultado 20 de enero 2022]; 5(1): 7-22. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5 num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
55. Zúñiga A., Teva I., & Paz M. Conocimiento y fuentes de información sobre las ITS/ VIH, comunicación sobre sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/ madres salvadoreñas. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación [Internet]. 2017 [Consultado 08 marzo 2022]; 3 (45): 97-107. Disponible en: [https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-10/RIDEP45.3.08\\_0.pdf](https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-10/RIDEP45.3.08_0.pdf)
56. Hidalgo G., Gonzáles C., & Vicario H. Desarrollo durante la adolescencia. aspectos físicos, psicológicos y sociales. Revista de Pediatría Integral [Internet]. 2017 [Consultado 09 de marzo 2022]; 1 (4): 233- 245. Disponible en: <https://acortar.link/dW4Sa>
57. Martínez A, Ríos F. Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Revista Cinta de Moebio [Internet] 2006 [Consultado 20 enero 2022]; 1(25):1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>
58. Colomer J. Prevención del embarazo no deseado y de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes [Internet]. Londres, Inglaterra: Grupo de Prevención en la Infancia y Adolescencia, 2013 [Consultado 02 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://previnfad.aepap.org/monografia/embarazo-its>

59. Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Prevención [Internet]. Madrid, España: Real Academia Española (RAE), 2022 [Consultado 03 de febrero 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/prevenci%C3%B3n>
60. Pimiento D., Contreras M., Romero L. La promiscuidad en los adolescentes en una institución católica. *Revista de Salud y Bienestar Colectivo* [Internet]. 2020 [Consultado 02 de noviembre 2022]; 4(1): 98-94. Disponible en: <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/75/55>
61. Organización Mundial de la Salud (OMS). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción [Internet]. Antigua Guatemala, Guatemala: Asociación Mundial de Sexología (WAS); 2000 [Consultado 02 de noviembre 2022]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion\\_salud\\_sexual.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf)
62. Municipalidad Provincial de Chota (MPCH). Historia de Chota [Internet]. Chota, Perú: Municipalidad Provincial de Chota (MPCH); 2018 [Consultado 10 de marzo 2022]. Disponible en: <http://www.munichota.gob.pe/historia-de-chota>
63. Muñoz R. Colegio Nacional Sagrado Corazón de Jesús [Internet]. Chota, Perú: Colegio Nacional Sagrado Corazón de Jesús; 2017 [Consultado 10 de marzo 2022]. Disponible en: <http://www.actiweb.es/cnsagradocorazonchota/>
64. Hernández R., Mendoza C. Métodos de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet] 1ª ed. México: Mc Graw Hill; 2018 [Consultado 20 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/xtv5A2>
65. Trelles V. Conocimiento y actitud hacia las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de una Institución educativa estatal [Tesis Licenciatura] [Internet]. Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, 2013 [Consultado 18 enero 2022]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/396/Trelles\\_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/396/Trelles_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
66. Vásquez X. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana

[Tesis Licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2021 [Consultado 18 julio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/download>

67. Huamán G. Actitudes de los adolescentes hacia la prevención de VIH/ITS en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – San Juan de Miraflores noviembre 2019 [Tesis Licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, 2022 [Consultado 18 julio 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/RHlzx1>
68. Rafael G., & Ruiz T. Conocimientos, comunicación, actitudes y prejuicios acerca de la sexualidad y el VIH- SIDA en alumnos del 4º y 5º año de educación secundaria del colegio “Fe y Alegría” la Era, Lurigancho Chosica, 2011. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2020 [Consultado 20 de julio 2023]; 5(1): 30-35. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rccs.v5i1.176>
69. Vásquez X. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018 [Tesis Licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019 [Consultado 22 julio 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/LlxOuk>
70. Chicaiza C., Cantuñi V. Conocimientos y actitudes en adolescentes frente a enfermedades de transmisión sexual. Revista Salud, Ciencia y Tecnología [Internet]. 2023 [Consultado 25 de julio 2023]; 3(344): 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023344>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de invitación



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
**Escuela Profesional de Enfermería**

**INVITACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**  
**“Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de**  
**transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de**  
**Jesús, Chota 2023”**

Chota, ..... de ..... del 2023

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Gabi Perez Coronel, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH – Chota. Lo invito a participar en la investigación “Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023”; la que tiene como propósito determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.

La participación es totalmente voluntaria, confidencial, anónima y consiste básicamente en responder las preguntas del cuestionario que tiene respuestas de selección múltiple, con la mayor sinceridad y atención. No tomará más de 15 minutos para ser completado.

Su participación, es importante para dicha investigación, ya que permite obtener información que admite conocer acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual, además contribuye a generar mecanismos que permitan la prevención de ITS siendo necesario implementar medidas de prevención y control.

Gracias por su tiempo para completar este cuestionario.

Atentamente

Pérez Coronel Gabi  
Autor(a) de la investigación

## Anexo 2. Formato de Consentimiento Informado

### Consentimiento informado

#### Título de la investigación:

“Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023”

#### Objetivo de la investigación:

Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023

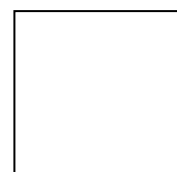
Yo....., identificado (a) con DNI N° ..... , mediante la información dada por la Bachiller en Enfermería Pérez Coronel Gabi; acepto brindar la información solicitada por el investigador de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Las medidas de prevención y control que tendrá la investigación son identificar, describir y relacionar, acerca del nivel de conocimiento y actitudes hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual.

Chota, ..... de..... del 2023.

-----

Firma



Huella

### **Anexo 3. Formato de Asentimiento Informado**

#### **Asentimiento informado**

##### **Título de la investigación:**

“Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.”

Este estudio trata de que los adolescentes son susceptibles a las infecciones de transmisión sexual, pues el inicio de la relación sexual es cada vez más temprano siendo necesario implementar medidas de prevención y control, resaltando el uso correcto y apropiado del preservativo y de las relaciones de parejas estables. Tu participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y tú decides si deseas o no participar.

Si tienes alguna pregunta durante el desarrollo de la investigación puedes consultarme en cualquier momento, mi nombre es Pérez Coronel Gabi y mi número de teléfono es 920507353.

Si deseas participar en la investigación referida, escribe tu nombre y firma en esta página. Luego se le proporcionará una copia

----- Fecha: .....  
Datos del participante

----- Fecha: .....  
Nombre del investigador(a)



#### **Anexo 4.** Formato de Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE CHOTA**  
Escuela Académico Profesional de  
Enfermería

**“Conocimiento y actitudes sobre  
prevención de infecciones de  
transmisión sexual en estudiantes  
del Colegio Sagrado Corazón de  
Jesús, Chota 2023”**

### **Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual**

(Trelles V. 2013)

**I. INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica, por lo que se le solicita sea sincero(a) en sus respuestas.

#### **II. DATOS GENERALES**

##### **2.1. Sexo:**

- a. Masculino (    )
- b. Femenino (    )

##### **2.2. Edad:** .....años.

##### **2.3. Año de estudio (secundaria)**

- a. 3<sup>ro</sup> (    )
- b. 4<sup>to</sup> (    )
- c. 5<sup>to</sup> (    )

#### **III. CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

##### **1. ¿Qué es una infección de transmisión sexual (ITS)?**

- a) Es una enfermedad de las trabajadoras sexuales.
- b) Infecciones que se adquiere por tener relaciones sexuales con una persona infectada.
- c) Es una enfermedad que solo se da en las personas homosexuales.
- d) Es una enfermedad del sistema reproductor que solo da a los adolescentes.

**2. ¿Conoces alguna (as) infecciones de transmisión sexual?**

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es sí, ¿cuál (es)?

.....

**3. ¿De qué manera crees que se puede contagiar las infecciones de transmisión sexual?**

- a) Por besos, caricias y abrazos.
- b) Durante la relación sexual no protegida entre una persona infectada y otra sana.
- c) Mediante el uso de baños.
- d) Cuando siempre te bañas con una persona infectada.

**4. ¿Cuáles son las condiciones en que una persona presenta mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual?**

- a) Se descuida de su aseo personal.
- b) Tiene relaciones sexuales con varias parejas.
- c) Abraza y besa a una persona infectada.
- d) Cuando no acude al médico puntualmente.

**5. Las infecciones de transmisión sexual al inicio se muestran como:**

- a) Heridas en la zona genital.
- b) No se manifiestan, es silenciosa.
- c) Inflamación de miembros inferiores.
- d) Pérdida de peso continuo.

**6. Las infecciones de transmisión sexual durante su desarrollo se manifiestan como:**

- a) Dolor al orinar, picazón y flujo vaginal.
- b) Diarreas, fiebre y malestar general.
- c) Heridas en el rostro, cuello y piernas.
- d) Vaginitis o infección vaginal.

**7. ¿Qué es un comportamiento sexual de riesgo?**

- a) Son conductas que aumentan la posibilidad de adquirir una ITS.
- b) Comportamientos que afectan la salud mental y física.
- c) Comportamientos que ayudan a madurar sexualmente.
- d) Factores de riesgo que afectan a la sociedad.

**8. En relación con los comportamientos sexuales de riesgo, marque verdadero (V) o falso (F) según crea conveniente.**

- ❖ (            ) El iniciarse sexualmente a temprana edad aumenta el riesgo para tener una infección de transmisión sexual.
- ❖ (            ) El tener varias parejas sexuales es riesgo para contraer una infección de transmisión sexual.
- ❖ (            ) Usando correctamente el preservativo solo se puede evitar un embarazo.
- ❖ (            ) El darse beso con el (la) enamorado (a) es un riesgo para tener una infección de transmisión sexual.

**9. Si una persona presentara una infección de transmisión sexual, ¿A dónde debería acudir?**

- a) Médico.
- b) Pedir consejo o tratamiento de amigos o familiares.
- c) Se Automedica.
- d) No pediría consejo, ni tratamiento.

**10. ¿Qué acción protege contra las infecciones de transmisión sexual?**

- a) Abstinencia sexual.
- b) Usar siempre preservativo.
- c) Fidelidad mutua.
- d) Higiene genital.

**11. ¿Cuál crees tú que es la técnica correcta del uso del preservativo?**

- a) Comprobar siempre la fecha de vencimiento del empaque, abrirlo con cuidado usando los dedos, colocar siempre el condón cuando el pene esté erecto y antes de cualquier acto sexual con la pareja, después de usarlo desechar el condón.

- b) Abrirlo con una tijera, colocar el condón cuando el pene esté semi-erecto y antes de cualquier acto con la pareja.
- c) Abrirlo con la boca, no presionar la punta del condón para botar el aire y desenrollarlo hasta la base del pene, terminando el coito tirarlo a la basura.
- d) Terminando el coito retirar el pene después de haber perdido su firmeza sujetando el condón desde la base para evitar que el semen se derrame, después de usarlo desechar el condón.

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO**

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<6	6-9	>9

***¡Gracias por tu participación!***



**Cuestionario para medir las actitudes sobre prevención de  
infecciones de transmisión sexual**

(Trelles V. 2013)

**I. INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se le solicita sea sincero(a) en sus respuestas.

**ACTITUD HACIA LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

1= Totalmente en desacuerdo.

2= En desacuerdo.

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4= De acuerdo.

5= Totalmente de acuerdo.

<b>ENUNCIADO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Consideras que si los adolescentes tienen relaciones sexuales distintas a la vaginal es menos peligroso.					
2. Es común que los adolescentes tengan relaciones sexuales casuales y puede implicar riesgos.					
3. El consumo de licor antes de la relación sexual la hace más placentera.					
4. Bailar algunas canciones de moda que implican rozamientos (choque, perreo) puede ser riesgoso y puede terminar en una relación sexual.					
5. El uso de preservativo es la medida ideal para protegerse de infecciones de transmisión sexual.					

6. Consideras que la abstinencia sexual es solo una forma de presión de los padres por miedo a que sus hijos inicien su vida sexual.					
7. Si tuvieran solo relaciones con su enamorada (o) no sería necesario utilizar preservativo.					
8. Crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
9. Sentirías vergüenza comprar un preservativo en una farmacia de garantía.					
10. Sientes incomodidad en utilizar el preservativo porque interrumpe la continuidad del acto sexual.					
11. Tendrías menos temor si utilizaran preservativo.					
12. Te sientes igual de seguro(a) al utilizar o no preservativo.					
13. Sientes molestia al tener que usar preservativo, porque están seguros de que no se “sienten igual”.					
14. Utilizas el preservativo en cada relación sexual, porque sabes que es bueno para su salud.					
15. Guardas el preservativo en un lugar seguro como la billetera.					
16. Si el preservativo estuviera en mal estado evitarían tener relaciones sexuales.					
17. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
18. El preservativo es un método de protección menos seguro contra las ITS, por eso es poco utilizado.					

#### **ESCALA DE VALORACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD.**

- ❖ Rechazo : <52
- ❖ Indiferencia : 52 - 58
- ❖ Aceptación : >58

***¡Gracias por tu participación!***

**Anexo 4.** Matriz de consistencia

**Matriz de consistencia**

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p>Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023</li> <li>• Describir las actitudes sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023.</li> </ul>	<p><b>H1:</b> La relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023; es significativa.</p> <p><b>Ho:</b> La relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023; no es significativa.</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario.</p>

## **Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos**

<b>KR – 20</b>	<b>N° de elementos</b>
0,75	11

### **Confiabilidad del cuestionario para medir el conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual**

**Fuente.** Base de datos de la prueba piloto.

### **Confiabilidad del cuestionario para medir las actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0,801	18

**Fuente.** Base de datos de la prueba piloto.



**Anexo 6.** Valores esperados de la prueba estadística inferencial

<b>Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual</b>						
<b>Actitud</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
	<b>N°</b>	<b>N° esperado</b>	<b>N°</b>	<b>N° esperado</b>	<b>N°</b>	<b>N° esperado</b>
Aceptación	-	-	13.0	8.5	-	4.5
Indiferencia	-	-	85.0	89.5	52.0	47.5
Rechazo	-	-	-	-	-	-

**Fuente.** Prueba estadística de valores esperados y observados.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
**UNIVERSIDAD LICENCIADA CON RESOLUCIÓN N° 160-2018-SUNEDU/CD**  
**VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

**ANEXO N° 03**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

**Código Tesis Facultad:**

Yo PEREZ CORONEL GABI Identificado con DNI N° 71092777, egresado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, autor de la Tesis:

**"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CHOTA 2023 "**

Declaro bajo juramento que toda la información contenida en la Tesis es auténtica e incuestionable; por lo que, soy consciente de las responsabilidades que pudieran derivarse, en caso se detecte lo contrario y contrapongan las normas descritas por la Facultad de Ciencias de la Salud y por la UNACH.

En señal de conformidad a lo manifestado, firmo la presente.

Chota, 27 de marzo del 2024

**Firma**

**DNI N° 71092777**






**Acta de Sustentación: Informe Final de Tesis**

Siendo las ~~10:40 AM~~ horas del día 19 de marzo del año 2024, se reunieron en la sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado y los miembros Dr. Antonio Sánchez Delgado, Dr. Jorge Romain Tenorio Carranza y como Asesor de Tesis el Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde. De acuerdo al Reglamento Específico de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se dio inicio a la sustentación del Informe Final de la Tesis: “Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023”, presentada por la Bachiller: Gabi Perez Coronel, de la Escuela Profesional de Enfermería.

Luego de la sustentación, deliberación y consenso de los integrantes del Jurado Evaluador, según el Art. 37 del Reglamento de la Unidad de Investigación se acordó APROBAR la Tesis con mención honorosa con la calificación de decisiva (16); por lo tanto, la Bachiller puede proseguir con trámites ulteriores.

En señal de conformidad, firman los presentes a horas ~~11:30 AM~~ del día 19 de marzo de 2024.

Docente	Firma
<b>Presidente Jurado Evaluador:</b> Dra. Zoila Isabel Cárdenas Tirado	
<b>Miembro Jurado Evaluador:</b> Dr. Antonio Sánchez Delgado	
<b>Miembro Jurado Evaluador:</b> Dr. Jorge Romain Tenorio Carranza	
<b>Asesor de Tesis</b> Dr. Isaías Wilmer Dueñas Sayaverde	